

花蓮縣玉里鎮三民國民小學 114 學年度第 1 次代理教師甄選簡章

(第 1 次公告分 3 次招考)

壹、依據：教師法暨施行細則、教育人員任用條例暨施行細則、高級中等以下學校教師甄選作業要點、中小學兼任代課及代理教師聘任辦法及花蓮縣立高級中等以下學校兼任、代課及代理教師聘任補充規定、公立高級中等以下學校委託私人辦理實驗教育條例、花蓮縣玉里鎮三民國民小學校務委託私人辦理契約書等相關條例、法規辦理。

貳、基本條件：

- 一、無教師法第 19 條各款及無教育人員任用條例第 31 條及第 33 條之情事者。
- 二、未具雙重國籍或多重國籍且年齡在 65 歲以下（民國 48 年 8 月 1 日以後出生）之中華民國國籍國民（大陸地區人民經許可進入臺灣地區者，須在臺灣地區設籍 10 年以上，請檢附戶籍謄本或新式戶口名簿查驗）。
- 三、認同學校經營理念、教學專業需求等，惠請參看附件說明。
- 四、男性需已服完兵役或無兵役義務者。

參、報名資格：具有各該教育階段、科（類）合格教師證書者且尚在有效期間。

- 一、具有國小階段、科（類）合格教師證書且證書尚在有效期間者。……【A】
- 二、無前款人員報名或前款人員經甄選未通過者，得為具有修畢師資職前教育課程，取得修畢證明書者。……【B】
- 三、無前款人員報名或前款人員經甄選未通過者，得為具有大學以上畢業者。【C】

肆、甄選類別、公告缺額、錄取名額、聘期及特約事項：

項次	甄選類別	缺 額	聘期	備 註
1	一般代理教師 普通科	正取 3 名 備取 3 名	自 114 年 8 月 1 日起 至 115 年 7 月 31 日止	代理黃唯銘遴聘校長缺 1 名。 實缺 1 名。 偏遠地區增置教師 1 名。
2	一般代理教師 具特教專長	正取 1 名 備取 1 名	自 114 年 8 月 1 日起 至 115 年 7 月 31 日止	國教署增置教師 1 名： 具有身心障礙類合格教師 證書者總分加 5 分

1、錄取人員代理期間如代理原因消滅應無條件解職，當事人不得異議。

2、代理三個月以上之代理教師，其待遇比照教師待遇條例附表二高級中等以下學校教師薪級起敘基準表依學歷敘薪。具有職前年資者，不得比照編制內合格專任教師提敘薪級。未具備該代理教育階段類(科)別之合格教師證者，其學術研究費按八成支給，並依實際代理之月數，按月支給。其支薪起迄日期依實際到職日、離職日核算。

3、報名資料將做為教師甄選報名及提供教育部研訂師資培育政策之用。

4、本校實施四學期制。

5、全年均需進行課程發展、進修研習、教學研究等活動，並配合學校與誠致教育基金會師資培訓課程，以及由學校不定期安排公開觀課。

伍、凡未符報名資格而報名者，如涉及刑責應自負之，如於報名時未及時發現或持偽造

證明文件，於錄取聘任後亦應無條件解聘之，由備取人員遞補之。

陸、報名相關事宜說明：

- 一、報考資格須具有各該階段符合資格者且尚在有效期間，請參看本簡章第參條。
- 二、本次甄選簡章為一次公告三階段招考，各階段依表列日期依序分別招考甄選，倘前次招考甄選未通過或無人報名或甄選未足額，續辦下階段招考。
- 三、如缺額補滿，將於花蓮縣政府教育處全球資訊網 (<https://news.hlc.edu.tw/modules/news/index.php?page=school>)、本校網站 (<http://www.smeps.hlc.edu.tw/>) 公告，不再進行下一階段招考。
- 四、如遇天然災害或不可抗拒之因素，而導致報名、甄選日程需更改，將另公佈本校網站。
- 五、倘至本次各階段招考甄選未通過或無人報名或甄選未足額，將續辦招考，並公告剩餘缺額。
- 六、凡未符報名資格而報名者，如涉及刑責應自負之，如於報名時未及時發現或持偽造證明文件，於錄取聘任後亦應無條件解聘之，由備取人員遞補之。

柒、報名手續：

一、線上報名：

1. 請於 **113 年 6 月 15 日 (星期日) 中午 12:00 前** (以 Google 表單系統註記時間為準)，至 Google 表單填寫線上報名表進行網路報名，以利安排現場報考時間。<https://forms.gle/VjzuTfmNveEfvSEw7>
2. 報考當天將依照 Google 線上報名名單進行審查，請自行準備正本資料及文件以備查驗，未於期限內線上報名者不予受理。

二、現場繳驗證件(繳交相關證件影本，正本驗畢當場發還)：國民身分證、最高學歷畢業證書、國小教師證書及其他合於報考資格之各項證明文件。

三、凡持有國外學歷證明者，需繳驗駐外單位驗證之國外學歷證件影本及國外學歷歷年成績證明影本始得報名。凡持有國外學歷證明者，畢業學校應為教育部認可之國外大學院校，應有駐外單位查證學歷屬實公文，須繳驗經駐外單位驗證後之國外學歷證件影本與國外學歷歷年成績證明影本及法院公證之中文翻譯本 1 份始得報名。

