

花蓮縣玉里鎮三民國民小學

110 學年度課程計畫



KIST: 三民

San-Min Elementary School in Hualien

受託單位：誠致教育基金會

中華民國一一〇年九月三日

◎目 次◎

| | |
|---------------------------------------|-------------|
| 壹、 學校現況資訊..... | 1 |
| 一、 學校基本資料表..... | 1 |
| 二、 師資人力..... | 1 |
| 三、 組織架構與行政工作分配..... | 2 |
| 四、 學生名冊..... | 3 |
| 五、 暑假行事曆與新學期預定行事曆..... | 4 |
| 貳、 學校課程發展與規劃準備說明..... | 7 |
| 一、 學校願景、學生圖像說明..... | 7 |
| 二、 課程目標說明..... | 10 |
| 三、 學習領域規劃..... | 10 |
| 四、 課程設計、發展與領域組織發展現況..... | 12 |
| 五、 課程架構與教學主軸總表..... | 14 |
| 六、 學習節數分配表與課表..... | 16 |
| 七、 數學領域(各年級與高年級混齡分組)之課程目標、內容..... | 16 |
| 八、 語文領域(不混齡)課程目標、內容..... | 21 |
| 九、 英語科(全混齡)課程目標、內容..... | 38 |
| 十、 科學領域(全混齡)課程目標、內容..... | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 十一、 藝術領域(全混齡)課程目標、內容..... | 204 |
| 十二、 健體領域(全混齡)課程目標、內容..... | 228 |
| 十三、 資訊課程、閱讀(含硬筆、讀經)、國際雙語課程之目標、內容..... | 259 |
| 參、 各項計畫銜接、基金會經費概算與發展工作..... | 320 |
| 一、 各項計畫銜接..... | 320 |
| 二、 基金會開校準備之相關經費概算..... | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 三、 本年度進行實驗與發展計畫..... | 320 |

壹、 學校現況資訊

一、學校基本資料表

| | | | | | |
|-------|---|--------|-----------------------------|----|------------|
| 學校類型 | 偏遠 | 班級數 | 6 班 | | |
| 校址 | 981 花蓮縣玉里鎮三民里 118 號 | 電話 | 03-8841183 | 傳真 | 03-8842007 |
| 網址 | https://www.smps.hlc.edu.tw/ | | | | |
| 校長 | 劉冠暉 | E-mail | darien1001@gmail.com | | |
| 教導主任 | 柯君翰 | E-mail | jacky555217@smps.hlc.edu.tw | | |
| 教職員工數 | 24 人(含臨時人員) | | | | |
| 學生數 | 國小部 46 人、幼兒園 18 人 | | | | |

二、師資人力

本校 109 學年度師資、行政人力準備概況如下表：

| 編號 | 職稱 | 姓名 | 學歷 |
|----|-------------|-----|--------------|
| 1 | 校長 | 劉冠暉 | 國立清華大學碩士 |
| 2 | 教導主任 | 柯君翰 | 東海大學學士 |
| 3 | 總務主任 | 羅錦馨 | 國立屏東師範學院 |
| 4 | 教學組長 | 江哲緯 | 國立東華大學學士 |
| 5 | 學務組長 | 鄭雄仁 | 國立屏東教育大學學士 |
| 6 | 一年級導師 | 范宜云 | 崑山科技大學學士 |
| 7 | 二年級導師 | 林明萱 | 國立屏東大學學士 |
| 8 | 三年級導師 | 唐于庭 | 國立政治大學學士 |
| 9 | 四年級導師 | 黃建茗 | 淡江大學學士 |
| 10 | 五年級導師 | 黃唯銘 | 國立中正大學學士 |
| 11 | 六年級導師 | 江宜臻 | 國立彰化師範大學學士 |
| 12 | 科任教師 | 陳玟伶 | 臺北市立大學學士 |
| 13 | 科任教師 | 王文郁 | 國立臺灣大學學士 |
| 14 | 幹事兼任人事 | 陳靜文 | 臺灣觀光經營管理專科學校 |
| 15 | 校護 | 王甄鈺 | 私立中臺醫護技術學院 |
| 16 | 幼兒園主任 | 林曼真 | 崑山科技大學學士 |
| 17 | 幼兒園代理教師 | 陳若尹 | 亞洲大學學士 |
| 18 | 代理教保員 | 戴千惠 | 亞洲大學學士 |
| 19 | 客語教師/社團指導教師 | 宋燕雲 | |
| 20 | 社團指導教師 | 郭大廣 | |
| 21 | 社團指導教師 | 林筱亞 | |
| 22 | 社團指導教師 | 傅子明 | |
| 23 | 廚工 | 林鳳珠 | |

| | | | |
|----|-------|-----|--|
| 24 | 開關門人員 | 朱愛群 | |
|----|-------|-----|--|

三、組織架構與行政工作分配

校長 1 人，教導、總務主任各 1 人(教師兼任)，組長 2 人(教師兼任)，導師 6 人、科任教師 2 人，計校長 1 人，全校教師 12 人，另設校護、幹事各 1 人、幼兒園主任 1 人、代理教師 1 人、代理教保員 1 人、兼任人員 2，合計 20 人，如下表：

| 職稱 | 姓名 | 職務 | 備註 |
|---------|-----|--|------------|
| 校長 | 劉冠暉 | 綜理校務 | |
| 教導主任 | 柯君翰 | 綜理各項教學相關計畫、學校行政事務協調與支援、教師進修、網路管理、課務編配與相關經費申請及核銷、英語行政 | |
| 總務主任 | 羅錦馨 | 綜理各項總務相關計畫、設備維護、家長會、社教、午秘、環保 | |
| 教學組長 | 江哲緯 | 註冊、測驗、成績、學籍、教科書、輔導行政、特教、獎助學金(教育儲蓄戶)、圖書 | |
| 學務組長 | 鄭雄仁 | 體育、學生平安保險、童軍、宣導教育(含校外教學、環教、環境打掃)、導護業務(含學生上、放學) | |
| 教師 | 江宜臻 | 六年級導師、輔導 | |
| 教師 | 黃唯銘 | 五年級導師 | |
| 教師 | 黃建茗 | 四年級導師、 | |
| 教師 | 唐于庭 | 三年級導師 | |
| 教師 | 林明萱 | 二年級導師 | |
| 教師 | 范宜云 | 一年級導師 | |
| 教師 | 陳玟伶 | 科任教師 | |
| 教師 | 王文郁 | 科任教師 | |
| 幼兒園主任 | 林曼真 | 綜理幼兒園事務 | |
| 幼兒園代理教師 | 陳若尹 | 教保員 | |
| 代理教保員 | 戴千惠 | 教保員 | |
| 校護 | 王甄鈺 | 衛生、出納 | |
| 幹事 | 陳靜文 | 人事、文書 | |
| 會計主任 | 朱正雄 | 會計 | 三民國 中兼任 |
| 會計助理員 | 盧巧寧 | 會計 | |

四、學生名冊

本校 110 學年度目前確認學生數為 51 人，名單如下，未來將還有機會增加轉入學生。

| 班級 | 姓名 | 班級 | 姓名 | 班級 | 姓名 |
|----|-----|----|-----|----|-----|
| 一甲 | 鄧○婷 | 二甲 | 張○同 | 三甲 | 羅○毅 |
| 一甲 | 張○婕 | 二甲 | 施○良 | 三甲 | 吳○晏 |
| 一甲 | 梁○銘 | 二甲 | 陳○澄 | 三甲 | 連○杰 |
| 一甲 | 柯○恩 | 二甲 | 梁○鉸 | 三甲 | 許○敬 |
| 一甲 | 謝○逸 | | | 三甲 | 吳○宸 |
| 一甲 | 鄭○蔚 | | | 三甲 | 潘○妍 |
| 一甲 | 江○倡 | | | 三甲 | 許○歆 |
| 一甲 | 邱○喆 | | | 三甲 | 劉○如 |
| 一甲 | 江○丞 | | | 三甲 | 江○臻 |
| | | | | 三甲 | 江○諮 |
| | | | | 三甲 | 潘○愛 |
| 班級 | 姓名 | 班級 | 姓名 | 班級 | 姓名 |
| 四甲 | 張○立 | 五甲 | 徐○璽 | 六甲 | 鄧○中 |
| 四甲 | 羅○恩 | 五甲 | 劉○宏 | 六甲 | 鄭○滕 |
| 四甲 | 徐○瀚 | 五甲 | 巫○淳 | 六甲 | 潘○依 |
| 四甲 | 陳○綸 | 五甲 | 張○昊 | | |
| 四甲 | 湯○達 | 五甲 | 梁○邦 | | |
| 四甲 | 黃○甄 | 五甲 | 連○宇 | | |
| 四甲 | 蔡○峰 | 五甲 | 張○甯 | | |
| 四甲 | 鄭○曜 | 五甲 | 江○吟 | | |
| 四甲 | 張○婕 | 五甲 | 邱○惠 | | |
| 四甲 | 李○恩 | 五甲 | 潘○好 | | |
| | | 五甲 | 施○臻 | | |
| | | 五甲 | 吳○潔 | | |
| | | 五甲 | 潘○宇 | | |

五、學年行事曆

本校試行四學期制，擬定之年度行事曆如下表：

| 2021 (110 年) | | | | | | | | | 學校行事 |
|--------------|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| 星期 月份 | W | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 日 | |
| 八月 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 3-6 KIST 共識營 |
| | | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 9-10 蒙氏數學工作坊、10-12 備課日 11 期初校務會議 |
| | 1 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 16 開學日、19 家長大會暨班親會 |
| | 2 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | |
| | 3 | 30 | 31 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 九月 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 11 補上班 (9/20 中秋) |
| | 5 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 14 109 學年度基本學力檢測 15 鎮語文競賽、18-21 中秋連假 |
| | 6 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 9/23-26 自主探索之旅四天三夜 |
| | 7 | 27 | 28 | 29 | 30 | 1 | 2 | 3 | 教師週感恩活動、27 補假 |
| 十月 | 8 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 9-11 雙十連假 |
| | 9 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | |
| | 10 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 19-20 期末評量、21 一年級注音闖關 22 學期 PDCA 會議 |
| | | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 秋假 |
| 十一月 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| | 1 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 8 開學日 |
| | 2 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | |
| | 3 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | |
| | 4 | 29 | 30 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 校內運動會 |
| 十二月 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| | 6 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | |
| | 7 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 24 歲末感恩活動 |
| | 8 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | 12/31 元旦補假 |

| 2022 (111 年) | | | | | | | | | 學校行事 |
|--------------|----|----|----|----|----|----|----|----------------------------|--------------------------|
| 星期 月份 | W | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 日 | |
| 一月 | | | | | | | 1 | 2 | 1 元旦 (110/12/31 補假) |
| | 9 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| | 10 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 11-12 期末評量 |
| | 11 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 19 期末校務會議、20 寒假 |
| | | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 22 行政補班 (補 2/4 彈性放假) |
| | 31 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1/20-2/9 寒假 (1/29-2/6 春節)、 | |
| 二月 | 1 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 10 開學日 |
| | 2 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
| | 3 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 26-28 (228 連假) |
| | 4 | 28 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 三月 | 5 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | |
| | 6 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
| | 7 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | |
| | 8 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1 | 2 | 3 | 校外教學、4/2-5 清明連假 |
| 四月 | 9 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | |
| | 11 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 19-20 期末評量、22 學期 PDCA 會議 |
| | | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 1 | 春假 |
| 五月 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| | 2 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 9 開學日、母親節感恩活動 |
| | 3 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | |
| | 4 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | |
| | 5 | 30 | 31 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3-5 端午節連假 |
| 六月 | 6 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| | 7 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | |
| | 8 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | |
| | 9 | 27 | 28 | 29 | 30 | 1 | 2 | 3 | |
| 七月 | 10 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 5-6 期末評量、8 期末校務會議 |
| | 11 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 暑假 |
| | | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |
| 八月 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| | | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | |

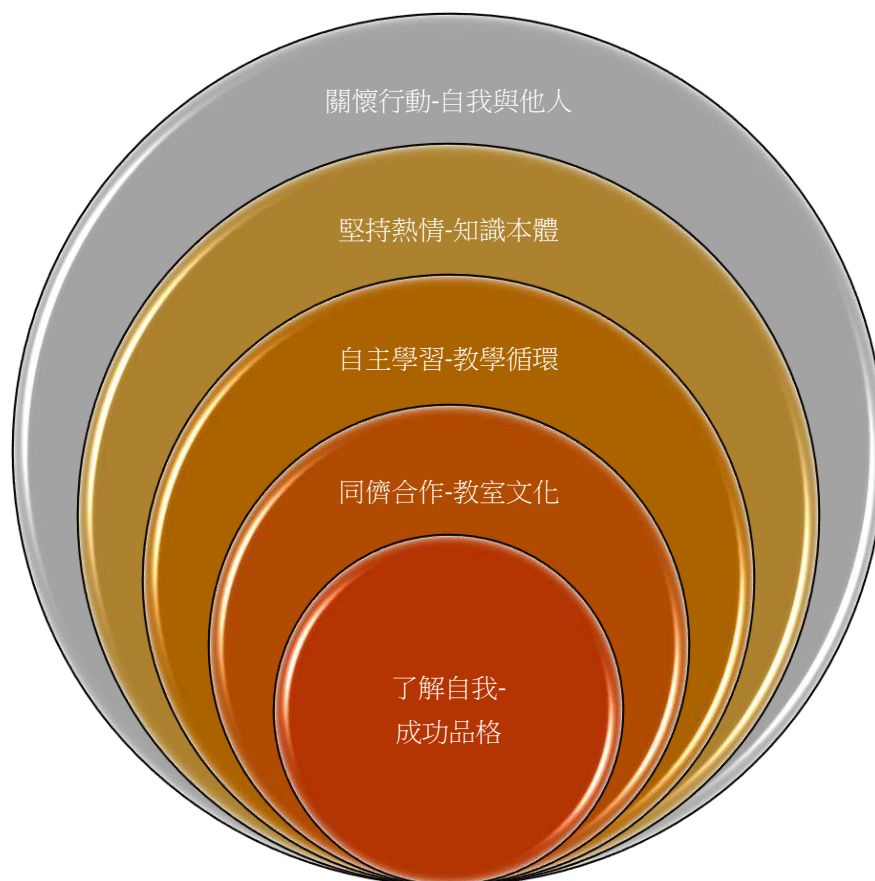
貳、 學校課程發展與規劃準備說明

一、學校願景、學生圖像說明

本校課程規劃核心從「學習者中心」為出發點，思考「學甚麼」而非單向的「教甚麼」，也對應出本校所要培養的學生能力五大主軸。

本校希冀透過由內在品德建立，到外顯的品格行動，逐步從「了解自我」來發展個別的天賦，進行個別化的教育設計，**啟發生命的潛能**。進而開始透過分組、混齡的「同儕合作」學習，發展人我關係，建構群性。並且透過學習承諾，逐步發展「自主學習」的學習文化，**陶養生活知能**。並且在不斷滿足心理需求與心靈成長下，讓成就與自我效能的不斷提升，經營並創造出源源不絕的「堅持熱情」，**永續生涯發展**。並透過對於多元能力、多元文化的應用與理解，能發揮能量、創意去關懷社會、透過行動等方式去改變生活、社區、環境，**涵育公民責任與培養**出解決問題的能力。

◎學生發展圖像示意圖◎



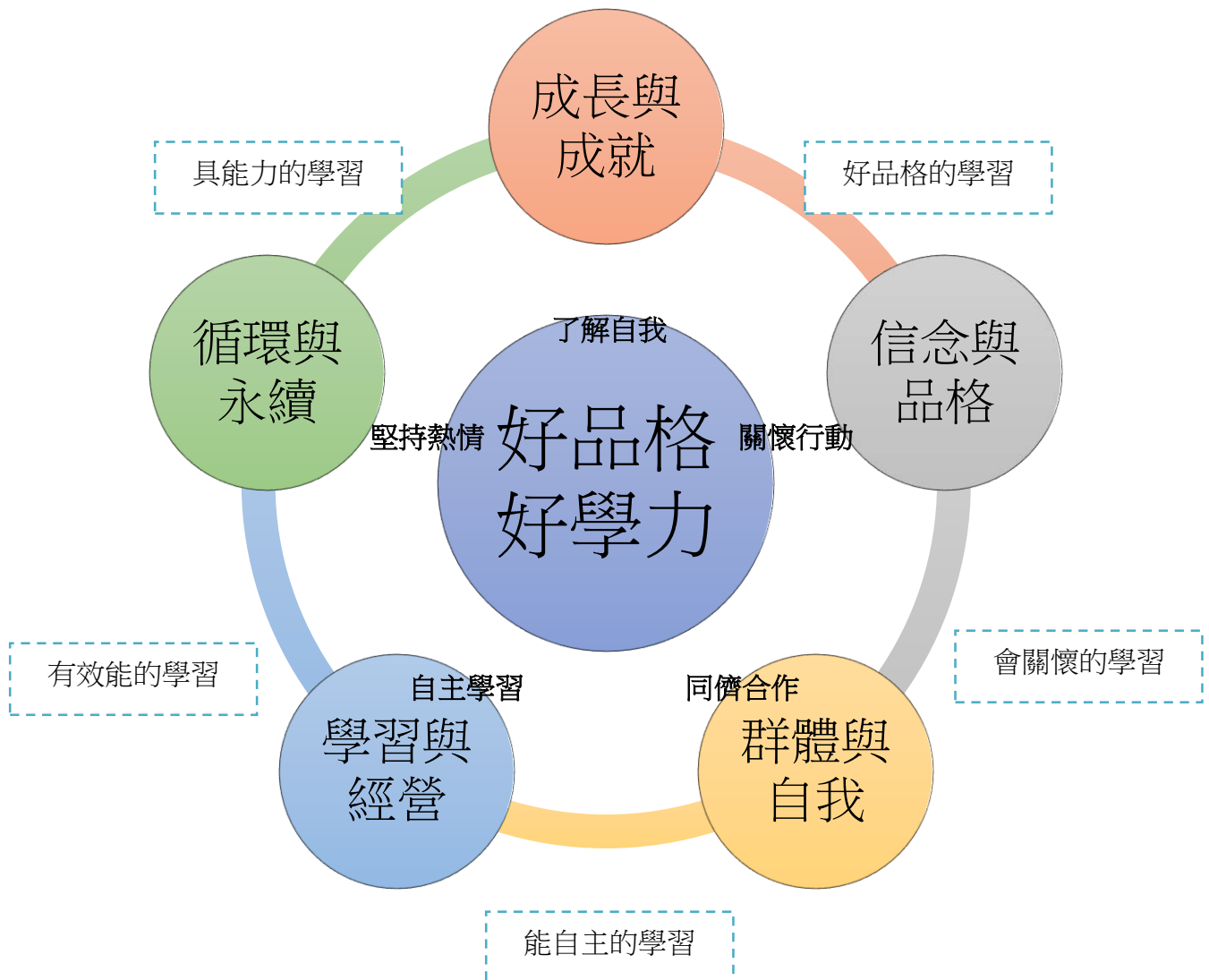
本校教學透過「好品格、有效能、能自主、具能力、具能力」五大學習向度來發展課程，期盼學生能具備「了解自我、同儕合作、自主學習、堅持熱情、關懷行動」的特質。透過「奠基、發展、深化」三大階段在認知、情意與技能上不同的課程，達到「讓好品格產生好學力，讓好學力創造好社會」的教育目標。因此將課程分為五大核心：

- 1、**信念與品格(KIPP 品格教育)**：優秀的教師將致力於本校對於好品格的教育使命，讓學生能夠透過課程學習，持續致力成為更好的人，一如他們支持學生追求同樣的目標。透過師生彼此信念和品格、為人處事原則、對他人的態度與人際關係、環境認同、師生關係、文化理解等等重要發展指標，達到學習目的。
- 2、**成長與成就(KIPP 知識成就)**：卓越的教學意味著學生能透過課程去學習、成長，並且成功翻轉人生。透過學習動機的經營、探索能力、思考能力、表達能力、學習的自我效能感、策略規劃、創造與行動等等重要發展指標，達到學習目的。
- 3、**群體與自我(KIPP 自我與他人)**：優良的課程可以讓學生在學習過程中了解自己天賦、明白自己與他人的連結，並讓師生對於學習成效具有共同的責任感、承諾與完成。並從自己到家庭、社會、國家與國際具有關懷、策略、回饋與行動。透過個人化學習、同儕學習、團體活動、社區活動、國際文化理解等等重要發展指標，達到學習目的。
- 4、**學習與經營(KIPP 教室文化)**：在優質的學習文化中，教師必須專注課程中許多有形與無形的細節，以建立一個良好環境。在這個環境中，學生能快樂地投入、專心於學業，並且對自己在校園與生活中的個人和集體成功，感受到責任。透過多元學習規劃、混

成教學的安排、有效的團體活動、閱讀理解學習等等重要發展指標，達到學習目的。

5、**循環與永續(KIPP 教學循環)**：卓越的教學意味著課程規劃和執行必須是在嚴謹、有趣的發展下不斷循環經營，並且永續。因此這些課程符合有效的學習邏輯和安排，並利用學生的資料來評量該生是否精熟學習目標，以及在學習成就與成長等重大目標上的進展，即使最微小的細節也可能大幅影響學生的學習精熟度。透過培養自主學習的態度、動機的引起、數據的有效分析、數位學習的運用等等重要發展指標，達到學習目的。

(二) 課程願景與架構圖



二、 課程目標說明

國小從新生入學為起始點，因此面對學生差異度極大，理想學科課程設計必須依照不同學生身心發展之階段性，提供基本能力、多元發展的學習課程，並配合本校「成功品格建構學力」的願景，促成學生自我探索、適性發展、精熟學習、能力建構的目的。並配合教學設計，支持教師課程研發與創新。而學校課程、教學計劃是學生學習的藍圖、教師教學對話溝通的重要基礎，並且為實驗教育不同於一般教育之參照文件，因此本校將以不同領域規劃、大單元教學、個人化與差異化思考、混齡與混成教學等等思維，發展本校學科與特色課程，並透過課堂研究發展模式，進行滾動式修正，調整出最好的課程與教學規劃。

三、 學習領域規劃

茲將本校學習領域規劃製表如下：

| 學習階段 學習領域 | 奠基期 (低年級) | 發展期 (中年級) | 深化期 (高年級) |
|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 語文領域 | 基礎語文 | 應用語文 | 人文閱讀 |
| | 閱讀寫作 | 閱讀寫作 | 閱讀寫作 |
| | 英語 | 英語 | 英語 |
| 數學領域 | 數學 | 數學 | 數學 |
| 科學領域 | 自然科學 | 自然科學 | 素養科學 |
| 社會領域 | | 社會生活 | 社會生活 |
| 健康與體育領域 | 健康與體育 | 健康與體育 | 健康與體育 |
| 藝術領域 | 藝術課程 | 藝術課程 | 藝術課程 |
| 特色領域 | 品格課程 | 品格課程 | 品格課程 |
| | 班經課程 | 班經課程 | 班經課程 |
| | 資訊課程 | 資訊課程 | 資訊課程 |

各學習階段每周授課時數規劃：

| 年級 領域 | 奠基期 (低年級) | | 發展期 (中年級) | | 深化期 (高年級) | |
|----------|----------------------|--------|----------------------|--------|----------------------|--------|
| 語文領域 | 基礎語文 | 6 節 | 應用語文 | 5 節 | 人文閱讀 | 5 節 |
| | 閱讀寫作 | 3 節 | 閱讀寫作 | 2 節 | 閱讀寫作 | 2 節 |
| | 英語 | 2 節 | 英語 | 3 節 | 英語 | 3 節 |
| | 本土語 | 1 節 | 本土語 | 1 節 | 本土語 | 1 節 |
| 數學領域 | 數學 數學概念奠基 | 5 節 | 數學 精熟四則計算 | 5 節 | 數學 發展解題思維 | 5 節 |
| 科學領域 | 生活科學 | 3 節 | 自然科學 | 3 節 | 素養科學 | 3 節 |
| 社會領域 | | 0 節 | 社會生活 | 3 節 | 社會生活 | 3 節 |
| 健康與體育領域 | 健康與體育 | 3 節 | 健康與體育 | 3 節 | 健康與體育 | 3 節 |
| 藝術領域 | 藝術課程 | 3 節 | 藝術課程 | 3 節 | 藝術課程 | 3 節 |
| 特色課程 | 品格課程 班經課程 資訊課程 | 4 節 | 品格課程 班經課程 資訊課程 | 4 節 | 品格課程 班經課程 資訊課程 | 4 節 |
| 彈性課程 | 彈性課程 | 2 節 | | 0 節 | | 0 節 |
| 社團課程 | 社團課程 | 4 節 | 社團課程 | 4 節 | 社團課程 | 4 節 |
| 學習總節數 | 36 | | 36 | | 36 | |

四、課程設計、發展與領域組織發展現況

108年七月份成立「三民國小 KIST 課程與領域小組」，分別針對基本學力課程、特色課程與實驗課程進行教學與滾動性修正。並且分別於110年8月10日會議與一周共備進行校本課程架構設計、教學計畫撰寫。

本次撰寫教學計畫是以未來發展混齡、混成教學為主軸，輔以基礎學力、主題融合、精熟學習與學習檢核四大向度(BMCP模式)進行設計，採用大單元主題式規劃，以年段兩學年為撰寫期程，以利學生不同學習速度下的差異化教學，並逐步朝向混成數位學習邁進。但由於轉型初期，因此採取「半混齡設計」，低中年級國語不混齡、中年級素養數學、高年級由對於實驗教育、混齡混成數位教學熟稔的林宥汝老師進行混齡實驗，其他領域則都採取混齡教學。

為避免老師轉型壓力過大，因此主題式課程採用教科書進行改寫，透過課綱、指標、分年細目表的推導、歸納與創意融入，重新整合教科書單元內容與參酌目前優質教學、教材。一方面不僅讓老師嘗試轉型調整，一方面不會自編教材耗時耗力之覆轍。

110學年度課程獨立安排品格、班經、閱讀寫作課程時段，讓老師從生活中引導學生對人我互動、生活環境、國語中的共感以及數學中的邏輯與數感等四個面向產生興趣，透過分組討論引導孩子思辨來瞭解與歸納知識概念。

(一) 品格課程

KIST以「51%的品格、49%的學力」為理念，品格除了在生活中方方面面的落實以外，我們也將持續規劃品格課，以為團體動力或聚焦討論品格議題的時間。品格課程將以前述SEL的發展脈絡為主軸，引領孩子從辨認自我內心的情緒開始，學會正視並接納，更進一步調節它。接下來才是覺察到他人也會有和自己相同的情緒反應，並願意為了追求自己與他人能夠擁有更舒適的情緒，練習在每個當下做出負責任的決定。

在整個品格教育系統中，SEL是內在的、是好品格的驅動力；而原有的七大品格是外在的、是好品格的具體表現。我們認為兩者缺一不可。就如同我們重視的差異化教學，每個孩子在品格表現上可能也有不同的層次：能夠同理他人、多為他人著想的學生，我們就和他更多地討論七大品格具體行為；對於那些可以做到好品格行為，但或許還不能發自內心認同的，我們就需要更著力在陪伴他了解、體認到品格的核心。

然而SEL的課程發展、教師培育以及成果檢核等資料，都仍是以英文呈現居多，因此我們必須投入充分的時間去解讀、應用在我們的課堂；並且融入學生的生活情境、周遭時事。

(二)班經課程

KIST 三民期待培養孩子的樣貌，具備走出世界的能力以及走回家鄉的情懷。為培養此能力與情懷，規劃走出家鄉看見臺灣多元文化的樣貌與資源，促進學子對於生涯的發展有多元的想像，以及走回家鄉看見在地文化、產業與歷史故事。因此在整學年度中安排自主探索之旅、在地體驗課程等，透過班經課程來做為上述課程與活動的執行。

最後，要讓學生對未來想像的探索與在地故事的關懷，這些探索與關懷本身也與品格教育的好奇與同理心互相呼應。要能把好奇世界多元的樣貌以及在地故事，進而產生人與土地的廉潔與情懷，這些需要長時間的練習，不斷向內挖掘自己的內心，再透過老師引導轉化在外在地行動。

(三)閱讀寫作

我們的願景是培育孩子有自主性與團隊合作的能力。透過閱讀寫作培養孩子透過文字自學的能力以及與他人情緒共感的基礎。

創造沒有進度壓力的學習環境，在閱讀寫作課程中老師引導孩子從生活議題來引起孩子的興趣，透過分組討論與分享培養孩子傾聽理解與邏輯思辨的能力。

實驗課程透過教師觀議課與共備社群，仍不斷在修正與調整當中，期許透過這樣的引導過程培育學生自主與團隊合作的基礎能力。

五、課程架構與教學主軸總表

學校願景：好品格好學力(成功品格。基礎學力)

| 核心概念 | 信念與品格 | | 成長與成就 | 群體與自我 | 學習與經營 | 循環與永續 |
|--|--------|----------------------------|----------------------|--|--------------------------------|-------------------------------|
| 課程目標 | 好品格的學習 | | 有效能的學習 | 會關懷的學習 | 能自主的學習 | 具能力的學習 |
| 學習階段 | 領域 | 主軸 | 主軸 | 主軸 | 主軸 | 主軸 |
| 奠基期 第一組 低年級 具體運思 溝通互動 | 基礎語文 | 自我介紹 期待與希望 家族與稱謂 | 繪本童話 說故事 | 認識報紙、新聞 認識標題、重點 | 基礎國音認識 強化拼音 句型運用 | 用注音寫信、短詩與短文 用國字寫卡片 畫國字 |
| | 生活數學 | 數字與數詞認識 肢體數學 | 數的說讀寫作 認識單位與時間 | 拆解數字與等號概念 買賣東西 | 數字的規律-數序 數字的規律-位值 | 加減情境問題 加法與乘法、減法與除法 跳蚤市場 |
| | 自然科學 | 家鄉探索 校園探索 | 認識植物 植物功能 | 認識動物 動物功能 | 校園自然小書 社區地圖繪製 | 戶外學習與參訪 |
| | 健體 | 身體律動 身體的認識 | 基礎體操 身體的內部 | 大家來遊戲 男女大不同 | 簡單球類競賽 生病怎麼辦 | 運動大會 |
| | 藝術 | 畫我自己 童話音樂 | 顏色區分與使用 音符認識 | 畫我家鄉 家鄉的歌謠 | 製作故事書 打擊與節奏 | 唱遊發表 美勞作品發表 |
| | 特色課程 | 認識自己 我會做生活管理 如何做好朋友 | 時間規劃 簡單的工作流程 | 在地語言學習具備溝通能力-老師！我教你 | 基礎英語字母 基礎英語句型 | 認識三民與臺灣跨地域的文化特質。 臺灣大不同 |
| 發展期 第二組 中年級 具體運思 自主行動 | 語文應用 | 兒童勵志文學選讀 基礎文學賞析 心得寫作 | 語詞到句型練習 圖畫書閱讀(過渡) | 家鄉的故事與新聞 家鄉的四季與地理 台灣的故事 台灣的环境 | 字典、辭典運用 如何寫筆記 上台說話 辯論 | 心智圖教學 記敘文、抒情文寫作 便條與書信運用 |
| | 生活數學 | 認識實際測量 認識小數、分數 | 認識重量 小數練習 | 認識角度 分數練習 | 認識長度與面積 乘法與除法 | 認識容量與體積 四則運算運用 |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|------|------------------------------|----------------------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| | 自然科學 | 認識生物的延續 認識人類的發展 | 地球的地理環境 地球生物多樣性 各種物質的組成與特性 | 認識地球的歷史 認識地球與人類關係 | 各種力的基礎概念 力的改變、平衡 不同物質的交互作用 | 地理探查專案 生物探查專案 |
| | 健體 | 認識自己的身心 如何接納自己 甚麼是自我實現 | 認識壓力調適與處理 認識情緒與正向管理 | 有效溝通與問題解決 人際關係建立與維護 | 認識不同的價值觀 如何分析、理解與同理 | 運動大會 |
| | 藝術 | 認識各種藝術活動 藝術天賦有哪些 | 認識藝術價值與風格 認識藝術的文化脈絡 | 認識地方性藝文活動 瞭解家鄉的藝術文化 | 學美：鑑賞藝術活動 學材：認識各種藝術材料 學技：認識各種技法 | 各種藝術創作活動 簡易發表會 |
| | 特色課程 | 自我管理生活適應 社會關懷與服務 | 基礎資訊能力的建構與運用 | 在地環境關心、分析與思考議題 | 基礎英語對話 教室課程連結 | 全球競爭與合作，台灣的產業 地球村的偏見與歧視 |
| 深化期 第三組 高年級 抽象運思 社會參與 | 人文閱讀 | 中外人物傳記選讀 四大奇書選讀 勵志選書 | 作文文體探究 文字學探究 資料收集與分析 | 世界與台灣歷史互動 世界與台灣地理關係 | 閱讀理解月刊 數位閱讀應用 語文學習平台使用 | 作文指導 硬筆書法 英語基本短文寫作 |
| | 素養數學 | 幾何概念 運用整數二階段解題 | 平面幾何圖形 運用小數二階段解題 | 平面幾何圖形的關係 運用分數二階段解題 | 立體幾何圖形 解未知數 | 立體幾何圖形關係 精熟整數、分數、小數 四則運算能力 |
| | 素養科學 | 認識科學創造 人類科學發展史 | 認識生活中的科技 認識科學探究歷程 | 認識環境保護與保育 提出行動與未來發展 | 認識科學與人文 認識科學與哲學 | 進行科學專案 |
| | 健體 | 消費者你我他 認識自我實現 | 大眾健康與疾病預防 壓力調適與情緒管理 | 人際關係建立與維護 營造良好的互動 | 有效溝通技巧 甚麼是價值觀與理解 | 戶外學習 畢業體驗學習 |
| | 藝術 | 認識藝術與生活 選擇自己最愛的藝術活動 | 認識多元藝術行業 珍視藝術創作 | 音樂、戲劇或美術個人、集體創作 | 藝術專案設計 科技藝術 | 美術、音樂、戲劇等藝術活動參訪 辦理學生展演活動 |

| | | | | | |
|------|------------------|-----------------------|------------------|----------------------|------------------------|
| 特色課程 | 尊重生命與資源多元文化與環境保護 | 程式設計寫作 MAKER 與美學設計 | 在地問題提出行動策略，並有效實踐 | 第二外國語認識與學習 國際教室連結 | 認識多元族群與責任 在地永續與發展計畫 |
|------|------------------|-----------------------|------------------|----------------------|------------------------|

六、學習節數分配表與課表

| 階段 年級 領域/科目 | | 國民小學 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|----------------|--------|-------------------|--------|------|--------|------|-------------------|----|---------|----|--------|-------------------|------|---------|--------|----|--------|----|
| | | 第一學習階段 | | | | 第二學習階段 | | | | 第三學習階段 | | | | | | | | | |
| | | 一 | 二 | | | 三 | 四 | | | 五 | 六 | | | | | | | | |
| | | 課綱要求 | | 109 規劃 | | 110 規劃 | | 課綱要求 | | 109 規劃 | | 110 規劃 | | 課綱要求 | | 109 規劃 | | 110 規劃 | |
| 部 定 課 程 | 領域 學習 課程 | 語文 | 國語文(6) | | 國語 | 6 | 6 | 國語文(5) | | 國語 | 5 | 5 | 國語文(5) | | 國語 | 5 | 5 | | |
| | | | -- | | 閱讀寫作 | 3 | 3 | -- | | 閱讀寫作 | 2 | 2 | -- | | 閱讀寫作 | 2 | 2 | | |
| | | | 本土語文/ 新住民語文(1) | | 本土語 | 1 | 1 | 本土語文/ 新住民語文(1) | | 本土語 | 1 | 1 | 本土語文/ 新住民語文(1) | | 本土語 | 1 | 1 | | |
| | | | -- | | 英語 | 2 | 2 | 英語文(1) | | 英語 | 3 | 3 | 英語文(2) | | 英語 | 3 | 3 | | |
| | | 數學 | 數學(4) | | 數學 | 4 | 5 | 數學(4) | | 數學 | 4 | 5 | 數學(4) | | 數學 | 4 | 5 | | |
| | | | -- | | 素養數學 | 4 | -- | -- | | 素養數學 | 2 | -- | -- | | 素養數學 | 2 | -- | | |
| | | 社會 | 生活 課程 (6) | | 社會 | -- | -- | 社會(3) | | 社會 | 3 | 3 | 社會(3) | | 社會 | 3 | 3 | | |
| | | 自然科學 | | | 科學 | 3 | 3 | 自然科學(3) | | 科學 | 3 | 3 | 自然科學(3) | | 科學 | 3 | 3 | | |
| | | 藝術 | | | 音樂 | 1 | 1 | 藝術(3) | | 音樂 | 1 | 1 | 藝術(3) | | 音樂 | 1 | 1 | | |
| | | | | | 美勞 | 2 | 2 | | | 美勞 | 2 | 2 | | | 美勞 | 2 | 2 | | |
| | | 綜合活動 | | | -- | | 綜合 | -- | -- | 綜合活動(2) | | | | -- | 綜合活動(2) | | | | -- |
| | | 科技 | | | 資訊 | 2 | 2 | | | 資訊 | 2 | 2 | | | 資訊 | 2 | 2 | | |
| | | 健康與體育 | 健康與體育(3) | | 健體 | 3 | 3 | 健康與體育(3) | | 健體 | 3 | 3 | 健康與體育(3) | | 健體 | 3 | 3 | | |
| 領域學習節數 | | 20 節 | | | 31 | 28 | 25 節 | | | 31 | 30 | 26 節 | | | 31 | 30 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--------|---------------|-------|------|----|----|-------|------|----|----|-------|------|----|----|
| 校訂課程 | 彈性學習課程 | 統整性/專題/議題探究課程 | 2-4 節 | SDGs | 2 | -- | 3-6 節 | SDGs | 2 | -- | 4-7 節 | SDGs | 2 | -- |
| | | | | 品格 | 2 | 1 | | 品格 | 2 | 1 | | 品格 | 2 | 1 |
| | | | | 班經 | -- | 1 | | 班經 | -- | 1 | | | | 1 |
| | | | | 社團 | 4 | 4 | | 社團 | 4 | 4 | | 社團 | 4 | 4 |
| | | 特殊需求領域課程 | | 彈性 | 1 | 2 | | 彈性 | 1 | -- | | 彈性 | 1 | -- |
| 學習總節數 | | 22-24 節 | | 40 | 36 | 40 | | 40 | 36 | 40 | | 36 | 40 | 36 |

七、數學四五年級混齡教學進度表：

| 第一學期 | | 第二學期 | | 第三學期 | | 第四學期 | |
|------------|----------|--------|---------|--------|-----------|--------|--------|
| 四年級(上) | 高年段(上) | 四年級(上) | 高年段(上) | 四年級(下) | 高年段(下) | 四年級(下) | 高年段(下) |
| 10000 以內的數 | 因數與倍數 | 角度 | 多邊形與扇形 | 分數 | 分數的計算 | 四邊形 | 體積 |
| 整數的乘法 | 擴分、約分與通分 | 三角形 | 面積 | 小數的乘法 | 小數的乘法 | 體積 | 容積 |
| 分數 | 異分母分數的加減 | 小數 | 柱體、錐體和球 | 一億以上的數 | 整數、小數除以整數 | 概數 | 線對稱圖形 |

| | | | | | | | | |
|---|--------|--------|--------------|-------|-------|--------|-----------|---------------|
| 4 | 整數的除法 | 乘法與除法 | 容量與重量的 計算 | 小數的加減 | 四則運算 | 列式與解題 | 時間的計 算 | 表面積 |
| 5 | 整數四則運算 | 整數四則運算 | 統計圖 | 時間的乘除 | 周長與面積 | 比率與百分率 | 公里 | 生活中的單位與 換算 |
| 6 | | | | | | | | |

數學領域（數學與素養數學）一二年級教學進度表：

| 月 分 | 週 次 | 日期 | 節數 | 一年級 (課本章節) | 節數 | 二年級 (課本章節) | 節數 | 素養數學 二年級 | 學校 活動 |
|--------|--------|---------------|-------|---------------|----|---------------|----|-------------------------------|-----------------|
| 八月 | 一 | 8/17- 8/21 | 4 (3) | 一、10 以內的數 | 3 | 一、數到 300 | 4 | 二上 2.2 10 和 100 的意思 | 8/17(一) 開學 |
| | 二 | 8/24- 8/28 | 4 | 一、10 以內的數 | 4 | 一、數到 300 | 4 | 二上 3.3 進位 | |
| | 三 | 8/31- 9/4 | 4 | 六、30 以內的數 | 4 | 二、二位數的加法 | 4 | 二上 5.4100 的意思 二上 1.1 算式的意思 | |
| 九月 | 四 | 9/7- 9/11 | 4 | 六、30 以內的數 | 4 | 二、二位數的加法 | 4 | 二上 2.1 直式加法 | 9/9(三) 鎮語文競賽 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|-------------|------|---------------------|--------|------------------------------|---|----------------------|----------------------|
| | 五 | 9/14-9/18 | 4 | 三、排順序、比多少 | 4 | 四、二位數的減法 | 4 | 二下 1.4 5 減 3 等於 2 | |
| | 六 | 9/21-9/25 | 3 | 三、排順序、比多少 | 2 | 四、二位數的減法 | 4 | 二下 3.2 心算減法 | 9/24(四)-9/26(六)校外教學 |
| | 七 | 9/28-9/30 | 3 | 四、分與合 | 2 | 四、二位數的減法 | 4 | 二上 4.4 算算看、做決定 | 10/1(四)-10/3(六)中秋節補休 |
| 十月 | 八 | 10/5-10/8 | 3 | 四、分與合 | 4 | 三、幾公分 | 4 | 二下 1.3 幾公分? | 10/9(五) 雙十節補休 |
| | 九 | 10/12-10/16 | 4 | 四、分與合 七、10 以內的加法 | 4 | 九、平面圖形 | 4 | 二上 3.1 相似與全等 | |
| | 十 | 10/19-10/23 | 4(3) | 總複習(2~3) / 評量(1) | 4(2~3) | 總複習(1~2) / 評量(1~2) | 4 | 二上 4.2 2 的乘法 | |
| 十一月 | 一 | 11/9-11/13 | 3 | 七、10 以內的加法 | 3 | 六、2、5、4、8 的乘法 | 4 | 二上 5.1 幾個 5 | |
| | 二 | 11/16-11/20 | 4 | 七、10 以內的加法 | 4 | 六、2、5、4、8 的乘法 | 4 | 二下 1.2 5 的倍數 | 11/19(四) 扶堂主任觀課 |
| | 三 | 11/23-11/27 | 4 | 八、10 以內的減法 | 4 | 八、3、6、7、9 的乘法 | 4 | 二下 4.3 來買枝仔冰 | 11/28(五) 里校聯合運動 |
| 十二月 | 四 | 11/30-12/4 | 4 | 八、10 以內的減法 | 4 | 八、3、6、7、9 的乘法 | 4 | 二下 5.2 要跟誰買? | 12/5 鎮英語競賽 |
| | 五 | 12/7-12/11 | 4 | 二、比長短 | 4 | 六、八乘法(2) 五、容量(2) (5-1) | 4 | 二下 3.4 7 的乘法 | |

| | | | | | | | | | |
|----|----|-------------|------|------------------|--------|-----------------------|---|-----------------|----------------|
| | 六 | 12/14-12/18 | 4 | 二、比長短 | 4 | 五、容量(3) (5-2~) | 4 | 二下 2.4 9 的乘法 | |
| | | | | 五、方盒、圓罐、球 | | 十、重量(1) (10-1) | | | |
| | 七 | 12/21-12/25 | 3 | 五、方盒、圓罐、球 | 4 | 十、重量 (10-2~10-3) | 4 | 二上 2.3 重量的意思 | |
| | 八 | 12/28-1/1 | 3 | 九、幾點鐘 | 4 | 七、幾時幾分 (7-1~7-2) | 4 | 二上 4.3 重量的故事 | 1/1 元旦放假 |
| 一月 | 九 | 1/4-1/8 | 4 | 九、幾點鐘 | 4 | 七、幾時幾分)(2) (7-2~) | 4 | 二上 3.4 時針與分針 | |
| | | | | 總複習(2) | | | | | |
| | 十 | 1/11-1/15 | 4(3) | 總複習(2~3) / 評量(1) | 4(2~3) | 總複習(1~2) / 評量(1~2) | 4 | 二上 5.2 幾時幾分 | |
| | 十一 | 1/18-1/22 | 4 | | 4 | | | | 1/22(五) 休業式 |

八、語文領域（國語與閱讀寫作）五六年級混齡教學進度表：

| 月 | 週 | 日期 | 主題 | 節數 | 國語 | 內容 | 節數 | 閱讀寫作 | 學校活動 |
|----|-----------------|-----------------|----------|----------------|--|--|--|---------------------------------------|----------------|
| 八月 | 一 | 08/16 -08/20 | 開學 收心 | 5 | 開學收心 | 1. 語文能力前測(理解監控、課文結構、段落大意) 2. 剪報教學 | 2 | 寫出爛作文 | 08/16(一) 開學 |
| | 二 | 08/23 -08/27 | 品格 修養 | 5 | 第一課 神奇的藍絲帶 | 1. 第一次閱讀：理解監控 2. 第二次閱讀：文章結構寫大意 3. 第三次閱讀：有層次提問、由文本找支持的理由 4. 由文推詞義 5. 習作後測 | 2 | 生命-一隻野貓之死 《關於離別這一件事》 | |
| | 三 | 08/30 -09/03 | | 5 | 第二課 跑道 | 1. 第一次閱讀：理解監控 2. 第二次閱讀：文章結構寫大意 3. 第三次閱讀：有層次提問、由文本找支持的理由 4. 由文推詞義 5. 習作後測 | 2 | 共感-穿越時空 《社會相關：莫那魯道、施琅叛變、彩虹橋的另一端》 | |
| 四 | 09/06 -09/10 | 5 | | 第三課 說話也要停看聽 | 1. 第一次閱讀：理解監控 2. 第二次閱讀：文章結構寫大意 3. 第三次閱讀：有層次提問、由文本找支持的理由 4. 由文推詞義 5. 習作後測 | 2 | 台灣印象 《進礦山找科學、一個木匠和他的台灣博覽會、流鼻涕的秋天、消失的後街光彩》 | 09/15(三) 鎮語文競賽 | |
| 九月 | 五 | 09/13 -09/17 | | 5 | 第四課 朱子治家格言 | 1. 第一次閱讀：理解監控 2. 第二次閱讀：文章結構寫大意 3. 第三次閱讀：有層次提問、由文本找支持的理由 4. 由文推詞義 5. 習作後測 | | 旅人之歌 《遊走在世界的市場裡、旅客留言簿、我乘雲朵歸來、再別康橋》 | |

| | | | | | | | | | |
|---------------|---|-----------------|-----------|---|--------------------|--|---|------|--|
| 十月 | 六 | 09/20 -09/24 | 臺灣 印象 | 5 | 第五課 山的巡禮 | 1. 第一次閱讀：理解監控 2. 第二次閱讀：文章結構寫大意 3. 第三次閱讀：有層次提問、由文本找支持的理由 4. 由文推詞義 5. 習作後測 | 2 | 經典接獨 | |
| | 七 | 09/27 -10/01 | | 5 | 第六課 東海岸鐵路 | 1. 第一次閱讀：理解監控 2. 第二次閱讀：文章結構寫大意 3. 第三次閱讀：有層次提問、由文本找支持的理由 4. 由文推詞義 5. 習作後測 | 2 | 經典接獨 | |
| | 八 | 10/04 -10/08 | | 5 | 第七課 沉城之謎 | 1. 第一次閱讀：理解監控 2. 第二次閱讀：文章結構寫大意 3. 第三次閱讀：有層次提問、由文本找支持的理由 4. 由文推詞義 5. 習作後測 | 2 | 經典接獨 | |
| | 九 | 10/11 -10/15 | 統整 活動 | 5 | 統整活動一 統整活動二 | 1. 認識書法—書法的字體(上、下) 2. 認識諺語與歇後語 3. 我會作文—如何修改文章、寫旅遊見聞 4. 閱讀指導—學會查資料 | 2 | 經典接獨 | |
| | 十 | 10/18 -10/22 | 複習週 | 5 | 複習週 | 【10/19、10/20，110-1 期末評量】 | | 經典接獨 | |
| 10/25-11/5 秋假 | | | | | | | | | |
| 十一月 | 一 | 11/08 -11/12 | 思考的 藝術 | 5 | 第八課 大小剛好的 鞋子 | 1. 第一次閱讀：理解監控 2. 第二次閱讀：文章結構寫大意 3. 第三次閱讀：有層次提問、由文本找支持的理由 4. 由文推詞義 5. 習作後測 | 2 | 經典接獨 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|-----------------|----------|---|---------------------|--|---|------|------------------|
| 十二月 | 二 | 11/15 -11/19 | | 5 | 第九課 沉思三帖 | 1. 第一次閱讀：理解監控 2. 第二次閱讀：文章結構寫大意 3. 第三次閱讀：有層次提問、由文本找支持的理由 4. 由文推詞義 5. 習作後測 | 2 | 經典接獨 | |
| | 三 | 11/22 -11/26 | | 5 | 第十課 狐假虎威 | 1. 第一次閱讀：理解監控 2. 第二次閱讀：文章結構寫大意 3. 第三次閱讀：有層次提問、由文本找支持的理由 4. 由文推詞義 5. 習作後測 | 2 | 經典接獨 | |
| | 四 | 11/29 -12/03 | 統整 活動 | 5 | 統整活動三 | 1. 認識修辭—引用 2. 閱讀指導—寓言故事 3. 認識文言文 | 2 | 經典接獨 | |
| | 五 | 12/06 -12/10 | 文學長 廊 | 5 | 第十一課 我願 | 1. 第一次閱讀：理解監控 2. 第二次閱讀：文章結構寫大意 3. 第三次閱讀：有層次提問、由文本找支持的理由 4. 由文推詞義 5. 習作後測 | 2 | 經典接獨 | |
| | 六 | 12/13 -12/17 | | 5 | 第十二課 最好的味覺 禮物 | 1. 第一次閱讀：理解監控 2. 第二次閱讀：文章結構寫大意 3. 第三次閱讀：有層次提問、由文本找支持的理由 4. 由文推詞義 5. 習作後測 | 2 | 經典接獨 | |
| | 七 | 12/20 -12/24 | | 5 | 第十三課 空城計 | 1. 第一次閱讀：理解監控 2. 第二次閱讀：文章結構寫大意 3. 第三次閱讀：有層次提問、由文本找支持的理由 | 2 | 經典接獨 | 12/24(五) 歲末展覽 |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------|-----------------|----------|-------------|--|---|------|----------------|-----------------------------------|
| | | | | | 4. 由文推詞義 5. 習作後測 | | | | |
| 八 | 12/27 -12/30 | | 5 | 第十四課 桂花雨 | 1. 第一次閱讀：理解監控 2. 第二次閱讀：文章結構寫大意 3. 第三次閱讀：有層次提問、由文本找支持的理由 4. 由文推詞義 5. 習作後測 | 2 | 經典接獨 | 01/01 元旦 放假 | |
| 一月 | 九 | 01/03 -01/07 | 統整 活動 | 5 | 統整活動四 | 1. 認識修辭—排比 2. 閱讀指導—認式古典四大小說 3. 班刊致作 | 2 | 經典接獨 | |
| | 十 | 01/10 -01/14 | 閱讀 階梯 | 5 | 閱讀開門一 閱讀開門二 | 1. 第一次閱讀：理解監控 2. 第二次閱讀：文章結構寫大意 3. 第三次閱讀：有層次提問、由文本找支持的理由 4. 由文推詞義 | 2 | 經典接獨 | 01/11(二) - 01/12(三) 期末評量 |
| | 十一 | 01/17 -01/19 | 複習週 | 5 | 複習週 | 【110-2 期末考】 | 0 | | 01/19(三) 休業式 |