四、繳交資料：

1. 報名表一份：請詳填各欄，貼上最近三個月內二吋正面半身脫帽照片一張，准考證亦須貼妥照片一張及前項相關證明文件影本。**附件一**
2. 個人檔案三份：包括個人基本資料、學經歷、行政經歷證明、研習暨相關工作證件、著作相關證明、自傳、應聘者對 KIST 的教育理念的理解。以 12 頁 A4 紙張裝訂成冊為限。**附件二**
3. 試教「教案」三份：請參考簡章附件教案格式，依說明書寫，並於現場報到時，統一繳交。**附件三**
4. 上述應檢附之文件，於線上報名時，需繳交 PDF 電子檔完畢，方得完成報名手續，領取准考證。未能於報名時，繳交完畢者，**不接受補件**，並視同未完成報名作業。
5. 擬聘任人員應依警察刑事紀錄證明核發條例規定，申請核發**警察刑事紀錄證明 (3 個月內有效)**，並以書面切結書具結無教師法第 14 條第 1 項各款、教育人員任用條例第 31 條、第 33 條各款不得聘任或任用之情事；刑事紀錄證明 (良民證)，可至花蓮縣警察局或線上申請，網址如下：https://www.gov.tw/News_Content_2_380331

五、考試地點：花蓮縣玉里鎮三民國民小學，地址：花蓮縣玉里鎮三民里 118 號，電話：(03) 8841183。

六、證件繳驗：請攜帶相關證件正本與報名文件至現場繳驗。

※以上書面資料、證明文件如有偽造、變造，或由網路下載侵犯智慧財產權等情事，縱因甄選前後未能察覺而錄取，一經查證屬實，立即予以解聘，並追究當事人相關法律責任。

捌、甄選方式：

類別	試教 50%		口試 50%
	科目與範圍	備註	
一般代理 教師：普通科	低年級國語 (識字教學) 二年級數學 三年級數學	1. 康軒版 2. 自選單元 3. 評分比重： - 教學技巧與態度 30 分 - 教學內容 30 分 - 語言表達 20 分 - 教學活動設計 20 分 4. 附教學詳案 1 式 3 份，於試教時繳交（格式如附件三，請寫出 15 分鐘教案）。 5. 教室內可提供數位教學硬體設備（如：投影機），教具由考生自行準備，不列入評分。 6. 時間：15 分鐘。	1. 範圍： - KIST 理念 - SEL（社會情緒學習） - PBL（專題式學習） - 差異化教學 - 識字教育 - 資訊融入教學 - 班級經營 - 行政經驗 2. 時間 15 分鐘。
一般代理 教師：具 特教專長	低年級國語 低年級數學 教學單元自選	以自閉症學生及學習障礙學生為演示教學對象。 1. 康軒版 2. 自選單元 3. 評分比重： - 教學技巧與態度 30 分 - 教學內容 30 分 - 語言表達 20 分 - 教學活動設計 20 分 4. 附教學詳案 1 式 3 份，於試教時繳交（格式如附件三，請寫出 15 分鐘教案）。 5. 教室內可提供數位教學硬體設備（如：投影機），教具由考生自行準備，不列入評分。 6. 時間：15 分鐘。	1. 範圍： - KIST 理念 - SEL（社會情緒學習） - PBL（專題式學習） - 差異化教學 - 識字教育 - 資訊融入教學 - 班級經營 - 行政經驗 危機事件應變處理 特教工作實務 2. 時間 15 分鐘。

玖、甄選日期、地點、時間：

一、日期、時間

(一)、114 年 6 月 16 日(星期一)上午 9 時起至甄選結束。【A 考試、放榜】

(二)、114 年 6 月 17 日(星期二)上午 9 時起至甄選結束。【AB 考試、放榜】

(三)、114 年 6 月 18 日(星期三)上午 9 時起至甄選結束。【ABC 考試、放榜】

二、地點：花蓮縣玉里鎮三民國民小學。電話：03-8841183

三、應考人請於本簡章甄選日期上午 8:00~8:30 向本校兼任人事報到。

四、試教、口試考試時間起 1 分鐘內經唱名 3 次未到者，取消應考資格，應考人不得以任何理由要求補考。

拾、甄選錄取方式：

1、錄取名額：按公告缺額錄取之；如成績未達錄取標準，則減額錄取。

2、總成績未達 80 分者不予錄取及備取。

3、總成績相同者，依照口試、試教成績高低依序錄取。

拾壹、放榜：

甄選錄取名單訂於甄選日期 19:00 前於花蓮縣政府教育處全球資訊網及花蓮縣三民國小網站公告，請自行查榜或電話詢問，不另以書面寄送通知單。

拾貳、成績複查：

成績複查於甄選日期次一上班日上午 8 時至 9 時止，持身分證明文件親自向本校兼任人事申請複查，逾期申請或程序不合規定者，均不予受理。本校於受理複查之日起 2 日內寄發複查結果，複查結果如確屬試務疏失，依規定重新統計總分排序公告錄取名單。申請複查成績，不得要求重新評閱、提供參考答案、閱覽或複印試卷。亦不得要求告知甄選介聘委員會閱卷委員姓名及其他有關資料。

拾參、報到：

一、經本次甄選錄取者應於公告次一上班日上午 10 時前，攜帶所有學經歷之相關證件正本逕向學校辦理報到，逾期未完成報到程序者喪失受聘資格。由學校通知備取人員依序遞補，不得有議。

二、如因交通問題或不可抗力問題無法親自報到，亦須向校方於時間內進行電話、傳真告知理由保留，如未告知逾期視同未報到喪失資格。

拾肆、防疫注意事項：因應各項防疫措施，依相關規定辦理，必要時可視實際需要公告於本校網站。

拾伍、其他注意事項：

一、現役軍人參加代理教師甄選經錄取者，因服法定兵役無法至本校報到，其錄取資格不予保留。

二、甄選錄取人員聘期依甄選類別聘任，惟代理期間如受聘原因消滅時，應無條件解職，除其他特殊規定，凡經甄選錄取分發者，不得拒絕學校所安排之兼任職務，如導師、行政工作及協助校務工作等。

三、代理教師任教期間之相關權利與義務依相關法令規定辦理。

四、如遇天然災害或不可抗拒之因素，而導致上述甄選日程及地點更動，悉於全國高級中等以下學校教師選聘網 (<http://tsn.moe.edu.tw/>)、花蓮縣政府教育處全球資訊網

(<https://news.hlc.edu.tw/modules/news/index.php?page=school>)、本校網站 (<http://www.smps.hlc.edu.tw/>) 公告。

五、因應各項防疫措施，依相關規定辦理，必要時可視實際需要公告於網站。

六、校長、教評會委員、甄選委員應注意保密；其本人、配偶或前配偶之四親等以內

- 之血親、三親等以內之姻親或曾有此關係者應試，應依「高級中等以下學校教師評審委員會設置辦法」第八條規定迴避之；校長親屬符合此款不得應試。
- 七、前項人員係校內報名參加甄選實習教師之輔導教師，或與報名參加甄選者曾有師生、同學關係者，均屬應行迴避之情形。
- 八、第六項人員辦理甄選事務程序中，除基於職務上之必要外，不得與參加甄選者或代表其利益之人為行政程序外之接觸。
- 九、報名文件相關資料將做為教師甄選報名及提供教育部研訂師資培育政策之用。
- 十、申訴電話：03-8841183，申訴信箱：wen550128@gmail.com。
- 十一、本簡章公告後實施，修正時亦同。如有補充事項，將於全國高級中等以下學校教師選聘網、花蓮縣政府教育處全球資訊網、本校網站公告。
- 十二、身心障礙應考人或行動不便應考人得依規定向本校提出申請協助事項，如有需要者，請自行依附表「身心障礙應考人或行動不便應考人申請協助事項申請書」填寫並檢附必要證明於報名時連同報名表一併繳送，惟本校保留否准權利。

中 華 民 國 1 1 4 年 6 月 9 日

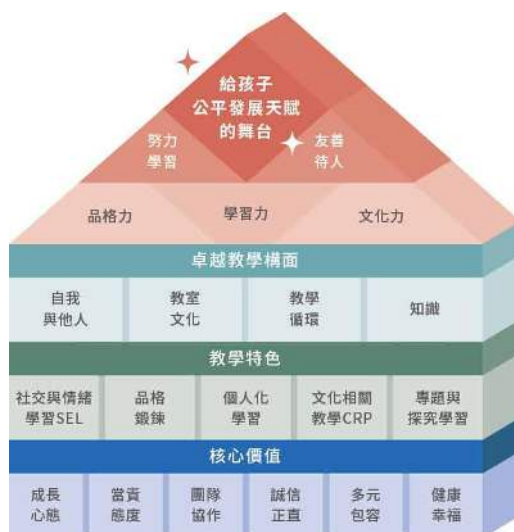
附件：學校理念與教師需求說明(務必詳閱)

一、學校理念

美國 KIPP(Knowledge Is Power Program，簡稱 KIPP) 特許學校(charter school)，是全美國最大的理念學校體系，透過接管公立學校已經無法應付、資源特別缺乏的弱勢學區，來幫助許多弱勢學生完成大學學業，並且成功翻轉人生。本校引進 KIPP 成功的教育模式，希冀實現偏鄉孩童翻轉命運的社會公義理想。KIPP 學校的校訓「Work hard, Be nice.」(努力學習，友善待人)指出成功翻轉

人生的關鍵在於學業與品格。因而 KIPP 在學業知識上努力學習，要求學生努力以赴，並用卓越教學架構要求老師促成學生有效學習，達到高成就的學業目標。在品格上友善待人，對自己好、對鄰居好、在社區做一個負責任、有貢獻的人，以內在激勵與外在行為同時並進的方式，型塑學生良好的品格表現，維持學生在學業的高成就與高動機，真正達成成功翻轉人生的目的。