語文領域（國語與閱讀寫作）三四年級混齡教學進度表：

| 月 分 | 週 次 | 日期 | 主題 | 節 數 | 國語 | 內容 | 節 數 | 閱讀寫作 | 學校 活動 |
|--------|--------|-----------------|----------|--------|------|---------------------------------|--------|--------------------------|----------------|
| 八 月 | 一 | 08/16 -08/20 | 開學收 心 | 5 | 開學收心 | 3. 語文能力前測(理解監控、段落大意) 4. 剪報教學 | 2 | 1. 訂正成語易上手 2. 成語造短語練習 | 08/16(一) 開學 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-----------------|-----------|---|---------------------|--|---|--------------------------|-------------------|
| | 二 | 08/23 -08/27 | 親近大 自然 | 5 | 第一課 阿里山上 看日出 | 6. 第一次閱讀：圈出不懂語詞、教師指導朗讀要點 7. 第二次閱讀：四層次提問、意義段、文章結構 8. 第三次閱讀：刪除/歸納主題句、課文大意 9. 生字教學：部件識字、理解監控 10. 習作後測 | 2 | 1. 訂正成語易上手 2. 成語造短語練習 | |
| | 三 | 08/30 -09/03 | | 5 | 第二課 秋色入山林 | 1. 第一次閱讀：圈出不懂語詞、教師指導朗讀要點 2. 第二次閱讀：四層次提問、意義段、文章結構 3. 第三次閱讀：刪除/歸納主題句 4. 生字教學：部件識字、理解監控 5. 習作後測 | 2 | 1. 訂正成語易上手 2. 成語短文練習 | |
| 九月 | 四 | 09/06 -09/10 | 人物寫 真 | 5 | 第三課 老鷹不飛 | 1. 第一次閱讀：圈出不懂語詞、教師指導朗讀要點 2. 第二次閱讀：四層次提問、意義段、文章結構 3. 第三次閱讀：刪除/歸納主題句 4. 生字教學：部件識字、理解監控 5. 習作後測 | 2 | 1. 訂正成語易上手 2. 成語短文練習 | 09/15(三) 鎮語文競賽 |
| | 五 | 09/13 -09/17 | | 5 | 第四課 永遠的馬偕 | 1. 第一次閱讀：圈出不懂語詞、教師指導朗讀要點 2. 第二次閱讀：四層次提問、意義段、文章結構 3. 第三次閱讀：刪除/歸納主題句 4. 生字教學：部件識字、理解監控 5. 習作後測 | 2 | 1. 訂正成語易上手 2. 成語短文練習 | |
| | 六 | 09/20 -09/24 | | 5 | 第五課 海倫·凱勒 的奇蹟 | 1. 第一次閱讀：圈出不懂語詞、教師指導朗讀要點 2. 第二次閱讀：四層次提問、意義段、文章結構 | 2 | | |

| | | | | | | | | |
|-------------|-----------------|----------|---|----------------------------|--|---|-------------------------|--|
| | | | | | 3. 第三次閱讀：刪除/歸納主題句 4. 生字教學：部件識字、理解監控 5. 習作後測 | | | |
| 七 | 09/27 -10/01 | | 5 | 第六課 讀書報告— 林書豪的故 事 | 1. 第一次閱讀：圈出不懂語詞、教師指導朗讀要 點 2. 第二次閱讀：四層次提問、意義段、文章結構 3. 第三次閱讀：刪除/歸納主題句 4. 生字教學：部件識字、理解監控 5. 習作後測 | 2 | 1. 訂正成語易上手 2. 成語短文練習 | |
| 八 | 10/04 -10/08 | | 5 | 第七課 攀登生命的 高峰 | 1. 第一次閱讀：圈出不懂語詞、教師指導朗讀要 點 2. 第二次閱讀：四層次提問、意義段、文章結構 3. 第三次閱讀：刪除/歸納主題句 4. 生字教學：部件識字、理解監控 5. 習作後測 | 2 | 1. 訂正成語易上手 2. 成語短文練習 | |
| 十 月 九 | 10/11 -10/15 | 統整活 動 | 5 | 統整活動一 統整活動二 | 1. 朗讀的要點 2. 寫作指導—文章的審題與立意 3. 閱讀指導—認識人物傳記 4. 寫作指導—文章的取材 | 2 | 1. 訂正成語易上手 2. 成語短文練習 | |
| 十 | 10/18 -10/22 | 複習週 | 5 | 複習週 | 【10/20、10/21，110-1 期末評量】 | | | |

10/26-11/6 秋假

| | | | | | | | | |
|---|-----------------|-----------|---|--------------------|--|---|-------------------------|-------------------------|
| 一 | 11/08 -11/12 | 世界風 情 | 5 | 第八課 美味的一堂 課 | 1. 第一次閱讀：圈出不懂語詞、教師指導朗讀要點 2. 第二次閱讀：四層次提問、意義段、文章結構 3. 第三次閱讀：刪除/歸納主題句 4. 生字教學：部件識字、理解監控 5. 習作後測 | 2 | 1. 訂正成語易上手 2. 成語短文練習 | |
| 二 | 11/15 -11/19 | | 5 | 第九課 走進蒙古包 | 1. 第一次閱讀：圈出不懂語詞、教師指導朗讀要點 2. 第二次閱讀：四層次提問、意義段、文章結構 3. 第三次閱讀：刪除/歸納主題句 4. 生字教學：部件識字、理解監控 5. 習作後測 | 2 | | |
| 三 | 11/22 -11/26 | | 5 | 第十課 建築界的長 頸鹿 | 1. 第一次閱讀：圈出不懂語詞、教師指導朗讀要點 2. 第二次閱讀：四層次提問、意義段、文章結構 3. 第三次閱讀：刪除/歸納主題句 4. 生字教學：部件識字、理解監控 5. 習作後測 | 2 | | 1. 訂正成語易上手 2. 成語短文練習 |
| 四 | 11/29 -12/03 | 統整活 動三 | 5 | 統整活動三 | 1. 認識字的結構 2. 寫作指導—文章結構 | 2 | 1. 訂正成語易上手 2. 成語短文練習 | |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------|------|---|-----------------|--|---|---|------------------|
| 五 | 12/06 -12/10 | 閱讀天地 | 5 | 第十一課 水果們的晚會 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一次閱讀：圈出不懂語詞、教師指導朗讀要點 2. 第二次閱讀：四層次提問、意義段、文章結構 3. 第三次閱讀：刪除/歸納主題句 4. 生字教學：部件識字、理解監控 5. 習作後測 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 訂正成語易上手 2. 成語短文練習 | |
| 六 | 12/13 -12/17 | | 5 | 第十二課 兩兄弟 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一次閱讀：圈出不懂語詞、教師指導朗讀要點 2. 第二次閱讀：四層次提問、意義段、文章結構 3. 第三次閱讀：刪除/歸納主題句 4. 生字教學：部件識字、理解監控 5. 習作後測 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 訂正成語易上手 2. 成語短文練習 | |
| 七 | 12/20 -12/24 | | 5 | 第十三課 棉花上的沉睡者 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一次閱讀：圈出不懂語詞、教師指導朗讀要點 2. 第二次閱讀：四層次提問、意義段、文章結構 3. 第三次閱讀：刪除/歸納主題句 4. 生字教學：部件識字、理解監控 5. 習作後測 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 訂正成語易上手 2. 成語短文練習 | 12/24(五) 歲末展覽 |

| | | | | | | | | | |
|----|----|-----------------|------|---|----------------|--|---|---|-------------------------------|
| | 八 | 12/27 -12/30 | | 5 | 第十四課 完璧歸趙 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一次閱讀：圈出不懂語詞、教師指導朗讀要點 2. 第二次閱讀：四層次提問、意義段、文章結構 3. 第三次閱讀：刪除/歸納主題句 4. 生字教學：部件識字、理解監控 5. 習作後測 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 訂正成語易上手 2. 成語短文練習 | 01/01 元旦放假 |
| | 九 | 01/03 -01/07 | 統整活動 | 5 | 統整活動四 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識劇本 2. 寫作指導—文章的具體描寫 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 訂正成語易上手 2. 成語短文練習 | |
| 一月 | 十 | 01/10 -01/14 | 閱讀開門 | 5 | 閱讀開門一 閱讀開門二 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一次閱讀：圈出不懂語詞、教師指導朗讀要點 2. 第二次閱讀：四層次提問、意義段、文章結構 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 訂正成語易上手 2. 成語短文練習 | 01/11(二)- 01/12(三) 期末評量 |
| | 十一 | 01/17 -01/19 | 複習週 | 5 | 複習週 | 【110-2 期末考】 | 0 | 01/19(三) 休業式 | |

語文領域（國語與閱讀寫作）二年級教學進度表：

| 月 | 週 | 日期 | 主題 | 節數 | 國語 | 內容 | 節數 | 閱讀寫作 | 學校活動 |
|--------|---|---------------------|-----------|----|----------------------------|--|----|--|-------------------|
| 八 月 | 一 | 08/16 - 08/20 | 生活新 鮮事 | 6 | 開學收心 | 讀報教學 | 2 | 主題：許願有好處 1. 勇氣 2. 我的願望：天天不挨罵 3. 艾蜜莉的畫 主題：課文長作文 1. 新學期·新希望(仿寫) 2. 像... (仿寫) 3. 走過() (詩歌改寫) 主題：如何查字典 1. 康軒字典 | 08/16(一) 開學 |
| | 二 | 08/23 - 08/27 | | 6 | 第一課 新學年新希望 | 1. 課文朗讀+試說大意 2. 難詞解釋+生字形音義 3. 內容深究+四層次提問 4. 我會認字、認識詞語-仿寫 5. 我會造句+習作+寫作 6. 我會聆聽+表格整理 | 2 | | |
| | 三 | 08/30 - 09/03 | | 6 | 第一課 新學年新希望+第二課 一起做早餐 | 1. 課文朗讀+試說大意 2. 難詞解釋+生字形音義 3. 內容深究+四層次提問 4. 我會認字、認識詞語-仿寫 5. 我會造句+習作 6. 部件識字 | 2 | | |
| 九 月 | 四 | 09/06 - 09/10 | | 6 | 第二課 一起做早餐 | 1. 課文朗讀+試說大意 2. 難詞解釋+生字形音義 3. 內容深究+四層次提問 4. 我會認字、認識詞語-仿寫 5. 我會造句+習作 6. 部件識字 | 2 | | 09/15(三) 鎮語文競賽 |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---------------------|-----------|-------------------|--|--|--|--------------------|--|
| | 五 | 09/13 - 09/17 | 生活新 鮮事 | 6 | 第二課 一起做早餐 | 1. 課文朗讀+試說大意 2. 難詞解釋+生字形音義 3. 內容深究+四層次提問 4. 我會認字、認識詞語-仿寫 5. 我會造句+習作 6. 部件識字 | 2 | 第 5~9 週 主題：奇幻之旅 | |
| | 六 | 09/20 - 09/24 | | 6 | 第三課 走過小巷 +外婆的小 幫手 | 1. 課文朗讀+試說大意 2. 難詞解釋+生字形音義 3. 內容深究+四層次提問 4. 我會認字、認識詞語-仿寫 5. 我會造句+習作 6. 部件識字 | 2 | | |
| | 七 | 09/27 - 10/01 | 6 | 第七課 國王的新衣 裳 | 1. 課文朗讀+試說大意 2. 難詞解釋+生字形音義 3. 內容深究+四層次提問 4. 我會認字、認識詞語-仿寫 5. 我會造句+習作 6. 部件識字 | 2 | 主題：狼 三隻小豬的真實故事 是狼還是羊 為什麼大家都說大野狼是壞蛋 雪地裡的腳印 喜羊羊與灰太狼 | | |
| 十 月 | 八 | 10/04 - 10/08 | 故事萬 花筒 | 6 | 第八課 「聰明」的 小熊 | 1. 課文朗讀+試說大意 2. 難詞解釋+生字形音義 3. 內容深究+四層次提問 4. 我會認字、認識詞語-仿寫 5. 我會造句+習作 6. 部件識字 | 2 | 與狼共舞 鋼琴師的旅行 | |
| | 九 | 10/11 - 10/15 | | 6 | 第九課 大象有多 重？ +公雞生蛋 | 1. 課文朗讀+試說大意 2. 難詞解釋+生字形音義 3. 內容深究+四層次提問 4. 我會認字、認識詞語-仿寫 | 2 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------|--|---|-----|--------------------------|--|--|--|
| | | | | | 5. 我會造句+習作 6. 部件識字 | | | |
| 十 | 10/18 - 10/22 | | 6 | 複習週 | 【10/20、10/21、109-1 期末評量】 | | | |

秋假 10/24 - 11/8

| | | | | | | | | |
|---|---------------------|-----------|---|-----------------------------|--|---|--|--|
| 一 | 11/08 - 11/12 | 歡樂的 時刻 | 6 | 第五課 水上木偶戲 | 1. 課文朗讀+試說大意 2. 難詞解釋+生字形音義 3. 內容深究+四層次提問 4. 我會認字、認識詞語-仿寫 5. 我會造句+習作 6. 部件識字 | 2 | | |
| 二 | 11/15 - 11/19 | | 6 | 第五課 水上木偶戲 +第四課 運動會 | 1. 課文朗讀+試說大意 2. 難詞解釋+生字形音義 3. 內容深究+四層次提問 4. 我會認字、認識詞語-仿寫 5. 我會造句+習作 6. 部件識字 | 2 | | |
| 三 | 11/22 - 11/26 | | 6 | 第四課 運動會 | 1. 課文朗讀+試說大意 2. 難詞解釋+生字形音義 3. 內容深究+四層次提問 4. 我會認字、認識詞語-仿寫 5. 我會造句+習作 6. 部件識字 | 2 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------|-------|---|-----------------------------------|--|---|--|------------------|
| 四 | 11/29 - 12/03 | | 6 | 第六課 小鎮的柿餅節 +生日派對 | 1. 課文朗讀+試說大意 2. 難詞解釋+生字形音義 3. 內容深究+四層次提問 4. 我會認字、認識詞語-仿寫 5. 我會造句+習作 6. 部件識字 | 2 | | |
| 五 | 12/06 - 12/10 | 冬天悄悄話 | 6 | 第六課 小鎮的柿餅節 + 第十課 我愛冬天 | 1. 課文朗讀+試說大意 2. 難詞解釋+生字形音義 3. 內容深究+四層次提問 4. 我會認字、認識詞語-仿寫 5. 我會造句+習作 6. 部件識字 | 2 | | |
| 六 | 12/13 - 12/17 | | 6 | 第十課 我愛冬天 | 1. 課文朗讀+試說大意 2. 難詞解釋+生字形音義 3. 內容深究+四層次提問 4. 我會認字、認識詞語-仿寫 5. 我會造句+習作 6. 部件識字 | 2 | | |
| 七 | 12/20 - 12/24 | | 6 | 第十一課 遠方來的黑皮 | 1. 課文朗讀+試說大意 2. 難詞解釋+生字形音義 3. 內容深究+四層次提問 4. 我會認字、認識詞語-仿寫 5. 我會造句+習作 6. 部件識字 | 2 | | 12/24(五) 歲末展覽 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---------------------|-------|---|-------------------------------|--|---|-------------------------------------|-------------------------------|
| | 八 | 12/27 - 12/30 | 冬天悄悄話 | 6 | 第十一課 遠方來的黑皮 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 課文朗讀+試說大意 2. 難詞解釋+生字形音義 3. 內容深究+四層次提問 4. 我會認字、認識詞語-仿寫 5. 我會造句+習作 6. 部件識字 | 2 | | 01/01 元旦放假 |
| 一月 | 九 | 01/03 - 01/07 | 冬天悄悄話 | 6 | 第十二課 新年快樂 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 課文朗讀+試說大意 2. 難詞解釋+生字形音義 3. 內容深究+四層次提問 4. 我會認字、認識詞語-仿寫 5. 我會造句+習作 6. 部件識字 | 2 | 主題：過年 年獸的故事 小年獸的爸爸 我最喜歡上學了 | |
| | 十 | 01/10 - 01/14 | | 6 | 第十二課 新年快樂 +卑南族男 孩的年祭 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 課文朗讀+試說大意 2. 難詞解釋+生字形音義 3. 內容深究+四層次提問 4. 我會認字、認識詞語-仿寫 5. 我會造句+習作 6. 部件識字 | 2 | | 01/11(二)- 01/12(三) 期末評量 |

| | | | | | | | |
|---|-------|--|---|--|-------------|---|----------------|
| 十 | 01/17 | | 6 | | 【110-2 期末考】 | 0 | 1/19(三) 休業式 |
| 一 | 01/19 | | | | | | |

語文領域（國語與閱讀寫作）一年級教學進度表：

| 月 | 週 | 日期 | 主題 | 節數 | 國語 | 內容 | 節數 | 閱讀寫作 | 學校活動 |
|---|---|---------------------|------------|----|--------------------------|---|----|--|-------------------|
| 八 | 一 | 08/16 - 08/20 | 米米的 好朋友 | 6 | 開學收心 | | 2 | 主題：快樂上學去 VS. 情緒繪本 艾蜜莉上學記-小一生活 100 天 媽媽心·媽媽樹 掌心的祕密 上學途中 小阿力的大學校 魔法親親 貓咪雷弟去上學 瑞奇交朋友 騎著恐龍去上學 神奇上學日 | 08/16(一) 開學 |
| | 二 | 08/23 - 08/27 | | 6 | 第一課 貓咪 | ㄅ ㄆ ㄇ / ㄉ ㄊ ㄓ / ㄌ ㄍ ㄎ / ㄏ ㄏ ㄏ | 2 | | |
| | 三 | 08/30 - 09/03 | | 6 | 第一課 貓咪 +第二課 鵝寶寶 | ㄉ / ㄏ ㄏ / ㄌ ㄌ / ㄍ ㄍ ㄍ ㄍ ㄍ ㄍ ㄍ ㄍ ㄍ | 2 | | |
| 九 | 四 | 09/06 - 09/10 | 上學真 有趣 | 6 | 第三課 河馬和河狸 | ㄅ ㄆ ㄇ / ㄎ ㄏ ㄏ / ㄉ ㄉ ㄉ / ㄌ. ㄍ ㄎ . ㄏ ㄏ . ㄌ ㄌ . ㄍ ㄎ / ㄏ | 2 | 主題：情緒繪本+常規練習 愛哭公主 生氣王子 我變成一隻噴火龍了 生氣湯 | 09/15(三) 鎮語文競賽 |
| | 五 | 09/13 - 09/17 | | 6 | 第四課 笑嘻嘻 | ㄒ / ㄒ / ㄏ / ㄏ / ㄍ ㄍ / ㄌ / ㄍ ㄍ / ㄍ ㄍ / | 2 | | |
| | 六 | 09/20 | | 6 | 第五課 翹翹板 | ㄅ / ㄍ / ㄎ / ㄌ / ㄍ ㄍ / ㄍ ㄍ / ㄍ ㄍ | 2 | | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------|---------------------|-------|-------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|--|---|
| 十月 | | - 09/24 | 神奇故事樹 | | | | 菲菲生氣了 懷心情 糟糕的一天 野獸國 貝蒂好想好吃香蕉 | |
| | 七 | 09/27 - 10/01 | | 6 | 第六課 謝謝老師 | ㄐ / ㄇ 去 / せ / 一 せ / ヨ Y / ヨ ㄛ / ヨ ㄥ | | 2 |
| | 八 | 10/04 - 10/08 | | 6 | 第七課 龜兔賽跑 | 去 / ㄛ / ㄣ / 一 ㄛ / 一 ㄥ / ヨ ㄝ / ヨ ㄟ | | 2 |
| | 九 | 10/11 - 10/15 | | 6 | 第八課 拔蘿蔔 | ㄇ / ㄉ / 一 ㄛ / ヨ ㄨ / ㄣ ㄛ / ㄣ ㄥ | | 2 |
| 十 | 10/18 - 10/22 | | 6 | 第九課 動物狂歡會 【10/22 注音闖關】 | 一 ㄝ / 一 ㄣ / ヨ ㄣ / ㄣ せ / ㄣ ㄣ | 2 | | |

秋假 10/24 - 11/8

| | | | | | | | | |
|--|---|---------------------|--|---|-------------|---------------------------------|---|--|
| | 一 | 11/08 - 11/12 | | 6 | 開學收心操 | 國字真簡單 | 2 | |
| | 二 | 11/15 - 11/19 | | 6 | 第一課 拍拍手 | 1·生字：拍手你先他再左右上下 2·手部的擴充字 | 2 | |
| | 三 | 11/22 - 11/26 | | 6 | 第二課 這是誰的 | 1·生字：這是誰的我啊怎麼多了個 2·言部的擴充字 | 2 | |
| | 四 | 11/29 - 12/03 | | 6 | 第三課 秋千 | 1·生字：秋千陪玩高山到大海好朋友們起 2·山部的擴充字 | 2 | |

| | | | | | | | | | | |
|--------|----|---------------------|--|---|-------------------|---|---|--------------------------|-------------------------------|------------------|
| | 五 | 12/06 - 12/10 | | 6 | 第三課 +第四課 長大 | 1. 生字：長小子課吃得少天也兩不知快 2. 山部的擴充字 | 2 | | | |
| | 六 | 12/13 - 12/17 | | 6 | 第四課 長大 | 1. 生字：長小子課吃得少天也兩不知快 2. 子部的擴充字 | 2 | | | |
| | 七 | 12/20 - 12/24 | | 6 | 第五課 比一比 | 1. 生字：比門裡外有什同早晚王主人又 2. 門部的擴充字 | 2 | | | 12/24(五) 歲末展覽 |
| | 八 | 12/27 - 12/30 | | 6 | 第六課 小路 | 1. 生字：路開白花紅走在和說朵從頭那 2. 木部的擴充 | 2 | | | 01/01 元旦放假 |
| 一 月 | 九 | 01/03 - 01/07 | | 6 | 寫字 123 | 辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。 | 2 | 主題：過年 年獸的故事 小年獸的爸爸 | | |
| | 十 | 01/10 - 01/14 | | 6 | 閱讀階梯 擁抱 | 找出故事開頭、經過、結果。 | 2 | | 01/11(二)- 01/12(三) 期末評量 | |
| | 十一 | 01/17 - 01/19 | | 6 | | 【110-2 期末考】 | 0 | 1/19(三) 休業式 | | |

九、英語科高年段年級教學進度表：

| | 學習表現 | 學習內容 |
|---|---|--|
| <p>Get Ready Lesson1 Lesson2 Review</p> | <p>聽</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>說</p> <p>◎2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>◎2-III-5 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> | <p>A 語言 知識</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>B 溝通 功能</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C 文化 習俗</p> <p>◎C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <hr/> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> |

讀

- ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。
- 3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。
- 3-III-3 能看懂教室用語。
- ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。
- 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。
- 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。
- *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。
- *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。
- *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。

寫

- 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。
- 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。
- 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。
- 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。
- 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。
- *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。

語言能力

- 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。
- ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
- 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。
- ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
- ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
- 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。
- 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。
- 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。
- ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
- *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。

學習興趣與態度

- 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。
- ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
- 6-III-3 主動預習、溫習功課。
- 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。
- 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。
- 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。
- 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。

- D 思考能力
- ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。
- D-III-2 故事發展的排序。
- D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。

學習方法與策略

- 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。
- 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。
- 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。
- *7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。

文化理解

- ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。
- ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。
- ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
- 8-III-4 能了解外國風土民情。

邏輯思考、判斷與創造力

- ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。
- 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。
- 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。

| | 課本 | phonics | 檢定 |
|-------------------|---|---|----|
| Get Ready 第一週 | ▲GR 單字：play basketball, play chess play the piano, play the recorder ▲GR 句形：What do you do after school? | ▲review CVC | 編號 |
| Lesson 1 第二~四週 | ▲L1 單字：have breakfast, have lunch, have dinner, get up, go to school, go home, go to bed ▲L1 句型：What time do / does _____? _____ at _____. ▲L1 片語：late / again / Be an early bird. / Come on. | ▲ a_e cake / bake / lake ▲ ai rain / mail / wait ▲ ay | |

| | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|
| | <p>Let' s go. / Amazing. / That' s for sure.</p> <p>▲L1 補充影片/書籍</p> <p>▲L1 情境引導 My name is Julia. This is the <u>schedule</u> of my day. In the morning, I usually get up at 6:30, and have breakfast at 7:00. After breakfast, I go to school at 7:30. I' m always on time for school. After lunch, my teacher asks us to <u>take a nap</u>. I go home in the afternoon, and then <u>take a walk</u> in the park. After doing my homework, I go to bed at 9:30. I like to go to sleep early so that I can get up on time the next day.</p> | <p>hay / play / day</p> | |
| <p>Lesson 2 第五六八週 (第七週假)</p> | <p>▲L2 單字 : pizza, rice,steak, fried chicken, dumpling(s), noodles, French fries</p> <p>▲L2 句型 : What would you like to eat? I' d like some____, please. Would you like some dumplings? Yes, please. / No, thanks.</p> <p>▲L2 片語 : Here we are. / We need your help. / No problem. The food looks great. / I could eat a horse. / It' s time to work. Please pass me the _____. / It' s done. / Take a look.</p> <p>▲L2 補充影片/書籍</p> <p>▲L2 情境引導 Welcome to ABC restaurant. We offer a lot of yummy food here. If you like Chinese food, you can have rice, du,plings, and noodles. If you like western food, you can have fried chicken, pizza, and French fries. What would you like to eat?</p> | <p>▲ e_e Pete / these</p> <p>▲ ee bee / feet</p> <p>▲ ea Tea / sea</p> | |
| <p>Review 第九週</p> | | | |

※ 作業規畫

8/16(一)---8/20(三) 第六冊英語單字複習 (U1U2U3U4 英 3 中 1 + 每個指唸)

單字練寫(唸) / 單字自由造句 / 課文抄寫(唸) / 情境引導抄寫(唸) / 句形練寫(唸) / phonics

| 第一週 | 第一二堂 | 第三堂 |
|------|--|--|
| 學習目標 | Review 第六冊 單字、phonics、句型 | 第七冊 Get Ready |
| 課程設計 | <p style="text-align: center;">第 1 節</p> <p>活 1 寫姓名條+</p> <p>活 2 Friends QA – PARTY DAY(備飲料?差異化獎品·點數多先選)</p> <p>-共看/共讀/講解規則(每個人都要簽名/每格簽/完成得小禮)</p> <p>出場卷：句型找小老師出場(含老師·共 3 位)</p> <p style="text-align: center;">第 2 節</p> <p>活動 1 單字對對碰---單字列放後面·學生前面作答(小白板)</p> <p>活動 2 單字造句</p> <p>-利用單字造句(先不擔心文法) / 其他人畫或寫下意思</p> <p>出場卷：第六冊單字表唸</p> | <p>1. What do you do after school 歌曲</p> <p>2. 單字活動(跟唸 / t 黑板自發拆字/寫在小白板找地上)</p> <p style="padding-left: 20px;">Play basketball, play chess, play the piano, play the recorder</p> <p>3. 蓋書寫在小白板?(看時間狀況)</p> <p>出場卷：每組字會唸? 3 組字會拼</p> |
| 回家作業 | 單字 英 X3、中 x1 (錄影週一前交) | 單字 英 X5、中 x1 (下週一二三四複習第五冊第六冊單字) |
| 第二週 | 第一二堂 | 第三堂 |
| 學習目標 | Review get ready 句形/單字 / lesson1 單字 | Lesoon 1 課文+單字 |
| 課程設計 | <p style="text-align: center;">第 1 節</p> <p>1. Review get ready 句形/單字--利用單字造句·其他人繪圖</p> <p>出場卷：句形+單字</p> <p style="text-align: center;">第 2 節</p> <p>1. What time do you get up 歌曲</p> | <p>1. What time do you get up 歌曲 / 課文影片</p> <p>2. 課文試唸 p.9,10 / 拆字練習(小白板單字)</p> <p>3. L1 單字 review</p> <p>出場卷：片語組選 6 個拼字(至少 5min)</p> |

| | | |
|------|---|-------|
| | 2. 單字活動(跟唸 / t 黑板自發拆字/寫在小白板找地上) have breakfast, have lunch, have dinner, get up, go to school, go to bed, go home 3. 蓋書寫在小白板?(看時間狀況) 出場卷：每組字會唸? 3 組字會拼 | |
| 回家作業 | 單字 英 X5、中 x1 (錄影週一前交) | 抄課文+唸 |

| 第三週 | 第一二堂 | 第三堂 |
|------|--|---|
| 學習目標 | Lesoon 1 單字+課文+句型 | Lesoon 1 單字+課文+情境 |
| 課程設計 | <p style="text-align: center;">第 1 節</p> 1. 課文看影片 / 共唸 / 雙人驗收 2. 小白板寫句型(黑板提示/無黑板提示) 出場卷：寫句型→唸給老師聽 <p style="text-align: center;">第 2 節</p> 1. phonics 第六冊複習(共唸) 2. phonics 單字 9 個(a_e / ai / ay) + 共唸小書 ★驗收 9 個單字唸(或是小書唸) 3. google classroom 唸情境錄音+看歌詞找意思 | 1. phonics 複習單字/共寫 2. 課文看影片共唸 2. 大部分人抄情境 (google classroom) (教汶恆唸課文) 出場卷：情境抄完+練習完畢唸給老師聽 (汶恆至少唸完全部課文，接著抄情境) |
| 回家作業 | 抄 reading | 抄情境 |
| 第四週 | 第一二堂 | 第三堂 |
| 學習目標 | Lesoon 1 課文+句型+情境 | Lesoon 1 課文+句型+情境 |
| 課程設計 | <p style="text-align: center;">第 1 節</p> 1. 課本共唸/情境共唸/單字意思雙人確認 2. 寫完課本/習作(部分做回家作業) 3. 小白板寫句型 | 1. 聽 Time for school / Fun Phonics 2. 使用 Raz kids 看書/抄書/筆記單字/跟著唸 →出場卷：完成書本筆記/會唸 |

| | | |
|------|---|--|
| | 出場卷：句型小考(卷) 第 2 節 1. Phonics 看影片 Fun Phonics / 共同複習 9 單字遊戲+小白板 ★驗收 9 個單字(a_e / ai / ay)每種類形選 2 字拼(拼 6 字) 拼完唸給老師聽，就可做均一任務或歌詞找意思 2. google classroom 均一任務說明 3. google classroom 歌詞找意思(亭語) Time For School | |
| 回家作業 | | |

英語科四年級教學進度表：

| | 課本 | phonics | 檢定 |
|-----------------------|---|--|----------------|
| 第一、二冊 複習 | 單字：1~15, stationery, toy, color, emotion, family member, job 句型：What's your name? / How are you? / How old are you? / Are you ___? What's this? / What's that? / Is this / that a ___? Who's he? She? / Is he a ___? | | 第二級 |
| Get Ready 第 1~2 週 | ▲GR 數字：1~20 ▲GR 片語：Raise your hand. / Take out your book. / Put away your book. Time' s up. / Repeat after me. / Who is who? | ▲ee 長音 | 第二級 編號：2, 3 |
| Lesson 1 第 2~4.5 週 | ▲L1 單字：dance, draw, read, sing, swim, ride a bike ▲L1 句型：Can you ride a bike? Yes, I can. ▲L1 片語：Look. / Great. / But I can try. / Are you OK? / Try again. / Hurry up. ▲L1 補充歌曲 Yes, I Can! Animal Song For Children ▲L1 情境引導 Toby, Fifi, and Tina are <u>visiting</u> a <u>summer camp</u> . They see <u>many</u> kids doing <u>different</u> activities. A girl is singing, a boy is dancing, and | ▲b bat / Ben / big / bug ▲p pen / pig / pet / pot ▲i_e 長音 Ride / bike | 第二級 編號：1~6 |

| | | | |
|---------------------------------|--|--|----------------|
| | another boy is drawing by a lake. There is a girl reading a book at the cabin, and a kid is swimming in the lake. Jack and Kevin are riding a bike to them. What will Toby and his friends do at the summer camp? Let' s read on. | | |
| Lesson 2 第 5~7.5 週 | ▲L2 單字：fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty ▲L2 句型：What time is it? It' s ___ o' clock. ▲L2 片語：No problem / Hurry up! / I' m late. ▲L2 情境引導 Toby, Jack, and Sandy are walking home from the library with a book. They walk by a shop that has many kinds of clocks. Let' s take a look at the clocks. | ▲d dot / dad ▲p Ten / top ▲ea 長音 Read / tea / sea | 第二級 編號：7~10 |
| Review 第 8~9 週 考全冊 | Get Ready!Lesson2 單字、課文、句型 | ▲g goat / get / girl ▲c Cap / coat / cold | 第二級 編號：1~10 |

| | 學習表現 | 學習內容 | | |
|---|--|---------------|---|------------------------------|
| Get Ready Lesson1 Lesson2 Review | 聽 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ①1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ①1-II-4 能聽辨句子的語調。 ①1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ①1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ①1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ①1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ①1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ①1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 | A 語言 知識 | a. 字母 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 b. 語音 ①Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ①Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ①Ab-II-3 片語及句子的重音。 ①Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 | B B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 |

說

- 2-II-1 能說出 26 個字母。
- ②2-II-2 能唸出英語的語音。
- ②2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
- ②2-II-4 能使用簡易的教室用語。
- ②2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
- ②2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

讀

- 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
- ②3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
- ②3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

寫

- 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
- 4-II-2 能書寫自己的姓名。
- 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
- 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
- ②5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
- ②5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
- ②5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

學習興趣與態度

- 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
- 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
- 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
- 6-II-4 認真完成教師交待的作業。

學習方法與策略

- 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
- 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

文化理解

- ②8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。
- ②8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。
- ②8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。

C 文化 習俗

- ②C-II-1 國內(外)招呼方式。
- ②C-II-2 國內外主要節慶習俗。

D 思考 能力

- ②D-II-1 所學字詞的簡易歸類。

| | | |
|--|-------------|--|
| | 邏輯思考、判斷與創造力 | |
|--|-------------|--|

| | | |
|--|--------------------|--|
| | 9-II-1 能夠將所學字詞簡易歸類 | |
|--|--------------------|--|

| 第一週 | 第一二堂 | 第三堂 |
|------|--|---|
| 學習目標 | Review 第一二冊單字+句型 | Review 第一二冊 + 第三冊 Get Ready |
| 課程設計 | <p>活 1 寫姓名條+自畫像</p> <p>活動 1 單字對對碰 ---先以字卡複習，把圖卡放前面(師用圖卡出題) 共唸、配對、再複習 ---單字表放後面(小椅子)，學生原位作答(小白板)</p> <p>活動 2 單字造句(看時間) -利用單字造句(先不擔心文法) / 其他人畫或寫下意思</p> <p>說明一週回家作業(共唸、解答) 出場卷：第一二冊單字表唸</p> | <p>第 1 節</p> <p>活 2 Friends QA 學習單- PARTY DAY -共看/共讀/講解規則(每個人都要簽名/每格簽/完成得小禮) 出場卷：句型找小老師出場(含老師，共 3 位)</p> <p>第 2 節</p> <p>活動 1：1~20 歌曲 (Get ready 單字) 活動 2：11~20 跟唸、放地上找 活動 3：自然發音拆字 / 跟寫(小白板) 出場卷：11~20 選 3 個字拼出</p> |
| 回家作業 | 作業： | |
| 第二週 | 第一二堂 | 第三堂 |
| 學習目標 | 複習 Get Ready+ Lesson 1 單字 | Lesson 1 單字+複習 phonics |
| 課程設計 | <p>Review 1~100 / count by 10 10-100</p> <p>活動 1：字卡根唸、做動作</p> <p>Dance / draw / read / sing / swim / ride a bike (課本)</p> <p>活動 2：自然發音拆字 / 跟寫(小白板)</p> <p>出場卷：全會唸，拼出 2 字</p> <p>回家作業 英 X5, 中 X1</p> | <p>第一節</p> <p>Kids voc. / action verbs</p> <p>Walk / stand / run / jump / fly (延伸)-歌詞填空</p> <p>小白板一起拼字(做動作)+句型 I CAN _____.</p> <p>出場卷：全會唸，拼出 4 字</p> <p>第二節</p> <p>舊 Phonics 歌+新 phonics 歌教唱</p> <p>考 A~Z 順寫+跳考</p> |

| | | |
|-------------|--|---|
| | | 均一自然發音複習 + 均一自然發音單字表任務說明(夥伴保證) 出場卷：L5L6 一定完成(須協助者會拉來老師旁邊) |
| 第三週 | 第一二堂 | 第三堂 |
| 學習目標 | Lesson 1 單字+課文 | 課文+句型+phonics |
| 課程設計 | 1. 影片：Kids voc. / action verbs / 看課文影片 2. 課文試唸 / 角色扮演 3. (邀請學生上來做動作) 小白板複習單字 出場卷：全部單字考試 | 第一節 1. 影片：Kids voc. / action verbs / 看課文影片 2. 課文共唸 / 角色扮演 3. 句型 Can you/he/she _____? (黑板示意) 小白板回答 出場卷：課文唸給今日小老師聽(4位) 第二節 1. 舊 Phonics 歌+新 phonics 歌教唱(填歌詞)-組內互相驗收 2. 轉過頭唸 CVC (均一自然發音 L5L6) 3. 均一自然發音複習 + 均一自然發音單字表任務說明(夥伴保證) 出場卷：PHONICS 歌詞、L7 一定完成(須協助者會拉來老師旁邊) |
| 第四週 | 第一二堂 | 第三堂 |
| 學習目標 | 句型+phonics | Lesson1 情境+總複習+延伸活動 |
| 課程設計 | 1. 影片：Kids voc. / action verbs /phonics 歌 2. 複習 phonics / 共唸課文 / 完成課本+習作 3. 句型 Can you/he/she _____? 小白板回答 出場卷：句型小考(小張) | 第一節 1. 影片：Kids voc. / action verbs /phonics 2. 情境共唸+情境單字遊戲 (抄情境) 出場卷： 第二節 1. 新 phonics 歌 (填單字)-組內互相驗收唸單字 2. Googleclassroom 錄音教學(情境單字) 3. 均一自然發音複習 + 均一自然發音單字表任務說明(夥伴保證) |

| | | 出場卷：PHONICS 歌詞、L7 一定完成(須協助者會拉來老師旁邊) |
|------------|------------------------|-------------------------------------|
| 第五週 | 第一二堂 | 第三堂 |
| 學習目標 | Lesson 2 單字 | Lesson 2 單字+課文 |
| 課程設計 | | |
| 回家作業 | | |
| 第六週 | 第一二堂 | 第三堂 |
| 學習目標 | Lesson 2 課文+句型 | |
| 課程設計 | | 校外教學 |
| 回家作業 | | |
| 第七週 | 第一二堂 | 第三堂 |
| 學習目標 | Lesson 2 課文+句型+phonics | |
| 課程設計 | | 放假 |
| 回家作業 | | |
| 第八週 | 第一二堂 | 第三堂 |
| 學習目標 | Lesson 2 課文+句型+phonics | Lesson 2 情境+總複習+延伸活動 |
| 課程設計 | | |
| 回家作業 | | |

| 第九週 | 第一二堂 | 第三堂 |
|------------|-------------|------------|
| 學習目標 | 複習週 | 複習週 |
| 課程設計 | | |
| 回家作業 | | |
| 第十週 | 第一二堂 | 第三堂 |
| 學習目標 | | |
| 課程設計 | 期末考 | 檢討考卷 |
| 回家作業 | | |

英語科三年級教學進度表：

| (完)教學 學期程 | (完)核 心素養 | (完)學習重點 | | (未完成)單元 /主題名稱 與活動內容 | (完) 節 數 | (完)教學 資源 | (完)評量方式 | (完)融入議題 實質內涵 |
|--------------------------|--------------------------------------|--|---|------------------------------|---------------|---|---|--|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 8/16 8/20 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | Ab-II-4 所學的 字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的 教室用語。 Ac-II-2 簡易的 生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。 | What's your name? 、複習 26 個字母 | 3 | 1. CD 2. Super E-Book 3.網路 4.單字卡 5.單字圖卡 | 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【品德教育】 品 E1：良好生活習慣與德行。 品 E3：溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E5：欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6：覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|--------------------|----------|--|--|--|
| <p>第二週 8/23 8/27</p> | <p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p> | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>第一課單字、句型、課文</p> | <p>3</p> | <p>1. CD 2. Super E-Book 3.網路 4.單字卡 5.單字圖卡</p> | <p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> | <p>【品德教育】 品 E1：良好生活習慣與德行。 品 E3：溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E5：欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6：覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> |
|------------------------------------|--|--|--|--------------------|----------|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|----------------------|--|--|--|
| <p>第三週 8/30 9/03</p> | <p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p> | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>第一課總複習+延伸活動 3</p> | <p>1. CD 2. Super E-Book 3.網路 4.單字卡 5.單字圖卡</p> | <p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> | <p>【品德教育】 品 E1：良好生活習慣與德行。 品 E3：溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E5：欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6：覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> |
|------------------------------------|--|--|--|----------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------|----------|--|--|--|
| <p>第四週 9/06 9/10</p> | <p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p> | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>Numbers 1-10(get ready+第二課單字)</p> | <p>3</p> | <p>1. CD 2. Super E-Book 3.網路 4.單字卡 5.單字圖卡</p> | <p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> | <p>【品德教育】 品 E1：良好生活習慣與德行。 品 E3：溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E5：欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6：覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> |
|------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------|----------|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|-----------------------|--|--|--|
| <p>第五週 9/13 9/17</p> | <p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p> | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>第二課課文+3 句型</p> | <p>1. CD 2. Super E-Book 3.網路 4.單字卡 5.單字圖卡</p> | <p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> | <p>【品德教育】 品 E1：良好生活習慣與德行。 品 E3：溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E5：欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6：覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> |
|------------------------------------|--|--|--|-----------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|----------------------------------|----------|--|--|--|
| <p>第六週 9/20 9/24</p> | <p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p> | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>複習第二課 課文 (註:校外教學)</p> | <p>3</p> | <p>1. CD 2. Super E-Book 3.網路 4.單字卡 5.單字圖卡</p> | <p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> | <p>【品德教育】 品 E1：良好生活習慣與德行。 品 E3：溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E5：欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6：覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> |
|------------------------------------|--|--|--|----------------------------------|----------|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|-----------------------|----------|--|--|--|
| <p>第七週 9/27 10/1</p> | <p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p> | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>總複習 (註:放假)</p> | <p>3</p> | <p>1. CD 2. Super E-Book 3.網路 4.單字卡 5.單字圖卡</p> | <p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> | <p>【品德教育】 品 E1：良好生活習慣與德行。 品 E3：溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E5：欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6：覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> |
|------------------------------------|--|--|--|-----------------------|----------|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|------------------|--|--|--|
| <p>第八週 10/4 10/8</p> | <p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p> | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>總複習 3</p> | <p>1. CD 2. Super E-Book 3.網路 4.單字卡 5.單字圖卡</p> | <p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> | <p>【品德教育】 品 E1：良好生活習慣與德行。 品 E3：溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E5：欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6：覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> |
|------------------------------------|--|--|--|------------------|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|------------------|---|--|--|
| <p>第九週 10/11 10/15</p> | <p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p> | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>複習週 3</p> | <p>1. CD 2. Super E-Book 3. 網路 4. 單字卡 5. 單字圖卡</p> | <p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> | <p>【品德教育】 品 E1：良好生活習慣與德行。 品 E3：溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E5：欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6：覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> |
|--------------------------------------|--|--|--|------------------|---|--|--|

| | | | | | | | |
|----------------------------|--------------------------------------|--|---|----------|---|---|--|
| 第十週 10/18 10/22 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | 1-II-4 能聽辨句子的語調。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 | Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 期末考 3 | 1. CD 2. Super E-Book 3.網路 4.單字卡 5.單字圖卡 | 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【品德教育】 品 E1：良好生活習慣與德行。 品 E3：溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E5：欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6：覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 |
|----------------------------|--------------------------------------|--|---|----------|---|---|--|

英語科二年級教學進度表：

| (完)教學 學期 程 | (完)核 心素養 | (完)學習重點 | | (未完成)單元/主題名稱 與活動內容 | (完) 節 數 | (完) 教學 資源 | (完)評量方式 | (完) 融入議題 實質內涵 |
|------------------------------|--|---|---|-----------------------|---------------|--|---|--|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一 週 8/16 8/20 | 英-E- A1 英-E- B1 英-E- B2 英-E- C2 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨 英語的子 音、母音及 其基本的組 合 1-II-9 能聽懂 簡易的日常 生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出 英語的語 音。 2-II-3 能說出 課堂中所學 的字詞。 2-II-5 能使用 簡易的日常 生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體 | Aa-II-1 字母 名稱。 Aa-II-2 印刷 體大小寫字母 的辨識及書 寫。 Ab-II-1 子 音、母音及其 組合。 Ab-II-4 所學 的字母拼讀規 則(含看字讀 音、聽音拼 字)。 Ac-II-2 簡易 的生活用語。 Ac-II-3 第二 學習階段所學 字詞。 | | 2 | 1. Super E- Book 2. 字母 卡 3. 單字 圖卡 4. 單字 卡 | 1. 活動式評 量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量 | 【品德教育】 品 E1：良好生活習慣與德行。 品 E3：溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E5：欣賞、包容個別差異並尊重自 己與他人的權利。 人 E6：覺察個人的偏見，並避免歧視 行為的產生。 |

| (完)教學 學期 程 | (完)核 心素養 | (完)學習重點 | | (未完成)單元/主題名稱 與活動內容 | (完) 節 數 | (完) 教學 資源 | (完)評量方式 | (完) 融入議題 實質內涵 |
|------------------|-------------|---|------|-----------------------|---------------|-----------------|---------|---------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | 大小寫字 母。 3-II-2 能辨識 課堂中所學 的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體 大小寫字 母。 5-II-1 能正確 地認讀與聽 寫 26 個字 母。 5-II-2 在聽讀 時，能辨識 書本中相對 應的書寫文 字。 5-II-4 能運用 所學的字母 拼讀規則讀 出英文字 詞。 | | | | | | |

| (完)教學 學期 程 | (完)核 心素養 | (完)學習重點 | | (未完成)單元/主題名稱 與活動內容 | (完) 節 數 | (完) 教學 資源 | (完)評量方式 | (完) 融入議題 實質內涵 |
|------------------|-------------|---|------|-----------------------|---------------|-----------------|---------|---------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 | | | | | | |

| (完)教學 學期 程 | (完)核 心素養 | (完)學習重點 | | (未完成)單元/主題名稱 與活動內容 | (完) 節 數 | (完) 教學 資源 | (完)評量方式 | (完) 融入議題 實質內涵 |
|------------------------------|--|---|---|-----------------------|---------------|--|--|--|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第二 週 8/23 8/27 | 英-E- A1 英-E- B1 英-E- B2 英-E- C2 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨 英語的子 音、母音及 其基本的組 合 1-II-9 能聽懂 簡易的日常 生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出 英語的語 音。 2-II-3 能說出 課堂中所學 的字詞。 2-II-5 能使用 簡易的日常 生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體 | Aa-II-1 字母 名稱。 Aa-II-2 印刷 體大小寫字母 的辨識及書 寫。 Ab-II-1 子 音、母音及其 組合。 Ab-II-4 所學 的字母拼讀規 則(含看字讀 音、聽音拼 字)。 Ac-II-2 簡易 的生活用語。 Ac-II-3 第二 學習階段所學 字詞。 | 字母 A-B、numbers | 2 | 1. Super E- Book 2. 字母 卡 3. 單字 圖卡 4. 單字 卡 | 1. 活動式評 量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【品德教育】 品 E1：良好生活習慣與德行。 品 E3：溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E5：欣賞、包容個別差異並尊重自 己與他人的權利。 人 E6：覺察個人的偏見，並避免歧視 行為的產生。 |

| (完)教學 學期 程 | (完)核 心素養 | (完)學習重點 | | (未完成)單元/主題名稱 與活動內容 | (完) 節 數 | (完) 教學 資源 | (完)評量方式 | (完) 融入議題 實質內涵 |
|------------------|-------------|---|------|-----------------------|---------------|-----------------|---------|---------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | 大小寫字 母。 3-II-2 能辨識 課堂中所學 的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體 大小寫字 母。 5-II-1 能正確 地認讀與聽 寫 26 個字 母。 5-II-2 在聽讀 時，能辨識 書本中相對 應的書寫文 字。 5-II-4 能運用 所學的字母 拼讀規則讀 出英文字 詞。 | | | | | | |

| (完)教學 學期 程 | (完)核 心素養 | (完)學習重點 | | (未完成)單元/主題名稱 與活動內容 | (完) 節 數 | (完) 教學 資源 | (完)評量方式 | (完) 融入議題 實質內涵 |
|------------------|-------------|---|------|-----------------------|---------------|-----------------|---------|---------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 | | | | | | |

| (完)教學 學期 程 | (完)核 心素養 | (完)學習重點 | | (未完成)單元/主題名稱 與活動內容 | (完) 節 數 | (完) 教學 資源 | (完)評量方式 | (完) 融入議題 實質內涵 |
|------------------------------|--|---|---|-----------------------|---------------|--|--|--|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第三 週 8/30 9/03 | 英-E- A1 英-E- B1 英-E- B2 英-E- C2 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨 英語的子 音、母音及 其基本的組 合 1-II-9 能聽懂 簡易的日常 生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出 英語的語 音。 2-II-3 能說出 課堂中所學 的字詞。 2-II-5 能使用 簡易的日常 生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體 | Aa-II-1 字母 名稱。 Aa-II-2 印刷 體大小寫字母 的辨識及書 寫。 Ab-II-1 子 音、母音及其 組合。 Ab-II-4 所學 的字母拼讀規 則(含看字讀 音、聽音拼 字)。 Ac-II-2 簡易 的生活用語。 Ac-II-3 第二 學習階段所學 字詞。 | 字母 C、D，複習 A-D | 2 | 1. Super E- Book 2. 字母 卡 3. 單字 圖卡 4. 單字 卡 | 1. 活動式評 量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【品德教育】 品 E1：良好生活習慣與德行。 品 E3：溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E5：欣賞、包容個別差異並尊重自 己與他人的權利。 人 E6：覺察個人的偏見，並避免歧視 行為的產生。 |

| (完)教學 學期 程 | (完)核 心素養 | (完)學習重點 | | (未完成)單元/主題名稱 與活動內容 | (完) 節 數 | (完) 教學 資源 | (完)評量方式 | (完) 融入議題 實質內涵 |
|------------------|-------------|---|------|-----------------------|---------------|-----------------|---------|---------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | 大小寫字 母。 3-II-2 能辨識 課堂中所學 的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體 大小寫字 母。 5-II-1 能正確 地認讀與聽 寫 26 個字 母。 5-II-2 在聽讀 時，能辨識 書本中相對 應的書寫文 字。 5-II-4 能運用 所學的字母 拼讀規則讀 出英文字 詞。 | | | | | | |

| (完)教學 學期 程 | (完)核 心素養 | (完)學習重點 | | (未完成)單元/主題名稱 與活動內容 | (完) 節 數 | (完) 教學 資源 | (完)評量方式 | (完) 融入議題 實質內涵 |
|------------------|-------------|---|------|-----------------------|---------------|-----------------|---------|---------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 | | | | | | |

| (完)教學 學期 程 | (完)核 心素養 | (完)學習重點 | | (未完成)單元/主題名稱 與活動內容 | (完) 節 數 | (完) 教學 資源 | (完)評量方式 | (完) 融入議題 實質內涵 |
|------------------------------|--|---|---|-----------------------|---------------|--|---|--|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第四 週 9/06 9/10 | 英-E- A1 英-E- B1 英-E- B2 英-E- C2 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨 英語的子 音、母音及 其基本的組 合 1-II-9 能聽懂 簡易的日常 生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出 英語的語 音。 2-II-3 能說出 課堂中所學 的字詞。 2-II-5 能使用 簡易的日常 生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體 | Aa-II-1 字母 名稱。 Aa-II-2 印刷 體大小寫字母 的辨識及書 寫。 Ab-II-1 子 音、母音及其 組合。 Ab-II-4 所學 的字母拼讀規 則(含看字讀 音、聽音拼 字)。 Ac-II-2 簡易 的生活用語。 Ac-II-3 第二 學習階段所學 字詞。 | 字母 E、F，複習 A-F | 2 | 1. Super E- Book 2. 字母 卡 3. 單字 圖卡 4. 單字 卡 | 1. 活動式評 量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 | 【品德教育】 品 E1：良好生活習慣與德行。 品 E3：溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E5：欣賞、包容個別差異並尊重自 己與他人的權利。 人 E6：覺察個人的偏見，並避免歧視 行為的產生。 |

| (完)教 學期 程 | (完)核 心素養 | (完)學習重點 | | (未完成)單元/主題名稱 與活動內容 | (完) 節 數 | (完) 教學 資源 | (完)評量方式 | (完) 融入議題 實質內涵 |
|-----------------|-------------|---|------|-----------------------|---------------|-----------------|---------|---------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | 大小寫字 母。 3-II-2 能辨識 課堂中所學 的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體 大小寫字 母。 5-II-1 能正確 地認讀與聽 寫 26 個字 母。 5-II-2 在聽讀 時，能辨識 書本中相對 應的書寫文 字。 5-II-4 能運用 所學的字母 拼讀規則讀 出英文字 詞。 | | | | | | |

| (完)教學 學期 程 | (完)核 心素養 | (完)學習重點 | | (未完成)單元/主題名稱 與活動內容 | (完) 節 數 | (完) 教學 資源 | (完)評量方式 | (完) 融入議題 實質內涵 |
|------------------|-------------|---|------|-----------------------|---------------|-----------------|---------|---------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 | | | | | | |

| (完)教學 學期 程 | (完)核 心素養 | (完)學習重點 | | (未完成)單元/主題名稱 與活動內容 | (完) 節 數 | (完) 教學 資源 | (完)評量方式 | (完) 融入議題 實質內涵 |
|------------------------------|--|---|---|-----------------------|---------------|--|---|--|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第五 週 9/13 9/17 | 英-E- A1 英-E- B1 英-E- B2 英-E- C2 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨 英語的子 音、母音及 其基本的組 合 1-II-9 能聽懂 簡易的日常 生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出 英語的語 音。 2-II-3 能說出 課堂中所學 的字詞。 2-II-5 能使用 簡易的日常 生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體 | Aa-II-1 字母 名稱。 Aa-II-2 印刷 體大小寫字母 的辨識及書 寫。 Ab-II-1 子 音、母音及其 組合。 Ab-II-4 所學 的字母拼讀規 則(含看字讀 音、聽音拼 字)。 Ac-II-2 簡易 的生活用語。 Ac-II-3 第二 學習階段所學 字詞。 | 字母 G、H，複習 A-H | 2 | 1. Super E- Book 2. 字母 卡 3. 單字 圖卡 4. 單字 卡 | 1. 活動式評 量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量 | 【品德教育】 品 E1：良好生活習慣與德行。 品 E3：溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E5：欣賞、包容個別差異並尊重自 己與他人的權利。 人 E6：覺察個人的偏見，並避免歧視 行為的產生。 |

| (完)教學 學期 程 | (完)核 心素養 | (完)學習重點 | | (未完成)單元/主題名稱 與活動內容 | (完) 節 數 | (完) 教學 資源 | (完)評量方式 | (完) 融入議題 實質內涵 |
|------------------|-------------|---|------|-----------------------|---------------|-----------------|---------|---------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | 大小寫字 母。 3-II-2 能辨識 課堂中所學 的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體 大小寫字 母。 5-II-1 能正確 地認讀與聽 寫 26 個字 母。 5-II-2 在聽讀 時，能辨識 書本中相對 應的書寫文 字。 5-II-4 能運用 所學的字母 拼讀規則讀 出英文字 詞。 | | | | | | |

| (完)教 學期 程 | (完)核 心素養 | (完)學習重點 | | (未完成)單元/主題名稱 與活動內容 | (完) 節 數 | (完) 教學 資源 | (完)評量方式 | (完) 融入議題 實質內涵 |
|-----------------|-------------|---|------|-----------------------|---------------|-----------------|---------|---------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 | | | | | | |

| (完)教學 學期 程 | (完)核 心素養 | (完)學習重點 | | (未完成)單元/主題名稱 與活動內容 | (完) 節 數 | (完) 教學 資源 | (完)評量方式 | (完) 融入議題 實質內涵 |
|------------------------------|--|---|---|-----------------------|---------------|--|---|--|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第六 週 9/20 9/24 | 英-E- A1 英-E- B1 英-E- B2 英-E- C2 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨 英語的子 音、母音及 其基本的組 合 1-II-9 能聽懂 簡易的日常 生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出 英語的語 音。 2-II-3 能說出 課堂中所學 的字詞。 2-II-5 能使用 簡易的日常 生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體 | Aa-II-1 字母 名稱。 Aa-II-2 印刷 體大小寫字母 的辨識及書 寫。 Ab-II-1 子 音、母音及其 組合。 Ab-II-4 所學 的字母拼讀規 則(含看字讀 音、聽音拼 字)。 Ac-II-2 簡易 的生活用語。 Ac-II-3 第二 學習階段所學 字詞。 | 字母 I、J，複習 A-J | 2 | 1. Super E- Book 2. 字母 卡 3. 單字 圖卡 4. 單字 卡 | 1. 活動式評 量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量 | 【品德教育】 品 E1：良好生活習慣與德行。 品 E3：溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E5：欣賞、包容個別差異並尊重自 己與他人的權利。 人 E6：覺察個人的偏見，並避免歧視 行為的產生。 |

| (完)教學 學期 程 | (完)核 心素養 | (完)學習重點 | | (未完成)單元/主題名稱 與活動內容 | (完) 節 數 | (完) 教學 資源 | (完)評量方式 | (完) 融入議題 實質內涵 |
|------------------|-------------|---|------|-----------------------|---------------|-----------------|---------|---------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | 大小寫字 母。 3-II-2 能辨識 課堂中所學 的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體 大小寫字 母。 5-II-1 能正確 地認讀與聽 寫 26 個字 母。 5-II-2 在聽讀 時，能辨識 書本中相對 應的書寫文 字。 5-II-4 能運用 所學的字母 拼讀規則讀 出英文字 詞。 | | | | | | |

| (完)教學 學期 程 | (完)核 心素養 | (完)學習重點 | | (未完成)單元/主題名稱 與活動內容 | (完) 節 數 | (完) 教學 資源 | (完)評量方式 | (完) 融入議題 實質內涵 |
|------------------|-------------|---|------|-----------------------|---------------|-----------------|---------|---------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 | | | | | | |

| (完)教學 學期 程 | (完)核 心素養 | (完)學習重點 | | (未完成)單元/主題名稱 與活動內容 | (完) 節 數 | (完) 教學 資源 | (完)評量方式 | (完) 融入議題 實質內涵 |
|------------------------------|--|---|---|-----------------------|---------------|--|--|--|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第七 週 9/27 10/1 | 英-E- A1 英-E- B1 英-E- B2 英-E- C2 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨 英語的子 音、母音及 其基本的組 合 1-II-9 能聽懂 簡易的日常 生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出 英語的語 音。 2-II-3 能說出 課堂中所學 的字詞。 2-II-5 能使用 簡易的日常 生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體 | Aa-II-1 字母 名稱。 Aa-II-2 印刷 體大小寫字母 的辨識及書 寫。 Ab-II-1 子 音、母音及其 組合。 Ab-II-4 所學 的字母拼讀規 則(含看字讀 音、聽音拼 字)。 Ac-II-2 簡易 的生活用語。 Ac-II-3 第二 學習階段所學 字詞。 | 字母 K、L，複習 A-L | 2 | 1. Super E- Book 2. 字母 卡 3. 單字 圖卡 4. 單字 卡 | 1. 活動式評 量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【品德教育】 品 E1：良好生活習慣與德行。 品 E3：溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E5：欣賞、包容個別差異並尊重自 己與他人的權利。 人 E6：覺察個人的偏見，並避免歧視 行為的產生。 |

| (完)教學 學期 程 | (完)核 心素養 | (完)學習重點 | | (未完成)單元/主題名稱 與活動內容 | (完) 節 數 | (完) 教學 資源 | (完)評量方式 | (完) 融入議題 實質內涵 |
|------------------|-------------|---|------|-----------------------|---------------|-----------------|---------|---------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | 大小寫字 母。 3-II-2 能辨識 課堂中所學 的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體 大小寫字 母。 5-II-1 能正確 地認讀與聽 寫 26 個字 母。 5-II-2 在聽讀 時，能辨識 書本中相對 應的書寫文 字。 5-II-4 能運用 所學的字母 拼讀規則讀 出英文字 詞。 | | | | | | |

| (完)教學 學期 程 | (完)核 心素養 | (完)學習重點 | | (未完成)單元/主題名稱 與活動內容 | (完) 節 數 | (完) 教學 資源 | (完)評量方式 | (完) 融入議題 實質內涵 |
|------------------|-------------|---|------|-----------------------|---------------|-----------------|---------|---------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 | | | | | | |

| (完)教學 學期 程 | (完)核 心素養 | (完)學習重點 | | (未完成)單元/主題名稱 與活動內容 | (完) 節 數 | (完) 教學 資源 | (完)評量方式 | (完) 融入議題 實質內涵 |
|------------------------------|--|---|---|-----------------------|---------------|--|---|--|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第八 週 10/4 10/8 | 英-E- A1 英-E- B1 英-E- B2 英-E- C2 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨 英語的子 音、母音及 其基本的組 合 1-II-9 能聽懂 簡易的日常 生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出 英語的語 音。 2-II-3 能說出 課堂中所學 的字詞。 2-II-5 能使用 簡易的日常 生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體 | Aa-II-1 字母 名稱。 Aa-II-2 印刷 體大小寫字母 的辨識及書 寫。 Ab-II-1 子 音、母音及其 組合。 Ab-II-4 所學 的字母拼讀規 則(含看字讀 音、聽音拼 字)。 Ac-II-2 簡易 的生活用語。 Ac-II-3 第二 學習階段所學 字詞。 | 字母 M、N，複習 A-N | 2 | 1. Super E- Book 2. 字母 卡 3. 單字 圖卡 4. 單字 卡 | 1. 活動式評 量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 | 【品德教育】 品 E1：良好生活習慣與德行。 品 E3：溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E5：欣賞、包容個別差異並尊重自 己與他人的權利。 人 E6：覺察個人的偏見，並避免歧視 行為的產生。 |

| (完)教 學期 程 | (完)核 心素養 | (完)學習重點 | | (未完成)單元/主題名稱 與活動內容 | (完) 節 數 | (完) 教學 資源 | (完)評量方式 | (完) 融入議題 實質內涵 |
|-----------------|-------------|---|------|-----------------------|---------------|-----------------|---------|---------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | 大小寫字 母。 3-II-2 能辨識 課堂中所學 的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體 大小寫字 母。 5-II-1 能正確 地認讀與聽 寫 26 個字 母。 5-II-2 在聽讀 時，能辨識 書本中相對 應的書寫文 字。 5-II-4 能運用 所學的字母 拼讀規則讀 出英文字 詞。 | | | | | | |

| (完)教學 學期 程 | (完)核 心素養 | (完)學習重點 | | (未完成)單元/主題名稱 與活動內容 | (完) 節 數 | (完) 教學 資源 | (完)評量方式 | (完) 融入議題 實質內涵 |
|------------------|-------------|---|------|-----------------------|---------------|-----------------|---------|---------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 | | | | | | |

| (完)教學 學期 程 | (完)核 心素養 | (完)學習重點 | | (未完成)單元/主題名稱 與活動內容 | (完) 節 數 | (完) 教學 資源 | (完)評量方式 | (完) 融入議題 實質內涵 |
|--------------------------------|--|---|---|-----------------------|---------------|--|---|--|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第九 週 10/11 10/15 | 英-E- A1 英-E- B1 英-E- B2 英-E- C2 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨 英語的子 音、母音及 其基本的組 合 1-II-9 能聽懂 簡易的日常 生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出 英語的語 音。 2-II-3 能說出 課堂中所學 的字詞。 2-II-5 能使用 簡易的日常 生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體 | Aa-II-1 字母 名稱。 Aa-II-2 印刷 體大小寫字母 的辨識及書 寫。 Ab-II-1 子 音、母音及其 組合。 Ab-II-4 所學 的字母拼讀規 則(含看字讀 音、聽音拼 字)。 Ac-II-2 簡易 的生活用語。 Ac-II-3 第二 學習階段所學 字詞。 | 字母 O、P，複習 A-P | 2 | 1. Super E- Book 2. 字母 卡 3. 單字 圖卡 4. 單字 卡 | 1. 活動式評 量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量 | 【品德教育】 品 E1：良好生活習慣與德行。 品 E3：溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E5：欣賞、包容個別差異並尊重自 己與他人的權利。 人 E6：覺察個人的偏見，並避免歧視 行為的產生。 |

| (完)教 學期 程 | (完)核 心素養 | (完)學習重點 | | (未完成)單元/主題名稱 與活動內容 | (完) 節 數 | (完) 教學 資源 | (完)評量方式 | (完) 融入議題 實質內涵 |
|-----------------|-------------|---|------|-----------------------|---------------|-----------------|---------|---------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | 大小寫字 母。 3-II-2 能辨識 課堂中所學 的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體 大小寫字 母。 5-II-1 能正確 地認讀與聽 寫 26 個字 母。 5-II-2 在聽讀 時，能辨識 書本中相對 應的書寫文 字。 5-II-4 能運用 所學的字母 拼讀規則讀 出英文字 詞。 | | | | | | |

| (完)教學 學期 程 | (完)核 心素養 | (完)學習重點 | | (未完成)單元/主題名稱 與活動內容 | (完) 節 數 | (完) 教學 資源 | (完)評量方式 | (完) 融入議題 實質內涵 |
|------------------|-------------|---|------|-----------------------|---------------|-----------------|---------|---------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 | | | | | | |

| (完)教學 學期 程 | (完)核 心素養 | (完)學習重點 | | (未完成)單元/主題名稱 與活動內容 | (完) 節 數 | (完) 教學 資源 | (完)評量方式 | (完) 融入議題 實質內涵 |
|--------------------------------|--|---|---|-----------------------|---------------|--|--|--|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第十 週 10/18 10/22 | 英-E- A1 英-E- B1 英-E- B2 英-E- C2 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨 英語的子 音、母音及 其基本的組 合 1-II-9 能聽懂 簡易的日常 生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出 英語的語 音。 2-II-3 能說出 課堂中所學 的字詞。 2-II-5 能使用 簡易的日常 生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體 | Aa-II-1 字母 名稱。 Aa-II-2 印刷 體大小寫字母 的辨識及書 寫。 Ab-II-1 子 音、母音及其 組合。 Ab-II-4 所學 的字母拼讀規 則(含看字讀 音、聽音拼 字)。 Ac-II-2 簡易 的生活用語。 Ac-II-3 第二 學習階段所學 字詞。 | 字母 Q、R，複習 A-R | 2 | 1. Super E- Book 2. 字母 卡 3. 單字 圖卡 4. 單字 卡 | 1. 活動式評 量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【品德教育】 品 E1：良好生活習慣與德行。 品 E3：溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E5：欣賞、包容個別差異並尊重自 己與他人的權利。 人 E6：覺察個人的偏見，並避免歧視 行為的產生。 |

| (完)教學 學期 程 | (完)核 心素養 | (完)學習重點 | | (未完成)單元/主題名稱 與活動內容 | (完) 節 數 | (完) 教學 資源 | (完)評量方式 | (完) 融入議題 實質內涵 |
|------------------|-------------|---|------|-----------------------|---------------|-----------------|---------|---------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | 大小寫字 母。 3-II-2 能辨識 課堂中所學 的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體 大小寫字 母。 5-II-1 能正確 地認讀與聽 寫 26 個字 母。 5-II-2 在聽讀 時，能辨識 書本中相對 應的書寫文 字。 5-II-4 能運用 所學的字母 拼讀規則讀 出英文字 詞。 | | | | | | |

| (完)教學 學期 程 | (完)核 心素養 | (完)學習重點 | | (未完成)單元/主題名稱 與活動內容 | (完) 節 數 | (完) 教學 資源 | (完)評量方式 | (完) 融入議題 實質內涵 |
|------------------|-------------|---|------|-----------------------|---------------|-----------------|---------|---------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 | | | | | | |

英語科一年級教學進度表：

| 教學 期程 | 核心素 養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節 數 | 教學 資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 |
|--------------------------|--------------------------------------|---|--|------------------|--------|--|--|---|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 8/16 8/20 | 英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 | 字母 A、B | 2 | 1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 |
| 第二週 8/23 8/27 | 英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 字母 C、A-C | 1 | 1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第三週 8/30 9/3 | 英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 | 字母 D、A-D | 1 | 1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 | 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 |

| 教學 期程 | 核心素 養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節 數 | 教學 資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 |
|--------------------------|--------------------------------------|---|--|------------------|--------|--|--|--|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 | | | | | | |
| 第四週 9/6 9/10 | 英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 | 字母 E、A-E | 1 | 1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 |
| 第五週 9/13 9/17 | 英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 | 字母 F、A-F | 1 | 1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 |
| 第六週 9/20 9/24 | 英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 字母 G、A-G | 1 | 1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| 教學 期程 | 核心素 養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節 數 | 教學 資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 |
|----------------------------|----------------------------|---|--|------------------|--------|--|---|---|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 | | | | | | |
| 第七週 9/27 10/01 | 英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 | 字母 H、A-H | 1 | 1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 | 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 |
| 第八週 10/04 10/08 | 英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 字母 I、A-I | 1 | 1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 | 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第九週 10/11 10/15 | 英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 | 字母 J、A-J | 1 | 1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| 教學 期程 | 核心素 養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節 數 | 教學 資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 |
|----------------------------|--------------------------------------|---|--|---|--------|--|--|---|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | | | | | |
| 第十週 10/18 10/22 | 英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 字母 K、A-K | 1 | 1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第一週 11/8 11/12 | 英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 | Unit 3 Gg Hh Ii /字母、單字學習 第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師用 Good morning. 跟學生打招呼。 2. 複習前一單元的內容。 3. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。 4. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 5. 教師可詢問學生是否去過當地景點。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。 | 1 | 1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 |

| 教學 期程 | 核心素 養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節 數 | 教學 資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 |
|----------------------------|----------------------------|--|---|--|--------|--|---|---|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 帶學生練習本課字母筆順。 2. 引導學生找出並圈出課本情境圖中隱藏的字母，並鼓勵學生舉手搶答。 | | | | |
| 第二週 11/15 11/19 | 英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | Unit 3 Gg Hh Ii /字母、單字學習 第二節 【暖身活動】5 分鐘 1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Gg, Hh, Ii 的筆順與念法。 2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Gg~Ii 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上台指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Gg, Hh, Ii 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Gg, Hh, Ii 及單字 goat, hat, ink。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 B~D 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師做一單字的對應動作，全班學生一起念該字母的發音韻文。 2. 亦可分組念字母韻文。 | 1 | 1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第三週 11/22 | 英-E-A1 英-E-B1 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 | Aa-II-1 字母名稱。 | Unit 3 Gg Hh Ii /字母、單字、生活用語學習 | 1 | 1. CD 2. Super E- Book | 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 |

| 教學 期程 | 核心素 養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節 數 | 教學 資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 |
|---------------------------|----------------------------|---|--|---|-----------------------------|--|--|--|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 11/26 | 英-E-C2 | 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 | Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 第三節 【暖身活動】5 分鐘 教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。 【歌謠教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。 3. 帶學生跟唱。 4. 教師簡單講解歌謠情境。 5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。 6. 教師帶學生練習動作並跟唱。 7. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 8. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。 【生活用語教學與活動】10 分鐘 1. 教師以動作引導學生了解 Are you ready? 的意義。 2. 請自願學生上臺做出 Are you ready? 的動作。 3. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。 4. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 5. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 6. 學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。 【總結活動】10 分鐘 1. 教師鼓勵學生討論、並舉手發表，什麼時候會問對方是不是準備好了，以及自己覺得什麼才是做好準備。 2. 教師可請自願的學生上臺說說看自己的經驗。 | 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 | 3. 口語評量 4. 作業評量 | 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | |
| 第四週 11/29 12/3 | 英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 | Unit 3 Gg Hh Ii / 字母、單字、跨領域學習 第四節 【暖身活動】5 分鐘 | 1 | 1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 |

| 教學 期程 | 核心素 養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節 數 | 教學 資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 |
|---------------------------|--------------------------------------|---|---|---|--------|-------------------------------------|---|--|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 | Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 引導學生說說看自己喜不喜歡、洗不喜歡運動、是否喜歡上體育課。 2. 引導學生思考上體育課為什麼要穿運動服。 【Fun Time 教學與活動】10 分鐘 1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在做什麼。 2. 教師拿不同職業運動員的照片，帶學生觀察運動穿著。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生看動畫。 4. 教師請自願的學生上臺說說自己運動時會如何穿搭。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 教師帶領全班做字母動作操。 2. 教師示範利用手或手指變圓圈、棒子(直線)及曲線。 3. 教師請全班用左手比出 small c。 4. 教師邊問邊示範將 small c 配上短棒子變成 small a；將 small c 配上長棒子變成 small d；將 small c 配上鍋勺變成 small g；將短棒子橫放入 small c 變成 small e；將長棒子配上轉彎的線變成 small b。 5. 引導學生完成課本練習。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作學習單。 【總結練習】5 分鐘 學生兩人一組，利用字母動作操將課本頁面的字母比給對方看，完成者請對方在課本上畫一笑臉當獎勵分數。 | | 5. 單字卡 | 5. 作業評量 | 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第五週 12/6 12/10 | 英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 | Unit 4 Jj Kk Ll Mm /字母、單字學習 第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師請學生看課名並介紹本課所學字母。 2. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。 3. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 4. 教師可詢問學生是否去過當地景點。 【字母教學與活動】15 分鐘 | 1 | 1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 | 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 |

| 教學 期程 | 核心素 養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節 數 | 教學 資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 |
|----------------------------|----------------------------|--|---|---|--------|--|---|---|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 | B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 帶學生練習本課字母筆順。 2. 學生兩人一組猜拳。 3. 贏的人念一字母，例如：big M；輸的人用手指將字母寫在桌面上並念出筆順，例如：1-2-3-4。 | | | | 國 E5 體認國際文化的多樣性。 |
| 第六週 12/13 12/17 | 英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | Unit 4 Jj Kk Ll Mm / 字母、單字學習 第二節 【暖身活動】5 分鐘 1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的筆順與念法。 2. 播放 CD / Super E-Book，複習故事大意。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Dd-Ff 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上台指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Jj、Kk、Ll、Mm 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 及單字 jet、kite、lion、monkey。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 | 1 | 1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| 教學 期程 | 核心素 養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節 數 | 教學 資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 |
|----------------------------|----------------------------|--|---|---|--------|--|---|---|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 B-D 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師將字母韻文分成兩部分：第一部分-- Jj for jet；第二部分-- jet jet Jj。 2. 教師隨意念一字母，並將學生分成兩組，指定一組負責念第一部分，另一組念第二部分。 3. 亦可請兩組學生一起念字母韻文，整齊的組別可獲得獎勵。 | | | | |
| 第七週 12/20 12/24 | 英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | Unit 4 Jj Kk Ll Mm / 字母、單字、生活用語學習 第三節 【暖身活動】5 分鐘 教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。 【歌謠教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。 3. 帶學生跟唱。 4. 教師簡單講解歌謠情境。 5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。 6. 教師帶學生練習動作並跟唱。 7. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 8. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。 【生活用語教學與活動】10 分鐘 1. 教師以動作引導學生了解 Goodbye./Bye. 的意義。 2. 鼓勵請學生舉手發表，在什麼情形自己會對家人說再見。 3. 請自願學生演出與放學與同學道別的情境。 4. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。 5. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 | 1 | 1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 | 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 |

| 教學 期程 | 核心素 養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節 數 | 教學 資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 |
|----------------------------|----------------------------|--|---|--|--------|--|---|--|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | 6. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 7. 學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。 【總結活動】10 分鐘 1. 將學生分成數組，鼓勵學生討論生活中還有哪些情境會向對方互相道別。 2. 教師可請自願的小組上臺，演出不同的道別情境。 | | | | |
| 第八週 12/27 12/31 | 英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | Unit 4 Jj Kk Ll Mm / 字母、單字、跨領域學習 第四節 【暖身活動】5 分鐘 1. 引導學生說說看自己在戶外玩耍後，回家是否有馬上洗手的經驗。 2. 引導學生思考如果自己的手不乾淨，會有什麼不好的影響。 【Fun Time 教學與活動】10 分鐘 1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在哪裡、做什麼。 2. 教師帶學生熟悉 face、arm、belly、leg 等身體部位。 3. 教師播放 CD/Super E-Book，請學生跟念韻文。 4. 熟悉韻文後，可請自願學生上臺表演韻文。 5. 教師請自願的學生上臺配合韻文、演出動作。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 複習字母體操 Aa~Mm。 2. 教師出示上下或左右對稱的國字卡，例如，串、卡、臣、囍、白、凹，提供學生對稱的概念。 3. 請自願的學生上臺，教師協助示範，將色紙的中線或對角線對折，剪出愛心形狀。 4. 請學生找找英文字母有哪些是對稱的，並且將它們歸納分為上下對稱、左右對稱的字母。 5. 引導學生完成課本練習。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作學習單。 【總結練習】5 分鐘 | 1 | 1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 | 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| 教學 期程 | 核心素 養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節 數 | 教學 資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 |
|--------------------------|----------------------------|--|---|---|--------|--|--|---|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | 學生兩人一組，利用肢體動作完成教師指定的字母體操。 | | | | |
| 第九週 1/3 1/7 | 英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | Review 2 / 複習第三至四課內容 第一節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師利用字母卡複習字母 Gg~Mm。 2. 教師與全班進入口語接龍，例如，教師說“秋千”，學生接著回答“秋千 A”。重覆此提問，複習 A~F。 3. 教師接著可以拿出實物，例如雨傘或是照片提問：雨傘像什麼英文字母呢？鼓勵學生舉手發表。 【字母挑戰活動】10 分鐘 1. 利用字母卡複習字母 G~M。 2. 請學生翻開課本，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：m, m, small m。 3. 教師說明活動進行方式，請學生翻到課本附件貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。 【總結練習】15 分鐘 教師可詢問學生，本頁的什麼物品像字母。例如，教師問：「L, L」，學生答：「水管 L。」 | 1 | 1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 | 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第十週 1/10 1/14 | 英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | Review 2 / 複習第三至四課內容 第二節 【暖身活動】5 分鐘 帶領全班朗讀 Gg~Mm 字母韻文。 【單字聽力活動】10 分鐘 1. 請學生翻開課本，引導學生說出看到的代表單字圖。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 3. 全班一起完成第一題，第二題開始請學生自己完成。 4. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。 【小提醒教學活動】10 分鐘 | 1 | 1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| 教學 期程 | 核心素 養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節 數 | 教學 資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | |
|---------------------------|----------------------------|--|---|---|--------|--|--|---|--|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | 1. 複習 Units 3~4 的字母韻文。 2. 教師帶領全班做字母體操 Ii 和 Jj，表演字母 Ii 時，請學生直挺挺的站立，接著帶領學生將腳縮起來跳躍表演字母 Jj。 3. 教師提問，例如：“Big I, small i，怎麼站？”，引導學生回答：直挺挺的站；“Big J, small j，怎麼跳？”，引導學生回答：雙腳彎曲跳。 4. 學生兩人一組，一位代表大寫字母，另一位為小寫字母。 5. 當教師說 “Big I and small i”，各組要趕快站的直直的，並回答 “like to stand”。 【習作練習】 15 分鐘 帶學生完成習作 B、C 大題和學習單。 | | | | | |
| 第十一週 1/17 1/19 | 英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | Final Review / 複習第一至四課內容 第一節 【字母辨識複習活動】 5 分鐘 1. 利用字母卡，複習字母 Aa~Mm。 2. 將字母卡任意貼在黑板上，請學生上臺排列出正確的字母序。 3. 請學生翻開課本 Say and Stick，並依字母序貼上正確的字母貼紙。 4. 全班一起核對答案並檢討訂正。 【字母書寫複習活動】 5 分鐘 1. 請學生翻開課本 Look and Say 單元。 2. 請學生觀察大寫字母與小寫字母 Aa~Mm 在格線的位置。 【字母與單字複習活動】 10 分鐘 1. 請學生將課本附件的 Aa~Mm 字母卡與單字圖卡散放桌上。 2. 教師說出任一字母與單字，學生須找出並高舉對應的卡片。 【生活用語複習活動】 10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生複習生活用語。 2. 請學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺表演。 【課室用語複習活動】 10 分鐘 | 1 | 1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | |

| 教學 期程 | 核心素 養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節 數 | 教學 資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 |
|----------|----------|------|------|--|--------|----------|------|--------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生複習課室用語。 2. 教師帶全班玩 Teacher Says，學生依指令比出正確的動作。 | | | | |

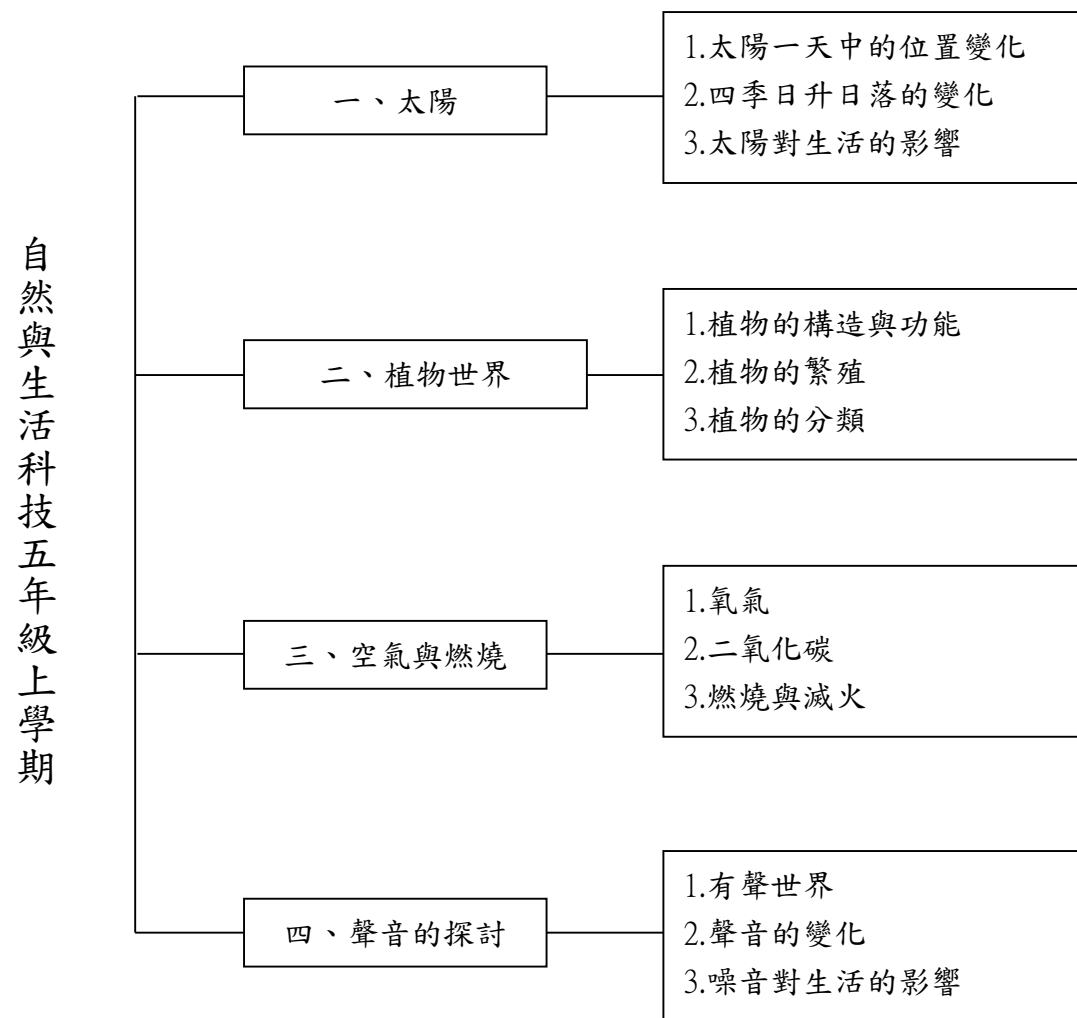
十、自然科高年級混齡教學進度表設計者：劉冠暉

1、本領域每週學習節數（ 3 ）節，補救教學節數（ ）節，共（ ）節。

2、本學期學習目標：

1. 知道利用方位和高度角，來描述太陽在天空中的位置。
2. 透過實際觀測，知道太陽每天東升西落的規律變化。
3. 學習利用圖表和折線圖整理資料，並由觀測資料了解太陽在四季升落的位置不同。
4. 認識現代生活中太陽能的應用與古代利用太陽計時。
5. 認識植物的根、莖、葉、花、果實和種子的構造與功能。
6. 認識植物繁殖的方式，並動手操作植物的繁殖。
7. 利用二分法，依據植物的特徵進行分類。
8. 透過實際操作了解氧氣和二氧化碳的製造與其特性。
9. 在操作實驗的過程中，學習科學的邏輯推理模式。
10. 了解物質燃燒的原理後，對消防安全有正確的認知。
11. 聽生活中常有的聲音，察覺自然界裡，不同的季節有不同的聲音。
12. 觀察物體發出聲音，了解物體經由振動發聲。
13. 從生活中常見的樂器，了解聲音的大小、高低和音色。
14. 能分辨並判定什麼是噪音，知道噪音產生的危害，並找出降低噪音的方法。
15. 在生活中取材，依據發聲原理，設計並製作樂器。

二、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）



三、本學期課程內涵：

| 週/ 起訖 時間 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 (不必每週填寫) | 能力指標 (不必每週填寫) | 融入領域或議 題 (不必每週填寫) | 備註 |
|----------------|-----------------------|--|----|-------------------|--------------------------------------|--|---|----|
| 第一週 | 一、太陽 1. 太陽一天中的位置變化 | 1. 知道利用方位和高度角，來描述太陽在天空中的位置。 2. 透過實際觀測，知道太陽每天東升西落的規律變化。 3. 學習利用圖表和折線圖整理資料，並由觀測資料了解太陽在四季升降的位置不同。 4. 認識現代生活中太陽能的應用與古代利用太陽計時。 | 3 | 南一版本教科書自然與生活科技第五冊 | 觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量 | 1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 | ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | |

| 週/ 起訖 時間 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 (不必每週填寫) | 能力指標 (不必每週填寫) | 融入領域或議 題 (不必每週填寫) | 備註 |
|----------------|-----------------------|--|----|-------------------|--------------------------------------|--|---|----|
| | | | | | | 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 | | |
| 第二週 | 一、太陽 1. 太陽一天中的位置變化 | 1. 知道利用方位和高度角，來描述太陽在天空中的位置。 2. 透過實際觀測，知道太陽每天東升西落的規律變化。 3. 學習利用圖表和折線圖整理資料，並由觀測資料了解太陽在四季升起的位置不同。 4. 認識現代生活中太陽能的應用與古代利用太陽計時。 | 3 | 南一版本教科書自然與生活科技第五冊 | 觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量 | 1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 | ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | |

| 週/ 起訖 時間 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 (不必每週填寫) | 能力指標 (不必每週填寫) | 融入領域或議 題 (不必每週填寫) | 備註 |
|----------------|-----------------------|--|----|-------------------|--------------------------------------|--|---|----|
| | | | | | | 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 | | |
| 第三週 | 一、太陽 1. 太陽一天中的位置變化 | 1. 知道利用方位和高度角，來描述太陽在天空中的位置。 2. 透過實際觀測，知道太陽每天東升西落的規律變化。 3. 學習利用圖表和折線圖整理資料，並由觀測資料了解太陽在四季升起的位置不同。 4. 認識現代生活中太陽能的應用與古代利用太陽計時。 | 3 | 南一版本教科書自然與生活科技第五冊 | 觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量 | 1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 | ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | |

| 週/ 起訖 時間 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 (不必每週填寫) | 能力指標 (不必每週填寫) | 融入領域或議 題 (不必每週填寫) | 備註 |
|----------------|--------------------------|--|----|-------------------|--------------------------------------|---|--|----|
| | | | | | | 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 | | |
| 第四週 | 一、太陽 2. 四季日升日 落的變化 | 1. 知道利用方位和高度角，來描述太陽在天空中的位置。 2. 透過實際觀測，知道太陽每天東升西落的規律變化。 3. 學習利用圖表和折線圖整理資料，並由觀測資料了解太陽在四季升起的位置不同。 4. 認識現代生活中太陽能的應用與古代利用太陽計時。 | 3 | 南一版本教科書自然與生活科技第五冊 | 觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量 | 1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-4-1 能由各種不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升起方位(或最大高度角)在改變，夜晚同一時間的星象也不同，但它們有年度的變化規則。 | ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | |

| 週/ 起訖 時間 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 (不必每週填寫) | 能力指標 (不必每週填寫) | 融入領域或議 題 (不必每週填寫) | 備註 |
|----------------|---------------------|--|----|-------------------|--------------------------------------|---|---|----|
| | | | | | | 3-3-0-3 發現運用科學知識來做推論，可推測一些事並獲得證實。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 | 4-3-6 能利用網路工作分享學習資源與心得。 | |
| 第五週 | 一、太陽 3. 太陽對生活的影響 | 1. 知道利用方位和高度角，來描述太陽在天空中的位置。 2. 透過實際觀測，知道太陽每天東升西落的規律變化。 3. 學習利用圖表和折線圖整理資料，並由觀測資料了解太陽在四季升落的位置不同。 4. 認識現代生活中太陽能的應用與古代利用太陽計時。 | 3 | 南一版本教科書自然與生活科技第五冊 | 觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量 | 1-3-4-1 能由各種不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 | ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎家政教育 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 | |

| 週/起訖時間 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 (不必每週填寫) | 能力指標 (不必每週填寫) | 融入領域或議題 (不必每週填寫) | 備註 |
|--------|-----------------------|---|----|-------------------|--------------------------------------|--|---|----|
| | | | | | | | ◎海洋教育 5-3-5 了解海洋常見的能源、礦物資源。 | |
| 第六週 | 二、植物世界 1. 植物的構造與功能 | 1. 認識植物的根、莖、葉、花、果實和種子的構造與功能。 2. 認識植物繁殖的方式，並動手操作植物的繁殖。 3. 利用二分法，依據植物的特徵進行分類。 | 3 | 南一版本教科書自然與生活科技第五冊 | 觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量 | 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、 | ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎資訊教育 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書 | |

| 週/ 起訖 時間 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 (不必每週填寫) | 能力指標 (不必每週填寫) | 融入領域或議 題 (不必每週填寫) | 備註 |
|----------------|-----------------------|---|----|-------------------|--------------------------------------|---|---|----|
| | | | | | | 溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 | 館資源及檔案傳輸等。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工作分享學習資源與心得。 ◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 | |
| 第七週 | 二、植物世界 1. 植物的構造與功能 | 1. 認識植物的根、莖、葉、花、果實和種子的構造與功能。 2. 認識植物繁殖的方式，並動手操作植物的繁殖。 3. 利用二分法，依據植物的特徵進行分類。 | 3 | 南一版本教科書自然與生活科技第五冊 | 觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量 | 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 | ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 | |

| 週/ 起訖 時間 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 (不必每週填寫) | 能力指標 (不必每週填寫) | 融入領域或議 題 (不必每週填寫) | 備註 |
|----------------|------|------|----|------|------------------|--|---|----|
| | | | | | | <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> | <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>4-3-6 能利用網路工作分享學習資源與心得。</p> <p>◎環境教育</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人</p> | |

| 週/ 起訖 時間 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 (不必每週填寫) | 能力指標 (不必每週填寫) | 融入領域或議 題 (不必每週填寫) | 備註 |
|----------------|--------------------|---|----|-------------------|--------------------------------------|--|---|----|
| | | | | | | 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 | 類與自然和諧共生的關係。 | |
| 第八週 | 二、植物世界 2. 植物的繁殖 | 1. 認識植物的根、莖、葉、花、果實和種子的構造與功能。 2. 認識植物繁殖的方式，並動手操作植物的繁殖。 3. 利用二分法，依據植物的特徵進行分類。 | 3 | 南一版本教科書自然與生活科技第五冊 | 觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量 | 1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-2-3 知道動物卵生、胎生、育幼等繁殖行為，發現動物、植物它們的子代與親代之間有相似性，但也有些不同。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 | ◎性別平等教育 1-3-1 認知青春期的不同性別者身體的發展與保健。 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎資訊教育 4-3-1 能應用網路的資源解決問題。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | |

| 週/ 起訖 時間 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 (不必每週填寫) | 能力指標 (不必每週填寫) | 融入領域或議 題 (不必每週填寫) | 備註 |
|----------------|--------------------|---|----|-------------------|--------------------------------------|---|---|----|
| | | | | | | 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 | 4-3-6 能利用網路工作分享學習資源與心得。 ◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 | |
| 第九週 | 二、植物世界 3. 植物的分類 | 1. 認識植物的根、莖、葉、花、果實和種子的構造與功能。 2. 認識植物繁殖的方式，並動手操作植物的繁殖。 3. 利用二分法，依據植物的特徵進行分類。 | 3 | 南一版本教科書自然與生活科技第五冊 | 觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量 | 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-2-3 依差異的程度，作第二層次以上的分類。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 | ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 ◎生涯發展教育 | |

| 週/ 起訖 時間 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 (不必每週填寫) | 能力指標 (不必每週填寫) | 融入領域或議 題 (不必每週填寫) | 備註 |
|----------------|------|------|----|------|------------------|---|--|----|
| | | | | | | 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 | 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎資訊教育 4-3-1 能應用網路的資源解決問題。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工作分享學習資源與心得。 ◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 | |

| 週/ 起訖 時間 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 (不必每週填寫) | 能力指標 (不必每週填寫) | 融入領域或議 題 (不必每週填寫) | 備註 |
|----------------|-------------------------|---|----|-------------------|--------------------------------------|--|---|----|
| 第十週 | 評量週 三、空氣與燃燒 1. 氧氣 | 1. 透過實際操作了解氧氣和二氧化碳的製造與其特性。 2. 在操作實驗的過程中，學習科學的邏輯推理模式。 3. 了解物質燃燒的原理後，對消防安全有正確的認知。 | 3 | 南一版本教科書自然與生活科技第五冊 | 觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量 | 1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-4-1 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-3-2 探討氧及二氧化碳的性質；氧的製造、燃燒之瞭解、氧化（生鏽）等，二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣污染等現象。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 | ◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 ◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎家政教育 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 | |

| 週/起訖時間 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 (不必每週填寫) | 能力指標 (不必每週填寫) | 融入領域或議題 (不必每週填寫) | 備註 |
|--------|------------------|---|----|-------------------|--------------------------------------|---|---|----|
| | | | | | | 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。 | | |
| 第十一週 | 三、空氣與燃燒 1. 氧氣 | 1. 透過實際操作了解氧氣和二氧化碳的製造與其特性。 2. 在操作實驗的過程中，學習科學的邏輯推理模式。 3. 了解物質燃燒的原理後，對消防安全有正確的認知。 | 3 | 南一版本教科書自然與生活科技第五冊 | 觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量 | 1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-4-1 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 | ◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 ◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎家政教育 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 | |

| 週/ 起訖 時間 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 (不必每週填寫) | 能力指標 (不必每週填寫) | 融入領域或議 題 (不必每週填寫) | 備註 |
|----------------|--------------------|----------------------------|----|-------------------|--------------------------------------|---|-------------------------------|----|
| | | | | | | <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-3-2 探討氧及二氧化碳的性質；氧的製造、燃燒之瞭解、氧化（生鏽）等，二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣汙染等現象。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變理事物的機能和形式。</p> | | |
| 第十二週 | 三、空氣與燃燒 2. 二氧化碳 | 1. 透過實際操作了解氧氣和二氧化碳的製造與其特性。 | 3 | 南一版本教科書自然與生活科技第五冊 | 觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量 | <p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> | ◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 | |

| 週/ 起訖 時間 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 (不必每週填寫) | 能力指標 (不必每週填寫) | 融入領域或議 題 (不必每週填寫) | 備註 |
|----------------|------|--|----|------|------------------|--|--|----|
| | | <p>2. 在操作實驗的過程中，學習科學的邏輯推理模式。</p> <p>3. 了解物質燃燒的原理後，對消防安全有正確的認知。</p> | | | | <p>1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-4-1 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-3-2 探討氧及二氧化碳的性質；氧的製造、燃燒之瞭解、氧化（生鏽）等，二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣污染等現象。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> | <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> | |

| 週/ 起訖 時間 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 (不必每週填寫) | 能力指標 (不必每週填寫) | 融入領域或議 題 (不必每週填寫) | 備註 |
|----------------|--------------------|---|----|-------------------|--------------------------------------|---|--|----|
| | | | | | | 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變理事物的機能和形式。 | | |
| 第十三 週 | 三、空氣與燃燒 2. 二氧化碳 | 1. 透過實際操作了解氧氣和二氧化碳的製造與其特性。 2. 在操作實驗的過程中，學習科學的邏輯推理模式。 3. 了解物質燃燒的原理後，對消防安全有正確的認知。 | 3 | 南一版本教科書自然與生活科技第五冊 | 觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量 | 1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-4-1 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-3-2 探討氧及二氧化碳的性質；氧的製造、燃燒之瞭解、氧 | ◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎家政教育 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 | |

| 週/ 起訖 時間 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 (不必每週填寫) | 能力指標 (不必每週填寫) | 融入領域或議 題 (不必每週填寫) | 備註 |
|----------------|---------------------|--|----|-------------------|---|---|--|----|
| | | | | | | <p>化(生鏽)等，二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣汙染等現象。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。</p> | | |
| 第十四週 | 三、空氣與燃燒 3. 燃燒與滅火 | <p>1. 透過實際操作了解氧氣和二氧化碳的製造與其特性。</p> <p>2. 在操作實驗的過程中，學習科學的邏輯推理模式。</p> <p>3. 了解物質燃燒的原理後，對消防安全有正確的認知。</p> | 3 | 南一版本教科書自然與生活科技第五冊 | <p>觀察評量</p> <p>發表評量</p> <p>操作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> | <p>1-3-4-1 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>2-3-3-2 探討氧及二氧化碳的性質；氧的製造、燃燒之瞭解、氧化(生鏽)等，二氧化碳的製</p> | <p>◎性別平等教育</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> | |

| 週/ 起訖 時間 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 (不必每週填寫) | 能力指標 (不必每週填寫) | 融入領域或議 題 (不必每週填寫) | 備註 |
|----------------|--------------------|---|----|-------------------|--------------------------------------|---|--|----|
| | | | | | | 造、溶於水的特性、空氣汙染等現象。 2-3-3-4 認識促進氧化反應的環境。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 4-2-1-1 認識科技在生活中的重要性。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 | 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎家政教育 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 ◎環境教育 5-3-1 具有參與規畫校園環境調查活動的經驗。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 | |
| 第十五週 | 四、聲音的探討 1. 有聲世界 | 1. 聽生活中常有的聲音，察覺自然界裡，不同的季節有不同的聲音。 2. 觀察物體發出聲音，了解物體經由振動發聲。 | 3 | 南一版本教科書自然與生活科技第五冊 | 觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量 | 1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 | ◎資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 | |