KIST 聯盟學校將 KIPP 學校理念在台灣進行轉化，與十二年國教的核心理念「自發、互動、共好」相呼應。亦即「KIST(KIPP Inspired School in Taiwan)就是以努力學習、友善待人為核心價值，踏踏實實地建構學生成功品格與自學能力，成為積極正向的未來人才。」，因此在學業知識上的追求，除了高標準的學業成就外，加入自主學習、以學生為中心的精神，強調激出學生的自發性；在品格的涵養上，除了友善待人、型塑良好態度與行為外，加入與環境溝通互動、發展公民行動的元素，以強化學生與人互動、社會共好的核心素養，最終成為積極正向的未來人才。



二、學校需求之教師專業

花蓮縣三民國民小學為推動特有的教育理念，為確保所有課程、教學能落實於教學現場，實現 KIST 理念學校對學生成長與成就的高期待，因此教師必預理解本校場域所需專業能力並願意持續與投入發展：包含師生關係建立與班級經營能力、社交情緒學習與 KIST 品格教育教學與課程發展能力、理解在地文化脈絡、發展 PBL (Project Base Learning) 課程並與家長協作的的能力、發展學生學習如何學習

的能力、全校性協作的的能力，並具備熱忱與反思實踐能力，願意以學生的成長與成就為核心目標，持續投入時間與努力。本校需求之教師專業分述如下：

(一)課綱轉化能力

在 KIST 理念學校，教師的專業能力不僅包括對 108 課程大綱的深入理解和有效轉化，更重要的是能夠將這些課程內容與學校的目標和特色相結合。教師必須能夠從課程大綱的解讀開始，建構出具有邏輯性和連貫性的課程架構，進而發展出與單元教材和教學活動相符的計畫設計。這種轉化能力確保學生能夠同時獲得基礎學力和學校特色課程的益處。

此外，根據 108 課程大綱的指導，教師需致力於發展學生的認知技能，使他們成為終身學習者。這包括教導學生如何從文字和影片中提取訊息，進行摘要和筆記製作，以及獨立完成學習任務。此外，鼓勵學生在遇到問題時主動尋求資源和協助，以發展其解決問題的初級能力。

綜上所述，本校教師的專業能力不僅限於傳授知識，更在於培養學生的獨立學習能力和解決問題的能力。透過這樣的教學方法，確保學生不僅掌握學科知識，還能在學習過程中發展必要的認知技能。

(二)多元創新教學能力

在 KIST 理念學校的學習是以引導學生對學習產生樂趣為導向，在教學現場應用創新教學策略是絕對必要的能力，因此本校教師必預熟悉各項創新多元的教學策略之運用，如均一及 PaGamO 線上數位學習燈台、差異化教學、補救教學、翻轉教學、混成式教學、分組合作學習、MAPS 心智圖教學、學習共同體、學思達教學、多元評量等。相對在學習策略上，透過有意識的教學行為練習，讓所有學生在學習策略、專注練習，成為課程的重要成分。例如以 SLANT 策略(Sit up Listen Ask/Answer Nod Trackspeaker)坐直、聽、問答、點頭、追蹤說話的人，讓學生不斷練習去學會專注策略。多元教學策略的運用能力為本校教師必備的專業能力之二。

(三)師生關係建立與班級經營能力

在 KIST 積極正向的教室文化中，珍視孩子犯錯的文化扮演著關鍵角色。KIST 教師

致力於營造一個安全且支持性的學習環境，讓孩子通過親身體驗理解犯錯的價值。在這樣的環境中，錯誤被視為學習和成長的重要部分，學生被鼓勵認識到自己在團體中的角色和貢獻，即使是通過犯錯。此外，教師在班級中建立了溫暖包容的氛圍，透過肢體語言如彈指、high-five、和豎拇指等方式積極激勵學生，進一步強化了這種正面激勵的文化。

與此同時，KIST 非常重視穩固而溫暖的師生關係建立，這是教師影響力發揮的關鍵基礎。教師被期望對學生提出高標準的學習期望 (Warm and Demanding)，同時在關係和學業挑戰上提供充足的支持。班級經營不僅僅是關於創造一個安全、可預測且穩定的成長環境，更關鍵的是培養一種慶祝錯誤、鼓勵成長思維的學習氛圍。在這樣的環境中，學生能夠從錯誤中學習，持續發展自己的品格和學業能力。因此，優秀的班級經營技巧，包括正面思考、成長思維和品格 Micro Moment 的運用，成為 KIST 教師必備的專業能力之一。

(四)社交情緒學習與 KIST 品格教育

國中小階段的學生在情緒、社交、品格方面關鍵的發展期，包含情緒的覺察、管理，自我概念、自我效能感、社會覺察、社交技能、自制、堅毅、樂觀…等，都在學生每天的生活中，持續不斷地發生與練習，因此老師需要逐步熟悉社交情緒學習與 KIST 品格教育的理念與教學策略。

(五)全校性協作以及與家長協作的能力

在 KIST 文化中，教學不僅限於教室，而是在整個學校和社區中進行。我們強調利用所有可用的資源和力量來支持學生的學習和成長。因此，教師需要具備全校性的協作能力，透過「打群架」的方式，結合行政人員與科任教師等共同投入教育過程。以為學生創造了更豐富、更多元的學習環境。同時，考慮到學生群體的多樣性，教師需理解和尊重學生所處家庭的文化脈絡。透過家訪和社區參與，更深入地了解學生的背景和文化，創造一個更包容和理解的學習環境並與家長的頻繁聯繫和合作。積極地鼓勵家長參與學校活動，讓他們成為支持學生學習和成長的重要力量。KIST 教師強調的不僅是傳統的教學方法，而是涵蓋全校性協作、理解多元文化和家長合作的綜合教育策略來幫助學生發展並促進學校與社區的緊密聯繫。

(六)熱忱與反思實踐的能力

持續投入偏鄉教育是非常消耗心理能量的工作，使命感和熱忱是重要的心頭活水，但不意味著僅憑藉著使命感和熱忱就沒有耗竭的風險，所以除了要主動求援外，更希望能有自己的氧氣罩，作為刷新和振奮的救命索。而由於教育創新沒有可依循的路，所以我們很重視反思實踐的能力，希望在我們在每個嘗試中，持續的透過 PDCA 循環 (Plan-Do-Check-Action)，進行滾動修正，摸出一個偏鄉教育的新方向。

三、注意事項

(一)本校需求教師展現專業能力，以備提供學生良好的課程教學品質。因此教師於本校錄取報到之後須全程參與本校初任教師工作坊、共識營、峰會等教師研習，以協助教師導入 KIST 教學與文化。

(二)本校採四學期制，教師需於四季假進行課程發展、進修研習、教學研究等活動，並配合師培課程，於開學前產出任教年級任教領域之課程架構與教學計畫，包含補充教材、教學設計與教學進度並依校務運作需要有擔任導師、行政職務之義務，不得因各式因素推辭，以發揮團隊合作精神，引領學校校務順利運作。

KIST: 卓越教學架構



2022 年 7 月  財團法人
誠致教育基金會

KIST 卓越教學架構
| 成為百分百 KIST 教師 |

20220704 修訂版本

KIST 受到美國 KIPP 學校的成功經驗啟發，於 2017 年開始在台灣偏鄉地區申請公辦民營學校。為建立能在台灣落地生根的高效能教學模式，從而協助 KIST 教師專業發展與課堂實踐，我們根據 KIPP 卓越教學架構的內容與精神，再考量台灣教學現場的需求，整理發展出這份「KIST 卓越教學架構」，並作為 KIST 所有夥伴的共同溝通語言。

卓越的 KIST 教師將共同致力於實現 KIST 的終極願景：「提供孩子公平發展天賦的舞台」。因此，學生的成長和成就，是 KIST 教師工作的共同核心。卓越教學的目的是在於引導學生學習、成長並成功翻轉人生。為實踐卓越教學的目標，KIST 教師將持續致力成為更好的人，一如他們支持學生追求同樣的目標。

以下是 KIST 教師的核心：

1. 我們是在學校而非教室裡教學

「老師在如同孤島的教室中教學」是台灣教育現場的普遍現象，我們是在學校教學這項陳述的積極目的是，確認老師確實在教室之外，需要同事和學校領導人共同做很多事情，來協助老師教學與關顧每一個孩子，「培育一個孩子，需要全村莊的力量」，如果我們是在學校而非教室裡教學，那麼孩子在教室中與教室外的每一個空間與時間，以及在未來各年級的表現，將因受到所有大人關顧而成長。

2. 我們是在 K-16 的連續歷程中進行教學

台灣的學生讀完大學、就業順利並能終身學習，遠比年度測驗成績、獲得大學錄取更加困難和更重要。我們的任務將從協助孩子「升學」，進展到協助他們「生涯發展」。要讓孩子得到應得的成果，就必須讓他們從 4 歲到 22 歲持續獲得強大的教學。所有卓越教學的主軸是，看見幼兒園前到 18 歲教育完整歷程的連續與一貫性（Continuum），並且以急迫的耐性（Urgent Patience）、對孩子處境的了解，以及盡可能高度專注於完成當下事務的態度，處理與孩子們的每一次互動。

3. 歡樂是教育的手段與目的

歡樂不只是提高學生參與度的工具，也是在 KIST 學校中教學與學習的目的。歡樂不只是為了吸引孩子聽一堂課而在某種教學方式所做的事情，是在每項教學和學習的行動裡注入的元素。孩子們應該要喜歡上學，而且喜歡到連缺課一天都無法忍受的地步，乃至於沒有必要設立請假規定。

4. 我們需要一個分享和創新的平台

網路上有各種實用的平台或老師分享的教學資源，但台北的某個名師主持一場關於教學提問精彩的專業發展研討共備，會議結果卻難和花蓮台東的某位老師分享與溝通對焦。我們希望，這項 KIST 的卓越教學架構能成為討論卓越教學的共同語言，在教師和領導人之間促進類似的困難解決和意見分享。在這個地方大家分享、使用和修正，能夠提升教學品質的問題解決工具，以便增進工作效率。

5. 我們希望教學是射線，而不是線段

我們想要擁有一個能清楚說明教學與成長心態（Growth Mindset）的架構。就像射線一樣，教學和學習並沒有端點。它是一門藝術和科學，在這個領域中，我們可以透過刻意練習持續變得更好。成為真正卓越的教師，是一項終身的志業。



信念與品格 |

KIST 教師了解自己的信念和品格將影響自己的為人處事、對他人的態度與人際關係、教室文化、教學方式，以及所知道的事物。

信念 | 我相信...