| 週/ 起訖 時間 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 (不必每週填寫) | 能力指標 (不必每週填寫) | 融入領域或議 題 (不必每週填寫) | 備註 |
|----------------|------|---|----|------|------------------|---|-------------------------|----|
| | | <p>3. 從生活中常見的樂器，了解聲音的大小、高低和音色。</p> <p>4. 能分辨並判定什麼是噪音，知道噪音產生的危害，並找出降低噪音的方法。</p> <p>5. 在生活中取材，依據發聲原理，設計並製作樂器。</p> | | | | <p>1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-2 藉製作樂器了解影響聲音高低的因素、音量大小、音色</p> | | |

| 週/ 起訖 時間 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 (不必每週填寫) | 能力指標 (不必每週填寫) | 融入領域或議 題 (不必每週填寫) | 備註 |
|----------------|------|------|----|------|------------------|--|-------------------------|----|
| | | | | | | <p>好壞等，知道樂音和噪音之不同。</p> <p>2-3-5-3 了解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> | | |

| 週/ 起訖 時間 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 (不必每週填寫) | 能力指標 (不必每週填寫) | 融入領域或議 題 (不必每週填寫) | 備註 |
|----------------|---------------------|--|----|-------------------|--------------------------------------|--|---|----|
| | | | | | | 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 | | |
| 第十六 週 | 四、聲音的探討 2. 聲音的變化 | 1. 聽生活中常有的聲音，察覺自然界裡，不同的季節有不同的聲音。 2. 觀察物體發出聲音，了解物體經由振動發聲。 3. 從生活中常見的樂器，了解聲音的大小、高低和音色。 4. 能分辨並判定什麼是噪音，知道噪音產生的危害，並找出降低噪音的方法。 | 3 | 南一版本教科書自然與生活科技第五冊 | 觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量 | 1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 | ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 ◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 | |

| 週/ 起訖 時間 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 (不必每週填寫) | 能力指標 (不必每週填寫) | 融入領域或議 題 (不必每週填寫) | 備註 |
|----------------|------|---------------------------|----|------|------------------|--|---|----|
| | | 5. 在生活中取材，依據發聲原理，設計並製作樂器。 | | | | <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-2 藉製作樂器了解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等，知道樂音和噪音之不同。</p> <p>2-3-5-3 了解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。</p> | <p>◎家政教育</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> | |

| 週/ 起訖 時間 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 (不必每週填寫) | 能力指標 (不必每週填寫) | 融入領域或議 題 (不必每週填寫) | 備註 |
|----------------|------|------|----|------|------------------|--|-------------------------|----|
| | | | | | | 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。 4-3-1-2 了解機具、材料、能源。 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 | | |

| 週/ 起訖 時間 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 (不必每週填寫) | 能力指標 (不必每週填寫) | 融入領域或議 題 (不必每週填寫) | 備註 |
|----------------|---------------------|--|----|-------------------|--------------------------------------|--|---|----|
| | | | | | | 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。 | | |
| 第十七週 | 四、聲音的探討 2. 聲音的變化 | 1. 聽生活中常有的聲音，察覺自然界裡，不同的季節有不同的聲音。 2. 觀察物體發出聲音，了解物體經由振動發聲。 3. 從生活中常見的樂器，了解聲音的大小、高低和音色。 4. 能分辨並判定什麼是噪音，知道噪音產生的 | 3 | 南一版本教科書自然與生活科技第五冊 | 觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量 | 1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 | ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 ◎生涯發展教育 | |

| 週/ 起訖 時間 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 (不必每週填寫) | 能力指標 (不必每週填寫) | 融入領域或議 題 (不必每週填寫) | 備註 |
|----------------|------|--|----|------|------------------|---|---|----|
| | | <p>危害，並找出降低噪音的方法。</p> <p>5. 在生活中取材，依據發聲原理，設計並製作樂器。</p> | | | | <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-2 藉製作樂器了解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等，知道樂音和噪音之不同。</p> <p>2-3-5-3 了解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。</p> | <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> | |

| 週/ 起訖 時間 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 (不必每週填寫) | 能力指標 (不必每週填寫) | 融入領域或議 題 (不必每週填寫) | 備註 |
|----------------|------|------|----|------|------------------|---|-------------------------|----|
| | | | | | | 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。 4-3-1-2 了解機具、材料、能源。 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 | | |

| 週/ 起訖 時間 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 (不必每週填寫) | 能力指標 (不必每週填寫) | 融入領域或議 題 (不必每週填寫) | 備註 |
|----------------|---------------------|---|----|-------------------|---|---|---|----|
| | | | | | | <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p> | | |
| 第十八週 | 四、聲音的探討 2. 聲音的變化 | <p>1. 聽生活中常有的聲音，察覺自然界裡，不同的季節有不同的聲音。</p> <p>2. 觀察物體發出聲音，了解物體經由振動發聲。</p> <p>3. 從生活中常見的樂器，了解聲音的大小、高低和音色。</p> | 3 | 南一版本教科書自然與生活科技第五冊 | <p>觀察評量</p> <p>發表評量</p> <p>操作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> | <p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。</p> | <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> | |

| 週/ 起訖 時間 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 (不必每週填寫) | 能力指標 (不必每週填寫) | 融入領域或議 題 (不必每週填寫) | 備註 |
|----------------|------|--|----|------|------------------|---|--|----|
| | | <p>4. 能分辨並判定什麼是噪音，知道噪音產生的危害，並找出降低噪音的方法。</p> <p>5. 在生活中取材，依據發聲原理，設計並製作樂器。</p> | | | | <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-2 藉製作樂器了解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等，知道樂音和噪音之不同。</p> | <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> | |

| 週/ 起訖 時間 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 (不必每週填寫) | 能力指標 (不必每週填寫) | 融入領域或議 題 (不必每週填寫) | 備註 |
|----------------|------|------|----|------|------------------|--|-------------------------|----|
| | | | | | | 2-3-5-3 了解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。 4-3-1-2 了解機具、材料、能源。 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 | | |

| 週/ 起訖 時間 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 (不必每週填寫) | 能力指標 (不必每週填寫) | 融入領域或議 題 (不必每週填寫) | 備註 |
|----------------|------------------------|---|----|-------------------|--------------------------------------|---|---|----|
| | | | | | | 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。 | | |
| 第十九週 | 四、聲音的探討 3. 噪音對生活的影響 | 1. 聽生活中常有的聲音，察覺自然界裡，不同的季節有不同的聲音。 2. 觀察物體發出聲音，了解物體經由振動發聲。 | 3 | 南一版本教科書自然與生活科技第五冊 | 觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量 | 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。 1-3-2-3 依差異的程度，作第二層次以上的分類。 | ◎環境教育 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 4-3-3 能對環境議題相關報導提出評 | |

| 週/ 起訖 時間 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 (不必每週填寫) | 能力指標 (不必每週填寫) | 融入領域或議 題 (不必每週填寫) | 備註 |
|----------------|------|---|----|------|------------------|--|--|----|
| | | <p>3. 從生活中常見的樂器，了解聲音的大小、高低和音色。</p> <p>4. 能分辨並判定什麼是噪音，知道噪音產生的危害，並找出降低噪音的方法。</p> <p>5. 在生活中取材，依據發聲原理，設計並製作樂器。</p> | | | | <p>1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-2 藉製作樂器了解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等，知道樂音和噪音之不同。</p> | <p>論，並爭取認同與支持。</p> <p>4-3-5 能以各種管道向行政機關、民意代表或非政府組織發聲，以表達自己對環境問題的看法。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> | |

| 週/ 起訖 時間 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 (不必每週填寫) | 能力指標 (不必每週填寫) | 融入領域或議 題 (不必每週填寫) | 備註 |
|----------------|------|------|----|------|------------------|--|-------------------------|----|
| | | | | | | 2-3-5-3 了解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。 4-3-1-2 了解機具、材料、能源。 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 | 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 | |

| 週/ 起訖 時間 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 (不必每週填寫) | 能力指標 (不必每週填寫) | 融入領域或議 題 (不必每週填寫) | 備註 |
|----------------|-------------------------------|---|----|-------------------|---|--|--|----|
| | | | | | | <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> | | |
| 第二十週 | 評量週 四、聲音的探討 3. 噪音對生活的影響 | <p>1. 聽生活中常有的聲音，察覺自然界裡，不同的季節有不同的聲音。</p> <p>2. 觀察物體發出聲音，了解物體經由振動發聲。</p> <p>3. 從生活中常見的樂器，了解聲音的大小、高低和音色。</p> <p>4. 能分辨並判定什麼是噪音，知道噪音產生的</p> | 3 | 南一版本教科書自然與生活科技第五冊 | <p>觀察評量</p> <p>發表評量</p> <p>操作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> | <p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。</p> <p>1-3-2-3 依差異的程度，作第二層次以上的分類。</p> <p>1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> | <p>◎環境教育</p> <p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p> <p>4-3-3 能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。</p> <p>4-3-5 能以各種管道向行政機關、民意代表或非政府組</p> | |

| 週/ 起訖 時間 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 (不必每週填寫) | 能力指標 (不必每週填寫) | 融入領域或議 題 (不必每週填寫) | 備註 |
|----------------|------|--|----|------|------------------|---|---|----|
| | | <p>危害，並找出降低噪音的方法。</p> <p>5. 在生活中取材，依據發聲原理，設計並製作樂器。</p> | | | | <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-2 藉製作樂器了解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等，知道樂音和噪音之不同。</p> <p>2-3-5-3 了解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。</p> | <p>織發聲，以表達自己對環境問題的看法。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> | |

| 週/ 起訖 時間 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 (不必每週填寫) | 能力指標 (不必每週填寫) | 融入領域或議 題 (不必每週填寫) | 備註 |
|----------------|------|------|----|------|------------------|---|-------------------------|----|
| | | | | | | 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。 4-3-1-2 了解機具、材料、能源。 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 | | |

| 週/ 起訖 時間 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 (不必每週填寫) | 能力指標 (不必每週填寫) | 融入領域或議 題 (不必每週填寫) | 備註 |
|----------------|------|----------------|----|----------------|------------------|---|-------------------------|----|
| | | | | | | 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 | | |
| 第二十 一週 | 休業式 | 檢討與訂正考卷或進行補救教學 | | 檢討與訂正考卷或進行補救教學 | 檢討與訂正考卷或進行補救教學 | 檢討與訂正考卷或進行補救教學 | 檢討與訂正考卷或進行補救教學 | |

自然科中年級混齡教學進度表：黃建茗

| 週次 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 | 能力指標 | 融入領域或議題 | 備註 |
|-------------|------|--|----|------|------|------|---------|----|
| 第一學期 第一週 | 預備週 | 8/17 開學迎新活動 班級經營： (1)班級座位安排、分隊、選桌長、小隊長 (2)自然教室規則建立 (3)KIST八大手勢建立 (4)KIST音量手勢建立 (5)師生自我介紹 | 3 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------|-----------------------------------|---|----------|--|--|--|--|------------|
| <p>第一學期 第二週</p> | <p>四、廚房裡的科學 活動一 調味小廚師</p> | <p>【活動1-1】分辨調味品 1. 進行遊戲：誰喝到醬油？誰吃到食鹽？ →三位學生上台，分別喝下紙杯中的飲料（兩杯是可樂，一杯是醬油），讓大家猜誰喝到醬油 →四位學生上台，分別吃下容器中的粉末（三個是白砂糖，一個是食鹽），讓大家猜誰吃到食鹽</p> <p>2. 教師帶領學生進行小隊討論：廚房當中有什麼調味料？教師再帶領全班討論</p> <p>3. 教師指導學生用五官觀察砂糖、食鹽、醬油等學生將觀察到的特性記錄下來，教師再帶領全班討論。</p> <p>【活動1-2】調味品會溶解在水中嗎 1. 入場券：上一堂課上了什麼？ →用五官分辨調味品（視覺、觸覺、味覺、嗅覺）</p> <p>2. 一個好奇：黃砂糖遇到水會發生什麼事？ →學生發表，教師帶領班級討論</p> <p>3. 實驗器材、步驟、分工、觀察重點說明： →學生將紗布包黃砂糖，浸泡在量杯進行溶解實驗</p> <p>4. 小隊討論：黃砂糖去哪裡了？ →各小隊討論後將答案寫在小白板，教師帶領班級討論</p> <p>5. 溶解意義說明</p> <p>6. 出場券：帶領學生完成習作p33</p> | <p>3</p> | <p>康軒版教科書第四單元「廚房裡的科學」</p> <p>【活動1-1】 醬油、食鹽、白糖、紙杯、培養皿、放大鏡</p> <p>【活動1-2】 1. 量杯 2. 水 3. 量匙 4. 紗布 5. 黃色砂糖 6. 放大鏡 7. 培養皿</p> | <p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量</p> | <p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變和溫度、水、空氣可能都有關。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。</p> | <p>【生涯發展教育】 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 【家政教育】 1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> | <p>三年級</p> |
|---------------------|-----------------------------------|---|----------|--|--|--|--|------------|

| | | | | | | | | |
|---------------------|--|--|----------|--|--|--|---|------------|
| <p>第一學期 第三週</p> | <p>四、廚房裡的科學</p> <p>活動一 調味小廚師</p> <p>活動二 溶解量比一比</p> | <p>【活動1-2】調味品會溶解在水中嗎</p> <p>1. 入場券： (1)黃砂糖遇到水之後，水中有何變化？ (2)黃砂糖遇到水之後，紗布中的黃砂糖有何變化？ (3)什麼是溶解現象？</p> <p>2. 一個好奇：調味品都能溶解在水中嗎？ →學生發表，教師帶領全班討論</p> <p>3. 小隊討論：食鹽、麵粉、冰糖、黑胡椒粒，你認為哪些調味品可以在水中溶解？ →小隊討論後將答案寫在小白板，教師帶領全班討論</p> <p>4. 實驗器材、步驟、分工、注意事項、觀察重點說明：學生分別將上述四樣調味品放入水中，觀察是否有溶解現象，並將觀察結果記錄在習作p34</p> <p>5. 出場券：帶領全班歸納能在水中溶解的調味品</p> <p>【活動2-1】</p> <p>1. 入場券：哪些食材能在水中溶解？</p> <p>2. 一個好奇：怎樣使砂糖在水中更快溶解？ →小隊討論後將答案寫在小白板，教師帶領全班討論</p> <p>3. 實驗器材、步驟、分工、注意事項、觀察重點說明：學生分別下列兩項方法進行 (1)攪拌/不攪拌 (2)冷水/溫水 學生探討兩種方法砂糖在水中更快溶解</p> <p>4. 出場券：教師帶領學生討論與歸納</p> | <p>3</p> | <p>康軒版教科書第四單元 「廚房裡的科學」</p> <p>【活動 1-2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 量杯 水 量匙 紗布 黃色砂糖 玻棒 培養皿 廣口瓶 <p>【活動 2-1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 量杯 水 量匙 玻棒 砂糖 | <ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 習作評量 | <p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變和溫度、水、空氣可能都有關。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p> <p>7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-5 培養對不同類型工作的態度。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> | <p>三年級</p> |
|---------------------|--|--|----------|--|--|--|---|------------|

| 週次 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 | 能力指標 | 融入領域或議題 | 備註 |
|----|------|---|----|---|--|--|--|-----|
| | | | | | | | | |
| | | <p>【活動2-1】 怎樣使砂糖更快溶解</p> <p>1. 教師指導學生增加水量，攪拌後，觀察原本沉澱在杯底的砂糖的溶解情形，並記錄在習作中。</p> <p>2. 教師指導學生利用隔水加熱的方法，加熱有沉澱的砂糖水溶液，攪拌後，觀察原本沉澱在杯底的砂糖的溶解情形，並記錄在習作中。</p> <p>3. 教師歸納增加水量及提高水溫，都可以使原本沉澱在杯底的砂糖繼續溶解。</p> <p>【活動3-1】 動手做果凍</p> <p>1. 教師說明有些物質加熱後會產生變化。</p> <p>2. 教師指導學生閱讀果凍粉製作說明書，了解製作果凍的步驟和方法。</p> | 3 | <p>康軒版教科書第四單元「廚房裡的科學」</p> <p>康軒版媒體－科學 Follow Me</p> <p>1. 透明杯子</p> <p>2. 水</p> <p>3. 量匙</p> <p>4. 量筒</p> <p>5. 攪拌棒(或竹筷)</p> <p>6. 食鹽</p> <p>7. 砂糖</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p> | <p>1-2-3-2 能形成預測式的假設(例如這球一定跳得高，因……)。</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。</p> <p>2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變和溫度、水、空氣可能都有關。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-5 培養對不同類型工作的態度。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> | 三年級 |

| 週次 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 | 能力指標 | 融入領域或議題 | 備註 |
|-------------|-----------------------------|---|----|--|--|--|---|-----|
| 第一學期 第四週 | 四、廚房裡的科學 活動三 生活中的溶解應用 | <p>【活動3-1】動手做果凍</p> <p>1. 教師指導學生閱讀果凍粉製作說明書，了解製作果凍的步驟和方法。</p> <p>2. 學生依說明書的步驟製作果凍。</p> <p>3. 教師引導學生發表製作果凍過程中的發現。</p> <p>4. 教師指導學生改變各項製作果凍的變因，先試驗冰水和熱水對製作對果凍的影響。</p> <p>5. 教師指導學生改變各項製作果凍的水量，試驗水量對製作對果凍的影響。</p> | 3 | <p>康軒版教科書第四單元「廚房裡的科學」</p> <p>康軒版媒體－科學 Follow Me</p> <p>1. 透明杯子</p> <p>2. 水</p> <p>3. 量匙</p> <p>4. 量筒</p> <p>5. 攪拌棒(或竹筷)</p> <p>6. 冰水、熱水</p> <p>7. 果凍粉</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p> | <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p> <p>7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-5 培養對不同類型工作的態度。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> | 三年級 |
| 第一學期 第五週 | 四、廚房裡的科學 活動三 生活中的溶解應用 | <p>【活動3-1】動手做果凍</p> <p>1. 教師指導學生改變各項製作果凍時的果凍粉量，試驗不同的粉量對製作對果凍的影響。</p> <p>2. 學生發表各項變因對製作果凍的影響。</p> <p>3. 教師歸納整理學生的發表結果，並總結製作果凍的注意事項。</p> <p>【活動3-2】溶解的應用</p> <p>1. 教師引導學生思考生活中有哪些溶解現象的應用。</p> <p>2. 教師說明在日常生活中的飲食中，常會利用溶解現象來調味食物。</p> <p>3. 教師引導學生了解使用清潔劑來清潔物品，也是溶解現象的應用。</p> <p>4. 教師歸納清潔劑使用不當，會造成環境汙染，應選擇較環保的方式來進行清潔工作。</p> | 3 | <p>康軒版教科書第四單元「廚房裡的科學」</p> <p>康軒版媒體－科學 Follow Me</p> <p>1. 透明杯子</p> <p>2. 水</p> <p>3. 量匙</p> <p>4. 量杯</p> <p>5. 竹筷</p> <p>6. 平底水盆</p> <p>7. 食鹽</p> <p>8. 砂糖</p> <p>9. 果凍粉</p> <p>10. 湯匙</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p> | <p>4-2-1-1 了解科技在生活中的重要性。</p> <p>4-2-2-2 認識家庭常用的產品。</p> <p>4-2-2-3 體會科技與家庭生活的互動關係。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p> <p>7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。</p> | <p>【家政教育】</p> <p>1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>1-2-5 製作簡易餐點。</p> | 三年級 |
| 第一學期 第六週 | 四、交通工具與能源 | <p>【活動1-1】各種交通工具</p> <p>1. 教師引導學生觀察常見的交通工具，察覺交通工具具有各種不同的類型。</p> | 3 | 康軒版媒體－重點歸納影片 | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p> | <p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> | 四年級 |

| 週次 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 | 能力指標 | 融入領域或議題 | 備註 |
|-------------|---|---|----|---|--|---|--|-----|
| | 活動一 常見的交通工具 | <p>2. 不同交通工具有快速、方便、安全、減少體力、節省時間、載人多寡、載物重量等不同特性，教師應讓學生有條理整理並發表。</p> <p>3. 教師請學生利用課餘時間上圖書館或網路查詢交通工具的發明資料。</p> <p>【活動 1-2】交通工具的演進</p> <p>1. 教師引導學生察覺交通工具的演進。</p> <p>2. 教師講述蒸汽機輪船、汽油引擎汽車和動力飛機的發明故事，並能從中體會現代交通工具是經過許多人的發明研究，才有今日的面貌。</p> <p>3. 教師請學生分組分享搜集到的交通工具發明資料，並推派一名上臺分享。</p> | | <p>康軒版媒體－科學 Follow Me</p> <p>1. 各種與色光相關的設施圖片</p> <p>2. 各種交通工具的模型或圖片</p> <p>3. 交通工具演進的相關資料</p> <p>4. 交通工具發明的資料</p> | | <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>2-2-5-1 利用折射、色散，電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具。在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的瞭解，再藉此瞭解來著手改進。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。</p> <p>2-2-6-2 認識運輸能源(如汽油)和運輸工具(如火車頭、車廂、軌道)。</p> <p>4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。</p> | <p>3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。</p> <p>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> | |
| 第一學期 第七週 | <p>四、交通工具與能源</p> <p>活動一 常見的交通工具</p> <p>活動二 陸上交通</p> | <p>【活動 1-2】交通工具的演進</p> <p>1. 請學生上臺展示自己搜尋到的交通工具發明之初的圖片。</p> <p>2. 引導學生分組討論並比較這些交通工具與現代交通工具有何異同。</p> <p>3. 請各組上臺分享討論的結果。</p> <p>4. 教師歸納及說明：「隨著時代與科技的進步，交通工具在構造上變得更堅固，動力來源也由人力、獸力等，演變為石油、電力等」。</p> | 3 | <p>康軒版教科書第四單元「交通工具與能源」</p> <p>康軒版媒體－重點歸納影片</p> <p>康軒版媒體－科學 Follow Me</p> <p>1. 腳踏車</p> <p>2. 腳踏車圖片</p> <p>3. 腳踏車的模型</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p> | <p>1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。</p> <p>2-2-6-2 認識運輸能源(如汽油)和運輸工具(如火車頭、車廂、軌道)。</p> <p>4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成</p> | 四年級 |

| 週次 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 | 能力指標 | 融入領域或議題 | 備註 |
|-------------|-------------------------------|---|----|--|--|--|--|-----|
| | 工具的構造 | <p>【活動 2-1】腳踏車的構造和功能</p> <p>1. 教師展示腳踏車實物或圖片，引導學生觀察腳踏車各部位構造，說出腳踏車各部位的名稱，並將觀察結果記錄在習作上。</p> <p>2. 教師指導學生實際騎腳踏車，並提醒學生騎乘時的安全注意事項，例如要戴安全帽和護具、遵守交通規則、禁止載人、禁止超速及互相追逐等。</p> <p>3. 教師引導學生從實際騎乘經驗中，了解腳踏車各部位構造與功能，例如轉動把手可以改變行進方向、腳踩踏板可以讓鏈條與車輪轉動、壓下煞車把手可以讓腳踏車停止前進等。</p> | | | | | <p>的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> | |
| 第一學期 第八週 | 四、交通工具與能源 活動二 陸上交通工具的構造 | <p>【活動 2-2】機車、汽車的構造和功能</p> <p>1. 教師帶領學生觀察校園中其他的交通工具，或展示不同交通工具圖片，認識不同交通工具各部位構造，並讓學生自由發表觀察結果。</p> <p>2. 透過教師講述，讓學生大致了解各部位的功能。</p> <p>3. 教師引導學生思考、歸納，察覺大部分交通工具大多具有操控方向與速度的部位、車輪、承載人員或貨物的座位和提供動力的來源等構造。</p> <p>4. 教師引導學生進行不同交通工具的部位構造與功能的比對，將結果記錄下來。</p> <p>【活動 2-3】製作玩具車</p> | 3 | <p>康軒版教科書第四單元「交通工具與能源」</p> <p>康軒版媒體－重點歸納影片</p> <p>康軒版媒體－科學 Follow Me</p> <p>1. 粗吸管</p> <p>2. 小吸管</p> <p>3. 橡皮筋</p> <p>4. 有孔珠子</p> <p>5. 鐵絲或釣魚線</p> <p>6. 牙籤</p> <p>7. 車輪</p> <p>8. 硬式塑膠管</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p> | <p>1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。</p> <p>2-2-6-2 認識運輸能源(如汽油)和運輸工具(如火車頭、車廂、軌道)。</p> <p>4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> | 四年級 |

| 週次 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 | 能力指標 | 融入領域或議題 | 備註 |
|-------------|---|--|----|---|--|--|---|-----|
| | | <p>1. 教師展示各種不同的玩具車，供學生觀察玩具車具有哪些構造、具有什麼功能，以及以什麼為動力而前進。</p> <p>2. 教師引導學生討論，並思考、規畫製作玩具車的方法，同時準備適當材料進行製作。</p> | | <p>9. 車廂紙卡 10. 剪刀 11. 雙面膠帶 12. 機車、汽車等交通工具模型或圖片</p> | | | <p>4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。</p> <p>【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> | |
| 第一學期 第九週 | <p>四、交通工具與能源</p> <p>活動二 陸上交通工具的構造</p> <p>活動三 認識能源</p> | <p>【活動 2-3】製作玩具車</p> <p>1. 教師指導學生依據課本上的製作方法，製作橡皮筋動力車。</p> <p>2. 教師指導學生將製作好的橡皮筋動力車進行試跑，看看是否能跑得快；如果跑得不順，則引導學生思考應該如何改進，並動手實行，以培養問題解決的能力。</p> <p>3. 教師引導學生思考，還有哪些東西也可以製造出不同的玩具動力車，並鼓勵學生利用課餘時間設計、製作不同的橡皮筋動力車。</p> <p>【活動 3-1】推動交通工具的能源</p> <p>1. 教師展示不同交通工具與能源的圖卡，讓學生透過觀察和討論，知道除了石油之外，還有許多能源可以推動交通工具。</p> <p>2. 藉由報告交通工具的過程中，讓學生熟悉交通工具與能源的應用，了解不同的交通工具會使用不同的能源。</p> | 3 | <p>康軒版教科書第四單元「交通工具與能源」</p> <p>康軒版媒體－重點歸納影片</p> <p>康軒版媒體－科學 Follow Me</p> <p>1. 粗吸管 2. 小吸管 3. 橡皮筋 4. 有孔珠子 5. 鐵絲或釣魚線 6. 牙籤 7. 車輪 8. 硬式塑膠管 9. 交通工具或能源資料 10. 車廂紙卡 11. 剪刀 12. 雙面膠帶</p> | <p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量</p> | <p>1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。</p> <p>2-2-6-2 認識運輸能源(如汽油)和運輸工具(如火車頭、車廂、軌道)。</p> <p>4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> | <p>【性別平等教育】 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。</p> <p>【資訊教育】</p> | 四年級 |

| 週次 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 | 能力指標 | 融入領域或議題 | 備註 |
|-------------|--------------------------|--|----|--|--|---|--|-----|
| | | | | | | | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | |
| 第一學期 第十週 | 四、交通工具與能源 活動三 認識能源 | <p>【活動 3-1】推動交通工具的能源</p> <p>1. 讓學生了解除了石油之外，還有許多能源可以推動交通工具，可要求學生就常見的交通工具舉例說明，如課本頁面呈現的加油站、電力、太陽能等。</p> <p>2. 教師宜引導學生思考，各種能源有其不同的優缺點。</p> <p>【活動 3-2】生活中的能源</p> <p>1. 教師引導學生思考並討論，生活中常用的能源有哪些。</p> <p>2. 呈現生活中常用的電器，並引導學生思考：電器為何會運轉？電從哪裡來？</p> <p>3. 教師引導學生觀察生活中的各種能源，並讓學生認識燃料。</p> <p>4. 教師引導學生討論「能源在生活中幫我們做了哪些事情？」「如果沒有能源會產生哪些不便？」藉以了解能源的重要性。</p> <p>5. 教師鼓勵學生查詢、蒐集各種關於能源的資料，並引導學生了解節約能源的重要性與方法。</p> <p>6. 教師舉太陽能發電與風力發電為例，說明綠色能源的意義。</p> | 3 | <p>康軒版教科書第四單元「交通工具與能源」</p> <p>康軒版媒體－重點歸納影片</p> <p>康軒版媒體－科學 Follow Me</p> <p>1. 各種能源資料</p> <p>2. 節約能源資料</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p> | <p>2-2-6-2 認識運輸能源(如汽油)和運輸工具(如火車頭、車廂、軌道)。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> | 四年級 |

| 週次 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 | 能力指標 | 融入領域或議題 | 備註 |
|-------------|--------------------------|---|----|--|--|--|---|-----|
| | | | | | | | 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | |
| 第二學期 第一週 | 三、奇妙的光 活動一 光的直進與反射 | <p>【活動 1-1】有光才看得見物體</p> <p>1. 教師引導學生回想生活中的光源有哪些，並鼓勵學生自由發表。</p> <p>2. 透過光的照射，大地變得明亮且多采多姿。生活中常見的光源除了陽光之外，還有燈光、燭火等。</p> <p>3. 教師引導學生回溯生活中的舊經驗，了解在黑暗的環境中有光源，眼睛才能看得見物體。</p> <p>【活動 1-2】光的直線行進</p> <p>1. 教師展示生活中光線直線行進的各種情境圖片，如雷射燈會、陽光穿透雲層或樹林、黑暗中舞臺的雷射光、房間門縫中透出的光等，引導學生回想以前曾看過哪些直線行進的光。</p> <p>2. 教師引導學生觀察自己或身邊物體的影子，察覺影子的形狀和物體的形狀是相同的。</p> <p>3. 教師引導學生思考光的行進路線，並透過探討影子的形狀與物體的形狀關係，察覺如果光會繞過物體繼續前進，就不會形成和物體相同形狀的影子，因此可推論出光是直線行進的。</p> | 3 | <p>康軒版教科書第三單元「奇妙的光」</p> <p>康軒版媒體－重點歸納影片</p> <p>康軒版媒體－科學 Follow Me</p> <p>1. 生活中光源圖片</p> <p>2. 手電筒</p> <p>3. 生活中光的直行進圖片</p> <p>4. 各種不同的物體</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p> | <p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。</p> <p>【生涯發展教育】</p> | 四年級 |

| 週次 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 | 能力指標 | 融入領域或議題 | 備註 |
|-------------|--------------------------|--|----|---|--|---|--|-----|
| | | | | | | | 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | |
| 第二學期 第二週 | 三、奇妙的光 活動一 光的直進與反射 | <p>【活動 1-3】光的反射</p> <p>1. 教師指導學生認識「鏡子反射影像」是光反射原理的應用，並引導學生說出生活中的應用，如家中的鏡子、汽車的後照鏡、馬路上凸面鏡、靜止的水面等。</p> <p>2. 教師引導學生利用雷射光照射透明容器底部的鏡子，並試著調整雷射光照射的位置，察覺改變雷射光照射的位置時，光的行進路線也會不同。</p> <p>3. 教師引導學生了解生活中也有與鏡子反射光原理相同的狀況，許多平滑光亮的物品也能產生像鏡子一樣的反射現象，例如金屬的錶帶、亮面的鍋子、不鏽鋼湯匙、鋁箔紙等。</p> | 3 | <p>康軒版教科書第三單元「奇妙的光」</p> <p>康軒版媒體－重點歸納影片</p> <p>康軒版媒體－科學 Follow Me</p> <p>1. 鏡子 2. 雷射筆 3. 水族箱或透明容器 4. 線香 5. 透明蓋子 6. 表面能反光的物品</p> | <p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量</p> | <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p> <p>2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> | 四年級 |

| 週次 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 | 能力指標 | 融入領域或議題 | 備註 |
|-------------|-----------------------|---|----|--|--|---|--|-----|
| 第二學期 第三週 | 三、奇妙的光 活動二 光的折射 | <p>【活動 2-1】水中的物體影像</p> <p>1. 教師引導學生討論，生活中曾看過哪些光的折射現象，例如從岸上看游泳池中的人，感覺腿會變短；將吸管放入水中，看起來好像折斷了。</p> <p>2. 教師指導學生操作實驗，將兩支相同的直尺分別放在裝水容器中與未裝水的容器中，再從斜上方觀察，兩支尺的刻度看起來有什麼不同？</p> <p>3. 教師說明：「因為水的關係，會使水中的尺看起刻度較窄、尺的長度較短」。</p> <p>4. 教師引導學生思考並討論，如何才能看到空碗中的硬幣。</p> <p>5. 學生動手操作「水中的硬幣影像」實驗，察覺眼睛看到光通過水時會產生折射，藉以推論看到空碗中硬幣的方法。</p> <p>6. 教師引導學生逐一記錄實驗結果，並說明產生這現象的原因與水有關。</p> | 3 | <p>康軒版教科書第三單元「奇妙的光」</p> <p>康軒版媒體 - 科學 Follow Me</p> <p>1. 水族箱或透明容器</p> <p>2. 直尺</p> <p>3. 碗</p> <p>4. 硬幣</p> <p>5. 水</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p> | <p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> | 四年級 |
| 第二學期 第四週 | 三、奇妙的光 活動二 光的折射 | <p>【活動 2-2】光的折射現象</p> <p>1. 利用雷射筆，將雷射筆的光射入充滿煙的空水族箱中，讓學生觀察光通過空氣中的情形。</p> | 3 | <p>康軒版教科書第三單元「奇妙的光」</p> <p>康軒版媒體 - 科學 Follow Me</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p> | <p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p> | 四年級 |

| 週次 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 | 能力指標 | 融入領域或議題 | 備註 |
|-------------|------------------------|---|----|---|--|---|---|-----|
| | | <p>2. 利用雷射筆，將雷射筆的光射入裝水的水族箱中，讓學生觀察光通過水中的情形。</p> <p>3. 利用雷射筆，將雷射筆的光從容器的斜上方射入下層裝了顏色水和上層充滿煙的水族箱中，讓學生觀察光通過水面時，會產生偏折的現象。</p> <p>4. 教師引導學生說出，光在空氣中是直線行進；光在水中是直線行進。從容器斜上方將光從空氣射入水中時，就會在水面產生偏折。</p> <p>5. 教師引導學生歸納實驗、記錄，並推論出光通過水或空氣等不同物質時，會改變行進路線。</p> <p>6. 教師引導學生思考，當光從空氣中斜斜的進入水中時，行進的方向有什麼改變，並推論出當光通過水和空氣等不同物質時，行進的路線會如何改變。</p> | | <p>1. 水族箱或透明容器</p> <p>2. 線香</p> <p>3. 雷射筆</p> <p>4. 水彩顏料</p> <p>5. 水</p> <p>6. 透明蓋子</p> <p>7. 打火機</p> | | <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>2-2-5-1 利用折射、色散，電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具。在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的瞭解，再藉此瞭解來著手改進。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> | <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其改良玩具時，研討變化的原因，獲得對個人、學校與社區的影響。</p> <p>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> | |
| 第二學期 第五週 | 三、奇妙的光 活動三 美麗的色光 | <p>【活動 3-1】彩虹色光</p> <p>1. 教師展示各種彩虹色光的圖片，引導學生回想生活中有哪些物品或狀況下，能看到彩虹。</p> <p>2. 讓學生在製造彩虹色光的過程中，觀察彩虹有幾種顏色，並知道彩虹色光的形成，是因為光線通過空氣中細小的水珠所產生的。</p> <p>3. 教師指導學生利用噴霧器，進行製造彩虹色光的試驗。</p> | 3 | <p>康軒版教科書第三單元「奇妙的光」</p> <p>康軒版媒體 - 科學 Follow Me</p> <p>1. 彩虹色光圖片</p> <p>2. 水</p> <p>3. 噴霧器</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p> | <p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【環境教育】</p> | 四年級 |

| 週次 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 | 能力指標 | 融入領域或議題 | 備註 |
|-------------|---------------------------|--|----|---|--|--|---|-----|
| | | <p>4. 教師引導學生試著改變各項變因，製造更清楚的彩虹，如在陽光下，背著陽光，面向有陰影的地方噴水、使用能噴出較細水霧的噴霧器等。</p> <p>5. 教師說明：「用噴霧器製造彩虹色光時，噴出的水霧越細、越多，同時水霧在空中停留的時間越長，看到的彩虹色光會越清楚」。</p> <p>【活動 3-2】生活中的色光</p> <p>1. 教師展示生活中各種色光的設施圖，引導學生說出曾在哪些場合看過這些人造色光。</p> <p>2. 教師鼓勵學生說出生活中還有哪些常見的色光。</p> | | <p>4. 水</p> <p>5. 可觀察到彩虹色光的物品</p> <p>6. 各種與色光相關的設施圖片</p> | | <p>2-2-5-1 利用折射、色散，電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具。在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的瞭解，再藉此瞭解來著手改進。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> | <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> | |
| 第二學期 第六週 | 一、月亮 活動一 你知道的 月亮 | <p>【活動 1-1】月亮的故事</p> <p>1. 教師說出課本中有關月亮的傳說故事情境。</p> <p>2. 請學生於課前搜尋有關月亮的傳說故事。</p> <p>3. 請學生上臺分享搜尋到的月亮傳說故事。</p> <p>【活動 1-2】月亮的表面像什麼</p> <p>1. 展示滿月月亮表面圖片，引導學生認知月亮的表面有暗、有亮。</p> <p>2. 引導學生畫出月亮陰影或光亮部分，並說出想像成什麼圖案。</p> | 3 | <p>康軒版教科書第一單元「月亮」</p> <p>康軒版媒體－重點歸納影片</p> <p>康軒版媒體－科學 Follow Me</p> <p>1. 月球表面放大圖</p> <p>2. 有關月亮的傳說故事</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p> | <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> | 四年級 |

| 週次 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 | 能力指標 | 融入領域或議題 | 備註 |
|-------------|------------------------|--|----|---|-------------------------------|--|--|-----|
| | | 3. 引導學生透過想像，說出月亮的表面像什麼，編一則有關月亮的故事。 | | | | | 【家政教育】 3-2-7 製作簡易創意生活用品。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 | |
| 第二學期 第七週 | 一、月亮 活動二 月亮的位置變化 | 【活動 2-1】觀測月亮的位置 1. 讓學生自由發表，說出有時在晚上看到月亮，有時在黃昏看到月亮，有時在白天也可以看到月亮。 2. 教師指導學生利用地面上適當的參考體，來描述月亮的位置 3. 教師指導每位學生實際使用指北針確定方位。 4. 教師指導學生利用指北針確定月亮的方位。 5. 教師說明把地平線到天頂分成九格，連結表示月亮高度角的方法。 6. 讓學生自由發表各種觀測月亮高度角的方法，再引導學生知道如何利用拳頭數測量月亮高度角。 7. 教師說明製作與使用高度角觀測器的方法。 8. 教師引導學生練習使用高度角觀測器，並實際測量旗竿頂、遠方山頂、月亮的高度角，察覺測量近處的物體時，觀測者所站的位置不同，測得的高度角也不一樣，測量遠方物 | 3 | 康軒版教科書第一單元「月亮」 康軒版媒體－重點歸納影片 康軒版媒體－科學 Follow Me 1. 粗吸管 2. 大迴紋針 3. 細棉線 4. 指北針 5. 具有農曆的日曆或月曆 6. 剪刀 7. 膠帶 8. 課本附件（高度角觀測器紙卡） | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 | 1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 2-2-4-2 觀察月亮東昇西落的情形，以及長期持續觀察月相，發現月相盈虧，具有週期性。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 | 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 【家政教育】 3-2-7 製作簡易創意生活用品。 【人權教育】 | 四年級 |

| 週次 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 | 能力指標 | 融入領域或議題 | 備註 |
|-------------|--|--|----|---|-------------------------------|--|---|-----|
| | | 體或月亮的高度角時，比較不會因為觀測者的位置不同而改變。 9. 教師指導學生利用指北針和地面參考體，在固定的觀測地點記錄月亮的位置。 10. 教師引導學生利用高度角觀測器測量月亮的高度角。 | | | | 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。 | 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 | |
| 第二學期 第八週 | 一、月亮 活動二 月亮的位 置變化 活動三 月相的變 化 | 【活動 2-2】月亮位置的變化 1. 教師提問：「一天中，月亮的位置會改變嗎？」，請學生依據生活經驗來推測和假設，月亮的位置是否會改變。 2. 請學生分組討論有哪些方法可以知道月亮位置是否會改變。 3. 教師總結說明：「觀測記錄月亮與地面參考體之間的位置變化」，以及「記錄月亮的方位及高度角的變化」兩種方法。 4. 教師引導學生依據前述的記錄方法，思考並討論「觀測記錄一天中月亮的位置變化時，應該記錄哪些項目」。 5. 教師歸納月亮位置紀錄表所包含的項目，如觀測日期（國曆和農曆）、觀測時間、方位、高度角、月亮看起來的形狀、地面參考體等。 6. 教師說明實際戶外觀測時，應準備的器材、觀察方法及相關注意事項，如須選擇空曠處但不偏僻的安全地點、要有大人陪伴等。 7. 教師指導學生利用觀測紀錄結果，歸納： (1)一天中月亮會東升西落。 (2)一天中月亮的高度角會由小到大，再變小。 8. 讓學生推論，由月亮位置的移動，可以辨別東方或西方。 【活動 3-1】月相怎樣變化 | 3 | 康軒版教科書第一單元「月亮」 康軒版媒體 -- 科學 Follow Me 1. 月亮位置變化紀錄表 2. 具有農曆的日曆或月曆 3. 月亮圖片 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 | 1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。 1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 2-2-4-2 觀察月亮東昇西落的情形，以及長期持續觀察月相，發現月相盈虧，具有週期性。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 | 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 【家政教育】 3-2-7 製作簡易創意生活用品。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 | 四年級 |

| 週次 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 | 能力指標 | 融入領域或議題 | 備註 |
|-------------|----------------------|---|----|---|-------------------------------|---|--|-----|
| | | 1. 教師揭示月亮圖片，讓學生察覺月亮看起來的形狀不同。 2. 讓學生自由發表，察覺不同日期所看到的月相也不同。 3. 教師引導學生比較月相，引起探索月相變化的學習興趣。 4. 教師引導學生利用月亮圖片，排出預想的月相變化順序。 | | | | | | |
| 第二學期 第九週 | 一、月亮 活動三 月相的變化 | 【活動 3-1】月相怎樣變化 1. 讓學生分組討論月相變化紀錄表中應記錄的項目，再歸納重點項目，如國曆日期、農曆日期、月相等。 2. 教師指導學生有關月相變化紀錄表的記錄方式與原則，並整理觀察結果。 3. 教師鼓勵學生有耐心的進行長期觀測與記錄所看到的月相變化。 【活動 3-2】月相觀測日記 1. 教師利用中央氣象局「月出月沒時刻表」，根據所在位置，提供學生每天月亮大約出沒的時間與方位。 2. 教師指導學生選擇合適的觀測地點，並提醒學生注意事項。 3. 教師須隨時詢問學生的觀測紀錄表的進度，適時給予指導和鼓勵。 | 3 | 康軒版教科書第一單元「月亮」 康軒版媒體－重點歸納影片 康軒版媒體－科學 Follow Me 1. 具有農曆的日曆或月曆 2. 月相變化紀錄表 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 | 1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 2-2-4-2 觀察月亮東昇西落的情形，以及長期持續觀察月相，發現月相盈虧，具有週期性。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 5-2-1-1 相信細心的觀察和每一層的詢問，常會有許多的新發現。 | 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 【家政教育】 3-2-7 製作簡易創意生活用品。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 | 四年級 |

| 週次 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 | 能力指標 | 融入領域或議題 | 備註 |
|--------------|----------------------|---|----|--|---|--|--|-----|
| | | | | | | | 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 | |
| 第二學期 第十週 | 一、月亮 活動三 月相的變化 | <p>【活動 3-2】月相觀測日記</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生完成月相觀測紀錄表。 2. 讓學生發表月相變化紀錄表的成果。 3. 教師引導學生比較觀測前的預測與實際觀測的月相變化，是不是相同呢？ 4. 教師引導學生歸納月相變化具有規律性，察覺月相變化和農曆日期的關係。 <p>【活動 3-3】月相變化的規律性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生歸納出一個月中，農曆月初至月末的月相變化圖。 2. 教師引導學生由月相推測農曆日期。 3. 教師介紹中國傳統歌謠中的月相變化和農曆日期的關係。 <p>【科學閱讀】登月任務成功</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀、觀賞影片、蒐集資料及教師講述，讓學生知道人類登陸月球探險的事蹟。 | 3 | <p>康軒版教科書第一單元「月亮」</p> <p>康軒版媒體－重點歸納影片</p> <p>康軒版媒體－科學 Follow Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有農曆的日曆或月曆 2. 月相變化紀錄表 3. 有關登陸月球的資料或圖片 4. 登陸月球的影片 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 | <p>1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。</p> <p>1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>2-2-4-2 觀察月亮東昇西落的情形，以及長期持續觀察月相，發現月相盈虧，具有週期性。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-7 製作簡易創意生活用品。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> | 四年級 |
| 第二學期 第十一週 | 一、月亮 活動三 月相的變化 | <p>【活動 3-2】月相觀測日記</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生完成月相觀測紀錄表。 2. 讓學生發表月相變化紀錄表的成果。 | 3 | <p>康軒版教科書第一單元「月亮」</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 | <p>1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。</p> <p>1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> | 四年級 |

| 週次 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 | 能力指標 | 融入領域或議題 | 備註 |
|----|------|--|----|---|------|---|--|----|
| | | <p>3. 教師引導學生比較觀測前的預測與實際觀測的月相變化，是不是相同呢？</p> <p>4. 教師引導學生歸納月相變化具有規律性，察覺月相變化和農曆日期的關係。</p> <p>【活動 3-3】月相變化的規律性</p> <p>1. 教師引導學生歸納出一個月中，農曆月初至月末的月相變化圖。</p> <p>2. 教師引導學生由月相推測農曆日期。</p> <p>3. 教師介紹中國傳統歌謠中的月相變化和農曆日期的關係。</p> <p>【科學閱讀】登月任務成功</p> <p>1. 透過閱讀、觀賞影片、蒐集資料及教師講述，讓學生知道人類登陸月球探險的事蹟。</p> | | <p>康軒版媒體－重點歸納影片</p> <p>康軒版媒體－科學 Follow Me</p> <p>1. 具有農曆的日曆或月曆</p> <p>2. 月相變化紀錄表</p> <p>3. 有關登陸月球的資料或圖片</p> <p>4. 登陸月球的影片</p> | | <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>2-2-4-2 觀察月亮東昇西落的情形，以及長期持續觀察月相，發現月相盈虧，具有週期性。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> | <p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-7 製作簡易創意生活用品。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> | |