- ． 每個孩子都有公平發展天賦的機會；所有的學生都可以、並願意學習。（成長心態）
- A. 設定高期望目標，是引領成長的起點，藉著有意識的練習，我能夠成為更好的老師。（成長心態／刻意練習）
- B. 當問題發生時，找系統方法解決問題，比討論究責來得重要。（當責態度／想方設法）
- C. 以身作則，學生反映我們的言行。（當責始終在我）
- D. KIST 是團隊、也是家人；有夥伴需要協助，必出手幫忙，自己需要協助時，要開口請求。（團隊合作／打群架）
- E. 人與人之間有差異，而且是力量的來源。（團隊合作）

品格 | 成為優秀的 KIST 老師...

- ． 在考慮學生最佳利益下作出決定。（以學生為中心）
- A. 用愛心說真話，真誠表達不同想法，遇到重大問題，第一時間告知相關人；說的就等於做的。（誠信）
- B. 根據以終為始的思維，堅定不移地面對過程中的挑戰，遇到難題不會停滯不前。（堅毅）
- C. 以孩子的學習為中心，在工作中找到熱情、歡樂和冒險，並持續對學生、家人與同事做出承諾。（熱情）

KIST 卓越教學四構面 |



自我與他人

卓越的教學需要了解自己、自己與他人的連結，以及讓教師為所有 KIST 學生成敗負責的成長心態。



教室文化

在卓越的教室文化中，教師專注建立一個良好環境，在這個環境中，學生快樂地投入、專心於學業，並且對自己在不同學習階段和未來生活中的個人和集體成功，感受到責任。



教學循環

卓越的教學意味著規劃和執行嚴謹、有趣的課程，這些課程符合邏輯和順序安排，並利用學生的學習成就來評量該生是否精熟學習目標，以及在學習成就與成長等重大目標上的進展。卓越的教學需要 1/12 心態（1/12 Mindset），



知識

教學既是藝術，也是科學。身為藝術家和科學家，我們有責任建立自己對孩童發展、教育學和內容、世界趨勢的了解。我們有責任了解自己的教學內容，並將其調整為適合我們傳授的對象，並能符合 PreK-16（生涯發展準備）完整的歷程。

自我與他人 |

1. 自我認識和自我調整
積極尋求自我成長，有效管理時間、精力與態度，保持情緒與生理上的刷新！（給自己氧氣罩）
2. 持續學習
建構成長心態，設定專業成長大小目標，善用校內外學習機會。（成長心態）
3. 建立關係
遵從「人本為先」的原則，透過真誠對話，建立與同事、學生、家長的彼此了解，辨識關係中存在的問題，採取對策予以解決。（積極建立關係網絡）
4. 文化能力
深入了解我們服務社區的文化與社會脈絡之差異，並據以作為與同事、學生、家長溝通及課程設計時的重要考量，避免先入為主的偏見。（差異是力量來源）
5. 溝通
積極聆聽，以真摯溫暖的態度溝通，以正向、清晰與熱情回應同事、學生與家長，並向他們直接表達讚美、回饋與疑慮。（先聆聽，再回應）
6. 專業
我們以選擇教學專業為榮，期望自己可成為一位符合 KIST 專業標準的卓越教師。（我們就是專業）

教室文化 |

1. 期望
對學生的成長永遠保持期望，讓學生從冒險、甚至犯錯中學習，並透過即時反饋，讓學生清楚了解優秀的學業與品格是什麼樣貌。（慶賀錯誤）
2. 投資
依據教學目的與學習需求，充分設計教室的實體空間，確保學生了解每個動作、活動與器物安排的原因，讓教室成為學生引以為傲的學習場域。（經常照料）
3. 例行事務和系統
設計有效率的行為與學習系統，透過示範與練習，使學生對系統駕輕就熟，且能即時反饋調整，並經常維持空間的整齊與清潔。（比我們看到的還乾淨）
4. 管理與紀律
建立正向教室行為管理計畫，並能 100%執行到位，遇有不符期望行為，能以冷靜、堅定的語氣，以及相互尊重與關注的態度，進行迅速果斷的處理，事後以正向方式與學生重新連結。（溫暖而堅定 Warm&Demanding）
5. 歡樂
透過表情、聲調與動作，散發對教學與學習的熱愛，試著把幽默帶進教學互動過程中，製造學生的開懷大笑；當學生達到或超越預期表現時，慶祝個人與團隊的努力！（歡樂／慶賀）