自然科低年級混齡教學進度表王文郁

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題實質內涵 | 備註 |
|------|------|------|------|--------------|----|------|------|----------|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|---|----------|---|--|---|------------|
| <p>第一學期 第1週 預備周</p> | <p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2</p> | <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>班級經營： (1)班級座位安排、分隊、選桌長 (2)自然教室規則建立 (3)KIST八大手勢建立 (4)KIST音量手勢建立 (5)師生自我介紹 (6)小隊分享：姓名/興趣…</p> <p>主題一、我上一年級了 單元1 上學了 【活動一】認識新同學 一、討論 1. 班上有你以前認識的同學嗎？你們怎麼認識的？ 2. 你們是同一個幼兒園的舉手。 3. 你們是鄰居的舉手。 4. 你有認識新同學嗎？是怎麼認識的呢？ 5. 你覺得認識了新同學，心情如何？ 6. 想不想認識更多同學呢？為什麼？ 二、發表 1. 向同學做自我介紹時，可以怎麼做？ 2. 除了介紹自己的名字，還可以介紹什麼呢？ 3. 介紹時有什麼要注意的地方嗎？ 4. 誰要上臺來練習看看？ 三、實作 1. 自我介紹簽名活動：請跟自己周圍的同學介紹自己的姓名，然後請他介紹自己的姓名，並且請他在你的習作（認識新朋友）上簽名。</p> | <p>3</p> | <p>1. 課本的情境圖、導護老師臂章、導護志工背心等。 2. 小學和幼兒園的環境或設施照片、作息時間表等。 3. 學童姓名掛牌或桌牌。 4. 習作。</p> | <p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量</p> | <p>【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。</p> | <p>一年級</p> |
|-----------------------------|--|--|--|---|----------|---|--|---|------------|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> | <p>2. 收集簽名：在規定的時間內收集同學的簽名。</p> <p>四、發表與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一共收集了幾個簽名？你已經記住他們的名字了嗎？ 2. 這個活動，帶給自己什麼樣的收穫與感受呢？ 3. 你想認識更多同學嗎？ 4. 還有其他方法來認識更多好朋友嗎？ <p>【活動二】去上學</p> <p>一、觀察與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課本裡的小朋友，要去哪裡呢？ 2. 學校叫什麼名字呢？ 3. 為什麼背著書包呢？ 4. 站在校門口或路口，手上戴著臂章或穿著背心的人是在做什麼呢？ 5. 他們會一直站在那裡嗎？ 6. 在校門口看見導護老師，要怎麼打招呼呢？ <p>二、發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你知道學校規定的上學時間嗎？ 2. 你有準時上學嗎？為什麼？ 3. 如果要準時上學，應該怎麼做呢？ <p>三、發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你是如何到學校的呢？ 2. 有人是哥哥或姐姐帶你上學的吗？ 3. 除了家人接送，有人是走路上學的吗？ 4. 上學途中有遇見認識的人嗎？ 5. 父母接送上學時，上下車要注意哪些事？ | | <p>品 E7 知行合一。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p>生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的判定遵守之。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 察覺個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---------------|--|--|--|--|---|--|---|--|-----|
| | | | | | | | | 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 | |
| 第一學期 第 2 週 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2 | 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 | 主題一、我上一年級了 單元 1 上學了 【活動三】適應小學和幼兒園的不一樣 一、觀察和討論 1. 你覺得讀一年級和幼兒園有哪些不同呢？ 2. 讀幼兒園時你都幾點起床？現在呢？ 3. 為什麼現在要早點起床？ 4. 哪些學習科目不同呢？你覺得學這些東西有什麼好處呢？ 5. 教室的座位和以前有什麼不同，你習慣嗎？ 6. 午睡的方式有什麼不同？ 7. 為什麼不能躺著午睡呢？ 8. 除了書包裡的東西比以前多又重之外，還有哪 些不同？ | 3 | 1. 課本的情境圖、導護老師臂章、導護志工背心等。 2. 小學和幼兒園的環境或設施照片、作息時間表等。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 | 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | 一年級 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|------------------------------------|---|--|
| | | <p>事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚</p> | <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>9. 廁所有什麼不同？</p> <p>10. 為什麼你不敢去使用廁所？</p> <p>11. 我們來練習使用蹲式廁所吧！</p> <p>二、歸納</p> <p>1. 如果有不習慣的地方要怎麼辦呢？</p> <p>2. 除了請老師或家人協助，還可以怎麼做呢？</p> <p>3. 多練習也是好方法，下次我們來練習使用蹲式廁所。</p> <p>【活動四】去上學</p> <p>一、觀察與討論</p> <p>1. 課本裡的小朋友，要去哪裡呢？</p> <p>2. 學校叫什麼名字呢？</p> <p>3. 為什麼背著書包呢？</p> <p>4. 站在校門口或路口，手上戴著臂章或穿著背心的人是在做什麼呢？</p> <p>5. 他們會一直站在那裡嗎？</p> <p>6. 在校門口看見導護老師，要怎麼打招呼呢？</p> <p>二、發表與討論</p> <p>1. 你知道學校規定的上學時間嗎？</p> <p>2. 你有準時上學嗎？為什麼？</p> <p>3. 如果要準時上學，應該怎麼做呢？</p> <p>三、發表</p> <p>1. 你是如何到學校的呢？</p> <p>2. 有人是哥哥或姐姐帶你上學的嗎？</p> <p>3. 除了家人接送，有人是走路上學的吗？</p> <p>4. 上學途中有遇見認識的人嗎？</p> | <p>3. 學童姓名掛牌或桌牌。</p> <p>4. 習作。</p> | <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p>生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的判定遵守之。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> | |
|--|--|--|--|---|------------------------------------|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>起豐富的想像力。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> | | <p>5. 父母接送上學時，上下車要注意哪些事？</p> <p>【活動五】適應小學和幼兒園的不一樣</p> <p>一、觀察和討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你覺得讀一年級和幼兒園有哪些不同呢？ 2. 讀幼兒園時你都幾點起床？現在呢？ 3. 為什麼現在要早點起床？ 4. 哪些學習科目不同呢？你覺得學這些東西有什麼好處呢？ 5. 教室的座位和以前有什麼不同，你習慣嗎？ 6. 午睡的方式有什麼不同？ 7. 為什麼不能躺著午睡呢？ 8. 除了書包裡的東西比以前多又重之外，還有哪此不同？ 9. 廁所有什麼不同？ 10. 為什麼你不敢去使用廁所？ 11. 我們來練習使用蹲式廁所吧！ <p>二、歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果有不習慣的地方要怎麼辦呢？ 2. 除了請老師或家人協助，還可以怎麼做呢？ 3. 多練習也是好方法，下次我們來練習使用蹲式廁所。 <p>【活動六】和好朋友一起</p> <p>一、發表與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論會和好朋友一起做哪些事。 2. 平常在學校你會和同學一起做什麼事呢？ 3. 下課和同學一起去逛校園，有什麼發現嗎？ | | | <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 察覺個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-------------|--|---|--|---|---|--|--|--|-----|
| | | | | <p>4. 你曾經幫助受傷的同學嗎？幫助別人之後的心情如何呢？</p> <p>5. 上課時曾經和同學一起完成哪些事呢？心情如何呢？</p> <p>二、發表與討論</p> <p>1. 你最喜歡跟誰在一起呢？你們最常一起做什麼事呢？為什麼？</p> <p>2. 這些事可以自己做嗎？為什麼要和同學一起做呢？</p> <p>三、分享與討論</p> <p>1. 你還希望同學陪你一起去做哪些事呢？為什麼？</p> <p>2. 如果同學希望你陪他去做某些事，你願意嗎？為什麼？</p> <p>4. 你曾經陪同學一起去上廁所嗎？</p> <p>5. 為什麼要一起去上廁所呢？</p> | | | | | |
| 第一學期 第3週 | <p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-C1</p> | <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己</p> | <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> | <p>主題一、我上一年級了</p> <p>單元1 上學了</p> <p>【活動七】我會上廁所</p> <p>一、發表與討論</p> <p>1. 有的長得跟家裡很像，上面那是什麼標誌？</p> <p>2. 有的跟家裡的廁所不一樣，要怎麼使用？</p> <p>3. 地上為什麼要畫兩個鞋印呢？</p> <p>4. 上廁所前應該要注意哪些事情</p> <p>5. 如果忘了帶衛生紙，還記得要如何求助嗎？</p> <p>6. 如果忘了敲門，可能會發生什麼情況？</p> | 3 | <p>1. 「每日學習檢核表」學習單。</p> <p>2. 學生個人的桌椅或置物櫃。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論遵守團體的規則。</p> | 一年級 |

| | | | | | |
|----------------|--|---|--|---|---|
| <p>生活-E-C2</p> | <p>進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活</p> | <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | <p>7. 上廁所時，應該要注意哪些事情？</p> <p>8. 如果進了廁所忘了鎖門，可能會發生什麼狀況？</p> <p>9. 蹲廁所時，你是先拉下褲子還是先蹲下呢？為什麼？</p> <p>10. 蹲馬桶時要注意什麼呢？為什麼？</p> <p>11. 大小便後接著要做什麼？</p> <p>12. 大小便後都要擦屁股嗎？</p> <p>13. 要如何擦屁股呢？</p> <p>14. 擦完屁股，要先整理衣服，還是先走出廁所？為什麼？</p> <p>15. 上完廁所要做哪些事情為什麼？</p> <p>16. 你會正確的洗手方式嗎？一起去洗手臺試試看。</p> <p>二、歸納學習</p> <p>1. 一起練習練習蹲式馬桶。</p> <p>(1) 拿一張報紙揉成紙團，雙腳踩在教具適當的位置上。</p> <p>(2) 青蛙蹲蹲好，將紙團放在屁股的位置，放掉手中的紙團，看看紙團有沒有掉在馬桶的位置。</p> <p>(3) 最後要記得沖水呵！</p> <p>三、討論</p> <p>1. 廁所時，如果發現廁所不乾淨或不小弄髒了，要怎麼辦呢？</p> <p>2. 除了報告老師，還可以跟學校反映，你知道要找哪一個處室嗎？</p> <p>3. 如果忘了帶衛生紙要怎麼辦呢？</p> | <p>3. 抹布等清潔用具。</p> <p>4. 「教室裡的東西」、「我的東西要放哪裡？」學習單。</p> <p>5. 分類垃圾桶、垃圾圖卡。</p> <p>6. 「我是環保小尖兵」學習單。</p> <p>7. 家長接送專區地圖。</p> | <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p>生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的判定遵守之。</p> <p>【能源教育】</p> |
|----------------|--|---|--|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------|---|--|--|--|--|
| | <p>動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>4. 學習忘了帶衛生紙的應對處理。</p> <p>5. 我們來練習忘記帶衛生紙時，要如何求救。</p> <p>6. 我們來練習大聲說：我忘了帶衛生紙，請外面的人幫我拿衛生紙來好嗎？</p> <p>四、實作練習</p> <p>1. 分組進行練習，第一組練習時，下一組的為他們評分，依序完成練習及評分。</p> <p>五、省思與回饋</p> <p>1. 去廁所練習後，你有什麼想法？</p> <p>2. 你對於在學校上廁所覺得比較習慣了嗎？為什麼？</p> <p>3. 你覺得自己剛剛練習上廁所的表現如何呢？為什麼？</p> <p>單元 2 學校的一天</p> <p>【活動一】一天學習的開始</p> <p>一、發表與討論</p> <p>1. 到學校上學，進教室之後，你會做哪些事？</p> <p>2. 除了擦桌子、交作業，還有哪些事要做？</p> <p>3. 為什麼要開電燈和窗戶？</p> <p>4. 有人是把早餐帶到學校吃，為什麼？</p> <p>5. 你覺得把早餐帶到學校吃好嗎？為什麼？</p> <p>6. 早上做完這些該做的事，有什麼好處呢？</p> <p>二、歸納</p> <p>【活動二】上課了</p> <p>一、發表與討論</p> <p>1. 上課前你會先做好哪些準備呢？</p> | | | <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 察覺個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> | |
|--|--|---------------------------------|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>2. 為什麼要先做好這些準備呢？</p> <p>3. 上課的時候，要怎麼做才能好好的學習呢</p> <p>4. 如果有不會的，你會怎麼做呢？</p> <p>5. 如果有問題要提問，要怎麼做呢？</p> <p>6. 要怎麼做才能幫助自己更專心呢？</p> <p>7. 除了認真聽老師上課，還有哪些方法可以幫助自己專心呢？</p> <p>二、歸納</p> <p>【活動三】學會好多事</p> <p>一、發表與討論</p> <p>1. 除了上課學習到的東西之外，你還學到什麼事？</p> <p>2. 你覺得和同學互相合作這件事重要嗎？為什麼？</p> <p>3. 你曾經幫助過別人嗎？你幫忙做了什麼？</p> <p>4. 幫助別人的時候，心情如何？為什麼？</p> <p>5. 來學校讀書，你學會了哪些事呢？說說你的感想。</p> <p>6. 看看你的抽屜，它是整潔的還是髒亂的呢？為什麼？</p> <p>【活動四】愛整潔</p> <p>一、討論與分享</p> <p>1. 在學校你待的時間最長的地方是哪裡呢？</p> <p>2. 教室裡屬於你自己的空間又是哪裡呢？</p> <p>3. 你的座位和抽屜乾淨嗎？需要整理嗎？</p> <p>4. 要怎麼做才能讓抽屜和座位保持乾淨舒適呢？</p> <p>5. 上面這些討論出的方法，你都有做到嗎？</p> <p>二、實作練習</p> | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>1. 我們利用「整齊」、「分類」、「物歸原位」的原則，一起把自己的座位和抽屜整理乾淨。</p> <p>三、省思與回饋</p> <p>1. 你覺得誰的抽屜和座位整理得很好？說說他們的優點。</p> <p>2. 你的整理得如何呢？</p> <p>【活動五】 垃圾分類做環保</p> <p>一、發表與討論</p> <p>1. 整理完座位周圍後的垃圾要怎麼處理？</p> <p>2. 全部都倒進垃圾桶嗎？</p> <p>3. 為什麼有的不能倒進垃圾桶？</p> <p>4. 你知道垃圾要分成哪幾類？</p> <p>5. 教室裡有哪些回收桶呢？</p> <p>6. 衛生紙要丟哪裡呢？</p> <p>7. 地板上掃起來的灰塵和紙屑要丟哪裡呢？</p> <p>8. 為什麼要丟進不同的垃圾桶呢？</p> <p>二、實作</p> <p>三、討論</p> <p>1. 家裡的垃圾和學校的一樣嗎？</p> <p>2. 家裡的垃圾和學校的垃圾相比，有哪些不同？</p> <p>3. 除了量比較多，還有其他不同嗎？</p> <p>4. 種類也比較多，是那些種類會比較多？</p> <p>5. 資源回收中，比較多的會有哪些東西？</p> <p>6. 家裡的垃圾也有做分類嗎？</p> <p>7. 有人提到會把紙製的便當盒疊起來再放到資源回收桶中，為什麼要疊起來呢？</p> <p>8. 垃圾減量有什麼好處呢？</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

【活動六】平安回家去

一、觀察與討論

1. 放學的時候，大家是怎麼回家的？
2. 除了家人或安親班接送，還有其他方式嗎？
3. 你知道在哪裡等候接送嗎？
4. 如果等不到接送的人要怎麼辦
5. 自己回家的小朋友，有跟認識的人一起走（搭車）嗎？要注意什麼？

二、模擬練習

1. 狀況一：

(1) 如果有陌生人問路，希望你帶他去某個地方，你要怎麼做？

- 我不認識路，請你找別人幫忙。
- 如果他硬拉你去，要怎麼處理？

(2) 趕快大叫，引起別人注意。

- 趕快跑去學校裡面，找大人幫忙。

2. 狀況二：

(1) 等不到家人接送時，應該怎麼辦？

- 請學校的教職員或導護志工協助聯絡。

(2) 請求幫助時應該怎麼說？

- 我等不到接送的人，你可以幫我打電話嗎？

3. 狀況三：

(1) 如果有人邊有邊玩，你會怎麼做？

- 勸他不要玩。
- 報告導護老師或志工，請他們來阻止。

4. 狀況四：

(1) 過馬路時，要注意什麼呢？

| | | | | | | | | | |
|-------------|--|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> ●要走斑馬線。 ●要看紅綠燈。 <p>(2)如果沒有紅綠燈呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> ●要看左右有沒有來車，快速通過。 <p>三、發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 放學回家時要注意哪些事情？ 2. 這些避免危險發生的應注意事項，你都做到了嗎？ | | | | | |
| 第一學期 第5週 | <p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2</p> | <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的</p> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> | <p>主題二、認識校園</p> <p>單元1 校園裡哪裡最好玩</p> <p>【活動一】下課了，你會去那裡？</p> <p>一、討論分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 下課了，你會去哪裡？做什麼？ (2)和同學玩。 (2)上廁所。 (3)在教室看故事書……。 <p>2. 喜歡和同學玩什麼遊戲呢？（教師可視需求將學童回答的遊戲寫在黑板上）</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)我喜歡去溜滑梯（盪秋千）。 (2)我喜歡和同學玩鬼抓人。 (3)我喜歡跑來跑去。 (4)我還喜歡……。 <p>3. 還有別的呢？我們先來看看課本裡的圖片，下課時大家都在做什麼？</p> <p>二、觀察與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請仔細觀察，課本裡的小朋友下課時做什麼？ | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紅燈綠燈卡片。 2. 圓點（紅、綠）貼紙或其他替代品。 3. 「危險地點大預測」學習單。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【環境教育】</p> | 一年級 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> | <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | <p>(1)有的小朋友想到操場玩。</p> <p>(2)有的小朋友在教室玩桌遊。</p> <p>(3)有的小朋友玩剪刀石頭布。</p> <p>(4)有的小朋友去上廁所。</p> <p>(5)有的小朋友好像在觀察昆蟲或植物。</p> <p>(6)我發現有一位小朋友坐在輪椅上呢？</p> <p>2. 為什麼他坐在輪椅上呢？</p> <p>(1)可能受傷了。</p> <p>(2)可能生病了。</p> <p>(3)可能……。</p> <p>3. 猜猜看，這位行動不方便的小朋友，和同學們在做什麼？</p> <p>4. 如果你是其中一位小朋友，你會建議玩什麼遊戲？</p> <p>5. 如果你是行動不便的小朋友，希望同學跟你一起玩什麼遊戲呢？</p> <p>6. 和行動不便的小朋友玩遊戲時要注意什麼事嗎？</p> <p>【活動二】 一起到校園玩吧！</p> <p>一、討論</p> <p>1. 這些小朋友玩遊戲時發生了什麼事？</p> <p>(1)很多小朋友在溜滑梯那裡玩。</p> <p>(2)好像有小朋友沒有排隊。</p> <p>(3)有的小朋友很開心的盪秋千。</p> <p>(4)有小朋友不小心被球打到了。</p> <p>(5)還有小朋友正在觀察昆蟲或植物。</p> <p>(6)有的小朋友好像快要被秋千撞到了。</p> | | | | <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p>生 E13 生活中的美感經驗。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>(7)溜滑梯下面有小朋友正在玩……。</p> <p>2. 你曾經遇過類似的情況嗎？遇過類似情況的雙手比「○」，沒有遇過類似情況的雙手比「X」，再說說當時感覺是什麼？</p> <p>(1)開心的玩滑梯或盪秋千？</p> <p>(2)和好朋友一起觀察昆蟲或植物？</p> <p>(3)不小心被球打到。</p> <p>(4)撞到到同學或老師？</p> <p>(5)插隊搶著玩遊戲器材？</p> <p>3 上面這些遊玩的行為哪些是讓人開心的？哪些是讓人不愉快的？</p> <p>4. 遇到這些不愉快的情形，你的感覺如何？</p> <p>5. 要怎樣才能愉快的遊玩呢？</p> <p>6. 請各組討論後，遊戲時可以愉快遊玩（安全的行為）請舉綠燈、不能愉快遊玩（危險行為）請舉紅燈，並且說明為什麼。</p> <p>(1)盪秋千時坐好並且雙手握緊鍊條再開始盪。</p> <p>(2)跳繩的時候跳得愈高表示愈厲害。</p> <p>(3)溜下滑梯就趕快離開。</p> <p>(4)和同學跑步比賽為了不讓同學追過去，一邊跑一邊往後看。</p> <p>二、討論分享</p> <p>1. 校園裡除了操場及遊樂器材區，還有許多地方，並跟小組同學討論，校園裡哪些地方適合去玩？哪些地方不適合去玩？為什麼？</p> <p>(1)樓梯（不可以在樓梯玩，容易摔下樓。）</p> | | | | <p>安 E9 學習相互尊種的精神。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶 E5 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分享培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---------------|--|---|---|---|---|--|--|---|-----|
| | | | | <p>(2)走廊（不可以在走廊奔跑，可能會撞到同學或老師）</p> <p>(3)大樹下（可以在大樹下玩，但要注意不要被樹根絆倒）</p> <p>(4)操場（可以在操場玩，但是要避開有人上體育課的地方）</p> <p>(5)施工的地方（不可以在施工的地方玩，非常容易受傷）</p> <p>(6)廁所（不可以在廁所追逐或者躲貓貓，如果地板溼滑就會滑倒。）</p> <p>2. 除了課本 P36、37 的地點外，校園裡還有其他容易發生危險的地方嗎？</p> <p>3. 分組討論後鼓勵學童說出該地區容易發生危險的可能原因。</p> <p>4. 請各組輪流上臺投票，共同完成校園裡容易發生危險的地方預測表。</p> | | | | | |
| 第一學期 第 6 週 | <p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C1</p> | <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察</p> | <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>主題二、認識校園</p> <p>單元 2 校園裡還有哪些地方</p> <p>【活動一】校園裡還有哪些不同的地方？</p> <p>一、引導與討論</p> <p>1. 上校園裡除了教室、操場以及遊樂器材區之外，還有其他的地方嗎？</p> <p>二、觀察分享</p> <p>1. 說說看，課本提到了校園裡有哪些地方？</p> <p>(1)圖書室</p> <p>(2)體育器材室</p> | 3 | <p>1. 「認識校園各地方的功能」學習單。</p> <p>2. 校園平面圖。</p> <p>3. 「參觀校園」學習單。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。</p> | 一年級 |

| | | | | | | | |
|----------------|---|--|--|--|---|---|--|
| <p>生活-E-C2</p> | <p>事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定</p> | <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> | <p>(3)辦公室</p> <p>(4)校長室</p> <p>三、討論與分享</p> <p>1. 你知道這些地方是做什麼的嗎？請和小組同學討論，並且說一說你的發現。</p> <p>(1)我發現圖書館裡有小朋友在看書，這裡應該是可以去看書的地方。</p> <p>(2)我發現體育器材室外面有兩位小朋友搬了很多球，這些球可以拿出來玩嗎？體育器材室是放球、跳繩、呼拉圈……的地方。</p> <p>(3)我發現校長室有客人。校長室是校長接待客人的地方嗎？</p> <p>(4)我發現辦公室裡有的老師正在改作業，有的老師正在講電話、有一位阿嬤站在沙發旁、辦公室的老師好像很忙。</p> <p>2. 校園裡這些地方是我們可以隨時去的嗎？為什麼？</p> <p>3. 要怎麼樣才能更認識這些地方呢？</p> <p>(1)請那裡的老師介紹這些地方？</p> <p>(2)我們可以去參觀這些地方嗎？</p> <p>【活動二】校園尋寶趣</p> <p>一、分組討論</p> <p>1. 大家想認識校園裡哪些地方？</p> <p>2. 參觀校園時，大家最想知道哪些事？</p> <p>(1)從教室到操場（辦公室、體育器材室、圖書館、健康中心……）要怎麼走？</p> <p>(2)這些地方裡面有什麼人？有什麼設施？</p> | | <p>4. 「請誰幫幫我」學習單。</p> <p>5. 請人幫忙時要注意什麼」學習單。</p> | <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p>生 E13 生活中的美感經驗。</p> | |
|----------------|---|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | | <p>(3)什麼時候可以去圖書館看故事書？ (4)下課時可以到這些地方玩嗎？ 3. 想一想，還有其他想知道的事嗎？ 4. 想想看，有什麼方法可以幫助我們比較不會忘記想問的問題？ 5. 讓我們試著把參觀校園時最想知道的問題記下來吧！（可運用學習單協助學童記錄） 6. 參觀校園時要注意哪些事情？</p> <p>二、實作</p> <p>【活動三】到哪裡請人幫忙？</p> <p>一、討論分享</p> <p>1. 如果發現校園裡遊樂區的秋千壞了，你們會怎麼想？ (1)我覺得很可惜。 (2)不能玩壞的秋千，很危險。 (3)本來有 2 個秋千，現在剩 1 個，這樣要排隊更久。 (4)希望可以趕快修理好。</p> <p>2. 想一想，秋千壞了要怎麼辦呢？ (1)不知道該怎麼辦？ (2)不要去那裡玩就好了！ (3)可以報告老師，請老師幫忙修理。</p> <p>3. 想一想，為什麼要請老師幫忙？老師也不會修理秋千，怎麼辦？ (1)如果修理好了我就可以玩。 (2)我自己不會修理。 (3)老師可以請工人來修理。</p> | | | <p>【法治教育】</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊種的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E5 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分享培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> | |
|--|--|-------------------------|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>4. 歸納：因為秋千壞了，自己無法處理，所以才要請老師或其他人幫忙。</p> <p>5. 在校園跌倒受傷了，要到哪裡請人幫忙？</p> <p>6. 在校園裡發現水壺不見了，怎麼辦呢可以去哪裡請人幫忙？</p> <p>7. 發現校園裡鞦韆壞了（水龍頭關不緊馬桶漏水……），你會怎麼做呢？</p> <p>8. 要如何讓別人知道我們需要協助的事情？</p> <p>二、分組討論</p> <p>1. 想一想，在校園裡，除了不小心受傷外，還有哪些事情是你自己無法處理，需要請人幫忙的呢？</p> <p>(1) 課的時候覺得肚子很餓。</p> <p>(2) 不小心把衣服弄溼了。</p> <p>(3) 生病了不舒服。</p> <p>(4) 放學時，找不到安親班接送的老師。</p> <p>(5) 放學時等不到家人來接我……。</p> <p>2. 還有其他在校園裡還可能遇到哪些自己無法處理的事嗎？請觀察課本 P48、49。說一說，遇到這些事怎麼辦？</p> <p>(1) 小心跌倒了受傷了。</p> <p>(2) 衣服弄溼了。</p> <p>(3) 水壺不見了。</p> <p>3. 想一想，在校園裡遇到了自己無法處理的困難或問題時，你的感受是什麼？</p> <p>(1) 我覺得很不舒服。</p> <p>(2) 我覺得很難過。</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-------------|--|--|-----------------|---|---|----------------------|--|---|-----|
| | | | | <p>(3)我覺得很害怕。</p> <p>(4)我希望有人可以幫助我。</p> <p>三、分組討論與分享</p> <p>1. 請需要別人協助的時候要怎麼說才清楚？</p> <p>(1)說出需要幫忙的事情。</p> <p>(2)說出自己在哪裡。</p> <p>(3)要有禮貌……。</p> <p>2. 發現同學遇到困難或無法處理的問題時，我們可以怎麼幫忙呢？</p> <p>(1)先問同學需不需要幫忙？</p> <p>(2)問清楚需要幫忙的地方。</p> <p>(3)發現自己無法幫忙同學處理事情時可以先報告老師。</p> <p>3. 請人幫忙時要注意什麼事？</p> <p>4. 怎麼說才清楚？</p> <p>5. 怎麼表達感謝幫助你的人？</p> <p>6. 一起來演演看吧。</p> | | | | | |
| 第一學期 第7週 | 生活- E-A1 生活- E-A2 生活- E-B1 生活- E-B3 | 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分 | B-I-3 環境的探索與愛護。 | <p>主題二、認識校園</p> <p>單元2 校園裡還有哪些地方</p> <p>【活動四】請到我的秘密基地來</p> <p>一、討論</p> <p>1. 說一說，我們參觀過的校園場所有哪些地方？</p> <p>2. 參觀時你印象最深刻或最喜歡的地方是哪裡？</p> <p>(1)健康中心、辦公室、失物招領處、圖書館、操場……。</p> | 3 | 1. 校園地圖。 2. 習作附件。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> | 一年級 |

| | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|---------------------|---|--|
| <p>生活-E-C1 生活-E-C2</p> | <p>享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> | | <p>(2)你在那裡看到什麼特殊的設施？ (3)什麼人在那裡？ (4)你在那裡聽到什麼聲音？ (5)你還發現什麼？ 3. 課本 P. 48 的小朋友最喜歡的校園是哪個地方？ 4. 課本 P. 49 穿藍色衣服的小朋友最喜歡的地方怎麼走？ 5. 你能說出從教室到校園裡你喜歡的地方要怎麼走嗎？途中會經過哪些地方？ 6. 課本 P. 49 穿草綠色衣服的小朋友想邀請好朋友到他最喜歡的地方玩，假設他最喜歡的地方是操場，你覺得他應該怎麼說比較清楚呢？</p> <p>二、實作</p> <p>1. 先在附件畫紙上畫出最喜歡的地方。 2. 將教室到喜歡地方的道路畫出來。 3. 打開附件，利用圓形的物品在附件上繞著物品畫出位置外形，把經過路程中，最明顯的景物畫下來。 4. 再畫出道路連起來即完成。</p> <p>三、分享</p> <p>1. 分享活動進行時，要注意什麼事呢？ 2. 請各組輪流上臺分享從教室到自己最喜歡地方的路線，以及所經過的景物。</p> | | <p>5. 習作 評量</p> | <p>人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 關懷行善。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。</p> <p>【生命教育】</p> | |
|----------------------------|--|--|--|--|---------------------|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | <p>生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p>生 E13 生活中的美感經驗。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E9 學習相互尊種的精神。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶 E5 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---------------|---|--|--|---|---|---|---|---|-----|
| | | | | | | | | 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分享培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 | |
| 第一學期 第 8 週 | 生活- E-A2 生活- E-A3 生活- E-B1 生活- E-B2 生活- E-C2 | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-1事物特性與現象的探究。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住 【活動一】黑板上的吸住者 ※發現與探討 1. 什麼東西能吸在黑板上？ 2. 這些東西有什麼共同的特點？ 【活動二】磁鐵吸哪裡 ※探索與實作 提問：教室裡除了黑板，還有哪裡或哪些東西能被磁鐵吸住？ 教師提醒：電腦螢幕、電視機都不能試。 【活動三】磁鐵共同的特性 ※分享與分類 1. 先把自己試驗的物品名稱寫在附件小白板上。 2. 上臺分享時，說出自己試驗的物品摸起來的感覺，以及看起來像什麼東西做的。 3. 把小白板張貼在「吸得住」或「吸不住」的類別下，進行歸類。 4. 有沒有鐵不能被磁鐵吸住？它們真的是鐵嗎？ | 3 | 1. 教室中的學習小物、教室場地。 2. 生活中隨手可得的各種物品。 3. 磁鐵、附件小白板。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 | 【性別平等教育】 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 | 二年級 |
| 第一學期 第 9 週 | 生活- E-A2 生活- E-A3 | 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 | 主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住 【活動五】我的發現 一、討論與發現 | 3 | 1. 磁鐵、紙張。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 | 【性別平等教育】 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 | 二年級 |

| | | | | | | | | | |
|--------------|---|--|-------------------|---|---|---|---|---|-----|
| | 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C2 | 人、事、物的方法。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 1. 磁鐵除了能把教具吸在黑板上外，還可以把哪些東西吸在黑板？ 2. 不同厚薄的紙都可以吸住嗎？ 3. 磁鐵在教室裡提供了什麼樣的方便呢？ 4. 再拿磁鐵和其他的物品試試看，你還能發現磁鐵有什麼特別的地方嗎？ 二、實作與分享 1. 學童再次操作磁鐵、探索磁鐵的不同特性。 2. 學童分享自己的發現。 | | | 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 | 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 | |
| 第一學期 第10週 | 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C2 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-2 體驗探究事理有各種方法並且樂於應用。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 | 主題二、吸住了 單元2 吸住了真有用 【活動一】生活中的磁鐵運用 ※討論 1. 生活中有哪些用具應用了磁鐵？ 2. 這些東西應用了磁鐵，有什麼方便之處？ 【活動二】自己做磁鐵玩具 一、討論 說一說，經由前幾次我們用磁鐵進行試驗，你發現了磁鐵有哪些特性？ 1. 磁鐵可以牢牢吸住鐵做的東西。 2. 磁鐵可以隔著紙吸住迴紋針（鐵做的東西），而且磁鐵移動的時候迴紋針也會跟著移動。 3. 磁鐵也可以隔著紙吸住另一個磁鐵，如果一個磁鐵移動，另一個磁鐵也會跟著移動。 4. 兩個磁鐵靠近的時候，有一邊可以吸住，另一邊會被推開。 二、討論與發表 1. 可以利用磁鐵的這些特性來做玩具嗎？ 2. 要做什麼玩具？ 3. 怎麼做呢？ | 3 | 1. 內含磁鐵的生活小物。 2. 磁鐵。 3. 磁鐵、剪刀、迴紋針、紙張、彩色筆、冰棒棍、棉線、雙面膠帶、白膠、附件。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 | 【性別平等教育】 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 | 二年級 |

| | | | | | | | | | |
|-------------|--|--|---|--|---|---|--|--|-----|
| | | | | <p>4. 做的時候要注意哪些事？才能讓磁鐵玩具更好玩？</p> <p>5. 小組派代表上臺發表，說一說你們想做的玩具以及注意事項。</p> <p>三、教師提醒</p> <p>1. 含有磁鐵的釣竿可以用什麼材料製作？</p> <p>2. 棉線怎麼綁磁鐵才不會掉？</p> <p>3. 要怎麼做才能把魚釣上來？</p> <p>4. 磁鐵貼在哪裡好呢？用什麼材料黏貼比較適合？</p> <p>5. 磁鐵移動的時候要注意什麼事，才能順利走完迷宮？</p> <p>6. 迷宮還可以怎麼設計會更好玩？</p> <p>7. 除了利用附件做車子之外，還可以用其他的材料來做嗎？</p> <p>8. 磁鐵要貼在哪裡，車子才能順利向前走？</p> <p>9. 怎麼做才能讓車子跑更快？</p> <p>10. 學童可參考課本製作步驟進行組裝磁鐵玩具。</p> <p>11. 完成後先行測試是否成功？</p> <p>12. 完成習作。</p> | | | | | |
| 第二學期 第1週 | 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習 | A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 | <p>主題四、我愛泡泡</p> <p>單元1 泡泡怎麼來</p> <p>【活動一】生活中的泡泡</p> <p>一、討論</p> <p>1. 你喜歡泡泡嗎？</p> <p>2. 你曾經在什麼地方看過泡泡呢？</p> <p>(1)用香皂（或洗手乳）洗手時，一直搓揉泡泡就會好像變魔術一樣不斷出現。</p> <p>(2)用洗碗精洗碗時會有好多泡泡。</p> | 3 | 1. 「生活中的泡泡」學習單。 2. 紙杯（3個~4個，並編上組別與號碼）、 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【環境教育】</p> | 一年級 |

| | | | | | | |
|----------------|--|---|--|--|----------------|--|
| <p>生活-E-C2</p> | <p>探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感</p> | <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | <p>(3)在洗衣機裡倒入洗衣精（粉），啟動洗衣機運轉後會看到很多泡泡出現。</p> <p>(4)洗澡的時候泡泡抹在身上好有趣。</p> <p>(5)洗頭髮的時候泡泡不小心回流到眼睛裡很不舒服……。</p> <p>3. 泡泡給你的感覺是什麼？</p> <p>4. 泡泡看起來是什麼樣子？</p> <p>5. 泡泡聞起來是什麼味道？</p> <p>6. 泡泡摸起來是什麼感覺？</p> <p>7. 泡泡有顏色嗎？</p> <p>8. 從剛剛的實驗中，你發現了什麼？</p> <p>9. 怎麼做才能產生更多泡泡的方法？</p> <p>10. 怎麼做泡泡才不會一下子就消失？</p> <p>二、觀察</p> <p>1. 校園裡也會有有泡泡嗎？</p> <p>(1)在洗手臺用香皂洗手時。</p> <p>(2)水池裡有時候會出現泡泡。</p> <p>(3)廚房裡廚工媽媽（爸爸）清洗地板時</p> <p>(4)用清潔劑洗抹布。</p> <p>三、提問</p> <p>1. 你曾經在什麼時候玩泡泡？</p> <p>(1)洗澡的時候玩泡泡大戰。</p> <p>(2)洗頭髮和刷牙的時候。</p> <p>(3)到公園玩吹泡泡。</p> <p>2. 玩泡泡時你的感覺是什麼？</p> <p>(1)可以吹出很多泡泡覺得自己很厲害</p> <p>(2)追著泡泡跑來跑去很有趣。</p> | <p>攪拌棒、清潔劑（2種~3種）、抹布、水桶。</p> <p>3. 寶特瓶蓋。</p> <p>4. 「調製泡泡水」學習單。</p> <p>5. 調製泡泡水的其他材料：膠水、洗衣精、洗髮精以及洗衣粉（擇1項~2項）。</p> <p>6. 廣口杯（瓶）子、已調製好的神奇泡泡</p> | <p>5. 習作評量</p> | <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
|----------------|--|---|--|--|----------------|--|

| | | | | | | |
|--|---|---|--------------------------------------|--|--|--|
| | <p>動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> | <p>(3)我想抓住泡泡帶回家。</p> <p>3. 上一節課我們觀察了泡泡並說出你對泡泡的感覺，我們是用什麼方法讓泡泡產生的呢？</p> <p>(1)洗手乳加水並且不停搓揉就可以產生泡泡。</p> <p>四、實作</p> <p>1. 試試看，怎麼做在杯子裡才能產生泡泡？</p> <p>2. 除了加洗手乳之外，加入其他的材料也可以產生泡泡嗎？</p> <p>五、閱讀與實作</p> <p>1. 準備需要的材料和工具：洗碗精、杯子、水、瓶蓋、筷子。</p> <p>2 製作步驟：</p> <p>(1)杯子中倒入適量的洗碗精（用瓶蓋量測）。</p> <p>(2)加入適量的清水（用瓶蓋量測）。</p> <p>(3)攪拌均勻即完成。</p> <p>3. 分組試試看調製神奇泡泡水。</p> <p>4. 將調製的數量記錄下來。</p> <p>【活動二】調製神奇泡泡水</p> <p>一、討論</p> <p>1. 調製泡泡水時，有什麼發現嗎？</p> <p>(1)攪拌後，水的顏色會隨著加入材料的顏色改變。</p> <p>(2)加入清潔劑後，水摸起來會變得滑滑的，清水則沒有這種滑滑的感覺。</p> <p>(3)筷子攪拌時，泡泡水會產生泡沫，但是清水不會。</p> | <p>水、抹布。</p> <p>7. 「調製神奇泡泡水」學習單。</p> | | | |
|--|---|---|--------------------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-------------|--|--|---------------------------------------|---|---|---------------------------------------|--|--|-----|
| | | | | <p>(4)用吸管分別沾泡泡水和清水，泡泡水可以吹出泡泡，但是清水沒辦法。</p> <p>(5)有的感覺很濃，有的看起來很透明。</p> <p>2. 如果調製的泡泡水太濃會有什麼情形</p> <p>3. 吹不出泡泡怎麼辦？</p> <p>4. 如果調製的泡泡水太稀會有什麼情形</p> <p>5. 吹出來的泡泡一下子就破了怎麼辦？</p> <p>6. 除洗碗精，還能用什麼材料來製作泡泡水？</p> <p>二、實作</p> <p>1. 大家先把吸管前端沾滿泡泡水，拿出來試著吹吹看，能成功吹出泡泡嗎？</p> <p>三、討論與實作</p> <p>1. 試試看，加入什麼材料可以讓泡泡比較不容易破？</p> <p>2. 還可以加入其他的材料嗎？</p> <p>3. 試試看，請選擇一種材料（例如：漱口水、膠水等）酌量加入已調製好的泡泡水裡，並試吹看看，跟先前吹出來的泡泡有何不同？</p> | | | | | |
| 第二學期 第2週 | 生活- E-A2 生活- E-B1 生活- E-B3 生活- E-C1 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的 | A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 | <p>主題四、我愛泡泡</p> <p>單元2 大家來吹泡泡</p> <p>【活動一】吹泡泡真好玩</p> <p>一、實作與討論</p> <p>1. 試試看，用不同粗細的吸管吹出泡泡吧！</p> <p>2. 怎樣才能吹出較大的泡泡？</p> <p>3. 用什麼方法可以連續吹出許多小泡泡？</p> <p>4. 用什麼方法可以吹出不同造形的泡泡？</p> | 3 | 1. 粗細不同吸管、剪刀、橡皮圈、抹布。 2. 調製好的神奇泡泡水。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【環境教育】</p> | 一年級 |

| | | | | | | |
|----------------|--|---|---|---|----------------|--|
| <p>生活-E-C2</p> | <p>歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> | <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>5. 可以改變吸管的樣子嗎？（嘗試動手改造吸管）</p> <p>(1)把 2 支~3 支相同粗細的吸管，用透明膠帶（或橡皮圈）綁在一起。</p> <p>(2)把 2 支~3 支不同粗細的吸管用透明膠帶（或橡皮圈）綁在一起。</p> <p>6. 還可以用什麼方法改造吸管，來吹出不一樣效果的泡泡？</p> <p>二、分享</p> <p>1. 說一說不同粗細的吸管吹出來的泡泡一樣嗎？</p> <p>(1)不一樣。</p> <p>(2)粗的吸管可以吹出較大的泡泡</p> <p>(3)細的吸管吹出的泡泡比較小。</p> <p>(4)不論粗或細的吸管，吹出的泡泡形狀都是圓形。</p> <p>2. 吹泡泡的時候要注意什麼事呢？</p> <p>(1)要小心不要喝到泡泡水。</p> <p>(2)不可以太用力吹才不會破掉。</p> <p>3. 改造吸管後試吹，有什麼發現？</p> <p>(1)很多吸管綁在一起吹出來的泡泡會黏在一起。</p> <p>(2)很多支粗的吸管綁在一起比較不容易吹出泡泡。</p> <p>(3)用細一點、短一點的吸管吹泡泡比較輕鬆。</p> <p>【活動二】用不同的工具試試看</p> <p>一、討論</p> | <p>3. 吹泡泡的工具。</p> <p>4. 毛根、竹筷子調好的泡泡水。</p> | <p>5. 習作評量</p> | <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
|----------------|--|---|---|---|----------------|--|

| | | | | | | | | | |
|-------------|-------------|-----------------------|---------------------|--|---|-------------------|------------------|---------------|-----|
| | | | | <p>1. 上一節課我們發現了改造吸管後可以吹出不同的泡泡。想一想，除了吸管以外，還有別的物品也可以用來製造泡泡嗎？</p> <p>2. 說說看，哪些工具可以製造出泡泡呢</p> <p>(1) 烤肉網、加油棒、紙杯、捕蟲網等</p> <p>(2) 請仔細觀察，這些工具有什麼共同的地方呢？</p> <p>(3) 這些工具都有圓圓的洞。</p> <p>(4) 有的工具上下都有洞，可吹出泡泡</p> <p>(5) 有的工具洞比較多。</p> <p>3. 在吹泡泡的過程中，你發現了什麼</p> <p>4. 想一想，泡泡從出現到消失的過程中，你有什麼發現呢？</p> <p>(1) 泡泡是什麼形狀呢？</p> <p>(2) 泡泡的顏色會不會改變？</p> <p>(3) 泡泡的大小會不會改變？</p> <p>(4) 泡泡破掉的時候會發出什麼聲音</p> <p>(5) 泡泡消失的時候是什麼樣子？</p> <p>5. 吹泡泡的過程中，你學到了什麼？</p> <p>6. 想一想，吹泡泡時你是怎麼做的？</p> <p>7. 用吸管朝著泡泡水吹氣。</p> <p>二、實作</p> <p>1. 動手製作一個屬於自己的吹泡泡工具</p> <p>2. 用自製的吹泡泡工具吹吹看。</p> | | | | | |
| 第二學期 第3週 | 生活- E-A2 | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇 | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | <p>主題四、我愛泡泡</p> <p>一、分組表演</p> | 3 | 1. 鈴鼓。 2. 泡泡水。 | 1. 觀察評量 2. 口頭 | 【人權教育】 | 一年級 |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---------------|---|--|
| <p>生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2</p> | <p>與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-5 覺察人與環境的依存</p> | <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | <p>1. 學童以個人為單位，跟著教師的口說引導，將泡泡的樣子用肢體表現出來。 (1) 教師說「小心吹，繼續吹，泡泡愈來愈大了。」 (2) 「哇！氣不夠，泡泡愈縮愈小了。」 (3) 「再吹一次，泡泡愈來愈大、愈來愈大，啊！飛走了。」 (4) 「啊！泡泡破掉了。」 2. 教師以搖鈴代替口說，引導學童思索，並以肢體表現。當聲音漸強，肢體隨著展開聲音漸弱，肢體表現出泡泡縮小的樣子。 3. 配合習作，強化學童對聲音「漸強」、「漸弱」感受的能力。 三、表演 1. 以組為單位，學童討論合作組成大泡泡的方式。（把手拉起來，向後退。）（蹲下面向圓心，再慢慢站起來。） 2. 學童繼續討論大泡泡如何行動呢？（縮小、飛走、破掉……。） 3. 跟隨老師的口說及鈴鼓的聲音，用肢體表現出大泡泡的情形。</p> | <p>3. 水桶。</p> | <p>評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量</p> | <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受</p> |
|--|---|---|---|---------------|---|--|

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|---|---|--|--|---|-----|
| | | <p>關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | | | | | | 能力。 | |
| <p>第二學期 第 4 週</p> | <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p> | <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚</p> | <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工</p> | <p>主題四、我愛泡泡</p> <p>一、分組表演</p> <p>1. 學童以個人為單位，跟著教師的口說引導，將泡泡的樣子用肢體表現出來。</p> <p>(1) 教師說「小心吹，繼續吹，泡泡愈來愈大了。」</p> <p>(2) 「哇！氣不夠，泡泡愈縮愈小了。」</p> <p>(3) 「再吹一次，泡泡愈來愈大、愈來愈大，啊！飛走了。」</p> <p>(4) 「啊！泡泡破掉了。」</p> <p>2. 教師以搖鈴代替口說，引導學童思索，並以肢體表現。當聲音漸強，肢體隨著展開聲音漸弱，肢體表現出泡泡縮小的樣子。</p> | 3 | <p>1. 鈴鼓。</p> <p>2. 泡泡水。</p> <p>3. 水桶。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> | 一年級 |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|---|--|
| | <p>起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | <p>作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | <p>3. 配合習作，強化學童對聲音「漸強」、「漸弱」感受的能力。</p> <p>三、表演</p> <p>1. 以組為單位，學童討論合作組成大泡泡的方式。（把手拉起來，向後退。）（蹲下面向圓心，再慢慢站起來。）</p> <p>2. 學童繼續討論大泡泡如何行動呢？（縮小、飛走、破掉……。）</p> <p>3. 跟隨老師的口說及鈴鼓的聲音，用肢體表現出大泡泡的情形。</p> | | | | <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> | |
|--|---|---|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|-------------|---|--|---|--|---|--|---|--|-----|
| | | 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | | | | | | | |
| 第二學期 第5週 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2 | 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情境與努力的方向。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並達成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇 | A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 主題六、冬天 單元1 冷冷的天氣 【活動一】穿著不一樣了！ ※觀察與討論 提問：大家都多了哪些東西呢？ 教師可以請學童進行簡短的發表，學童依自身的穿著逐一說明。教師將學童的說明先記錄在黑板上，然後進行歸納，大家天氣冷時所穿衣服的種類。 【活動二】想要到校園的觀察 ※發表與討論 提問：決定好要出發之前，要先有路線或是想觀察、想體驗的目標，並歸納幾個方向。 【活動三】工作分配與討論問題 ※討論與發表 教師請學童擬定訪問之問題，避免臨時無法反應（訪問時說不出來），或問題無法聚焦於原本的設定。如果學童不知道要訪問誰，可請學童先設定想要訪問的對象，教師可以事先向他人打聲招呼。 【活動四】觀察與訪問 ※觀察與記錄 教師可以先指定觀察地點，避免學童分散。 【活動五】觀察分享會 ※發表與分享 | 3 | 1. 學童的穿著及其配件，如圍巾、毛帽、手套、口罩等。 2. 搭配習作進行題目的擬定及觀察紀錄的地方。 3. 枯枝或落葉。 4. 訪問的紀錄。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 | 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品EJU1 尊重生命。 品EJU6 欣賞感恩。 品EJU7 關懷行善。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 【戶外教育】 | 二年級 |

| | | | | | | | | | |
|-------------|---|---|--------------------------|--|---|---------|---|--|-----|
| | | 或求知探究之心。 5-I-2 在生活環境中，察覺美的存在。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | | 提問：在進行觀察分享會時，請學童安排發表的順序，並且將各組所觀察到的，利用蒐集到的物品、訪問的紀錄等各種方式呈現。 | | | | 戶E3善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | |
| 第二學期 第6週 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2 | 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 | F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 主題六、冬天 單元2預防天冷好方法 【活動一】天冷的改變 ※討論與歸納 提問：以小組共同討論之後，由教師進行歸納與整理，並發現大家急需用很多的方法產生溫暖的感覺。 【活動二】溫暖的好方法 一、討論與發表 1. 學童進行討論，哪些方法可以讓身體變溫暖。 2. 經過大家的討論，再看看這些方法是否還要注意哪些事情。 二、體驗 提問：除了讓身體變溫暖的方法，也要討論關於冬天溫暖安全的注意事項。 | 3 | ※課本情境圖。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 關懷行善。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者 | 二年級 |

| | | | | | | | | | |
|---------------|---|--|---|---|---|---------------------------------|---|--|-----|
| | | | | 如果在教室中讓身體變暖的方法以喝溫飲料的方式進行，建議教師以溫水沖泡的方式進行，避免使用沸水。 | | | | 接受的各種幫助，培養感恩之心。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | |
| 第二學期 第 7 週 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2 | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並達成動手做的習慣。 6-I-4 關懷生活中的事、物願意提供協助與服務。 | E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 | 主題六、冬天 單元 3 冬天送溫暖 【活動一】看見需要溫暖的人 ※討論 提問：曾經在哪裡看過或聽過，在天冷冬天時，有哪些人被幫助過呢？ 如果學童提不出來時，教師可適度的提醒，包含養老院、育幼院等。 【活動二】我們可以做的溫暖事 ※討論 提問：經過討論，也想要提供溫暖的給有需要的人，大家可以怎麼做呢？ 【活動三】我們給予溫暖的方式-1 ※實作 | 3 | 1. 課本情境圖。 2. 卡紙。 3. 著色工具。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 關懷行善。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者 | 二年級 |

| | | | | | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|---|---------------------------------|---|--|-----|
| | | | | 進行卡片的製作卡片的主題要清楚明確，避免過度裝飾。 | | | | 接受的各種幫助，培養感恩之心。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | |
| 第二學期 第 8 週 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2 | 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且適切安全的行動。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並達成動手做的習慣。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提 | E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 | 主題六、冬天 單元 3 冬天送溫暖 【活動一】看見需要溫暖的人 ※討論 提問：曾經在哪裡看過或聽過，在天冷冬天時，有哪些人被幫助過呢？ 如果學童提不出來時，教師可適度的提醒，包含養老院、育幼院等。 【活動二】我們可以做的溫暖事 ※討論 提問：經過討論，也想要提供溫暖的給有需要的人，大家可以怎麼做呢？ 【活動三】我們給予溫暖的方式-1 ※實作 | 3 | 1. 課本情境圖。 2. 卡紙。 3. 著色工具。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 關懷行善。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者 | 二年級 |