教學循環 |

1. 學習目標
根據學生的成長機會與學習成就需求，建立具有挑戰性、可量測管理的年度學習（模塊）目標，並經常就學習進展與學生及家長溝通。（大石頭）

2. 單 元 目 標
根據「以終為始」的規劃邏輯，針對階段性學力發展評量要求，建立目標、範圍、現況差距或問題、單元計畫與行動順序，並據以認真確實執行。（**以終為始計畫（End In Mind）／認真執行**）
3. 教 學 計 劃
依據大目標規劃嚴謹、可達成、可量測的每日學習目標，再據以設計可連結學生先備知識及搭配目標的教材，再將內容劃分成清楚、可達成的概念與學習程序，準備有吸引力的「學習梗」貫穿學習過程，並努力朝向學習力與社交情緒學習（SEL）、品格鍛鍊達成雙重目的（Dual purpose）的方向設計課程內容。（**搭建學習鷹架／誘餌／雙重目的**）
4. 嚴 謹
教學方法上，明確建立精熟與卓越的樣貌，運用多樣化的提問策略，導引學生貫穿布魯姆的學習層級目標，堅定要求學生要提出完整答案，並能解釋與辯護自己的答案，同時，提供每位學生及時、結構性的學習回饋。（**嚴謹**）
5. 課 程 執 行
3.5.1 課程執行上，要明確揭示課程目標與成功準則，提供關鍵的學習步驟，清晰講述關鍵教學內容，適時提供學生做好筆記的機會，透過提問、穿梭走動、回應學生的問題、學生表達等（CFU），確保學生學習。（**讓學習被看見**）
3.5.2 善用八大手勢與SSLANT提升學生的專注與任務參與度，確保學生對學習目標進行持續、結構性的獨立練習。（**提升專注與參與度**）
6. 比 率
3.6.1 必要時，與個別學生與小組討論，以便進行差異化教學，以確保學生的學習精熟。（**關注個別需求**）
3.6.2 課程進行時，要確保所有學生有思考、說與寫的機會，並有效提高思考與表達的比率，同時，要確保小組任務妥善分工，責任清楚，溝通採用經濟有效的語言和行動。（**存取思考表達 AEE**）
7. 節 奏
課程進行時，應以急迫的耐性設定溝通節奏，規劃主動與被動參與的時段，使用輕快與流暢的過場來貫穿整節課。（**急迫的耐性 Urgent Patience**）
8. 評 量
根據課程計畫，建立每天上課的入場／出場券，盡快完成作業批改並發還，同時，根據課業成功準則資料，矯正學生迷思概念，以及安排必要的重教；在每天的課程管理基礎上，參考會考、學習輔助評量標準，建立每天、每週或每個階段的PDCA管理循環，並適時視需調整作法。（**PDCA**）

知識 |

1. 孩 童 發 展
運用學生做得到、學業上可發展範圍的知識來擬定教學計畫，而以學生做得到、行為可發展範圍的內容來做決定，同時，了解學生在乎什麼，以及建立關係的方式，調適教學作法，以符合學生的學業與情緒需求。（**近側發展區**）
2. 內 容 知 識
熟知教授學科的學習藍圖、核心內容與重要概念，足以擬出能引導與評量學生的問題，以及如何在教學過程中融入七大品格與社交情緒學習（SEL）的設計，同時，知道己身的不足並願意尋求協助。（**攀爬鷹架**）
3. 個 人 讀 寫 能 力
有計劃地擴充學生的識字程度，提升學生寫作經驗、閱讀興趣，刻意將其他領域內容和閱讀理解策略納入課程中，並示範周詳思考與精確的讀、寫和說的能力。（**人人都是閱讀老師**）
4. 差 異 化
了解每個學生的長短處與學習類型，從學習的邊緣處進行加強與補救，使用不同教學和分組策略與行動，以確保所有學生都能達到精熟的學習目標。（**這攸關學生如何學，而非你如何教**）
5. CRP/SDGs 了解在地生活相關社會正義議題、探索其他觀點等文化相關教育為基礎（CRP），連結與關注聯合國永續發展目標（SDGs），是協助學生發展批判性觀點的重要內涵。（**CRP／SDGs**）

1Continuum 翻譯為連續歷程。

2 職業棒球聯盟普通球員打擊率如果是 1/4，那麼高於 1/3 將是頂尖打者，而 1/12 就是普通球員與頂尖球員間的差距。意即，即使最微小的細節，也可能大幅影響學生的學習精熟度，平凡與卓越取決於對細節態度與投入。

3 pre K-16 指的是 4~16 歲的學生。在知識層面中，老師要能了解每個階段孩童的身心發展和學習成長，才能減少階段銜接的落差與斷層。

4 Check for understanding，意即確認學生理解的方式。

5 SSLANT：Smile；Sit up；Listen；Ask & Answer；Nod；Track the speaker 縮寫。

6 Access 存取，Engage&Think 思考，Express 表達。

7 了解改變需要時間，即使每天只前進一點點，仍然願意為了重要的事情努力。

8 透過 Plan 規劃、Do 執行、Check 檢核、Action 與行動，確保學習目標達成並持續改善。

9 zone of proximal development，簡稱 ZPD。

10 It's Not What We Teach, It's What They Learn. 由美國教育界作家艾菲·柯恩 (Alfie Kohn) 於 2008 年在 Education Week [教育周新聞網](#) 發布的文章標題。