| | | | | | | | | | |
|---------------|--|--|--|---|---|--|---|--|-----|
| | | 供協助與服務。 | | 進行卡片的製作卡片的主题要清楚明確，避免過度裝飾。 | | | | 接受的各種幫助，培養感恩之心。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | |
| 第二學期 第 9 週 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 | 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切 | A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 | 主題四、和風做朋友 單元 1 風兒在哪裡 【活動一】風來了 一、觀察與發表 1. 課本裡的小朋友正在做什麼事呢？ 2. 他們發現了什麼呢？為什麼有這種表情產生呢？ 3. 你曾經遇過像這樣的狀況嗎？你認為地上的垃圾為什麼會移動呢？ 4. 你還見過哪些因為風來了，東西動了的其他現象呢？ 二、發表與討論 1. 到哪裡比較容易找到風來觀察呢？為什麼呢？ 2. 風看的到嗎？怎麼樣才能知道風來了呢？ 3. 風來了，會有什麼現象？ | 3 | 1. 課本情境、學生的舊經驗。 2. 塑膠袋（捕捉風）、市售風車、遮陽帽。 3. 習作。 4. 觀察紀錄。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 | 二年級 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> | | <p>4. 風來了，會有什麼感覺？</p> <p>5. 課本裡的學生為什麼要拿塑膠袋呢？</p> <p>6. 風抓得到嗎？要怎麼用塑膠袋把風裝進去呢？</p> <p>【活動二】一起去找風</p> <p>一、實地觀察</p> <p>1. 到校園觀察時，要注意哪些事情呢？</p> <p>2. 除了用心觀察與記錄，還有哪些應該注意的事呢？</p> <p>一起到校園尋找風吧！</p> <p>二、分享討論</p> <p>1. 有人發現，風一吹過來，大家的頭髮都飄向同一邊，其他的東西也會飄向同一邊嗎？</p> <p>2. 大家的發現一樣嗎？有哪些相同的發現呢？</p> <p>3. 仔細想想風從哪一邊吹來？東西飄向哪邊呢？</p> <p>4. 東西被風吹動所產生的變化一樣嗎？</p> <p>5. 除了飄動和轉動，還有其他的變化嗎？</p> <p>6. 剛剛觀察到會動的東西，都是因為風的關係嗎？</p> <p>三、發表與討論</p> <p>1. 你覺得風吹過來的感覺是如何呢？</p> <p>2. 為什麼你覺得當時風很大？</p> <p>3. 有人覺得當時風不大，為什麼大家的感覺會不同呢？</p> <p>4. 什麼樣的現象，讓你覺得風是大還是小？</p> <p>5. 你在學校找到風的蹤影了嗎？</p> <p>6. 在觀察時，你怎麼知道風來了？</p> <p>7. 這些東西被風吹動會產生哪些變化？如果是吹在你身上會觀察到什麼現象呢？</p> <p>8. 你還有其他的發現嗎？</p> <p>【活動三】被風吹動的樣子</p> <p>一、討論與發表</p> | | | <p>戶E3善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|----------------|---|---|--|---|---|---|--|---|-----|
| | | | | <p>1. 在物體被風吹動的觀察中，有哪些印象讓你覺得特別深刻呢？</p> <p>2. 如果以肢體表演呈現自己的觀察，你想要表演什麼呢？</p> <p>3. 請先想一想，等一下請大家來表演一下。</p> <p>二、表演與發表</p> <p>1. 你可以模仿這些物體被風吹動的樣子給大家看嗎？</p> <p>2. 你為什麼這樣表現物體被風吹動的樣子呢？</p> <p>3. 你最喜歡誰的表演呢？為什麼呢？</p> <p>三、討論與歸納</p> <p>1. 你知道物體被吹動的樣子，和風有什麼關係？</p> <p>2. 風向改變，物體被吹動的方向也會改變嗎？</p> <p>3. 以國旗、衣服被吹動為例，不同大小的風，對它有什麼影響呢？</p> <p>4. 為什麼秋千都往同一方向擺動？和風向有什麼關係呢？</p> <p>5. 地上的樹葉為什麼會滾動呢？</p> | | | | | |
| 第二學期 第 10 週 | <p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B2</p> | <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3探索生活中的人、</p> | <p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3探究生活事物的方法與技能。</p> | <p>主題四、和風做朋友</p> <p>單元 2 風兒真奇妙</p> <p>【活動一】風吹的感覺和風的好處</p> <p>一、觀察與發表</p> <p>1. 不同的風帶給你的感受一樣嗎？</p> <p>2. 風給你什麼樣的感覺呢？你喜歡這個感覺嗎？</p> <p>3. 你為什麼喜歡這個感覺呢？</p> <p>4. 你為什麼不喜歡這個感覺呢？</p> <p>5. 有人去過海邊嗎？海風吹來是什麼感覺呢？</p> <p>6. 你喜歡海風黏黏的感覺嗎？</p> <p>7. 為什麼同樣的風，大家的感覺卻不一定相同呢？</p> <p>二、發表與討論</p> | 3 | <p>1. 課本情境圖。</p> <p>2. 電扇、隨身可搨風的用品。（如墊板、課本）。</p> <p>3. 電扇、吹風機等可以產生風的電器用品。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境</p> | 二年級 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|----------------------------|--|--|--|
| | | <p>事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> | <p>C-I-4事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>1. 春天時去郊外玩，你喜歡風輕輕吹來的感覺嗎？</p> <p>2. 怎麼樣的風是讓你覺得舒服的？</p> <p>3. 風在你的日常生活中有什麼幫助呢？說說看。</p> <p>4. 風在你的日常生活中曾經有不好的影響嗎？</p> <p>【活動二】這樣的風我不喜歡</p> <p>※發表與討論</p> <p>1. 為什麼有的風我們不喜歡？</p> <p>2. 怎樣的風我們不喜歡？</p> <p>3. 風在你的生活中曾經造成哪些不好的經驗或影響？</p> <p>4. 你還曾經聽過或看過它所造成的破壞嗎？有哪些？</p> <p>5. 商店有些活動招牌，風太大了容易傾倒，會造成什麼影響？要如何避免這些不好的影響呢？</p> <p>6. 家裡晾晒衣服時，是怎麼避免它被風吹下來呢？</p> <p>7. 如果有颱風來了，這些漁船要怎麼辦？</p> <p>8. 如果有颱風來了，社區裡種的樹或街道上的樹要怎麼避免它被風吹倒呢？</p> <p>9. 颱風來時，在戶外很危險，要怎麼做才能保護自己的人身安全呢？</p> <p>10. 冬天的風很冷，要怎麼避免身體不舒服的感覺呢？</p> <p>【活動三】風兒的變化</p> <p>一、發表與討論</p> <p>1. 你知道什麼時候會有風嗎？它時時刻刻都存在嗎？</p> <p>2. 在日常生活中，什麼時候需要風呢？</p> <p>二、發表與實驗</p> <p>1. 在日常生活中，什麼時候需要風呢？要怎麼製造風呢？</p> | <p>4. 紙張、墊板等搨動可產生風的物品。</p> | | <p>的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> | |
|--|--|---|--|---|----------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>2. 用身體的一些部位可以製造風，可以利用其他東西製造嗎？請舉例說明或示範。</p> <p>3. 除了吹風機製造風，還有其他的嗎？</p> <p>4. 用電風扇試試看，觀察一下它是如何產生風的？</p> <p>5. 怎麼做可以讓電風扇的風變大一點呢？</p> <p>三、操作與觀察</p> <p>1. 風扇轉動時有風，那麼轉得快和慢有什麼差別？</p> <p>2. 風扇轉得快時，選擇的風扇速度是強還是弱呢？</p> <p>3. 風扇風速的強弱和風力的大小是什麼關係呢？</p> <p>四、操作與討論</p> <p>1. 風扇轉動時有風，轉得快或慢有什麼差別呢？</p> <p>2. 轉得快時，選擇的風速是強或弱呢？</p> <p>3. 轉得快時，風力的大小又是如何呢？</p> <p>4. 手拿一張紙吹吹看，用力吹時，紙張有什麼變化呢？</p> <p>5. 用力吹時，風力如何？</p> <p>6. 再試試輕吹的變化又是如何？</p> <p>7. 換墊板試試用搨的，用力搨時，風力如何？有什麼感覺？</p> <p>8. 如果搨快一點和慢一點，風力有什麼差別呢？</p> <p>9. 搨的快或慢，吹在身上的感覺一樣嗎？或是有什麼差別呢？</p> <p>10. 吹風機上有強、弱風，有的還有冷、熱風，要如何比較它們對吹乾東西的速度呢？</p> <p>11. 如果固定用熱風，使用強風和弱風的差別是什麼？</p> <p>12. 如果固定用冷風，使用強風和弱風的差別又是如何？</p> <p>13. 還可以試試其他的方式，差別又是如何？</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----------------|--|---|--|--|---|---|---|---|-----|
| | | | | 五、統整歸納 提問：根據今天的實際操作與觀察，你有什麼發現呢？ | | | | | |
| 第二學期 第 11 週 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 | 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 | 主題四、和風做朋友 單元 3 和風一起玩 【活動一】風和遊戲 一、討論與發表 1. 還記得風來了，東西會發生什麼變化嗎？ 2. 除了移動，還有哪些現象？ 3. 利用風，我們可以一起玩什麼遊戲？ 4. 風要怎麼把東西推倒？除了用來玩相撲紙偶互推，還可以玩什麼呢？ 5. 風可以讓東西移動，可以用來玩什麼呢？ 6. 除了利用風吹動瓶蓋走迷宮，還可以玩什麼呢？ 7. 風還可以讓東西轉動，哪些遊戲適合呢？ 8. 風能讓東西飛起來，可以玩什麼呢？ 二、討論 1. 製作這個玩具需要哪些材料和工具呢？ 2. 在製作玩具時要注意什麼呢？ 3. 你覺得紙風車容易製作嗎？為什麼呢？ 4. 你覺得相撲紙偶容易製作嗎？為什麼呢？ 【活動二】動手做玩具 一、實作 提問：經過討論決定要做什麼玩具呢？ 開始動手做吧！ 二、發表與討論 1. 風車可以怎麼玩？ 2. 什麼方法可以讓風車轉得更快呢？ 3. 相撲紙偶的傳統玩法就是把對方推倒，那麼你覺得可以用哪些方法把對方推倒呢？ | 3 | 1. 課本情境圖、各種風力遊戲或玩具。 2. 課本附件、紙、竹筷子、泡棉雙面膠帶、彩色筆。 3. 課本情境圖、自製的玩具。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | 二年級 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>4. 除了用嘴巴吹氣，還有其他的方法嗎？</p> <p>5. 相撲紙偶還可以有哪些不同的玩法呢？</p> <p>三、小組試玩</p> <p>1. 請你們試試看不同的玩法吧！</p> <p>2. 你最喜歡哪一種玩法呢？</p> <p>3. 你用什麼方法在比賽或遊戲時表現得更好？</p> <p>4. 想不想試試別組的遊戲？</p> <p>5. 怎麼樣可以每一種都盡量玩到呢？</p> <p>6. 輪流玩是好方法，可以怎麼做呢？</p> <p>【活動三】分站闖關活動</p> <p>一、設計闖關遊戲</p> <p>1. 需要分幾個站來進行闖關呢？</p> <p>2. 用什麼方法來分站呢？</p> <p>3. 同樣的玩具有不同的玩法，可以設置不同的站嗎？</p> <p>4. 誰來當關主？</p> <p>5. 要怎麼做，大家才能盡量玩的到？</p> <p>6. 場地怎麼分配呢？</p> <p>7. 場地布置需要哪些條件？</p> <p>二、準備闖關活動</p> <p>依照討論布置分站場地及道具。</p> <p>三、進行闖關活動及省思</p> <p>1. 你一共闖了幾關？通過幾關？</p> <p>2. 你喜歡和風一起玩的遊戲嗎？為什麼呢？</p> <p>3. 闖關活動該負責的工作，你都有做到嗎？</p> <p>4. 為什麼有的工作沒做好呢？要如何改進呢？</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

十一、 藝術領域(全混齡)課程目標、內容

藝文領域中年級混齡課程目標、內容與架構表 (第一年)

| 月份 | 學習主題 | 學習與品格目標(Dual Purpose) | 能力 指標 | 教學內容 (基礎課程與主題課程) | 教學方法 | 評量方式 | 備註 |
|-----|---------|---|--|--|--------------------|-------------------------------|----|
| 9月 | 藝術連連看 | <ul style="list-style-type: none"> ● 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 ● 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 ● 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 ● 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 ● 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。 ● 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 ● 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 ● 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 ● 能夠展現熱情學習參與， | 1-2-1 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-6 2-2-7 3-2-11 | 基礎課程： 【音樂】 -習唱 【視覺】 點線面在哪裡 【表演】 表演藝術大會串 主題課程(素養)： [躍動的音符]-鑑賞藝術活動 [趣味點線面]-認識各種技法 | 習唱 操作練習 戲劇表演 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 10月 | 聽一聽、辯一辯 | <ul style="list-style-type: none"> ● 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 | 1-2-1 1-2-2 1-2-3 | 基礎課程： 【音樂】 欣賞直笛演奏曲認識直笛 直笛習奏丁一、ㄉㄚ兩音 | 習唱 操作練習 聆聽賞析 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 | |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|--|------------|-------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 ● 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 ● 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 ● 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 ● 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 ● 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 ● 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 ● 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動 ● 透過課程，培養社交智慧。 | <p>1-2-4 1-2-5 2-2-6 2-2-7 3-2-11</p> | <p>習唱〈森林裡的小鳥〉</p> <p>【視覺】 有趣的面 觀察五官特徵 動手做點線面</p> <p>【表演】 猜領袖 情緒與身體</p> <p>主題課程(素養): 躍動的音符]-認識價值與風格</p> <p>[趣味點線面]-認識各種藝術材料</p> | | 學習態度 | |
| 11月 | 大衛在哪裡 | <ul style="list-style-type: none"> ● 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 ● 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 ● 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 ● 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 ● 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 ● 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 ● 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 ● 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 | <p>1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-6 2-2-7 3-2-11 3-2-13</p> | <p>基礎課程：</p> <p>【音樂】 習唱〈綠色的風兒〉 欣賞〈森林狂想曲〉 習唱〈小風鈴〉</p> <p>【視覺】 五官描繪 畫我的好朋友 不一樣的臉</p> <p>【表演】 雕塑大賽 集體雕塑 音樂</p> | 習唱 操作練習 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |

| | | | | | | |
|-------|--------|--|---|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。 ● 培養感恩、好奇心。 | | <p>主題課程(素養)： [躍動的音符]-鑑賞藝術活動</p> <p>[趣味點線面]-各種藝術創作活動</p> | | |
| 12、1月 | 追風少年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 ● 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 ● 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 ● 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 ● 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 ● 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 ● 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 ● 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。 ● 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。 ● 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 ● 透過活動，展現堅毅的能力 | <p>1-2-1</p> <p>1-2-2-</p> <p>1-2-3</p> <p>1-2-4</p> <p>1-2-5</p> <p>2-2-6</p> <p>2-2-7</p> <p>3-2-11</p> <p>3-2-13</p> | <p>基礎課程：</p> <p>【音樂】</p> <p>欣賞〈天烏烏〉</p> <p>習唱〈加油歌〉</p> <p>習唱〈鐘聲響起〉</p> <p>習奏〈王老先生有塊地〉</p> <p>直笛ㄤㄟ音的習奏</p> <p>【視覺】基本土工成形</p> <p>捏塑我的好朋友</p> <p>發現色彩</p> <p>動態的觀察與欣賞</p> <p>立體故事書</p> <p>【表演】</p> <p>我的身體會說話</p> <p>慢世界</p> <p>與拍念隊呼的節奏</p> <p>十項全能大競賽</p> <p>創作運動中的人</p> <p>主題課程(素養)： [躍動的音符]-認識地方性藝術活動</p> <p>[趣味點線面]-簡易發表會</p> | <p>習唱</p> <p>操作練習</p> <p>聆聽賞析</p> <p>戲劇表演</p> <p>聆聽賞析</p> | <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂回答</p> <p>學習態度</p> |
| 2、3月 | ACTION | <ul style="list-style-type: none"> ● 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 | <p>1-2-1</p> <p>1-2-2</p> <p>1-2-3</p> | <p>基礎課程：</p> <p>【音樂】習唱〈來歡唱〉</p> <p>欣賞巴赫〈小步舞曲〉</p> <p>習唱〈老烏鴉〉</p> | <p>習唱</p> <p>操作練習</p> <p>戲劇表演</p> | <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂回答</p> |

| | | | | | | | |
|----|---------|---|---|---|-----------------------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 ● 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 ● 嘗試與同學分工、規劃、合作，從 ● 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 ● 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 ● 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 ● 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 ● 培對事物的熱忱。 | <p>1-2-4 1-2-5 2-2-6 2-2-7 3-2-11</p> | <p>曲調習奏與合奏</p> <p>【視覺】 三原色混色 認識水彩 水彩混色練習 名家畫作欣賞 創作與欣賞</p> <p>【表演】 慢世界 家具連連看 全民大悶鍋</p> <p>主題課程(素養)： 美妙的旋律]- 認識藝術的文化脈絡</p> <p>[身體魔法師]- 認識各種藝術材料</p> | 聆聽賞析 | 學習態度 | |
| 4月 | 敵不動，我不動 | <ul style="list-style-type: none"> ● 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 ● 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 ● 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 ● 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 ● 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 ● 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 | <p>1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-6 2-2-7 3-2-11</p> | <p>基礎課程： 【音樂】直笛高音ㄉㄛ的習奏 習唱〈學唱歌〉 習唱〈學唱歌〉 欣賞〈給愛麗絲〉</p> <p>【視覺】 創作與欣賞 大樹下 樹的姿態</p> <p>【表演】 全民大悶鍋 我的情緒會轉彎</p> | <p>習唱 操作練習 聆聽賞析</p> | <p>參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度</p> | |

| | | | | | | |
|----|---------|--|--|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 ● 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 ● 透過課程，培養自我控制力。 | | <p>主題課程(素養)： 美妙的旋律]-認識地方性藝文活動</p> <p>[身體魔法師]-各種藝術創作活動</p> | | |
| 5月 | 風中奇緣 | <ul style="list-style-type: none"> ● 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 ● 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 ● 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 ● 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 ● 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 ● 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 ● 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 ● 透過課程，培社交智慧。 | <p>1-2-1</p> <p>1-2-2-</p> <p>1-2-3</p> <p>1-2-4</p> <p>1-2-5</p> <p>2-2-6</p> <p>2-2-7</p> | <p>基礎課程：</p> <p>【音樂】</p> <p>習唱〈風之舞〉、〈青蛙的合唱〉</p> <p>直笛高音口又世的習奏</p> <p>欣賞〈青春舞曲〉</p> <p>【視覺】</p> <p>畫作鑑賞</p> <p>版畫創作與欣賞</p> <p>樹的紀錄：多樣技法表現</p> <p>【表演】</p> <p>我會怎麼做</p> <p>保持好心情</p> <p>主題課程(素養)： 美妙的旋律]-鑑賞藝術活動</p> <p>[身體魔法師]-了解家鄉的藝術文化</p> | <p>習唱</p> <p>操作練習</p> | <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂回答</p> <p>學習態度</p> |
| 6月 | 小小劇場大導演 | <ul style="list-style-type: none"> ● 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 ● 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 ● 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 ● 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 | <p>1-2-1</p> <p>1-2-2-</p> <p>1-2-3</p> <p>1-2-5</p> <p>2-2-6</p> <p>2-2-7</p> <p>3-2-11</p> | <p>基礎課程：</p> <p>【音樂】</p> <p>直笛與節奏樂器合奏</p> <p>【視覺】</p> <p>版畫創作與欣賞</p> <p>認識常見的紙和紙的變化</p> <p>【表演】</p> | <p>習唱</p> <p>操作練習</p> <p>聆聽賞析</p> <p>戲劇表演</p> <p>聆聽賞析</p> | <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂回答</p> <p>學習態度</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 ● 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 ● 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 ● 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 ● 透過課程，培養堅毅、樂觀的態度。 | <p>欣賞兒童戲劇〈統統不許動—豬探長祕密檔案〉 欣賞《動物狂歡節》 動物模擬活動 紙偶劇場</p> <p>主題課程(素養): 美妙的旋律]-簡易發表會</p> <p>[身體魔法師]-各種藝術創作活動</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

藝文領域中年級混齡課程目標、內容與架構表（第二年）

| 月份 | 學習主題 | 學習與品格目標(Dual Purpose) | 能力指標 | 教學內容 (基礎課程與主題課程) | 教學方法 | 評量方式 | 備註 |
|----|-------|--|--|--|--------------------|-------------------------------|----|
| 9月 | 名模生死鬥 | <ul style="list-style-type: none"> ● 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 ● 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 ● 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 ● 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 ● 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 ● 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。 ● 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 ● 透過課程，培養樂觀、感恩的態度。 | 1-2-1- 1-2-2- 1-2-3 1-2-4 3-2-11 3-2-12 | 基礎課程： 【音樂】 習唱-早安太陽 習唱-美麗天地 欣賞-號兵的假期 習唱-小小世界真美妙 欣賞-將軍令 【視覺】 認識對稱 對稱作品設計 反覆之美 創作出反覆 名作賞析 【表演】 想想，可以是什麼 想想，這又是什麼 物品劇場 主題課程(素養)： [動聽的故事]- 藝術天賦有哪些 [美就在你身邊]-認識各種 技法 | 習唱 操作練習 聆聽賞析 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |

| | | | | | | | |
|-----|----------|---|--|---|-----------------------------|---|--|
| 10月 | 小小指頭動一動 | <ul style="list-style-type: none"> ● 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 ● 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 ● 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 ● 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 ● 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 ● 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 ● 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 ● 透過課程，趕線熱忱。 | <p>1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-6 2-2-7 3-2-12</p> | <p>基礎課程：</p> <p>【音樂】</p> <p>曲調接奏與合奏 習奏-聖誕鈴聲 直笛習奏 ㄇ一音與 ㄩ音 習唱-繽紛的夢</p> <p>【視覺】</p> <p>孔板畫製作 欣賞偶戲 作品欣賞與生活應用 認識地圖</p> <p>【表演】</p> <p>好戲開鑼 球球變變變</p> <p>主題課程(素養)：</p> <p>[動聽的故事]- 了解家鄉的藝術文化 [美就在你身邊]-認識地方性藝文活動</p> | <p>習唱 操作練習 聆聽賞析</p> | <p>參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度</p> | |
| 11月 | 呼嘎瞎嘎-戰士舞 | <ul style="list-style-type: none"> ● 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 ● 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 ● 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 ● 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 ● 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 | <p>1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-7 2-2-9 3-2-10 3-2-11</p> | <p>基礎課程：</p> <p>【音樂】</p> <p>演唱-小牛不見了 欣賞-胡桃鉗組曲(俄羅斯舞曲)、中國舞曲 欣賞-木琴獨奏曲(呼喚曲)</p> <p>【視覺】</p> <p>圖利設計 家鄉的人文素養之美 畫家筆下的家鄉之美</p> | <p>習唱 操作練習 聆聽賞析</p> | <p>參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度</p> | |

| | | | | | | |
|-------|----------------|---|--|--|-----------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 ● 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 ● 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。 ● 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的房子，在生活中實行。 ● 透過課程，培養社交智慧的能力。 | | <p>理想家園</p> <p>【表演】 球球變變變 律動-勇士歌 猜猜我是誰</p> <p>主題課程(素養): [動聽的故事]- 認識藝術價值與風格 [美就在你身邊]- 認識藝術的文化脈絡</p> | | |
| 12、1月 | I Have A Dream | <ul style="list-style-type: none"> ● 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 ● 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 ● 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 ● 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 ● 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。 ● 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。 ● 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 ● 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 ● 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。 | <p>1-2-1</p> <p>1-2-2</p> <p>1-2-3</p> <p>1-2-4</p> <p>1-2-5</p> <p>2-2-7</p> <p>2-2-8</p> <p>2-2-9</p> <p>3-2-2</p> <p>3-2-11</p> <p>3-2-12</p> | <p>基礎課程：</p> <p>【音樂】 直笛口乂廿音和勿丅音的習奏 曲調習奏 習唱-心中有歌</p> <p>【視覺】 認識集體創作 進行集體創作 紙雕技法分析介紹 圖形聯想 面具製作 認識光與影</p> <p>【表演】 猜猜我是誰 創意舞台 想想遊行經驗 踩街遊行去</p> | <p>習唱</p> <p>操作練習</p> <p>聆聽賞析</p> | <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂回答</p> <p>學習態度</p> |

| | | | | | | |
|------|-------|--|--|---|-----------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 探索各種媒體、技法與形式，了解不探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 ● 經由參與地方性藝文活動，了解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。 ● 欣賞兩性的創意表現。 ● 透過課程，保持好奇的心。 | | <p>主題課程(素養)：</p> <p>[動聽的故事]- 認識地方性藝文活動</p> <p>[美就在你身邊]- 各種藝術創作活動</p> | | |
| 2、3月 | 影子在哪裡 | <ul style="list-style-type: none"> ● 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 ● 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 ● 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 ● 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 ● 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 ● 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 ● 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見 ● 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美 ● 經由參與地方性藝文活動，瞭解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。 ● 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。 ● 透過課程，能展現樂觀、熱忱的態度。 | <p>1-2-1</p> <p>1-2-2-</p> <p>1-2-3</p> <p>1-2-5</p> <p>2-2-6</p> <p>2-2-7</p> <p>2-2-8</p> <p>2-2-9</p> <p>3-2-11</p> | <p>基礎課程：</p> <p>【音樂】</p> <p>習唱-棕色小壺</p> <p>習唱-紫竹調</p> <p>【視覺】</p> <p>實物聯想-身體造型聯想</p> <p>藝術鑑賞</p> <p>【表演】</p> <p>我的剪影</p> <p>和剪影遊戲</p> <p>主題課程(素養)：</p> <p>[動人的樂聲]-</p> <p>鑑賞藝術活動</p> <p>[光影魔術師]:</p> <p>簡易發表會</p> | <p>習唱</p> <p>操作練習</p> <p>聆聽賞析</p> | <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂回答</p> <p>學習態度</p> |
| 4月 | 鬼影追追追 | <ul style="list-style-type: none"> ● 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 | <p>1-2-1</p> <p>1-2-2</p> <p>1-2-4</p> | <p>基礎課程：</p> <p>【音樂】</p> <p>欣賞嘉禾舞曲</p> | <p>習唱</p> <p>操作練習</p> <p>聆聽賞析</p> | <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂回答</p> |

| | | | | | | | |
|----|---------|--|--|--|-----------------------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 ● 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 ● 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 ● 透過觀察與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。 ● 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 ● 經由參與地方性藝文活動，瞭解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。 ● 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。 ● 透過課程，能夠展現堅毅的能力。 | <p>1-2-5 2-2-7 2-2-8 2-2-9 3-2-12</p> | <p>欣賞-賽馬 直笛ㄉㄛ音到高音ㄉㄨㄟ的 複習 直笛高音ㄇ一的習奏 【視覺】 貼一半，畫一半 名畫大變身 作品鑑賞 古畫介紹</p> <p>【表演】 我是奇影俠 皮影戲介紹 台灣皮影戲團介紹</p> <p>主題課程(素養)： [動人的樂聲]-鑑賞藝術活動 [光影魔術師]： 認識各種技法</p> | | 學習態度 | |
| 5月 | 原來他是台灣人 | <ul style="list-style-type: none"> ● 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 ● 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 ● 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 ● 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 ● 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 | <p>1-2-1 1-2-2 1-2-4 1-2-5 2-2-7 2-2-8 2-2-9 3-2-12 3-2-13</p> | <p>基礎課程： 【音樂】 習唱-跟著溪水唱 欣賞陶笛演奏-望春風 欣賞-數蛤蟆 習唱-野餐 【視覺】 認識各國特色玩具 介紹彈力驚奇箱 製作彈珠迷宮</p> | <p>習唱 操作練習 聆聽賞析</p> | <p>參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度</p> | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------|--|--|--|--------------------|-------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 經由參與地方性藝文活動，瞭解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。 ● 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。 ● 透過觀察與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。 ● 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。 | | <p>【表演】 台灣皮影戲團介紹 動手做紙影偶</p> <p>主題課程(素養): [動人的樂聲]- 認識地方性藝樹文化 [光影魔術師]: 了解家鄉的藝術文化</p> | | |
| 6月 | [動人的樂聲]- 二元對立之悲慘世界 | <ul style="list-style-type: none"> ● 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 ● 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 ● 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 ● 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 ● 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。 ● 透過課程，能夠培養感恩、樂觀的態度。 | 1-2-1 1-2-4 1-2-5 2-2-7 3-2-12 | <p>基礎課程: 【音樂】 欣賞-法國號(遊子吟) 習唱-甜美的家庭 習奏-來跳舞</p> <p>【視覺】 誰為我們服務 讓紙張動起來 製做我的感恩卡片</p> <p>【表演】 「如果是你怎麼辦?」角色扮演</p> <p>主題課程(素養): 認識地方性藝樹文化 [光影魔術師]: 了解家鄉的藝術文化</p> | 習唱 操作練習 聆聽賞析 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 |

藝文領域高年級混齡課程目標、內容與架構表（第一年）

| 月份 | 學習主題 | 學習與品格目標(Dual Purpose) | 能力指標 | 教學內容 (基礎課程與主題課程) | 教學方法 | 評量方式 | 備註 |
|-----|-------|--|--|--|--------------------------------------|-------------------------------|----|
| 9月 | 漫畫人生 | <ul style="list-style-type: none"> ● 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 ● 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 ● 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 ● 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 ● 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 ● 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 ● 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 ● 透過課程，深化樂觀的品格 | 1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9 | 基礎課程： 【音樂】 習唱〈野玫瑰〉 習唱〈搖籃曲〉 欣賞〈鱒魚〉五重奏 習唱〈多雷咪〉 【視覺】 漫畫家介紹 多樣的五官造形 豐富的表情變化 活潑的肢體動作 【表演】 趣味的手偶造形 比手畫腳遊戲 增加手勢表達情緒 認識手套偶及 Hugo&Ines 劇團 主題課程(素養)： [真善美的旋律]-認識藝術與生活 [一起來畫漫畫]-珍視藝術創作 | 習唱 操作練習 戲劇表演 柯大宜教學 奧克福教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 10月 | 我機拍我眼 | <ul style="list-style-type: none"> ● 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 ● 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 ● 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 | 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-5 2-3-8 | 基礎課程： 【音樂】 習唱〈小白花〉 欣賞〈寂寞的牧羊人〉 直笛習奏降 Si 音 演唱〈廟會〉 | 習唱 操作練習 聆聽賞析 柯大宜教學 奧克福教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |

| | | | | | | | |
|-----|-----|--|--|---|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 1 構思藝術創作的主题與内容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 ● 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 ● 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 ● 結合科技，開發新的創作經驗與方向。 ● 透過課程，深化社交智慧的能力 | <p>2-3-9 3-3-11</p> | <p>【視覺】 漫畫工具及基本步驟介紹 我是漫畫主角 漫畫生活應用 認識數位相機的基本操作及功能</p> <p>【表演】 製作手套偶並進行表演 認識布袋戲偶</p> <p>光影世界真美麗 布袋戲角色介紹 認識布袋戲前後場配置及新興閣掌中劇團介紹</p> <p>主題課程(素養): [真善美的旋律]-真是藝術創作 [一起來畫漫畫]-認識多元藝術行業</p> | | | |
| 11月 | 掌門人 | <ul style="list-style-type: none"> ● 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 ● 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 ● 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 ● 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 ● 結合科技，開發新的創作經驗與方向。 ● 構思藝術創作的主题與内容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 ● 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 | <p>1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-5 2-3-8 2-3-9 3-3-11 3-3-12</p> | <p>基礎課程： 【音樂】 欣賞〈桃花過渡〉 習唱〈天公落水〉與〈歡樂舞〉</p> <p>【視覺】 認識攝影創作的要素 創意鑼鼓節奏 攝影創作活動 認識光影藝術家 單色畫的練習</p> <p>【表演】 認識布袋戲前後場配置及新興閣掌中劇團介紹</p> | <p>習唱 操作練習 柯大宜教學 奧克福教學</p> | <p>參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度</p> | |

| | | | | | | |
|-------|-------|---|---|--|--|-------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。 ● 透過課程，培養堅毅的能力。 | | 布袋戲戲偶設計 主題課程(素養)： [真善美的旋律]-藝術活動參訪 [光影捕捉手]-科技藝術 | | |
| 12、1月 | 跳躍的音符 | <ul style="list-style-type: none"> ● 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 ● 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 ● 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 ● 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 ● 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 ● 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 ● 結合科技，開發新的創作經驗與方向。 ● 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 ● 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 ● 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。 ● 透過課程，培養社交智慧的能力。 | 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-4 1-3-5 2-3-8 2-3-9 2-3-10 3-3-11 3-3-12 | 基礎課程： 【音樂】 演唱〈普世歡騰〉 欣賞〈拉德茲基進行曲〉 與〈藍色多瑙河〉 直笛演奏〈哆啦A夢〉 習唱〈可貴的友情〉與直笛習奏〈往事難忘〉 欣賞管弦樂曲《彼得與狼》 【視覺】 認識明度與創作練習 認識彩度與創作練習 綜合應用與作品賞析 認識漢霖民俗說唱藝術團 【表演】 布袋戲操偶的基本動作 布袋戲舞臺布置及現場配樂 欣賞布袋戲演出 我是故事編劇 認識繪本及書的結構 慶典嘉年華 主題課程(素養)： [管弦說故事]-認識藝術與生活 [奇幻空間]-換個角度看 | 習唱 操作練習 聆聽賞析 戲劇表演 聆聽賞析 柯大宜教學 奧克福教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 |

| | | | | | | | |
|----------|----------|---|---|---|--|---|--|
| 2、3 月 | ShowTime | <ul style="list-style-type: none"> ● 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 ● 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 ● 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 ● 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 ● 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 ● 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 ● 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。 ● 透過課程，培養凡事感恩的態度 | <p>1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-9 2-3-10 3-3-11 3-3-12</p> | <p>基礎課程：</p> <p>【音樂】 認識管弦樂團 習唱〈歡樂歌〉 習唱〈快樂的向前走〉 習唱〈鳳陽花鼓〉 音樂欣賞《波斯市場》 直笛演奏《波斯市場》</p> <p>【視覺】 中國書法藝術介紹與賞析 現代的文字藝術 ShowTime 生活中的文字應用 文字藝術師 動手做做看</p> <p>【表演】 蒐集慶典資料 影片欣賞與討論 介紹舞獅 獅陣的步伐介紹</p> <p>主題課程(素養)： [管弦說故事]-珍視藝術創作 [熱鬧的慶典]-認識多元藝術行業</p> | <p>習唱 操作練習 戲劇表演 聆聽賞析 柯大宜教學 奧克福教學</p> | <p>參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度</p> | |
| 4月 | 1滴2滴3滴滴 | <ul style="list-style-type: none"> ● 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 ● 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 ● 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 | <p>1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-7 2-3-8 2-3-9</p> | <p>基礎課程：</p> <p>【音樂】 習唱〈丟丟銅仔〉 習唱〈撐船調〉 欣賞〈高山青〉及〈阿里山之歌變奏曲〉</p> <p>【視覺】</p> | <p>習唱 操作練習 聆聽賞析 柯大宜教學 奧克福教學</p> | <p>參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度</p> | |

| | | | | | | | |
|----|---------|---|---|---|------------------------------|-------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 ● 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 ● 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 ● 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 ● 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 ● 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 ● 透過課程，深化社交智慧、自我控制的能力。 | 2-3-10 | <p>生活中的空間 藝術裡的空間 建築中的空間</p> <p>【表演】 介紹臺北慶和館醒獅團 製作舞獅的創意發想 我的獅子</p> <p>主題課程(素養)： [我的家鄉我的歌]- 音樂藝術參訪 [熱鬧的慶典]-選擇自己最愛的藝術活動</p> | | | |
| 5月 | 我們都是一家人 | <ul style="list-style-type: none"> ● 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 ● 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 ● 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 ● 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 ● 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 ● 透過課程，培養堅毅、樂觀的心態。 | 1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-10 2-3-11 | <p>基礎課程： 【音樂】 習唱〈外婆的澎湖灣〉 習唱〈我們都是一家人〉 直笛習奏〈秋蟬〉</p> <p>【視覺】 空間設計 動手做做看 小小建築師 版畫創作與欣賞</p> <p>【表演】 舞獅與樂器 規畫舞獅祭 表演舞獅祭</p> <p>主題課程(素養)： [我的家鄉我的歌]- 珍視藝術創作</p> | 習唱 操作練習 柯大宜教學 奧克福教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |

| | | | | | | | |
|----|--------|--|---|---|---|---|--|
| 6月 | 很久很久以前 | <ul style="list-style-type: none"> ● 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 ● 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 ● 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 ● 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 ● 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 ● 透過課程，能夠展現好奇、堅毅得品格。 | <p>1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-4 2-3-10</p> | <p>[熱鬧的慶典]-科技藝術</p> <p>基礎課程：</p> <p>【音樂】 一段式曲調創作 習唱〈風鈴草〉 欣賞〈降E大調第二號夜曲〉 〈夏天裡過海洋〉 直笛二部合奏〈美的旋律〉</p> <p>【視覺】 發現自然之美 神話的起源</p> <p>【表演】 桌上劇場的介紹 分組討論與創作神話故事 表演藝術的起源 介紹優表演藝術劇團</p> <p>主題課程(素養)： [我的家鄉我的歌]-音樂集體創作 [奇幻的空間]-藝術的起源</p> | <p>習唱 操作練習 聆聽賞析 戲劇表演 聆聽賞析 柯大宜教學 奧克福教學</p> | <p>參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度</p> | |
|----|--------|--|---|---|---|---|--|

藝文領域高年級混齡課程目標、內容與架構表（第二年）

| 月份 | 學習主題 | 學習與品格目標(Dual Purpose) | 能力指標 | 教學內容 (基礎課程與主題課程) | 教學方法 | 評量方式 | 備註 |
|-----|-------|---|---|--|--|-------------------------------|----|
| 9月 | 地球無國界 | <ul style="list-style-type: none"> ● 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 ● 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 ● 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 ● 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 ● 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 ● 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 ● 透過課程，培養對藝術的熱忱。 | 1-3-1 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-11 | 基礎課程： 【音樂】 欣賞〈復仇的火焰〉、〈快樂的捕鳥人〉 習唱歌曲〈鐘聲〉 欣賞和習唱〈茉莉花〉 欣賞〈公主徹夜未眠〉 習唱歌曲〈四季紅〉 【視覺】 認識傳統藝術之美 版畫藝術欣賞 認識版畫的種類 版畫創作 【表演】 兒童戲劇型式說明 兒童戲劇元素說明 認識劇場空間 舞臺與觀眾席的關係 製作藝文活動一覽表 主題課程(素養)： [音樂聯合國]-認識藝術與生活 [躍上伸展台]-認識多元藝術行業 | 習唱 操作練習 聆聽賞析 戲劇表演 聆聽賞析 柯大宜教學 奧克福教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 10月 | 歌詠家鄉 | <ul style="list-style-type: none"> ● 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 ● 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 ● 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 | 1-3-1 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9 | 基礎課程： 【音樂】 習唱〈望春風〉 直笛習奏〈雨夜花〉 習唱〈但願人長久〉 | 習唱 操作練習 聆聽賞析 戲劇表演 聆聽賞析 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------|---|---|--|--|-------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 ● 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 ● 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 ● 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 ● 透過課程，能夠深化感恩事物的態度。 | 2-3-10 3-3-11 | <p>【視覺】 版畫創作 關懷生活周遭的人</p> <p>【表演】 比較及分析東西方表演異同 戲劇介紹與欣賞 介紹蘭陽舞蹈團 介紹羅斌與西方偶</p> <p>主題課程(素養): [音樂聯合國]-認識藝術與生活 [躍上伸展台]-認識多元藝術行業</p> | 柯大宜教學 奧克福教學 | | |
| 11月 | 路人甲、路人乙 上台一鞠躬 | <ul style="list-style-type: none"> ● 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 ● 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 ● 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 ● 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 ● 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 ● 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 ● 透過課程，深化社交智慧的技巧。 | 1-3-1 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9 2-3-10 | <p>基礎課程：</p> <p>【音樂】 認識國樂團及國樂器 欣賞國樂曲〈花好月圓〉 習唱〈啊！牧場上綠油油〉 習唱〈我願意山居〉 欣賞《霍爾的移動城堡》配樂〈空中散步〉</p> <p>【視覺】 認識國樂團及國樂器 立體人物雕塑藝術作品欣賞 捏塑創作</p> <p>【表演】 國內戲劇團體介紹 介紹相聲與 StandupComedy 練習說話技巧 認識相聲的基本技巧</p> | 習唱 操作練習 聆聽賞析 戲劇表演 聆聽賞析 柯大宜教學 奧克福教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |

| | | | | | | |
|-------|------|---|---|---|--|-------------------------------|
| | | | | 主題課程(素養): [音樂聯合國]-任是藝術與生活 [躍上伸展台]-珍視藝術創作 | | |
| 12、1月 | 沖出破浪 | <ul style="list-style-type: none"> ● 探索各種不同的藝術創作方式,表現創作的想像力。 ● 構思藝術創作的主题與內容,選擇適當的媒體、技法,完成有規劃、有感情及思想的創作。 ● 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語,說明自己和他人作品的特徵和價值。 ● 透過討論、分析、判斷等方式,表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 ● 嘗試以藝術創作的技法、形式,表現個人的想法和情感。 ● 參與藝文活動,記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 ● 以正確的觀念和態度,欣賞各類型的藝術展演活動。 ● 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊,並養成習慣。 ● 透過課程,深化自我控制、堅毅的能力。 | 1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-8 2-3-9 2-3-10 3-3-11 3-3-12 | 基礎課程: 【音樂】 習奏〈永遠同在〉 習奏〈ProudOfYou〉 習唱《海洋》 欣賞〈乘風破浪〉並習奏〈燈塔〉 欣賞舞蹈作品《薪傳》 習唱〈卡秋莎〉 【視覺】 捏塑創作 學生作品欣賞 道具表演活動 水墨技法介紹 認識藝術的不同風貌 欣賞戲劇服裝設計 【表演】 相聲劇本的編寫 大家一起說相聲 認識新表演藝術 主題課程(素養): [音樂聯合國]-認識藝術與生活 [躍上伸展台]-選擇自己最愛的藝術活動 | 習唱 操作練習 聆聽賞析 戲劇表演 聆聽賞析 柯大宜教學 奧克福教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 |

| | | | | | | | |
|----------|--------|---|--|---|---|--|--|
| 2、3 月 | 藝術漫遊 | <ul style="list-style-type: none"> ● 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 ● 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 ● 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。 ● 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 ● 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 ● 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 ● 透過課程，能夠展現感恩、樂觀、堅毅的態度。 | 1-3-2 1-3-3 2-3-8 2-3-9 3-3-11 3-3-12 | <p>基礎課程：</p> <p>【音樂】</p> <p>習唱〈Zum Gali Gali〉、〈關達拉美拉〉</p> <p>認識特色音階 認識風笛 認識手風琴 認識對話鼓及甘美朗 認識烏克麗麗及習唱〈珍重再見〉</p> <p>【視覺】</p> <p>認識裝置藝術 認識地景藝術 學習校園公共藝術介紹 校園公共藝術介紹 視覺藝術的鑑賞 校園公共藝術介紹 設計送給學校的禮物</p> <p>【表演】</p> <p>角色討論’ 各種衣物的特性 認識各國服裝 劇場服裝設計師介紹 角色造形變變變 角色造形變變變</p> <p>主題課程(素養)：</p> <p>[音樂聯合國]-個人、集體創作 [躍上伸展台]-藝術專案設計</p> | <p>習唱</p> <p>操作練習</p> <p>聆聽賞析</p> <p>戲劇表演</p> <p>聆聽賞析</p> <p>柯大宜教學</p> <p>奧克福教學</p> | <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂回答</p> <p>學習態度</p> | |
| 4月 | 設計師的視角 | <ul style="list-style-type: none"> ● 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 ● 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 | 1-3-2 1-3-3 2-3-6 | <p>基礎課程：</p> <p>【音樂】</p> <p>習奏〈我的小笛子〉 演唱〈陽光和小雨〉</p> | <p>習唱</p> <p>操作練習</p> <p>聆聽賞析</p> | <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂回答</p> | |

| | | | | | | |
|------|--------|---|--|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。 ● 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 ● 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 ● 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 ● 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 ● 透過課程，能夠了解差異化並養成自我控制、堅毅的習慣與態度。 | <p>2-3-9 2-3-10 3-3-11</p> | <p>欣賞〈小星星變奏曲〉 習唱歌曲〈散步〉 演唱〈西北兩直直落〉</p> <p>【視覺】 設計的時光機 設計師的創意腦 體感體驗 設計創意書包 動手做做看</p> <p>【表演】 角色造形表演 服裝秀主題討論 服裝秀準備 主題課程(素養): [音樂聯合國]-認識藝術與生活 [躍上伸展台]-藝術專案設計</p> | <p>戲劇表演 聆聽賞析 柯大宜教學 奧克福教學</p> | <p>學習態度</p> |
| 5、6月 | 有故事的戲服 | <ul style="list-style-type: none"> ● 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 ● 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 ● 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 ● 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 ● 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。 ● 透過集體創作的方式，完成與他人合作的藝術作品。 ● 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 | <p>1-3-1- 1-3-2 1-3-3- 1-3-4 2-3-7 2-3-10 3-3-12</p> | <p>基礎課程： 【音樂】 欣賞〈柳笛協奏曲〉 直笛演奏〈搖籃仔歌〉、〈青海青〉 演唱〈驪歌〉 欣賞樂曲</p> <p>【視覺】 製作設計作品 最難忘的一件事 策展前的準備 策展準備事項 設計及製作宣傳工具</p> | <p>習唱 操作練習 聆聽賞析 戲劇表演 聆聽賞析 柯大宜教學 奧克福教學</p> | <p>參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過課程，展現社交智慧、感恩的態度。 | <p>【表演】 服裝秀排練 服裝秀表演 展演活動</p> <p>主題課程(素養)： [音樂聯合國]- 認識藝術與生活 [躍上伸展台]- 辦理學生展演活動</p> | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

十二、 健體領域(全混齡)課程目標、內容

健康與體育領域高年級混齡課程目標、內容與架構表 (第一年)

| 月份 | 學習主題 | 學習與品格目標(Dual Purpose) | 能力指標 | 教學內容 (基礎課程與主題課程) | 教學方法 | 評量方式 | 備註 |
|-----|---------|---|--|---|--------------------------------------|-------------------------------|----|
| 9月 | 球類運動和游泳 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標：學習團隊合作的運動項目，並展現肢體的協調能力。 ● 品格目標：藉由課程設計，深化學生的社交智慧及熱情。 | 3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4 4-2-5 6-2-3 | 基礎課程： ● 跑壘追逐 ● 跑壘二圈 ● 跑壘接球 ● 內外野傳球 ● 擊球與防守 ● 龍虎決戰 ● 主辦賽事工作分配 ● 主辦賽事 ● 足球的起源 ● 足球的考驗 ● 原地盤球 ● 盤球前進 ● 盤球繞物 ● 足球內外側踢球 ● 穩住陣腳 ● 二人踢傳練習 ● 四人交叉踢傳練習 ● 盤球後對傳練習 ● 最佳主角傳球 ● 地板傳接球 ● 快捷泳換氣練習 ● 快捷泳換氣練習 ● 划手換氣前進團體賽 主題課程(素養)： ● 有效溝通技巧營造良好的互動 | 影片教學 實作教學 肢體教學 討論教學 戲劇教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 10月 | 安全新生活 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標：了解安全與事故傷害的基本概念及預防方法。 ● 品格目標：藉由課程設計，深化學生自制力及堅毅的品格。 | 5-2-1 5-2-2 6-2-2 | 基礎課程： ● 安全大檢視 ● 校園惡作劇 ● 我是偵探家 ● 遊覽車安全 ● 家庭休閒活動 | 影片教學 實作教學 肢體教學 討論教學 戲劇教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |

| | | | | | | | |
|-------|--------|---|---|--|--------------------------------------|-------------------------------|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> ● 鐵馬停看聽 主題課程(素養): <ul style="list-style-type: none"> ● 壓力調適與情緒管理 ● 戶外學習 | | | |
| 11月 | 田徑跑跳接 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標：掌握身體律動的技巧，激發肢體創作的力量。 ● 品格目標：藉由課程設計，深化學生之熱情及好奇心。 | 3-2-2 3-2-4 6-2-1 6-2-3 6-2-5 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 繞場變化跑跳 ● 直線變化跑跳 ● 線梯快速跑 ● 線梯跑跳樂 ● 蹲踞式起跑 ● 裁判工作分配 ● 跑出好成績 ● 繞場接力 ● 接力區傳接棒 ● 傳接點的探討 ● 傳接妙招互動會 ● 團隊接力知多少 ● 接力跑的理想成績 ● 展現最佳成績 ● 起跳練習 ● 助跑起跳練習 ● 剪式跳高 主題課程(素養): <ul style="list-style-type: none"> ● 認識自我實現 ● 人際關係建立與維護 | 影片教學 實作教學 肢體教學 討論教學 戲劇教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 12、1月 | 做自己愛自己 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標：認識並愛惜自我，學習拒絕誘惑。 | 1-2-4 5-2-4 6-2-1 6-2-2 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 喜歡自己 ● 成長的喜悅 ● 另一種美 | 影片教學 實作教學 肢體教學 討論教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |

| | | | | | | | |
|------|-------|---|---|--|--------------------------------------|-------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 品格目標：藉由課程設計，深化樂觀及自制力之品格力。 | | <ul style="list-style-type: none"> ● 聽聽別人怎麼說 ● 盡力試試看 ● 認識成癮物質 1 ● 認識成癮物質 2 ● 菸之非福 ● 拒絕菸害 ● 害人害己 ● 關愛家人 ● 檳榔危害 ● 檳榔真心話 ● 戒檳榔的方法 ● K 掉你的健康 ● 向毒品說不 ● 飲料的陷阱 ● 拒毒行動 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 大眾健康與疾病預防 ● 壓力調適與情緒管理 | 戲劇教學 | | |
| 2、3月 | 球類快樂玩 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標：從團體學習中熟練排球、足球和籃球運動等動作技巧。 ● 品格目標：藉由課程設計，深化社交智慧及感恩的品格力。 | 1-2-2 3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4 | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 低網排球雙打遊戲 ● 低網排球多人賽 ● 發球看我 ● 發球得分賽 ● 觸球向前走 ● 走步盤球 ● 盤球向前跑 ● 盤球繞線跑 ● 過門達陣 ● 誰是贏家 | 影片教學 實作教學 肢體教學 討論教學 戲劇教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |

| | | | | | | | |
|----|-------|---|----------------|---|---|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> ● 行進間傳接球 ● 三角移動傳接球 ● 足背踢球射門 ● 射門對抗賽 ● 傳球與射門 ● 4對4攻防戰 ● 3對3對抗賽 ● 樂樂足球賽 ● 步步高升 ● 五點跑動投籃 ● 跑跨跳 ● 跑跨跳空中摸瓶 ● 空手上籃 ● 帶球上籃 <p>主題課程(素養):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 人際關係建立與維護 ● 有效溝通技巧 | | | |
| 4月 | 寶貝我的家 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標：學習正確的溝通原則、面對家庭問題的做法。 ● 品格目標：藉由課程設計，深化堅毅、自制的品格力。 | 6-2-2 6-2-4 | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 溝通的原則 ● 溝通藝術家 ● 認識家庭暴力 ● 打擊家庭暴力 ● 離婚不離愛 ● 從心出發 ● 珍愛家人 ● 化解爭執 <p>主題課程(素養):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 營造良好的互動 ● 有效溝通技巧 | <p>影片教學</p> <p>實作教學</p> <p>肢體教學</p> <p>討論教學</p> <p>戲劇教學</p> | <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂回答</p> <p>學習態度</p> | |

| | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|--------------------------------------|-------------------------------|
| | | | | ● 什麼是價值觀與理解 | | |
| 5月 | 跑跳擲無窮 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標：熟練跑、跳與投擲的動作技巧，並在跳繩活動中體驗運動的喜悅。 ● 品格目標：藉由課程設計，深化熱情、好奇心及社交智慧的品格力。 | 3-2-1 3-2-2 3-2-4 4-2-3 6-2-3 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 三人長距離跑走 ● 互動你我他 ● 800公尺跑走檢測 ● 原地向上跳 ● 立定跳遠 ● 立定跳遠空中拍球 ● 立定跳遠大躍進 ● 找出慣用腳 ● 最佳步點 ● 神機妙算來助跑 ● 沙坑試跳 ● 試跳成功與丈量 ● 方向大考驗 ● 壘球擲遠遊戲 ● 壘球擲準遊戲 ● 投出信心 ● 個人跳變化多 ● 跳繩移位練習 ● 前後迴旋跳 ● 迴旋變速通 ● 動作組合與表演 ● 雙人擺繩 ● 衛星繞地球 ● 單人迴旋共同跳 ● 雙人迴旋共同跳 ● 多人迴旋跳 主題課程(素養)： | 影片教學 實作教學 肢體教學 討論教學 戲劇教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 |

| | | | | | | | |
|----|------|---|--|--|--------------------------------------|-------------------------------|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> ● 壓力調適與情緒管理 ● 人際關係建立與維護 | | | |
| 6月 | 美麗人生 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標：認識不同的人生階段、飲食需求，學習建立健康的生活態度與習慣。 ● 品格目標：藉由課程設計，深化好奇、熱情的品格力。 | 1-2-1 1-2-4 2-2-1 2-2-2 2-2-3 2-2-5 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 超級比一比 ● 我們都是這樣長大的 ● 成功的秘方 ● 為自己加油 ● 不同階段的飲食原則 ● 飲食習慣自我檢視 ● 買菜遊戲 ● 精挑細選我罪行 ● 食材處理 ● 好菜下鍋 ● 異國風情 ● 用餐禮儀 主題課程(素養)： <ul style="list-style-type: none"> ● 消費你我他 ● 什麼價值觀與理解 ● 戶外學習 | 影片教學 實作教學 肢體教學 討論教學 戲劇教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |

健康與體育領域高年級混齡課程目標、內容與架構表（第二年）

| 月份 | 學習主題 | 學習與品格目標(Dual Purpose) | 能力指標 | 教學內容 (基礎課程與主題課程) | 教學方法 | 評量方式 | 備註 |
|----|-------|---|----------------|---|--|-------------------------------|----|
| 9月 | 球類全能王 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標：熟練羽球、排球和籃球運動，並在活動過程中培養合群的態度。 ● 品格目標：藉由課程設計，深化感恩及社交智慧的品格力。 | 1-2-1 2-2-1 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 認識羽球 ● 羽球握拍 ● 正手向上擊球 ● 反手向上擊球 ● 正反手交替向上擊球 ● 你拋我擊 ● 執羽球 ● 正手發球 ● 反手發球 ● 正手發高遠球 ● 正手發短低球 ● 發球綜合遊戲 ● 羽球過關 ● 高手傳接球 ● 自拋自接 ● 接球練習 ● 傳球練習 ● 兩人高手傳接 ● 左右移動傳接 ● 隔網高手傳接 ● 隔網高低手互傳 ● 肩上發球 ● 隔網發球練習 ● 發街對抗賽 ● 運球快攻上籃 ● 跑動傳接 | 影片教學 實作教學 肢體教學 討論教學 戲劇教學 影片教學 實作教學 肢體教學 討論教學 戲劇教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |

| | | | | | | | |
|-----|-------|---|----------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> ● 傳球快攻上籃 ● 墊步上籃 ● 墊步上籃假動作 ● 歐洲步 ● 上籃挑戰賽 ● 急停跳投 ● 三點急停跳投 主題課程(素養): <ul style="list-style-type: none"> ● 認識自我實現 ● 營造良好的互動 ● 有效溝通技巧 | | | |
| 10月 | 人際加油站 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標：學會維持良好人際關係的方法，能適當的化衝突、拒絕他人不合理的要求。 ● 品格目標：藉由課程設計，深化堅毅、樂觀及自制的品格力。 | 2-2-1 3-2-2 4-3-1 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 親情與友情 ● 人際相處 ● 伸出友誼之手 ● 人際互動寶典 ● 人氣紅綠燈 ● 測試你的人氣 ● 該不該拒絕 ● 拒絕原則 ● 情境演練 ● 肯定自我 主題課程(素養): <ul style="list-style-type: none"> ● 什麼是價值觀與理解 ● 有效溝通技巧 | 影片教學 實作教學 肢體教學 討論教學 戲劇教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 11月 | 舞動大地 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標：認識原住民舞蹈特色，並學習接納與尊重不同飲食文化。 | 3-2-1 3-2-2 3-2-4 4-2-5 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 認識原住民舞蹈 ● 找出身體的動感 ● 竹節節奏練習 ● 竹節舞基本舞步 | 影片教學 實作教學 肢體教學 討論教學 戲劇教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |

| | | | | | | | |
|-------|---------|--|--|---|--------------------------------------|-------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 品格目標：藉由課程設計，深化好奇、感恩及社交智慧的品格力。 | | <ul style="list-style-type: none"> ● 竹節舞 ● 竹節舞基本舞步 ● 勇士舞 ● 勇士舞基本舞步 主題課程(素養)： <ul style="list-style-type: none"> ● 什麼是價值觀與理解 ● 戶外學習 | | | |
| 12、1月 | 聰明消費學問多 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標：選購標示完整的食品、藥品與運動產品，並表現理性、負責任的消費行為。 ● 品格目標：藉由課程設計，深化堅毅及感恩的品格力。 | 2-2-4 2-2-5 5-2-3 7-2-2 7-2-3 7-2-4 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 商品標示不可少 ● 運動用品的挑選 ● 食品標示的判讀 ● 選購食品有一套 ● 用藥安全 ● 認識藥品標示 ● 認識常見的商品標示 ● 便是購物慾望 ● 評價決定 ● 高手出招 ● 消費者教戰守則 ● 消費放大鏡 ● 消費法保護你 ● 消費檢測站 主題課程(素養)： <ul style="list-style-type: none"> ● 消費你我他 ● 認識自我實現 ● 什麼是價值觀與理解 | 影片教學 實作教學 肢體教學 討論教學 戲劇教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |

| | | | | | | |
|----------|------|--|-------------------------|--|---|---|
| 2、3 月 | 好球開打 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標：透過籃球、羽球與排球運動，培養學生穩定性、操作性及移動性等基本運動技能；了解如何預防運動傷害，學習自我保護。 ● 品格目標：藉由課程設計，深化堅毅、熱情及社交智慧的品格力。 | 1-2-1 1-3-1 3-2-2 | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 一對一攻守 ● 二對一攻守 ● 鬥牛比賽知多少 ● 前進移位步法 ● 後退移位步法 ● 前後移位步法 ● 左右移位步法 ● 左右移位取球 ● 移位擊球練習 ● 對打遊戲 ● 運動參與知多少 ● 社區休閒運動 ● 持球扣球 ● 定位球扣球 ● 對牆自拋自扣 ● 兩人自拋自扣 ● 自拋自扣與低手傳接球 ● 兩人拋球與扣球 ● 四人拋球與扣球 ● 簡易排球規則 ● 排球對抗賽 ● 處理瘀血和促進運動參與 ● 常見的運動傷害 ● 預防運動傷害 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識自我實現 ● 人際關係建立與維護 | <p>影片教學 實作教學 肢體教學 討論教學 戲劇教學</p> | <p>參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度</p> |
|----------|------|--|-------------------------|--|---|---|

| | | | | | | | |
|----|-------|---|--|--|---|---|--|
| 4月 | 健康醫點通 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標：珍惜醫療資源，認識就醫的權益和義務，以及擁有正確用藥的觀念。 ● 品格目標：藉由課程設計，深化自制、好奇心及感恩的品格力。 | <p>1-2-3 7-2-3 5-2-4</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 有效溝通技巧 <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 分級醫療 ● 部分負擔 ● 生病怎麼辦 ● 看對醫療院所 ● 不可不知的就醫義務 ● 醫病溝通劇場 ● 藥品分類 ● 藥品處理 ● 用藥劇場 ● 用藥迷思 ● 正確用藥 ● 要你做主 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 大眾健康與疾病預防 ● 壓力調適與情緒管理 | <p>影片教學 實作教學 肢體教學 討論教學 戲劇教學</p> | <p>參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度</p> | |
| 5月 | 鍛鍊好體能 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標：初探鐵人三項運動，體驗異程接力的合作精神；指導學生學習國術和簡單防身技巧。 ● 品格目標：藉由課程設計，深化熱情、堅毅及自制的品格力。 | <p>3-2-2 3-2-4 4-2-3 6-2-5</p> | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識鐵人三項 ● 鐵人精神 ● 網路資訊通 ● 畢業季與小鐵人 ● 耐力跑走 ● 異程接力 ● 設計與安排 ● 演練與調整 ● 大勝利 ● 常見的兵器 | <p>影片教學 實作教學 肢體教學 討論教學 戲劇教學</p> | <p>參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度</p> | |

| | | | | | | | |
|----|-------|---|----------------|--|--------------------------------------|-------------------------------|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> ● 國術操與對練 ● 國術操與小套拳 ● 進階小套拳 ● 大展身手 ● 小招大技巧 主題課程(素養): <ul style="list-style-type: none"> ● 大眾健康與疾病預防 ● 壓力調適與情緒管理 | | | |
| 6月 | 青春進行曲 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標：藉由澄清與討論，了解兩性互動原則，主動遠離不當的色情資訊，認識取得正確性知識的適當管道；正向上網、拒絕網路沉迷。 ● 品格目標：藉由課程設計，深化社交智慧、自制的品格力。 | 1-2-3 1-2-6 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 知性對話 ● 兩性互動 ● 結交異性朋友 ● 想個好方法 ● 隱隱作痛 ● 你上癮了嗎 ● 擋得住的誘惑 主題課程(素養): <ul style="list-style-type: none"> ● 畢業體驗學習 ● 什麼是價值觀與理解 | 影片教學 實作教學 肢體教學 討論教學 戲劇教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |

健康與體育領域中年級混齡課程目標、內容與架構表（第一年）

| 月份 | 學習主題 | 學習與品格目標(Dual Purpose) | 能力指標 | 教學內容 (基礎課程與主題課程) | 教學方法 | 評量方式 | 備註 |
|-----|--------|---|----------------------------------|---|------------------------------|-------------------------------|----|
| 9月 | 揮棒玩球樂 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標：熟練球類運動的傳接球動作，以及樂樂棒球的基本技巧與攻守觀念。 ● 品格目標：在運動中體會社交智慧的重要性。 | 3-1-1 3-1-3 3-1-4 7-1-3 | 基礎課程： ● 服裝檢查站 ● 傳接反彈球 ● 傳接反彈球接力 ● 肩上傳接球 ● 移位肩上傳接球 ● 傳接過關網球 ● 揮擊懸垂球 ● 持棒揮擊力 ● 棒棒接疊 ● 揮棒跑疊 ● 接球踩疊 ● 伍佰棒 主題課程(素養)： ● 人際關係建立與維護 ● 運動大會 | 影片教學 實作教學 肢體教學 討論教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 10月 | 寶貝我的感官 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標：了解感官的基本構造和功能，提醒學生注意感官保健，並了解緊急狀況的處理方式。 ● 品格目標：在課程設計中體會感恩的重要性，並對生物的構造保持好奇心。 | 1-1-4 5-1-2 5-1-3 | 基礎課程： ● 認識眼睛和保健 ● 做做眼睛操 ● 愛護眼睛 ● 聽障體驗 ● 認識耳朵 ● 耳朵急救站 ● 認識鼻子 ● 鼻子的保健 ● 認識舌頭 ● 舌頭急救站 ● 人體防護罩 主題課程(素養)： ● 認識自己的身心 | 影片教學 戲劇教學 肢體教學 討論教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |

| | | | | | | |
|-------|-------|---|---|--|------------------------------|-------------------------------|
| | | | | ● 如何分析、理解與同理 | | |
| 11月 | 歡迎土風舞 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標：透過舞蹈訓練肢體的律動，學會小白兔愛跳舞與牧場上綠油油等舞蹈動作。 ● 品格目標：藉由體驗跨文化的經驗，培養好奇心，並瞭解由文化生成的熱情。 | 3-1-1 4-1-1 6-1-5 | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 方向遊戲 ● 小白兔愛跳舞 ● 兔子舞 ● 表演與欣賞 ● 大家相見歡 ● 舞步多變化 ● 牧場上的蜻蜓 ● 改編高手 ● 表演與欣賞 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識不同的價值觀 ● 人際關係的建立與維護 | 影片教學 戲劇教學 肢體教學 討論教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 |
| 12、1月 | 生命的樂章 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標：探討出生、成長、老化、死亡的過程，提醒學生珍視生命，並建立健康的生活型態。 ● 品格目標：藉由品嚐人間百態，體會堅毅與自制在生命歷程中扮演的角色。 | 1-1-1 1-1-2 1-1-3 6-1-2 6-1-4 | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 新生兒的誕生 ● 像爸爸或媽媽 ● 角色扮演 ● 成長階段 ● 我們不一樣 ● 生命的成長 ● 一片葉子落下來 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 什麼是自己實現 ● 認識壓力調適與處理 | 影片教學 戲劇教學 肢體教學 討論教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 |

| | | | | | | | |
|------|-------|--|----------------------------------|---|------------------------------|-------------------------------|--|
| 2、3月 | 跑踢足球樂 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標：能操作球類的基本動作技能，包括踢、傳、運等方式。 ● 品格目標：藉由體育項目，引發學生的樂觀能力，並知悉自制力對於運動的重要性。 | 3-1-1 3-1-3 3-1-4 | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 螞蟻帶球走 ● 螞蟻大搬家 ● 踢球進門 ● PK 吧 ● 圍圈來踢球 ● 圓形抄球 ● 對陣足球 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 有效溝通與問題解決 ● 運動大會 | 影片教學 實作教學 肢體教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 4月 | 安全小專機 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標：能了解家庭及交通安全守則、拒絕校園暴力，並能處理突發的人身安全危機。 ● 品格目標：藉由課程設計，體會人性的起伏，進而培養學生的自制力。 | 5-1-1 5-1-2 5-1-3 6-1-5 | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 大家來找碴 ● 完全安全手冊 ● 保護自己我最行 ● 交通安全手冊 ● 安全上路 ● 什麼是霸凌 ● 不是我的錯 ● 一定要道歉嗎 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識壓力調適與處理 ● 認識情緒與正向管理 | 影片教學 戲劇教學 討論教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 5月 | 靈巧試身手 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標：學會操作單槓、跳箱、平衡木等運動設備的運動技巧。 | 3-1-1 3-1-2 3-1-4 4-1-4 | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 斜面引體向上 ● 懸垂擺盪與槓下側移 ● 猴子倒吊 | 影片教學 實作教學 戲劇教學 肢體教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|----------------------------------|---|----------------------|-------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 品格目標：藉由運動項目，培養學生的好奇心及社交智慧。 | | <ul style="list-style-type: none"> ● 綜合練習 ● 牽手向前行 ● 徒手平衡木 ● 平衡木上操作器材 ● 平衡木動作組合 ● 平衡木上動動腦 ● 嘗試新動作組合 ● 綜合練習 主題課程(素養)： <ul style="list-style-type: none"> ● 如何接納自己 ● 人際關係建立與維護 | | | |
| 6月 | 飲食與健康 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標：體會食物的重要性，選擇有益健康的食物，並培養良好的飲食習慣。 ● 品格目標：體會自制、開發學生的好奇心。 | 2-1-1 2-1-2 2-1-3 2-1-4 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 飲食行為分析 ● 怎樣做比較好 ● 進食行為自我檢討 ● 飲食選擇大搜查 ● 檢視家庭飲食 主題課程(素養)： <ul style="list-style-type: none"> ● 認識情緒與正向管理 ● 認識不同的價值觀 ● 如何分析、理解與同理 | 影片教學 實作教學 討論教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |

健康與體育領域中年級混齡課程目標、內容與架構表（第二年）

| 月份 | 學習主題 | 學習與品格目標(Dual Purpose) | 能力指標 | 教學內容 (基礎課程與主題課程) | 教學方法 | 評量方式 | 備註 |
|----|------|---|----------------------------------|--|------------------------------|-------------------------------|----|
| 9月 | 灌籃高手 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標：熟悉閃躲、移位和投擲等動作及操作器具的技巧，並遵守遊戲規則，樂於參與遊戲及注意安全。 ● 品格目標：藉由磨練技術，培養學生的堅毅、熱情和社交智慧。 | 3-2-1 3-2-3 3-2-4 4-2-5 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 認識籃球 ● 與球共舞 ● 傳接球練習 ● 跨步傳接球 ● 移動中傳球 ● 運球多變化 ● 原地單手運球 ● 原地換手運球 ● 運球前進 ● 對牆投球 ● 命中目標 ● 打電話遊戲 ● 單手傳球 ● 閃躲練習 ● 方陣躲避球 ● 桌球介紹 ● 觸球初體驗 ● 對牆拋接球 ● 彈接練習 ● 分組比賽 ● 桌球拍的分類 ● 桌球拍的握法 ● 持拍向上擊球 ● 對空拍球再接反彈球 ● 擊球動作介紹 | 影片教學 實作教學 肢體教學 討論教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |

| | | | | | | | |
|-----|-------|---|----------------------------------|--|------------------------------|-------------------------------|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> ● 對牆擊球再接反彈球 ● 對牆連續擊球 ● 擊球過網練習 主題課程(素養): <ul style="list-style-type: none"> ● 人際關係建立與維護 ● 運動大會 | | | |
| 10月 | 危機總動員 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標：認識家庭潛在危機及其預防方法、處理方法，並具備操作身體的能力，以運用於火災逃生技巧中。 ● 品格目標：藉由對生活智慧的學習，培養學生的自制力及好奇心。 | 3-2-1 5-2-1 5-2-2 5-2-3 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 電扶梯事件 ● 這樣安全嗎 ● 實驗室安全 ● 正確使用家電用品 ● 公共場所防火檢核 ● 居家防火措施 ● 火場逃生 ● 安全逃生計畫 ● 身上著火的滅火方式 ● 感受他的痛 ● 火場逃生大考驗 ● 灼燙傷處理 ● 外傷出血處理 ● 扭傷處理 ● 急救箱大觀 ● 打119電話 ● 游泳安全守則 ● 水中漫步 ● 攻過城門 ● 換氣三部曲 ● 放鞭炮 | 影片教學 實作教學 討論教學 戲劇教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|---|---|------------------------------|-------------------------------|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> ● 蹺蹺板 ● 水中拳王 ● 讓我找到你 主題課程(素養): <ul style="list-style-type: none"> ● 有效溝通與問題解決 ● 認識壓力調適與處理 | | |
| 11月 | 跑跑跳跳樂 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標：了解運動和健康的關係，以提升身體的適應能力；同時學習探索身體的創作活動，熟練擊鞋舞蹈的動作。 ● 品格目標：藉由運動項目，培養學生的熱情、堅毅和好奇心。 | 1-2-2 2-2-6 3-2-1 3-2-2 4-2-4 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 原地擺臀練習 ● 手腳協調 ● 跑出節奏 ● 追逐遊戲 ● 彎道跑練習 ● 直跑練習 ● 緩步跑和快速跑 ● 快速跑練習 ● 立定跳遠 ● 超越自我 ● 個人挑戰賽 ● 跳躍旋轉樂 ● 跳越河溝 ● 過關練習 ● 衝破關卡 ● 完賽分享 ● 體適能知多少 ● 建立健康行為 主題課程(素養): <ul style="list-style-type: none"> ● 人際關係建立與維護 | 影片教學 實作教學 肢體教學 討論教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 |

| | | | | | | | |
|-------|-------|--|----------------------------------|---|------------------------------|-------------------------------|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> ● 有效溝通與問題解決 ● 什麼是自我實現 | | | |
| 12、1月 | 飲食與運動 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標：認識食物中的營養素，了解食物、營養、運動與能量的關係。 ● 品格目標：藉由分享和討論，培養學生的社交智慧和好奇心。 | 2-2-1 2-2-2 2-2-6 | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 食物中的小精靈 1 ● 食物中的小精靈 2 ● 機智快答 ● 營養大不同 ● 學童每日飲食指南 ● 飲食計畫 ● 營養不良與健康 ● 熱量蹺蹺板 ● 身高體重恰恰好 ● 運動飲食小百科 ● 運動飲食小達人 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識自己的身心 ● 什麼是自我實現 ● 認識不同的價值觀 | 影片教學 實作教學 討論教學 戲劇教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 2、3月 | 我們是球友 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標：具備籃球的傳接球；躲避球的閃躲和攻擊能力；桌球的手法和步法。 ● 品格目標：藉由運動項目，培養學生的樂觀、熱情、毅力和社交智慧。 | 3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4 | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繞圈傳球投籃 ● 運球對抗賽 ● 運球對抗賽 ● 傳球對抗賽 ● 投球對抗賽 ● 傳接球練習 ● 閃躲練習 ● 綜合練習 ● 計時攻擊賽 ● 躲避球比賽正式規則 | 影片教學 實作教學 肢體教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |

| | | | | | | | |
|----|------|---|----------------------------------|---|------------------------------|-------------------------------|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> ● 躲避球比賽 ● 擊球過網遊戲 ● 擊球訓練站 ● 發球規則 ● 發球練習 ● 發球遊戲 ● 認識桌球比賽規則 ● 桌球單打遊戲 ● 挑戰單打王 ● 四人桌球遊戲 主題課程(素養): <ul style="list-style-type: none"> ● 人際關係建立與維護 ● 運動大會 | | | |
| 4月 | 迎向青春 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標：了解青春產生的變化，肯定自我價值，學習正確的性別觀念。 ● 品格目標：藉由自我探索，培養學生的好奇心、感恩及樂觀態度。 | 1-2-1 1-2-4 1-2-5 6-2-1 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 你快我慢沒關係 ● 成長階段比一比 ● 成長秘密 ● 我的成長規劃 ● 青春信箱 ● 認識青春 ● 青春大不同 ● 青春連線 ● 酷妹看過來 ● 帥哥看過來 ● 非關男女 ● 不受性別限制 ● 刮目相看 ● 知己知彼 主題課程(素養): | 影片教學 肢體教學 討論教學 戲劇教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |

| | | | | | | | |
|----|-------|---|----------------------------------|--|----------------------|-------------------------------|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> ● 認識情緒與正向管理 ● 如何分析、理解與同理 | | | |
| 5月 | 槓鈴平衡樂 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標：了解單槓、平衡木及跳箱的基本動作要領。 ● 品格目標：藉由運動項目，培養學生的樂觀、好奇與熱情的態度。 | 3-2-2 3-2-4 4-2-5 6-2-3 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 跳上跳下 ● 下槓方法 ● 單槓猜拳遊戲 ● 跳躍上槓 轉身下槓 ● 槓下懸垂 向前蹬擺 ● 撐箱上木 ● 踏跳箱上木 ● 上木大挑戰 ● 木上闖關王 ● 扯鈴故事 ● 扯鈴家族 ● 扯鈴前準備 ● 低手交叉運鈴 ● 開線運鈴 ● 平衡調鈴 ● 金雞上架 ● 螞蟻上樹 ● 扯鈴表演會 主題課程(素養)： <ul style="list-style-type: none"> ● 有效溝通與問題解決 ● 什麼是自我實現 ● 運動大會 | 影片教學 實作教學 肢體教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |

| | | | | | | | |
|----|---------|--|--|---|----------------------|-------------------------------|--|
| 6月 | 天然災害知多少 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標：建立遇到天然災害的緊急應變能力，並參與災後社區環保和衛生工作。 ● 品格目標：藉由熟悉天然災害，培養學生的自制、好奇心及感恩的態度。 | 2-2-4 2-2-5 5-2-1 5-2-2 5-2-3 7-2-5 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 地震災害 ● 地震應變措施 ● 居家防震措施 ● 居家安全角落 ● 緊急避難包 ● 做好防颱準備 ● 減少颱風災害 ● 選購食品看仔細 ● 食物保鮮有方法 ● 颱風真可怕 ● 大地的怒吼 ● 颱風過後 ● 社區總動員 主題課程(素養)： <ul style="list-style-type: none"> ● 有效溝通與問題解決 ● 認識壓力調適與處理 | 影片教學 討論教學 戲劇教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
|----|---------|--|--|---|----------------------|-------------------------------|--|

健康與體育領域低年級混齡課程目標、內容與架構表(第一年)

| 月份 | 學習主題 | 學習與品格目標(Dual Purpose) | 能力指標 | 教學內容 (基礎課程與主題課程) | 教學方法 | 評量方式 | 備註 |
|----|---------|--|----------------|--|----------------------|-------------------------------|----|
| 9月 | 吃得營養又健康 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： 1. 藉由兒童攝取食物的經驗，了解食物對生理和心理的影響。 2. 藉由認識六大類食物的來源和功能，引導兒童體會均衡飲食的重要性，培養選擇健康食物的能力。 | 2-1-1 7-1-5 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 食物與我 ● 食物王國 ● 選擇健康食物 ● 低碳飲食 ● 廚餘的處理 主題課程(素養)： <ul style="list-style-type: none"> ● 身體的內部 ● 身體的認識 | 影片教學 討論教學 戲劇教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |

| | | | | | | |
|-----|-------|---|----------------|--|----------------------|-------------------------------|
| | | <p>3. 單元中還融入低碳飲食的概念，鼓勵兒童多吃蔬果及在地、當季的食物，既可維護健康又能達到節能減碳的目的。</p> <p>4. 介紹廚餘的處理方式，強調應先從減少產生量開始，再經由分類過程，將其回收再利用。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 品格目標：藉由課程設計，培養自制及好奇的品格力。 | | | | |
| 10月 | 快樂來玩球 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： 藉由簡單有趣的練習與遊戲，引導兒童學習傳、接、投擲及拍球等技能，奠定日後學習各種球類運動的基礎，同時培養其團隊合作、遵守規則等運動精神。 ● 品格目標：藉由課程設計，培養熱情、堅毅及好奇的品格力。 | 3-1-1 3-1-3 | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 我是滾球王 ● 滾地躲避球 ● 拍球快樂行 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 運動大會 ● 簡單球類競賽 | 影片教學 實作教學 肢體教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 |
| 11月 | 心情分享站 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： 1. 引導兒童了解每個人在生活中總免不了有許多情緒起伏變化。情緒本身並無對、錯，應關注的是情緒所衍生的行為和表現方式是否適當。 2. 以兒童的生活經驗為中心，引導其覺察內在情緒變化，學習克制衝動，合宜的表達情緒，使兒童能妥善的處理自己和人際間的情緒問題。 | 5-1-3 6-1-4 | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 心情調色盤 ● 煩惱知多少 ● 情緒紅綠燈 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 男女大不同 | 影片教學 討論教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 |

| | | | | | | |
|-------|-------|--|--|---|-------------------------------|---|
| | | <p>3. 教導霸凌常見的種類和行事，透過共同討論，引導兒童學習遭遇霸凌或目睹霸凌時如何正確的處理。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 品格目標：藉由課程設計，培養自制及社交智慧的品格力。 | | | | |
| 12、1月 | 假日運動樂 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過探查社區內可從事運動的場所，引導兒童了解發現危險的運動場地該如何處理，以保護自己和他人的安全。 2. 藉由介紹戶外及室內的休閒運動，包括簡單、易行的走路活動，讓兒童了解運動的益處與樂趣，並鼓勵其利用假日邀請家人一起參與。 ● 品格目標：藉由課程設計，培養熱情、好奇及自制的品格力。 | <p>3-1-1 4-1-2 4-1-3 4-1-4 5-1-1</p> | <p>基礎課程： ● 運動場地大搜索 ● 參與休閒運動 ● 常走路健康多</p> <p>主題課程(素養)： ● 運動大會 ● 基礎體操</p> | <p>影片教學 實作教學 討論教學</p> | <p>參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度</p> |
| 2、3月 | 美好的家園 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導兒童省察自己與家人相處的情形，增進家人間的互動和溝通，進而培養良好的家庭氣氛。 2. 藉由活動，讓兒童觀察並思考社區環境衛生對健康的影響，希望兒童能關注自己的生活環境，並且了解社區裡有哪些健康服務機構。 | <p>1-1-2 5-1-1 5-1-2 6-1-2 7-1-2 7-1-4</p> | <p>基礎課程： ● 關愛家人 ● 居家安全 ● 社區生活環境 ● 社區健康服務</p> <p>主題課程(素養)： ● 男女大不同 ● 大家來遊戲</p> | <p>影片教學 實作教學 討論教學</p> | <p>參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度</p> |

| | | | | | | |
|----|-------|--|-------------------------|--|----------------------|-------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 品格目標：藉由課程設計，培養感恩及社交智慧的品格力。 | | | | |
| 4月 | 運動樂無窮 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： 透過軟墊、平衡木、呼拉圈和舞蹈等活動，引導兒童體驗遊戲和創作的樂趣，並增進其基礎動作技能與探索能力，提升兒童運動參與的興趣。 ● 品格目標：藉由課程設計，培養堅毅、熱情及社交智慧的品格力。 | 3-1-1 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 墊上遊戲樂無窮 ● 平衡高手 ● 呼拉圈遊戲 ● 唱唱跳跳樂趣多 主題課程(素養)： <ul style="list-style-type: none"> ● 運動大會 ● 基礎體操 | 影片教學 實作教學 肢體教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 |
| 5月 | 健康快樂行 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <ol style="list-style-type: none"> 1. 從行前準備事項談起，接著引導兒童在購買食品前能辨識其安全性，並且以健康原則準備餐點。 2. 藉由活動引發兒童親近、欣賞及愛護大自然，並進一步規畫戶外自然探索活動，了解野外危險的預防與處理。 3. 透過體驗大自然的活動，引導兒童注意野外危險情境，並從自然生態遭受破壞的情況，引發兒童思考其產生原因，再進一步檢視自身的行為有哪些會破壞自然環境，並加以改進。 ● 品格目標：藉由課程設計，培養堅毅及熱情的品格力。 | 2-1-4 5-1-2 7-1-5 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 快樂野餐 ● 野外安全守則 ● 愛護大自然 主題課程(素養)： <ul style="list-style-type: none"> ● 大家來遊戲 ● 身體的認識 | 影片教學 實作教學 討論教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 |

| | | | | | | | |
|----|---------|---|-------------------------|--|----------------------|-------------------------------|--|
| 6月 | 擁抱童玩樂無窮 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由俯拾皆是的橡皮筋，進行有趣的運動與遊戲，不僅能促進肌力與柔軟度，亦可提升肢體協調性。 2. 透過各式童玩的認識和學習，讓我們的生活更加充滿樂趣，並達到保存珍貴文化資產的目的。 ● 品格目標：藉由課程設計，培養社交智慧及好奇心的品格力。 | 3-1-1 3-1-4 4-1-5 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 跳躍精靈 ● 童玩世界 主題課程(素養)： <ul style="list-style-type: none"> ● 身體的內部 ● 運動大會 | 實作教學 肢體教學 討論教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
|----|---------|---|-------------------------|--|----------------------|-------------------------------|--|

健康與體育領域低年級混齡課程目標、內容與架構表(第二年)

| 月份 | 學習主題 | 學習與品格目標(Dual Purpose) | 能力指標 | 教學內容 (基礎課程與主題課程) | 教學方法 | 評量方式 | 備註 |
|----|--------|--|----------------------------------|---|------------------------------|-------------------------------|----|
| 9月 | 我會照顧自己 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導兒童觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。 2. 鼓勵兒童持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。 ● 品格目標：藉由課程設計，培養自制及感恩的品格力。 | 1-1-1 1-1-2 1-1-4 4-1-1 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 長大真好 ● 我的身體 ● 身體清潔我最棒 主題課程(素養)： <ul style="list-style-type: none"> ● 身體的律動 ● 身體的內部 ● 身體的認識 | 影片教學 肢體教學 討論教學 戲劇教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |

| | | | | | | | |
|-------|-------|--|-------------------------|---|------------------------------|-------------------------------|--|
| 10月 | 身體一級棒 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過模仿、練習，引導兒童變化各種身體造型，並進一步鼓勵兒童增進肢體創作經驗。 2. 藉由不同走、跑的體驗動作，培養兒童的敏捷性和協調性，以作為日後舞蹈或其他動作技能的學習基礎。 3. 透過各種變化的跳躍動作及遊戲化活動教學，增強兒童肌力及協調性發展，並培養兒童群性及合作的能力。 ● 品格目標：藉由課程設計，培養熱情、堅毅及樂觀的品格力。 | 3-1-1 4-1-1 | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 活力操 ● 身體造型遊戲 ● 走走跑跑 ● 跳跳樂 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 身體的認識 ● 基礎體操 ● 男女大不同 | 實作教學 肢體教學 討論教學 戲劇教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 11月 | 我愛運動 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導兒童選擇正確的運動場地活動，並鼓勵其培養良好的運動習慣。 2. 透過拋、接、傳動作，引導兒童了解球的特性，進而發展運動興趣。 3. 藉由夾球動作，引導兒童體驗靜態性的肌力和身體協調性。 ● 品格目標：藉由課程設計，培養樂觀、好奇和社交智慧的品格力。 | 3-1-3 4-1-4 5-1-1 | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安全去運動 ● 傳球遊戲 ● 夾夾樂 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 簡單球類運動 ● 身體的律動 ● 運動大會 | 實作教學 肢體教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 12、1月 | 快樂的一天 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導兒童了解早餐是一天當中最重要的一餐，可以提供一天活 | 2-1-3 5-1-1 5-1-2 | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 活力早餐 ● 平安回家 ● 交通安全 ● 我愛家人 | 影片教學 討論教學 戲劇教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 | |

| | | | | | | | |
|------|---------|--|----------------------------------|--|----------------------|-------------------------------|--|
| | | <p>力的泉源，並鼓勵其養成每天吃早餐的習慣。</p> <p>2. 透過兒童上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，以提升兒童危機應變的能力。</p> <p>3. 藉由討如何與家人和睦相處的問題，鼓勵兒童親近家人，並適時對家人表達關愛。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 品格目標：藉由課程設計，培養感恩、好奇的品格力 | 6-1-2 | <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 身體的內部 ● 生病怎麼辦 | | 學習態度 | |
| 2、3月 | 我是身體的主人 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <p>1. 引導兒童了解眼、耳、鼻、口等感官的功能與重要性，進而能愛護它們。</p> <p>2. 透過活動幫助兒童探索自己的優缺點，並且學習接納與改善，以建立健全的自我概念。</p> <p>3. 藉由侵害事件的討論，引導兒童思考並提出因應方法，再透過演練加強兒童面對危機時的應變能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 品格目標：藉由課程設計，培養好奇、樂觀及社交智慧的品格力。 | 1-1-4 1-1-5 5-1-3 6-1-1 | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 誰最重要 ● 我喜歡自己 ● 身體的感覺 ● 我會保護自己 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 身體的內部 ● 身體的認識 ● 男女大不同 | 肢體教學 討論教學 戲劇教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 4月 | 身體魔法師 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： | 3-1-1 | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 身體變變變 ● 肢體語言 | 實作教學 肢體教學 討論教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|-------------------------------------|--|--|
| | | <p>1. 透過不同的探索活動，增加兒童對空間要素變化的熟悉度，以及肢體創作的認知。</p> <p>2. 引導兒童利用身體各部位做支撐點，發揮創意，挑戰與探索自己的身體能力。</p> <p>3. 利用墊上的靜態模仿動作，引導兒童統整自己的各項基本動作能力，展現各種有趣的模仿動作。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 品格目標：藉由課程設計，培養堅毅、自制的品格力。 | | <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 大家來遊戲 ● 身體律動 | 戲劇教學 | 學習態度 | |
| 5月 | 健康有一套 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <p>1. 從疾病和抵抗力的關係，引導兒童了解增強身體抵抗力可以促進健康、預防疾病的改念。</p> <p>2. 透過情境引導，讓兒童發表生病時的感受和處理方法，進而了解正確用藥的觀念，學習當個好病人。</p> <p>3. 引導兒童了解食物對身體的重要性，並鼓勵其養成良好的飲食習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 品格目標：藉由課程設計，培養自制、樂觀及好奇心的品格力。 | <p>1-1-4</p> <p>2-1-1</p> <p>2-1-3</p> <p>5-1-4</p> <p>7-1-1</p> <p>7-1-2</p> | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 生病了該怎麼辦 ● 做個好病人 ● 如何不生病 ● 營養的每一天 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 身體的內部 ● 生病怎麼辦 | <p>影片教學</p> <p>實作教學</p> <p>討論教學</p> | <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂回答</p> <p>學習態度</p> | |
| 6月 | 玩球樂趣多 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： | 3-1-1 | 基礎課程： | 實作教學 | 參與度評量 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-------|--|------|----------------------|--|
| | | <p>1. 引導兒童探索有關利用手和腳控球的基本技能，包括簡單的拋球、拍球和踢球。</p> <p>2. 引導兒童了解並遵守安全的遊戲規則，同時培養其具備簡易設備判斷能力，使其能安全的遊樂</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 品格目標：藉由課程設計，培養熱情及社交智慧的品格力。 | 3-1-3 | <ul style="list-style-type: none"> ● 百發百中 ● 拍球樂無窮 ● 踢踢樂 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 基礎體操 ● 運動大會 | 肢體教學 | 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
|--|--|--|-------|--|------|----------------------|--|

十三、 資訊課程、閱讀(含硬筆、讀經)、國際雙語課程之目標、內容

資訊(全混齡)

特色課程學習目標 - 運算思維

四個 CT 核心能力：

拆解 (Decomposition): 將一個任務或問題拆解成數個步驟或部分。Breaking a task or problem into steps or parts.

找出規律 (Pattern Recognition): 預測問題的規律，並找出模式做測試。Make predictions and models to test.

歸納與抽象化 (Pattern Generalization and Abstraction): 找出最主要導致此模式的原則或因素。Discover the laws, or principles that cause these patterns.

設計演算法 (Algorithm Design): 設計出能夠解決類似問題並且能夠被重複執行的指令流程。Develop the instructions to solve similar problems and repeat the process.

運算觀念

序列 (sequence)：對某一個任務，確定一系列的步驟

迴圈 (loops)：重複執行相同的序列

平行 (parallelism)：在同一時間讓許多事同時發生

事件 (events)：一件事引發另一件事的發生

條件 (conditionals)：根據條件做決定

運算子 (operators)：支援數學與邏輯的表達

資料 (data)：儲存資料、讀取資料與更新資料

實作

反覆地增加 (being iteratively and incrementally)：發展了一點點，試試看，然後再發展一些

測試與除錯 (testing and debugging)：確保事情能執行，發現錯誤並解決問題

重複使用與混合 (reusing and remixing)：在現有的專案或想法上做點什麼

抽象與模組化 (abstracting and modularizing)：探索整個問題與其他部分的連結

建立觀點

表達 (expressing)：了解「電腦運算」是一種創作的媒介，「我可以創造」

連接 (connecting)：體認到「與他人一起創造」和「為他人創造」的力量，「當我有機會接觸他人，我可以做不一樣的事！」

質疑 (questioning)：有能力對世界提出問題，「我可以 (運用電腦運算) 提問，並理解 (電腦運算) 世界！」

資訊特色課程低年級混齡課程目標、內容與架構表(第一年上)

| 周次 | 學習主題 | 學習與品格目標 (Dual Purpose) | 能力指標 | 教學內容 (基礎課程與主題課程) | 教學方法 | 評量方式 | 備註 |
|----|---------------------------|--|-----------|--|-------------------------------------|--|----|
| 1 | [科技與生活]- 科技始終來自 於人性 | <ul style="list-style-type: none"> ● 了解資訊科技在人類生活之應用 ● 了解科技的發展 ● 認識與使用日常家用產品(含傳播設備、交通工具、安全設備) ● 瞭解科技在生活中的重要性 ● 認識科技的特性。 ● 品格-感恩 ● 品格-好奇心 ● 習慣-主動積極 ● 習慣-以終為始 | 1-2-1 | <p>基礎課程：</p> <p>電腦與科技產品在生活、學校等領域中所扮演的角色。</p> <p>科技為了改善生活、解決問題而存在。</p> <p>科技在「食」領域扮演的角色。</p> <p>科技在「衣」領域扮演的角色。</p> <p>科技在「住」領域扮演的角色。</p> <p>科技在「行」領域扮演的角色。</p> <p>科技在「育」領域扮演的角色。</p> <p>科技在「樂」領域扮演的角色。</p> <p>主題課程(素養)：</p> | <p>課前自學</p> <p>自編教材</p> <p>補充影片</p> | <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂回答</p> <p>學習態度</p> | |
| 2 | | | 自 2-1-4-1 | | | | |
| 3 | | | 自 4-2-1-1 | | | | |
| 4 | | | 自 4-2-1-2 | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------|--|-----------------------------|--|--|-------------------------------|--|
| | | | | 生活科技藏寶圖：完成一件作品，至少包含四項生活科技的介紹(口述) | | | |
| 9 | [科技與生活]- 資訊設備簡介 | <ul style="list-style-type: none"> ● 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。 ● 了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範 ● 學習操作各種簡單儀器。 ● 品格-自制 ● 品格-感恩 ● 品格-好奇心 ● 習慣-要事第一 | 1-2-2 2-2-1 自 7-1-0-2 | <p>基礎課程：</p> <p>簡介手機、平板、筆電、電腦。</p> <p>使用方式與規範。</p> <p>使用時間的管理與規劃。</p> <p>主題課程(素養)：</p> <p>資訊法寶大比拚</p> <p>能在正確的情境使用正確的資訊設備，並說出使用規範。</p> | 課前自學 自編教材 補充影片 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | [運算思維-歸 納與抽象]指令 與序列 | <ul style="list-style-type: none"> ● 將指令抽象化為圖像 ● 能連結指令與圖像 ● 對某一個任務，確定一系列的步驟 ● 品格-熱情 ● 品格-好奇心 | | <p>基礎課程：</p> <p>生活中的行動</p> <p>指令與行動</p> <p>指令圖像化</p> <p>指令串聯成任務</p> <p>主題課程(素養)：</p> <p>大地探索</p> | 自編教材 桌遊 大地遊戲 故事骰 Code.Org 不插電的教學活動 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--------------|--|---|-----------------------------------|-------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 習慣-主動積極 | 大地板桌上遊戲，編寫指令，安排行動。 | | | |
| 17 | [運算思維-拆解]-迷宮 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能連結指令與圖像 | 基礎課程： 生活中的行動目標 行動拆解為指令 指令重組 擬定目標編寫指令 | 自編教材 大地遊戲 Code.Org 不插電的教學活動 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 18 | | <ul style="list-style-type: none"> ● 將一個任務或問題拆解成數個步驟或部分。 | 主題課程(素養)： 迷宮大冒險 大地板桌上遊戲，運用指令規劃行動，找到寶物。 | | | |
| 19 | | <ul style="list-style-type: none"> ● 能思考並解決問題 | | | | |
| 20 | | <ul style="list-style-type: none"> ● 品格-熱情 ● 品格-好奇心 ● 習慣-以終為始 | | | | |
| 21 | [三民大冒險 I] | <ul style="list-style-type: none"> ● 了解資訊科技在人類生活之應用 ● 認識與使用日常家用產品(含傳播設備、交通工具、安全設備) ● 能思考並解決問題 ● 品格-熱情 ● 品格-堅毅 ● 品格-樂觀 ● 品格-社交智慧 | 主題課程(素養)： 三民大冒險 III-寶物獵人 大地板桌上遊戲，運用指令規劃行動，找出生活中的科技法寶，並說出用途。 | 自編教材 大地遊戲 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |

| | | | | | | |
|----|---------|---|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 品格-好奇心 ● 習慣-以終為始 | | | | |
| 空白 | [英語小達人] | <ul style="list-style-type: none"> ● 品格-熱情 ● 品格-堅毅 ● 品格-樂觀 ● 品格-社交智慧 ● 品格-好奇心 ● 習慣-要事第一 | | 主題課程(素養): 英語字母對對碰 透過遊戲, 辨識英語字母 A-M。 | | |

資訊特色課程低年級混齡課程目標、內容與架構表(第一年下)

| 周次 | 學習主題 | 學習與品格目標 (Dual Purpose) | 能力指標 | 教學內容 (基礎課程與主題課程) | 教學方法 | 評量方式 | 備註 |
|----|---------------------|---|--------------------|---|----------------------|-------------------------------|----|
| 1 | [科技與生活]- 平板與電腦 | <ul style="list-style-type: none"> ● 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等, 以維護身體健康。 ● 學習操作各種簡單儀器。 ● 品格-自制 ● 品格-感恩 ● 品格-好奇心 ● 習慣-主動積極 | 1-2-2 自 7-1-0-2 | 基礎課程: 平板與電腦 平板使用入門 搜尋的方法(語音) 主題課程(素養): 魔法工具書-平板 平板的 101 種魔法 | 課前自學 自編教材 補充影片 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | [運算思維-拆 解] 除錯 | <ul style="list-style-type: none"> ● 將一個任務或問題拆解成數個步驟或部分。 | | 基礎課程: 生活中的修正 找出錯誤 修正錯誤 | 課前自學 自編教材 補充影片 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------|--|--|--|--|--|-----------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 能思考並解決問題 ● 確保事情能執行，發現錯誤並解決問題 ● 品格-熱情 ● 品格-好奇心 ● 習慣-主動積極 | | <p>主題課程(素養)：</p> <p>我的魔法迷宮</p> <p>在迷宮中設計錯誤的指令，與冒險同伴交換挑戰</p> | | | |
| 9 | [運算思維-設計演算法] 生活中的演算法 | <ul style="list-style-type: none"> ● 知道做一件事的步驟與順序 ● 能排列出一序列的步驟 ● 序列-對某一個任務，確定一系列的步驟 ● 品格-熱情 ● 品格-好奇心 ● 習慣-主動積極 | | <p>基礎課程：</p> <p>生活中的步驟</p> <p>植物種植</p> <p>食物料理</p> <p>主題課程(素養)：</p> <p>魔法小廚師</p> <p>設計一道魔法料理，依照步驟畫出來</p> | <p>自編教材</p> <p>大地遊戲</p> <p>Code.Org 不插電的教學活動</p> | <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂回答</p> <p>學習態度</p> | <p>連結自然植物單元</p> |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | [運算思維-設計演算法] 序列與動作 | <ul style="list-style-type: none"> ● 序列-對某一個任務，確定一系列的步驟 ● 將一個任務或問題拆解成數個步驟或部分。 ● 能思考並解決問題 | | <p>基礎課程：</p> <p>生活中的動作</p> <p>蜜蜂採花蜜</p> <p>方塊塗色</p> <p>小藝術家</p> <p>主題課程(素養)：</p> <p>魔法門與魔法鑰匙</p> | <p>自編教材</p> <p>大地遊戲</p> <p>Code.Org 不插電的教學活動</p> | <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂回答</p> <p>學習態度</p> | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------|---|--|---|-----------------------------------|-------------------------------|----------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 品格-熱情 ● 品格-好奇心 ● 習慣-主動積極 | | 在迷宮中設計魔法門，先拿到鑰匙再開門拿到寶物。 | | | |
| 17 | [運算思維-找出規律] 規律與迴圈 | <ul style="list-style-type: none"> ● 找出序列的規律 ● 重複執行相同的序列 ● 品格-熱情 ● 品格-好奇心 ● 習慣-主動積極 | | <p>基礎課程：</p> <p>生活中的規律</p> <p>跳舞大師</p> <p>迴圈指令</p> <p>主題課程(素養)：</p> <p>迴圈魔法</p> <p>找出序列裡的規律，以迴圈指令取代</p> | 自編教材 大地遊戲 Code.Org 不插電的教學活動 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | 連結 表演 藝術 |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |
| 21 | [三民大冒險 II] | <ul style="list-style-type: none"> ● 品格-熱情 ● 品格-堅毅 ● 品格-樂觀 ● 品格-社交智慧 ● 品格-好奇心 ● 習慣-以終為始 | | <p>主題課程(素養)：</p> <p>魔法迷宮</p> <p>透過迴圈指令，在迷宮中將不斷重複的動作簡化，完成任務。</p> | 自編教材 大地遊戲 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 空白 | [英語小達人] | <ul style="list-style-type: none"> ● 品格-熱情 ● 品格-堅毅 ● 品格-樂觀 ● 品格-社交智慧 ● 品格-好奇心 ● 習慣-要事第一 | | <p>主題課程(素養)：</p> <p>英語字母對對碰</p> <p>透過遊戲，辨識英語字母 N-Z。</p> | | | |

| 周次 | 學習主題 | 學習與品格目標 (Dual Purpose) | 能力指標 | 教學內容 (基礎課程與主題課程) | 教學方法 | 評量方式 | 備註 |
|----|-------------------|--|--|--|------------------------------|-------------------------------|----|
| 1 | [科技與生活]- 光影與拍照 | <ul style="list-style-type: none"> ● 了解資訊科技在人類生活之應用。 ● 體會個人生活與科技的互動關係。 ● 認識家庭常用的產品。 ● 喜歡探討，感受發現的樂趣。 ● 品格-熱情 ● 品格-感恩 ● 品格-好奇心 ● 習慣-主動積極 | 1-2-1 自 4-2-2-1 自 4-2-2-2 自 5-1-1-1 | 基礎課程： 平板與照相 影子戲 攝影大師 主題課程(素養)： 魔法工具書-平板 用影像說故事 | 課前自學 自編教材 補充影片 平板操作 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | [科技與生活]- 聲音與錄音 | <ul style="list-style-type: none"> ● 了解資訊科技在人類生活之應用。 ● 體會個人生活與科技的互動關係。 ● 認識家庭常用的產品。 | 1-2-1 自 4-2-2-1 自 4-2-2-2 自 5-1-1-1 | 基礎課程： 平板與錄音 音樂 APP 主題課程(素養)： 三民大樂隊 用平板演奏音樂 | 課前自學 自編教材 補充影片 平板操作 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------|----------------------|---|---|--|---|--------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 喜歡探討，感受發現的樂趣。 ● 品格-熱情 ● 品格-感恩 ● 品格-好奇心 ● 習慣-主動積極 | | | | |
| 9 10 11 12 | [運算思維-找出規律] 動作與迴圈 | <ul style="list-style-type: none"> ● 找出序列的規律 ● 預測問題的規律，並找出模式做測試 ● 迴圈-重複執行相同的序列 ● 品格-熱情 ● 品格-好奇心 ● 習慣-主動積極 | <p>基礎課程： 生活中的規律 II 行動與動作的規律 行動與動作分開的迴圈 行動與動作組合的迴圈</p> <p>主題課程(素養)： 機器人點燈 扮演機器人，以迴圈練習行動與點燈動作</p> | <p>自編教材 大地遊戲 Code.Org 不插電的教學活動</p> | <p>參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度</p> | |
| 13 14 15 16 | [運算思維-歸納與抽象化] 事件 | <ul style="list-style-type: none"> ● 將指令抽象化為圖像 ● 平行-在同一時間讓許多事同時發生 ● 事件-一件事引發另一件事的發生 ● 品格-熱情 ● 品格-社交智慧 | <p>基礎課程： 生活中的事件 按鈕與動作 單一事件與多重事件 用按鈕跳舞</p> <p>主題課程(素養)： 遙控機器人 由同學扮演被遙控的角色，透過指令控制</p> | <p>自編教材 大地遊戲 Code.Org 不插電的教學活動</p> | <p>參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度</p> | <p>連結 自然 植物 單元</p> |

| | | | | | | |
|----|-------------------------|---|--|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 品格-好奇心 ● 習慣-要事第一 | | | | |
| 17 | [運算思維-設計演算法] 發現問題與解決 | <ul style="list-style-type: none"> ● 設計出能夠解決類似問題並且能夠被重複執行的指令流程 ● 事件-一件事引發另一件事的發生 ● 不同事件引發不同事件發生 ● 條件-根據條件做決定 ● 品格-熱情 ● 品格-堅毅 ● 品格-好奇心 ● 習慣-要事第一 | | <p>基礎課程： 生活中的問題 問題與解決方法</p> <p>主題課程(素養)： 魔法門與魔法鑰匙 在迷宮中設計魔法門，先拿到鑰匙再開門拿到寶物。</p> | <p>自編教材 大地遊戲 Code.Org 不插電的教學活動</p> | <p>參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度</p> |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |
| 21 | [三民大冒險 III] | <ul style="list-style-type: none"> ● 品格-熱情 ● 品格-堅毅 ● 品格-樂觀 ● 品格-社交智慧 ● 品格-好奇心 ● 習慣-要事第一 | | <p>主題課程(素養)： 在迷宮內設計不同事件及解決事件的道具，挑戰迷宮。</p> | <p>自編教材 大地遊戲</p> | <p>參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度</p> |
| 空白 | [注音小達人] | <ul style="list-style-type: none"> ● 品格-熱情 ● 品格-堅毅 ● 品格-樂觀 | | <p>主題課程(素養)： 注音符號對對碰 透過遊戲，辨識注音符號。</p> | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 品格-社交智慧 ● 品格-好奇心 ● 習慣-要事第一 | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