花蓮縣玉里鎮三民國民小學 114 學年度代理教師甄選報名表

報考類別：☐一般代理教師普通科

☐一般代理教師具特教專長

准考證號碼：

姓名		身分證字號	性別		生日		相片	
地址			電話	宅：				
				手機：				
報考學校		花蓮縣玉里鎮三民國民小學		甄選類別				
最高學歷、系所				E-mail				
師資培育課程修畢學校								
國民身分證影印本黏貼處（正面） 影印本務須清晰 黏貼不可超出欄外				國民身分證影印本黏貼處（背面） 影印本務須清晰 黏貼不可超出欄外				
繳驗證件（請依序以長尾夾裝訂）				審查結果		審查簽章		
以 長 尾 夾 裝 訂 於 左 上 角	☐ 准考證（所貼照片與報名表相同）			☐ 合於應考資格規定，准予報考 ☐ 應考資格不符，不准報考				
	☐ 考生國民身分證（影本黏貼報名表正面）							
	☐ 畢業證書（影本）							
	☐ 合格教師證書（影本）							
	☐ 其他符合報考代理教師相關文件							
	☐ 簡要自傳暨切結書							
	☐ 刑事紀錄證明							
應考紀錄	試教	☐ 到考 ☐ 未到考		(核章處)		口試	☐ 到考 ☐ 未到考	(核章處)
備註	是否為行動不便考生 ☐ 否 ☐ 是 （請行動不便考生自行註明需求）							

※本人切結：所附證件影本均與正本相符，如有偽造不實者，除取消錄取資格外，並負相關法律責任。

應考人簽名：

花蓮縣玉里鎮三民國民小學 114 學年度代理教師甄選自傳

姓名		出生日期		性別	
學歷		經歷			
自傳					
請說明你目前對 KIST 與本校的理解以及報考的動機					
請分享近三年來在團隊合作中，遇到的挫折經驗，當下你如何思考及回應？現在你又如何看待這個經驗對你產生的影響？					
分享一個你的任教/帶班經驗，說明過程中你如何建立良好的師生關係並達成學習的成效（如無任教/帶班可略過本題）					
分享一個你教育生涯中印象深刻的故事，以及這個故事對你產生的影響是什麼？（如無相關經驗，可分享己身求學過程中印象深刻的故事，以及這個故事對你產生的影響是什麼？）					
請參閱 KIST 職涯發展路徑（如附件四）的三種途徑（可自由選擇、同時多元發展），分享您如獲甄選聘任時，未來 3-5 年的生涯規劃。					
A. 教學領導路徑 0-2 年 2-4 年 4-6 年					

B. 行政領導路徑

0-2 年

2-4 年

4-6 年

C. 教學發展路徑

0-2 年

2-4 年

4-6 年

附件三

編號：_____（請勿填）

課名		課堂用時	15 分 鐘
本課 重點			

課次：第 1 堂				
主軸				
目標	SWK (Students will know) 學生要知道.....			
	SWBAT (Students will be able to) 學生要學會.....			
流程	內容與規劃	用時	關鍵作為 每個教學活動含：關鍵提問、追問、需要給出的鷹架。 如有可能的迷思概念及常見的迷思樣態請詳細敘述。	CFU (檢核方式與回應) Check For Understanding

學生 獨立 練習				
出場券				
作業				

附件四：

KIST 職涯發展路徑

形成 One-KIST 聯盟，使得我們能創造職務多樣性，提供夥伴多元發展的舞台，選擇有興趣的職涯路徑，清楚檢視目前的發展階段，透過擔任不同角色，在職務上刻意練習，實踐「做中學」。同時，夥伴們發展多元職能，也對於組織有所效益，除了更能永續發展，也能創造集體智慧，彼此從差異中學習，匯集經驗與成果，將工具與聯盟資源擴散到其他有需要的學校，實踐「教育改變」的理想！

KIST 職涯發展路徑共區分為三類，每一類皆始於教師崗位，教師負責日常教學、課程設計和與學生建立關係，隨著教學經驗積累，得以依照自己的意願與天賦選擇不同發展路徑，請參考下方圖示與說明



教學領導路徑

成為校內 Mentor、教練（簡稱 Coach）或教學召集人（簡稱教召），協助輔導與提升新進教師教學力、推動學校文化發展。接著，更能發展為聯盟總教練或教召，將視角從單一學校切換成聯盟，從協助校內教師，到協助 KIST 聯盟學校與教師，在更大範圍內推動教學發展。

行政領導路徑

從組長開始，支援校長和主任執行日常學校事務和行政工作。隨著對學校行政業務熟悉，依著學校職務安排需要有機會晉升為主任，承擔更多領導職責，推動校內機制帶動整體發展。而校長則是肩負領導整個學校營運重任，不僅全面管理學校事務，設定學校短中長期發展方向，更期待能提出超越現狀的想像作為學校願景，並逐步領導夥伴實踐。

教學發展路徑

藉由熟悉 KIST 教學的老師，跳脫學校場域，以聯盟後台角度專注教學發展，包含教學流程指引開發、透過教學工作坊賦能現場夥伴、協調各專案教師的合作等，將聯盟資源系統化，成為現場夥伴最強而有力的支柱。而聯盟顧問則作為聯盟發展的重要智庫，提供策略性建議與協調聯盟內外的各種資源。

切 結 書

本人具結無教師法第 19 條、教育人員任用條例第 31 條、第 33 條各款情事之一，如有上述法令條款之一者，同意自願放棄應聘資格予以無條件解聘、並自願放棄先訴抗辯權。

此 致

花蓮縣玉里鎮三民國民小學 113 學年度教師評審委員會

立 書 人： (簽章)

身分證字號：

住 址：

電 話：

中 華 民 國 114 年 6 月 日