資訊特色課程低年級混齡課程目標、內容與架構表(第二年下)

| 周次 | 學習主題 | 學習與品格目標 (Dual Purpose) | 能力指標 | 教學內容 (基礎課程與主題課程) | 教學方法 | 評量方式 | 備註 |
|----|--------------------|--|-------|---|----------------------|-------------------------------|----------------|
| 1 | [科技與生活]- 小螢幕看世界 | <ul style="list-style-type: none"> ● 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。 ● 能進行網路基本功能的操作。 ● 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。 ● 品格-自制 ● 品格-社交智慧 ● 習慣-要事第一 | 1-2-2 | 基礎課程： 網路與互聯網 網路使用入門 網路使用規範 主題課程(素養)： 網路規範大挑戰 | 平板教學 實物投影 補充影片 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 2 | | | 4-2-1 | | | | |
| 3 | | | 5-2-1 | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | [HourofCode] | <ul style="list-style-type: none"> ● 對某一個任務，確定一系列的步驟 | | 基礎課程： 快樂地圖、移動它 | Code.Org 課程 1 1-5 課 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 | 創作 生活 地圖 |
| 6 | 移動、拖曳、 | | | | | | |
| 7 | 序列與除錯 | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--------------|--|--|---------------------|-------------------------------|--|
| 8 | | <ul style="list-style-type: none"> ● 將一個任務或問題拆解成數個步驟或部分。 ● 能找出序列中遺漏的部分 ● 能思考並解決問題 ● 品格-堅毅 ● 品格-樂觀 ● 品格-社交智慧 ● 品格-好奇心 ● 習慣-主動積極 | <p>拼圖 - 學會拖曳與放置 (drag and drop)</p> <p>迷宮 - 序列 (Sequence)</p> <p>迷宮 - 除錯 (Debugging)</p> <p>主題課程(素養):</p> <p>我的上學地圖</p> <p>將自己的上學路線簡化成圖像序列,再彼此交換,將別人的上學路線修改成自己的上學路線。</p> | | 學習態度 | |
| 9 | [HourofCode] | <ul style="list-style-type: none"> ● 設計出能夠解決類似問題並且能夠被重複執行的指令流程 ● 知道做一件事的步驟與順序 ● 能排列出一序列的步驟 ● 品格-熱情 ● 品格-好奇心 ● 習慣-主動積極 | <p>基礎課程:</p> <p>生活中的演算法 - 植物種植</p> <p>蜜蜂 - 序列 (Sequence)</p> <p>小藝術家 - 序列 (Sequence)</p> <p>主題課程(素養):</p> <p>料理小達人</p> <p>規劃市場地圖,蒐集食材完成指定料理。</p> | Code.Org 課程 1 6-8 課 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 10 | 演算法、含動 | | | | | |
| 11 | 作的序列 | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | [HourofCode] | <ul style="list-style-type: none"> ● 知道做一件事的步驟與順序 | <p>基礎課程:</p> <p>打好基礎</p> | Code.Org 課程 19-11 課 | 參與度評量 實作評量 | |
| 14 | 形狀與拼字 | | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------------|-------------------------|--|---|-----------------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 能排列出一序列的步驟 ● 品格-熱情 ● 品格-好奇心 ● 習慣-主動積極 | <p>小藝術家 - 形狀 (Shapes) 拼字蜜蜂</p> <p>主題課程(素養): 我說你畫 將自己的圖畫轉成文字指令，彼此畫出對方的圖畫。</p> | | <p>課堂回答 學習態度</p> | |
| 15 16 17 18 19 20 | [Hour of Code] 迴圈與事件 | <ul style="list-style-type: none"> ● 找出序列的規律 ● 重複執行相同的序列 ● 品格-熱情 ● 品格-堅毅 ● 品格-好奇心 ● 習慣-以終為始 | <p>基礎課程： 學習迴圈概念 迷宮 - 迴圈 (Loops) 蜜蜂 - 迴圈 (Loops) 大事件 Play Lab - 創作一個故事 安全的到達地點 小藝術家 - 迴圈 (Loops)</p> <p>主題課程(素養): 我的生活管理 將每一天都會規律做的事找出來，編寫成迴圈。</p> | Code.Org 課程 1 12-18 課 | <p>參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度</p> | |
| 21 | [Hour of Code] 慶祝與分享 | <ul style="list-style-type: none"> ● 品格-熱情 ● 品格-堅毅 ● 品格-樂觀 ● 品格-社交智慧 ● 品格-好奇心 ● 習慣-主動積極 ● 習慣-以終為始 | <p>主題課程(素養): 心得分享</p> | <p>自編教材 大地遊戲</p> | <p>參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度</p> | |

| | | | | | | |
|----|------------|---|---------------------|--|--|--|
| 空白 | [Code.Org] | <ul style="list-style-type: none"> ● 品格-熱情 ● 品格-堅毅 ● 品格-樂觀 ● 品格-社交智慧 ● 品格-好奇心 ● 習慣-要事第一 | 主題課程(素養): 其他課程自學 | | | |
|----|------------|---|---------------------|--|--|--|

資訊特色課程中年級混齡課程目標、內容與架構表(第一年上)

| 周次 | 學習主題 | 學習與品格目標 (Dual Purpose) | 能力指標 | 教學內容 (基礎課程與主題課程) | 教學方法 | 評量方式 | 備註 |
|--------|------------------|---|----------------------------------|--|------------------------------|-------------------------------|----|
| 1 2 | [科技與生活]- 資訊世界 | <ul style="list-style-type: none"> ● 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。 ● 了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範。 ● 熟悉視窗環境軟體的操作。 ● 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。 ● 品格-自制 ● 品格-社交智慧 | 1-2-2 2-2-1 2-2-2 5-2-1 | 基礎課程： 平板與電腦 電腦與生活 電腦設備認識 電腦基礎操作 主題課程(素養): 超級電腦 電腦是為了解決問題與改善生活而存在，請依照想解決的問題設計出屬於你自己的超級電腦 | 課前自學 自編教材 補充影片 電腦操作 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |

| | | | | | | | |
|---|-----------------|--|-------|--|-----------------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 習慣-要事第一 | | | | | |
| 3 | [文書小幫手] 英文打字 | <ul style="list-style-type: none"> ● 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 ● 品格-熱情 ● 品格-好奇心 ● 習慣-主動積極 | 2-2-3 | <p>基礎課程：</p> <p>快樂學打字-英文初級 快樂學打字-英文中級</p> <p>主題課程(素養)：</p> <p>打字大擂台</p> | 快樂學打字 | <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂回答</p> <p>學習態度</p> | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | [文書小幫手] 中文打字 | <ul style="list-style-type: none"> ● 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 ● 品格-熱情 ● 品格-好奇心 ● 習慣-主動積極 | 2-2-3 | <p>基礎課程：</p> <p>快樂學打字-注音初級 快樂學打字-注音中級</p> <p>主題課程(素養)：</p> <p>打字大擂台</p> | 快樂學打字 | <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂回答</p> <p>學習態度</p> | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | [遊戲設計] 角色與舞台 | <ul style="list-style-type: none"> ● 對某一個任務，確定一系列的步驟 ● 能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 ● 品格-熱情 ● 品格-好奇心 | 3-2-1 | <p>基礎課程：</p> <p>Scratch 角色簡介 舞台簡介</p> <p>主題課程(素養)：</p> <p>我的故事書 以 Scratch 設計角色與舞台，並說出一個故事。</p> | 自編教材 Scratch | <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂回答</p> <p>學習態度</p> | |
| 8 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------|--|-------|---|-----------------|---|----------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 習慣-主動積極 | | | | | |
| 9 | [遊戲設計] 序列與迴圈 | <ul style="list-style-type: none"> ● 對某一個任務，確定一系列的步驟 ● 找出序列的規律 ● 重複執行相同的序列 ● 品格-熱情 ● 品格-好奇心 ● 習慣-主動積極 | | <p>基礎課程：</p> <p>程式積木拖曳與組合 程式執行與停止 程式迴圈</p> <p>主題課程(素養)：</p> <p>跳舞派對，結合重複的動作與聲音，讓角色跳舞。</p> | 自編教材 Scratch | <p>參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度</p> | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | [遊戲設計] 事件與按鈕 | <ul style="list-style-type: none"> ● 一件事引發另一件事的發生 ● 將指令抽象化為圖像 ● 能連結指令與圖像 ● 品格-熱情 ● 品格-社交智慧 ● 品格-好奇心 ● 習慣-要事第一 | | <p>基礎課程：</p> <p>事件與反應 按鈕與移動 造型切換</p> <p>主題課程(素養)：</p> <p>打地鼠 透過按鈕設置，將按鈕與地鼠配對</p> | 自編教材 Scratch | <p>參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度</p> | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | [遊戲設計] 空間與座標 | <ul style="list-style-type: none"> ● 對某一個任務，確定一系列的步驟 ● 能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡 | 3-2-1 | <p>基礎課程：</p> <p>線段與方向 空間座標 位置設定與移動</p> <p>主題課程(素養)：</p> | 自編教材 Scratch | <p>參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度</p> | 連結 數學 |
| 18 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------|--------|--|-------|--|-----------------|-------------------------------|-----------------|
| | | 量使用自由軟體。 ● 品格-熱情 ● 品格-好奇心 ● 習慣-主動積極 | | 迷宮大挑戰 | | | |
| 19 20 21 | [主題課程] | ● 了解資訊科技在人類生活之應用。 ● 能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 ● 品格-熱情 ● 品格-堅毅 ● 品格-樂觀 ● 品格-社交智慧 ● 品格-好奇心 ● 習慣-以終為始 | 1-2-1 | 主題課程(素養)： 三民社區地圖 以 Scratch 或其他媒體繪畫地圖，並展示當地特色與特產。 | 自編教材 Scratch | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | 連結 自然、 社會 |

資訊特色課程中年級混齡課程目標、內容與架構表(第一年下)

| 周次 | 學習主題 | 學習與品格目標 (Dual Purpose) | 能力指標 | 教學內容 (基礎課程與主題課程) | 教學方法 | 評量方式 | 備註 |
|--------|-----------------|---------------------------|-------|------------------------------------|-------|-----------------------|----|
| 1 2 | [文書小幫手] 英文打字 | ● 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與 | 2-2-3 | 基礎課程： 快樂學打字-英文中高級 快樂學打字-英文高級 | 快樂學打字 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 | |

| | | | | | | | |
|--------|-----------------|---|-------|--|---|-------------------------------|--|
| | | <p>一種中文輸入。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 品格-熱情 ● 品格-好奇心 ● 習慣-主動積極 | | <p>主題課程(素養)： 打字大擂台</p> | | 學習態度 | |
| 3 4 | [文書小幫手] 中文打字 | <ul style="list-style-type: none"> ● 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 ● 品格-熱情 ● 品格-好奇心 ● 習慣-主動積極 | 2-2-3 | <p>基礎課程： 快樂學打字-注音中高級 快樂學打字-注音高級</p> <p>主題課程(素養)： 打字大擂台</p> | 快樂學打字 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 5 6 | [文書小幫手] 文書軟體 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 ● 品格-熱情 ● 品格-好奇心 ● 習慣-主動積極 | 3-2-1 | <p>基礎課程： 打字與文章 文字設定</p> <p>主題課程(素養)： 三民小詩人</p> | 自編教材 Word LibreOffice OpenOffice | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 7 8 | [文書小幫手] 文書軟體 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完 | 3-2-1 | <p>基礎課程： 排版與編輯 圖片設定 簡報設計</p> | 自編教材 Word LibreOffice OpenOffice | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |

| | | | | | | | |
|----------------------|---------------------|--|--|---|-------------------------|---|------------------|
| | | <p>成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 品格-熱情 ● 品格-好奇心 ● 習慣-主動積極 | | <p>主題課程(素養)： 三民小記者</p> | | | |
| 9 10 | [遊戲設計] 數學 Fun 程式 | <ul style="list-style-type: none"> ● 了解資訊科技在人類生活之應用。 ● 體會個人生活與科技的互動關係。 ● 設計出能夠解決類似問題並且能夠被重複執行的指令流程 ● 喜歡探討，感受發現的樂趣。 ● 品格-熱情 ● 品格-好奇心 ● 習慣-主動積極 | <p>1-2-1 自 4-2-2-1 自 5-1-1-1</p> | <p>基礎課程： 四則運算-加減乘除 猜數字(隨機)</p> <p>主題課程(素養)： 數字心臟病</p> | <p>自編教材 Scratch</p> | <p>參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度</p> | <p>連結 數學</p> |
| 11 12 13 14 | [遊戲設計] 隨機角色 | <ul style="list-style-type: none"> ● 一件事引發另一件事的發生 | | <p>基礎課程： 角色定位 隨機出現 Npc 設置</p> | <p>自編教材 Scratch</p> | <p>參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度</p> | |

| | | | | | | | |
|----------------|--------------|--|-------|---|-----------------|-------------------------------|-----------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 平行-在同一時間讓許多事同時發生 ● 品格-熱情 ● 品格-社交智慧 ● 品格-好奇心 ● 習慣-要事第一 | | <p>主題課程(素養)： 迷宮大挑戰</p> | | | |
| 17 18 | [遊戲設計] 分身 | <ul style="list-style-type: none"> ● 對某一個任務，確定一系列的步驟 ● 能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 ● 品格-熱情 ● 品格-好奇心 ● 習慣-主動積極 | 3-2-1 | <p>基礎課程： 產生分身 分身與移動 隨機與分身</p> <p>主題課程(素養)： 射擊遊戲</p> | 自編教材 Scratch | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 19 20 21 | [主題課程] | <ul style="list-style-type: none"> ● 了解資訊科技在人類生活之應用。 ● 品格-熱情 ● 品格-堅毅 ● 品格-樂觀 ● 品格-社交智慧 ● 品格-好奇心 ● 習慣-以終為始 | 1-2-1 | <p>主題課程(素養)： 三民保衛隊 結合當地特色，做成射擊遊戲。</p> | 自編教材 Scratch | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | 連結 自然、 社會 |

資訊特色課程中年級混齡課程目標、內容與架構表(第二年上)

| 周次 | 學習主題 | 學習與品格目標 (Dual Purpose) | 能力指標 | 教學內容 (基礎課程與主題課程) | 教學方法 | 評量方式 | 備註 |
|----|------------------|---|-------|---|-----------------|-------------------------------|-------|
| 1 | [電腦繪圖] 卡片設計 | <ul style="list-style-type: none"> ● 了解資訊科技在人類生活之應用。 ● 能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 ● 品格-熱情 ● 品格-樂觀 ● 品格-社交智慧 ● 習慣-以終為始 | 1-2-1 | 基礎課程： 影像設計要領 編輯與排版 主題課程(素養)： 賀卡設計 | 自編教材 Scratch | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 2 | | | 3-2-1 | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | [電腦繪圖] 幾何與線對稱 | <ul style="list-style-type: none"> ● 了解資訊科技在人類生活之應用。 | 1-2-1 | 基礎課程： 路徑與畫筆 幾何圖形產生器 | 自編教材 Scratch | 參與度評量 實作評量 課堂回答 | 幾何圖形、 |
| 6 | | | 3-2-1 | | | | |
| 7 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--------|---|--|--|-----------------|-------------------------------|------|
| 8 | | <ul style="list-style-type: none"> ● 能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 ● 重複執行相同的序列 ● 品格-熱情 ● 品格-好奇心 ● 習慣-主動積極 | | <p>線對稱圖形</p> <p>主題課程(素養): 幾何宇宙</p> | | 學習態度 | 線對稱 |
| 9 | [遊戲設計] | <ul style="list-style-type: none"> ● 事件-一件事引發另一件事的發生。 ● 條件-根據條件做決定 ● 品格-熱情 ● 品格-好奇心 ● 習慣-主動積極 | | <p>基礎課程: 碰撞偵測 廣播與接收</p> <p>主題課程(素養): 青蛙過馬路</p> | 自編教材 Scratch | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | 交通安全 |
| 10 | 偵測與廣播 | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | [遊戲設計] | <ul style="list-style-type: none"> ● 事件：一件事引發另一件事的發生 ● 運算子：支援數學與邏輯的表達 | | <p>基礎課程: 變數 資料 計分 重置</p> <p>主題課程(素養): 水果忍者</p> | 自編教材 Scratch | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 14 | 變數與資料 | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |

| | | | | | | |
|----------|-------------------|--|-------|---|-----------------|-------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 資料：儲存資料、讀取資料與更新資料 ● 能連結指令與圖像 ● 品格-熱情 ● 品格-社交智慧 ● 品格-好奇心 ● 習慣-要事第一 | | | | |
| 17 18 | [遊戲設計] 開始與結束畫面 | <ul style="list-style-type: none"> ● 事件：一件事引發另一件事的發生 ● 對某一個任務，確定一系列的步驟 ● 能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 ● 品格-熱情 ● 品格-好奇心 ● 習慣-主動積極 | 3-2-1 | <p>基礎課程： 變數與廣播 遊戲畫面設計</p> <p>主題課程(素養)： 遊戲設計</p> | 自編教材 Scratch | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 |
| 19 20 | [遊戲專題設計] | | 1-2-1 | 主題課程(素養)： 遊戲專題設計 | 自編教材 Scratch | 參與度評量 實作評量 |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--------------|--|
| 21 | | <ul style="list-style-type: none"> ● 了解資訊科技在人類生活之應用。 ● 能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 ● 品格-熱情 ● 品格-堅毅 ● 品格-樂觀 ● 品格-社交智慧 ● 品格-好奇心 ● 習慣-以終為始 | | | | 課堂回答 學習態度 | |
| | | | | | | | |

資訊特色課程中年級混齡課程目標、內容與架構表(第二年下)

| 周次 | 學習主題 | 學習與品格目標 (Dual Purpose) | 能力指標 | 教學內容 (基礎課程與主題課程) | 教學方法 | 評量方式 | 備註 |
|----|------------------|---|-------|---|---|-------------------------------|----|
| 1 | [文書小幫手]- 簡報設計 | <ul style="list-style-type: none"> ● 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 | 2-2-2 | 基礎課程： 簡報設計要領 編輯與排版 簡報軟體 主題課程(素養)： 自我介紹 | PowerPoint LibreOffice OpenOffice | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 2 | | | 3-2-1 | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--------------------|--|-----------|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 ● 品格-熱情 ● 品格-社交智慧 ● 習慣-要事第一 | | | | |
| 5 | [S4A 互動]- 接收與動作 | <ul style="list-style-type: none"> ● 了解資訊科技在人類生活之應用。 ● 體會個人生活與科技的互動關係。 ● 認識家庭常用的產品。 ● 喜歡探討，感受發現的樂趣。 ● 品格-熱情 ● 品格-感恩 ● 品格-好奇心 ● 習慣-主動積極 | 1-2-1 | <p>基礎課程：</p> <p>Arduino 開發板</p> <p>感測器擴充板</p> <p>感測器介紹</p> <p>主題課程(素養)：</p> <p>樂高機器人</p> | <p>自編教材</p> <p>S4A 開發板</p> <p>樂高機器人</p> | <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂回答</p> <p>學習態度</p> |
| 6 | | | 自 4-2-2-1 | | | |
| 7 | | | 自 4-2-2-2 | | | |
| 8 | | | 自 5-1-1-1 | | | |
| 9 | [S4A 互動]- | <ul style="list-style-type: none"> ● 找出序列的規律 | | <p>基礎課程：</p> <p>生活中的燈號</p> | <p>自編教材</p> <p>S4A 開發板</p> | <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> |
| 10 | LED | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|---|---|---|----------------------|--|
| 11 | | <ul style="list-style-type: none"> ● 重複執行相同的序列 ● 品格-熱情 ● 品格-好奇心 ● 習慣-主動積極 | | <p>LED 切換 LED 混色 光感應(自動開燈)</p> <p>主題課程(素養): 紅綠燈與霓虹燈</p> | | <p>課堂回答 學習態度</p> | |
| 13 | [S4A 互動]- 按鈕與開關 (數位訊號) | <ul style="list-style-type: none"> ● 一件事引發另一件事的發生 ● 將指令抽象化為圖像 ● 能連結指令與圖像 ● 品格-熱情 ● 品格-社交智慧 ● 品格-好奇心 ● 習慣-要事第一 | <p>基礎課程: 按鈕開關-LED 切換 微動開關 水平開關</p> <p>主題課程(素養): 複數按鈕與多重指令</p> | <p>自編教材 S4A 開發板</p> | <p>參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度</p> | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | [S4A 互動]- 搖桿與旋鈕 (類比訊號) | <ul style="list-style-type: none"> ● 一件事引發另一件事的發生 ● 將指令抽象化為圖像 ● 能連結指令與圖像 ● 不同事件引發不同事件發生 ● 品格-熱情 ● 品格-堅毅 ● 品格-好奇心 | <p>基礎課程: 數位與類比 旋鈕 搖桿</p> <p>主題課程(素養): 格鬥遊戲</p> | <p>自編教材 S4A 開發板</p> | <p>參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度</p> | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--------|---|--|---------------------|-----------------|-------------------------------|--|
| | | ● 習慣-要事第一 | | | | | |
| 21 | [遊戲專題] | <ul style="list-style-type: none"> ● 品格-熱情 ● 品格-堅毅 ● 品格-樂觀 ● 品格-社交智慧 ● 品格-好奇心 ● 習慣-要事第一 | | 主題課程(素養): 遊戲專題設計 | 自編教材 S4A 開發板 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |

資訊特色課程高年級混齡課程目標、內容與架構表(第一年上)

| 周次 | 學習主題 | 學習與品格目標 (Dual Purpose) | 能力指標 | 教學內容 (基礎課程與主題課程) | 教學方法 | 評量方式 | 備註 |
|----|-----------------|---|-------|--|--------------|-------------------------------|----|
| 1 | [3D 世界] 地圖建置 | <ul style="list-style-type: none"> ● 了解資訊科技在人類生活之應用。 ● 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 ● 品格-熱情 ● 品格-樂觀 ● 品格-社交智慧 ● 習慣-以終為始 | 1-2-1 | 基礎課程： 3D 與生活 KODU 地圖建置 主題課程： 3D 生活地圖製作 | 自編教材 KODU | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 2 | | | 3-3-1 | | | | |
| 3 | | | 4-3-3 | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | [3D 世界] | <ul style="list-style-type: none"> ● 了解資訊科技在人類生活之應用。 | 1-2-1 | 基礎課程： 事件與動作 得分 | 自編教材 KODU | 參與度評量 實作評量 課堂回答 | |
| 6 | 3D 大冒險 | | 3-3-1 | | | | |
| 7 | | | 4-3-3 | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---------------------|--|-------------------------|--|----------------|-------------------------------|--|
| 8 | | <ul style="list-style-type: none"> ● 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 ● 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 ● 品格-熱情 ● 品格-社交智慧 ● 習慣-以終為始 | | <p>NPC 角色與移動</p> <p>主題課程： 進擊的賽車</p> | | 學習態度 | |
| 9 10 11 12 | [科技與生活] 3D 列印與雷切 | <ul style="list-style-type: none"> ● 了解資訊科技在人類生活之應用。 ● 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 ● 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 ● 品格-熱情 ● 品格-樂觀 ● 品格-社交智慧 ● 習慣-以終為始 | 1-2-1 3-3-1 4-3-3 | <p>基礎課程：</p> <p>3DP、雷切與生活 3DP 與生活問題解決 3DP 的網路資源 3DP 實作</p> <p>主題課程(素養)： 創意小物列印</p> | 自編教材 3D 印表機 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 13 | [3DP 專題] | | 1-2-1 | 向量繪圖 | 自編教材 | 參與度評量 | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------|--|----------------|---|---|-------------------------------|--|
| 14 | 平面轉立體 | <ul style="list-style-type: none"> ● 了解資訊科技在人類生活之應用。 ● 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 ● 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 ● 品格-熱情 ● 品格-好奇心 ● 習慣-主動積極 | | 2D 轉 3D 姓名章 主題課程(素養): 彈珠迷宮 運用迷宮產生器或向量繪圖軟體畫出迷宮，再立體化並印出。 | 3D 印表機 | 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | [影片編輯] 電影工作室 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 ● 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。 ● 品格-熱情 ● 品格-社交智慧 ● 品格-好奇心 ● 習慣-要事第一 | 4-3-3 5-3-2 | 基礎課程： 影片與生活 圖片、影片串聯 圖片蒐集 主題課程(素養): 大劇作家 將圖片串連成一部簡單的影片 | 自編教材 Youtube Chromebook App 威力導演 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------|---|-------------------------|-----------------------------------|---|-------------------------------|--|
| 21 | [影片編輯] 我是大導演 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 ● 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。 ● 能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 ● 品格-熱情 ● 品格-好奇心 ● 習慣-主動積極 | 4-3-3 5-3-2 3-2-1 | 主題課程(素養)： 我是大導演 完成一部自我介紹的影片 | 自編教材 Youtube Chromebook App 威力導演 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
|----|-----------------|---|-------------------------|-----------------------------------|---|-------------------------------|--|

資訊特色課程高年級混齡課程目標、內容與架構表(第一年下)

| 周次 | 學習主題 | 學習與品格目標 (Dual Purpose) | 能力指標 | 教學內容 (基礎課程與主題課程) | 教學方法 | 評量方式 | 備註 |
|----|----------|---------------------------|-------|---------------------|-------------|-----------------------|----|
| 1 | [科技與生活] | ● 了解資訊科技在人類生活之應用。 | 1-2-1 | 基礎課程： | 自編教材 雷切機 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 | |
| 2 | 3D 列印與雷切 | | 3-3-1 | 3DP、雷切與生活 | | | |
| 3 | | | 4-3-3 | 雷切與生活問題解決 | | | |

| | | | | | | | |
|---|----------------|--|-------|--|-------------|-------------------------------|--|
| 4 | | <ul style="list-style-type: none"> ● 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 ● 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 ● 品格-熱情 ● 品格-樂觀 ● 品格-社交智慧 ● 習慣-以終為始 | | 雷切的應用-雕刻與切斷 雷切實作示範 主題課程(素養): 木片吊飾製作 | | 學習態度 | |
| 5 | [雷切專題] 平面雕刻 | <ul style="list-style-type: none"> ● 了解資訊科技在人類生活之應用。 ● 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 ● 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 ● 品格-熱情 ● 品格-好奇心 ● 習慣-主動積極 | 1-2-1 | 基礎課程: 姓名章 杯墊 鑰匙圈 主題課程(素養): 個性化卡片製作。 | 自編教材 雷切機 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 6 | | | 3-3-1 | | | | |
| 7 | | | 4-3-3 | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | [影片編輯] | | 4-3-3 | 基礎課程: | 自編教材 | 參與度評量 | |

| | | | | | | |
|----|------------------|---|-------|--|---|-------------------------------|
| 10 | 影片魔法師 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 ● 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。 ● 能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 ● 品格-熱情 ● 品格-好奇心 ● 習慣-主動積極 | 5-3-2 | 音樂剪接與調整 轉場特效 文字特效 主題課程(素養)： 生活影片製作 | Youtube Chromebook App 威力導演 | 實作評量 課堂回答 學習態度 |
| 11 | | | 3-2-1 | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | [影片編輯] 畢業影片製作 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 ● 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。 ● 能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 | 4-3-3 | 主題課程(素養)： 畢業影片製作 | 自編教材 Youtube Chromebook App 威力導演 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 |
| 14 | | | 5-3-2 | | | |
| 15 | | | 3-2-1 | | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------|--|-------|---|--------------------------------|-------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 品格-熱情 ● 品格-好奇心 ● 習慣-主動積極 | | | | | |
| 19 | [主題課程] 三民小創客 | <ul style="list-style-type: none"> ● 了解資訊科技在人類生活之應用。 ● 能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 ● 品格-熱情 ● 品格-堅毅 ● 品格-樂觀 ● 品格-社交智慧 ● 品格-好奇心 ● 習慣-以終為始 | 1-2-1 | 主題課程(素養): 三民小創客 找出一項生活中的問題,運用 創客知識,設計出作品 | 自編教材 Scratch 3DP 雷射雕刻 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 20 | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | |

資訊特色課程高年級混齡課程目標、內容與架構表(第二年上)

| 周次 | 學習主題 | 學習與品格目標 (Dual Purpose) | 能力指標 | 教學內容 (基礎課程與主題課程) | 教學方法 | 評量方式 | 備註 |
|----|----------|---|-------|-----------------------------------|------------------|-----------------------|----|
| 1 | [科技與生活] | <ul style="list-style-type: none"> ● 了解資訊科技在人類生活之應用。 | 1-2-1 | 基礎課程: 3DP、雷射與生活 3DP 與生活問題解決 | 課前自學 由已上過學生介紹 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 | |
| 2 | 3D 列印與雷射 | | 3-3-1 | | | | |
| 3 | | | 4-3-3 | | | | |

| | | | | | | | |
|---|------------------|---|----------------|---|----------------|-------------------------------|--|
| 4 | | <ul style="list-style-type: none"> ● 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 ● 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 ● 品格-熱情 ● 品格-樂觀 ● 品格-社交智慧 ● 習慣-以終為始 | | <p>3DP 的網路資源 3DP 實作</p> <p>主題課程(素養): 創意小物列印</p> | | 學習態度 | |
| 5 | [3DP 專題] 公仔列印 | <ul style="list-style-type: none"> ● 了解資訊科技在人類生活之應用。 ● 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 ● 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料 ● 品格-熱情 ● 品格-好奇心 ● 習慣-主動積極 | 3-3-1 4-3-3 | <p>基礎課程: 公仔圖庫搜尋 雕塑與塑形</p> <p>主題課程(素養): 大雕塑家</p> | 自編教材 3D 列印機 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | [雷切專題] | | 3-3-1 | 基礎課程: | 自編教材 | 參與度評量 | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------|---|-------|---|---|-------------------------------|--|
| 10 | 生活地圖拼圖 | <ul style="list-style-type: none"> ● 了解資訊科技在人類生活之應用。 ● 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 ● 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料 ● 品格-熱情 ● 品格-好奇心 ● 習慣-主動積極 | 4-3-3 | 地理區塊劃分 拼圖設計 主題課程(素養): 生活地圖拼圖製作 結合雷切與 3D, 將生活地圖建置出來。 | 雷射雕刻機 | 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | [影片編輯] 電影工作室 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 ● 認識網路智慧財產權相關法律, 不侵犯智財權。 ● 品格-熱情 ● 品格-社交智慧 ● 品格-好奇心 ● 習慣-要事第一 | 4-3-3 | 基礎課程: 影片與生活 圖片、影片串聯 圖片蒐集 主題課程(素養): 大劇作家 將圖片串連成一部簡單的影片 | 自編教材 Youtube Chromebook App 威力導演 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 14 | | | 5-3-2 | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | [動畫設計] 動畫工作室 | | 4-3-3 | 基礎課程: 動畫與生活 | 自編教材 Scratch | 參與度評量 實作評量 | |
| 18 | | | 5-3-2 | | | | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------|--|-------|--|-----------------|-------------------------------|--|
| 19 | | <ul style="list-style-type: none"> ● 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 ● 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。 ● 品格-熱情 ● 品格-好奇心 ● 習慣-要事第一 | | 角色與背景 角色造型與動畫 角色對話 音樂與音效 主題課程(素養): 大劇作家 劇本編寫，完成一部簡單的動畫 | | 課堂回答 學習態度 | |
| 20 | | | | | | | |
| 21 | [主題課程] 動畫魔法師 | <ul style="list-style-type: none"> ● 了解資訊科技在人類生活之應用。 ● 能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 ● 品格-熱情 ● 品格-堅毅 ● 品格-樂觀 ● 品格-社交智慧 ● 品格-好奇心 ● 習慣-以終為始 | 1-2-1 | 主題課程(素養): 動畫大師 動畫設計與製作 | 自編教材 Scratch | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |

| 周次 | 學習主題 | 學習與品格目標 (Dual Purpose) | 能力指標 | 教學內容 (基礎課程與主題課程) | 教學方法 | 評量方式 | 備註 |
|----|---------------------|--|-------|---|-------------|-------------------------------|----|
| 1 | [科技與生活] 3D 列印與雷切 | <ul style="list-style-type: none"> ● 了解資訊科技在人類生活之應用。 ● 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 ● 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 ● 品格-熱情 ● 品格-樂觀 ● 品格-社交智慧 ● 習慣-以終為始 | 1-2-1 | 基礎課程： 3DP、雷切與生活 雷切與生活問題解決 雷切的應用-雕刻與切斷 雷切實作示範 主題課程(素養)： 木片吊飾製作 | 自編教材 雷切機 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 2 | | | 3-3-1 | | | | |
| 3 | | | 4-3-3 | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | [雷切專題] | <ul style="list-style-type: none"> ● 了解資訊科技在人類生活之應用。 | 1-2-1 | 基礎課程： 姓名章 杯墊 | 自編教材 雷切機 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 | |
| 6 | 3-3-1 | | | | | | |
| 7 | 4-3-3 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--------|---|-------|---|---|---|--|
| 8 | | <ul style="list-style-type: none"> ● 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 ● 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 ● 品格-熱情 ● 品格-好奇心 ● 習慣-主動積極 | | <p>鑰匙圈</p> <p>主題課程(素養): 個性化卡片製作。</p> | | 學習態度 | |
| 9 | [影片編輯] | <ul style="list-style-type: none"> ● 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 ● 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。 ● 能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 ● 品格-熱情 ● 品格-好奇心 ● 習慣-主動積極 | 4-3-3 | <p>基礎課程：</p> <p>音樂剪接與調整 轉場特效 文字特效</p> <p>主題課程(素養): 生活影片製作</p> | <p>自編教材 Youtube Chromebook App 威力導演</p> | <p>參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度</p> | |
| 10 | 影片魔法師 | | 5-3-2 | | | | |
| 11 | | | 3-2-1 | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | [影片編輯] | | 4-3-3 | 主題課程(素養): | 自編教材 | 參與度評量 | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------|---|-------|---|-----------------------------------|-------------------------------|--|
| 14 | 畢業影片製作 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 ● 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。 ● 能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 ● 品格-熱情 ● 品格-好奇心 ● 習慣-主動積極 | 5-3-2 | 畢業影片製作 | Youtube Chromebook App 威力導演 | 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 15 | | | 3-2-1 | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | [主題課程] 三民小創客 | <ul style="list-style-type: none"> ● 了解資訊科技在人類生活之應用。 ● 能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 | 1-2-1 | 主題課程(素養): 三民小創客 找出一項生活中的問題，運用 創客知識，設計出作品 | 自編教材 Scratch 3DP 雷射雕刻 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 20 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|
| 21 | | <ul style="list-style-type: none">● 品格-熱情● 品格-堅毅● 品格-樂觀● 品格-社交智慧● 品格-好奇心● 習慣-以終為始 | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|

國語領域低年段 閱讀、讀經、硬筆課程目標、內容與架構表

| 周次 | 學習主題 | 學習與品格目標 (Dual Purpose) | 能力指標 | 教學內容 (基礎課程與主題課程) | 教學方法 | 評量方式 | 備註 |
|------------------|--------------------|---|--|---|--|--|----|
| 1 2 3 4 | 好品格的學習 負責好奇 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能了解文章的主旨及取材結構。 ● 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。 ● 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 ● 能使用適合的語言自我介紹 ● 能訂立自我期待與希望 ● 能了解家族與稱謂 ● 建立對學習負責 ● 對學習好奇的好品格 | 1-1-2-1、 1-1-4-2、 1-4-1、5- 1-3、 4-1-3、4- 1-4、4-2- 5、4-2- 6、5-1- 4、5-1- 7、5-2- 7、5-2- 8、5-2- 11、5-2- 12、5-2- 14、5-3- 8、6-1- 1、6-1- 2、6-1- 3、6-2- 1、6-3-3- 1 | 基礎課程： 1. 繪本： - 小一上學 100 天 - 麻雀換新家 - 有一座森林 - 狐狸愛上圖書館 - 早起的一天 - 我把妹妹搞丟了 2. 硬筆書法練習： - 認識九宮格 - 一橫長法 - 撇捺法 3. 每日讀經： - (一年級)弟子規：總敘~柔吾聲 - (二年級)三字經：人之初~千而萬 主題課程： ★QQ 箱引導+信心喊話 -引起動機 「有誰發現班上多了一個信箱嗎？」 「它的名字叫 QQ， 猜猜看 QQ 吃什麼呢？」 | 1. 繪本教學。 2. 規劃建立有好品格的學習：負責、好奇活動。 3. 寫出有好品格負責、好奇毅力的宣言。 4. 練習朗讀出繪本的內容。 5. 練習說出繪本的故事。 6. 使用新式九宮格，讓學生找出繪本中符合一橫長法及撇捺法的字，並習寫出來。 | 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | |

| | | | | | | |
|------------------|--------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | <p>「QQ 旁邊有好多負責任行為的小紙張，當你做不到 這項行為時，就請你把紙張撕下，投進 QQ 的肚子裡， 讓它替你想辦法。」</p> <p>-發展活動</p> <p>1、請小朋友抽出「QQ 箱」的行為。</p> <p>2、大聲唸出這項行為。</p> <p>3、「○ × 比一比」：請小朋友閉上眼睛，有做到的 比 ○，還要努力的比 × 。</p> <p>4、教師觀察後，請兩位小朋友上台說說看，如何能 做到這項負責任的行為呢？</p> <p>5、除了小朋友說的，還有其他的方法嗎？小組進行 討論。</p> <p>6、教師書寫在黑板，加深學生印象。</p> <p>綜合活動</p> <p>「信心喊話」： 發下信心卡，寫下這次討論的行為。信心卡下方 有 10 顆愛心，你覺得自己可以做到這項行為的信心指 數是多少？請你在愛心中塗上顏色。老師可從旁信心喊話，讓孩子覺得對自己有信心，能做得到。</p> | | | |
| 5 6 7 8 | 有效 能的 學習 自信 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能了解文章的主旨及取材結構。 ● 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。 ● 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 | 1-1-2-1、 1-1-4-2、 1-4-1、5- 1-3、 4-1-3、4- 1-4、4-2- 5、4-2- 6、5-1- 4、5-1- | <p>基礎課程：</p> <p>1. 繪本： - 小鱷魚最怕水 - 我喜歡自己 - 沒有做不到的事 - 大腳丫跳芭蕾舞</p> <p>2. 硬筆書法練習： - 長鉤法</p> | 1. 繪本教學。 2. 規劃建立有效能的學習：自信活動。 3. 寫出自信的宣言。 4. 練習朗讀出繪本的內容。 | 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |

| | | | | | | | |
|---------------------|--------------|---|--|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 能說出故事的內容。 ● 能演出故事。 ● 建立對自己的自信心。 | <p>7、5-2- 7、5-2- 8、5-2- 11、5-2- 12、5-2- 14、5-3- 8、6-1- 1、6-1- 2、6-1- 3、6-2- 1、6-3-3- 1</p> | <p>- 頂天立地</p> <p>3. 每日讀經： - (一年級)弟子規：諫不入~命乃坐 - (二年級)三字經：三才者~不容紊</p> <p>主題課程： ★我是誰 - 在學習單寫出、畫出五官。 - 註明你最喜歡的五官。 - 使用性格卡找出自己的性格。 - 勇敢秀出自己，鼓勵別人。</p> <p>★認識圖書館： 1. 認識學校圖書室 2. 學會借還書 3. 了解與遵守使用圖書室的禮儀 4. 館藏內容介紹 5. 知道如何找出圖書寶藏 6. 認識工具書</p> | <p>5. 練習說出繪本的故事。</p> <p>6. 練習演出繪本的故事。</p> <p>7. 使用新式九宮格，讓學生找出繪本中符合長鉤法及頂天立地的字，並習寫出來。</p> | | |
| 9 10 11 12 | 會關懷的學習 感激 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能了解文章的主旨及取材結構。 ● 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。 | <p>1-1-2-1、 1-1-4-2、 1-4-1、5- 1-3、 4-1-3、4- 1-4、4-2- 5、4-2-</p> | <p>基礎課程： 1. 繪本： - 派樂的新衣 - 愛心樹 - 先左腳，再右腳 - 西雅圖酋長的宣言</p> | <p>1. 繪本教學。</p> <p>2. 規劃建立會關懷的學習。</p> <p>3. 寫出關懷的宣言。</p> <p>4. 練習朗讀出繪本的內容。</p> | <p>聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p> | |

| | | | | | | |
|----------------------|--------------|--|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 ● 能說出故事的內容。 ● 能演出故事。 ● 建立對任何人、事物心存感激、感恩的好品格。 | 6、5-1- 4、5-1- 7、5-2- 7、5-2- 8、5-2- 11、5-2- 12、5-2- 14、5-3- 8、6-1- 1、6-1- 2、6-1- 3、6-2- 1、6-3-3- 1 | 2. 硬筆書法練習： - 出頭伸腳 - 左右合體 3. 每日讀經： - (一年級)弟子規：尊長前-勿搖髀 - (二年級)三字經：地所生-人之倫 主題課程： ★真愛無價 1. 教師說故事：媽媽的免費帳單 2. 觀賞「幾米的逆向思考」影片 http://www.youtube.com/watch?v=zHp8-Y0g_Bk&feature=related 3. 感恩實施卷 | 5. 練習說出繪本的故事。 6. 練習演出繪本的故事。 7. 使用新式九宮格，讓學生找出繪本中符合出頭伸腳及左右合體的字，並習寫出來。 | |
| 13 14 15 16 | 能自主的學習 毅力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能了解文章的主旨及取材結構。 ● 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。 ● 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 ● 能說出故事的內容。 | 1-1-2-1、 1-1-4-2、 1-4-1、5- 1-3、 4-1-3、4- 1-4、4-2- 5、4-2- 6、5-1- 4、5-1- 7、5-2- 7、5-2- | 基礎課程： 1. 繪本： - 各大報紙標題、內容 - youtube 中新聞內容 - 大排長龍的螞蟻蛋糕店 2. 硬筆書法練習： - 均間法 3. 每日讀經： - (一年級)弟子規：緩揭簾-勿輕傳 | 1. 繪本教學。 2. 認識報紙，新聞標題及內 3. 規劃建立有毅力的學習。 4. 寫出毅力的宣言。 5. 練習朗讀出繪本的內容。 6. 練習說出繪本的故事。 | 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 能演出故事。 ● 能認識報紙、新聞 ● 能認識標題、重點 ● 建立能自主的學習，有毅力的好品格。 | <p>8、5-2- 11、5-2- 12、5-2- 14、5-3- 8、6-1- 1、6-1- 2、6-1- 3、6-2- 1、6-3-3- 1</p> | <p>- (二年級)三字經：父子恩-說仁義</p> <p>主題課程：</p> <p>★我是小記者</p> <p>一、引起動機 老師簡單介紹小野，並請全班共同閱讀小野新聞稿。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師與學童一同尋找此篇採訪稿的重點，寫在學習單上。</p> <p>【此篇新聞稿內容重點】</p> <ul style="list-style-type: none"> * 基本資料的介紹。 * 以前求學沒有自信。 * 寫作帶給他的樂趣與自信。 * 如何適應現在不同的工作性質。 * 未來的期許。 <p>2. 讓學生反推若要得知此篇新聞稿內容，該需詢問哪些問題。</p> <p>3. 老師歸納 5W1H 的提問法 WHO WHEN WHERE WHAT WHY HOW。</p> <p>【此篇新聞稿如何提問】</p> <ul style="list-style-type: none"> * 請問您的求學過程及工作經歷 WHO WHEN WHERE * 請問影響你最深的人或事 WHO WHAT * 為什麼喜歡寫作 WHY * 請問您如何面對工作的挑戰 HOW * 請問您對目前這個工作有什麼計畫 WHAT <p>三、綜合活動</p> | <p>7. 練習演出繪本的故事。</p> <p>8. 使用新式九宮格，讓學生找出繪本中符合均間法的字，並習寫出來。</p> <p>9. 能使用簡單的文字寫出新聞的標題。</p> <p>10. 摘要出新聞、報紙的大綱並說出來。</p> | | |
|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|----------|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>1. 老師告知下一次要進行採訪的對象，並發下工作分配表及採訪單。</p> <p>2. 透過學習單，進行小組分配任務。</p> <p>* 小組長兼採訪員-提問、督促全組成品、下標題</p> <p>* 拍攝員-負責當天拍攝，並尋找合適的照片，負責版面美編</p> <p>* 錄音員-負責當天的錄音工作。</p> <p>* 記錄員-負責記錄當天採訪內容。(2-3人)</p> <p>* 打字員-打出全組討論後的採訪稿。</p> <p>3. 討論採訪時要提問的問題。(每組分配到提問一個問題)</p> <p>【題型重點提示】</p> <p>* 老師的基本背景</p> <p>* 老師的求學歷程</p> <p>* 老師為何會學()</p> <p>* 在()中所得到的快樂與困難</p> <p>* 在學習()過程中，哪件事(或哪個人)給你的影響最大?</p> <p>* 未來的計畫</p> | | | |
| 17 | 具能力的學習熱忱 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能了解文章的主旨及取材結構。 ● 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。 | 1-1-2-1、 1-1-4-2、 1-4-1、5- 1-3、 4-1-3、4- 1-4、4-2- 5、4-2- | 基礎課程： 1. 繪本： - 漢寶家族大集合 - 我...有夢 2. 硬筆書法練習： - 左縮右放 - 上仰下平 | 1. 繪本教學。 2. 規劃建立具能力的學習，對事物充滿熱忱。 3. 寫出熱忱的宣言。 | 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 ● 能說出故事的內容。 ● 能演出故事。 ● 建立對學習新事物充滿熱忱的好品格。 | <p>6、5-1- 4、5-1- 7、5-2- 7、5-2- 8、5-2- 11、5-2- 12、5-2- 14、5-3- 8、6-1- 1、6-1- 2、6-1- 3、6-2- 1、6-3-3- 1</p> | <p>3. 每日讀經： - (一年級)弟子規：事非宜~地同載 - (二年級)三字經： 作中庸-記其事</p> <p>主題課程： ★長大以後，我要..... - 引發動機：播放「超級星光大道」節目歌手 楊宗緯比賽片段 http://www.youtube.com/watch?v=n3-ZMNOeL6M - 討論</p> <ul style="list-style-type: none"> • 你喜歡這段表演嗎？為什麼？ • 你最喜愛哪一位歌手？為什麼？ • 你最喜愛哪一個音樂節目？ • 你最喜愛哪一類的電視節目？ <p>- 觀賞三位毅力偶像的故事(林書豪、不老 騎士跟 nick)，發票自己意見，投票認為毅力的代表。 http://www.youtube.com/watch?v=q14ooGPJZBs http://www.youtube.com/watch?v=fhoH_2svSLo http://www.youtube.com/watch?v=gNnVd1vodTQ</p> <p>- 活動：猜猜我是誰 (詞彙複習：職業身分)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師準備各種職業詞卡 (如老師、醫生、 律師、歌手、畫家、舞蹈家、工程師、 太空人, etc) • 學生輪流上台，抽出一張詞卡，以口語 及肢體提示，讓台下同學猜出職業。 • 請學生想一想，看這麼多名人，長大以後，最想做什麼？ | <p>4. 練習朗讀出繪本的內容。</p> <p>5. 練習說出繪本的故事。</p> <p>6. 練習演出繪本的故事。</p> <p>7. 使用新式九宮格，讓學生找出繪本中符合左縮右放及上仰下平的字，並習寫出來。</p> | | |
|--|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|-----|--|--|---|---|--|--|
| | | | | 各自拿出小白板，畫出來，並且寫出，要做這個職業的人，需要具備什麼條件。 • 輪流發表。 | | | |
| 21 | 總複習 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能演出故事。 ● 能說出好品格有哪些。 | 1-1-2-1、 1-1-4-2、 1-4-1、5- 1-3、 4-1-3、4- 1-4、4-2- 5、4-2- 6、5-1- 4、5-1- 7、5-2- 7、5-2- 8、5-2- 11、5-2- 12、5-2- 14、5-3- 8、6-1- 1、6-1- 2、6-1- 3、6-2- 1、6-3-3- 1 | <ul style="list-style-type: none"> ● 成果發表 ★ 產出一個小短劇 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生分組規劃演出一短劇，內容要有好品格的要素。 | 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | |

國語領域中年段混齡 閱讀、讀經、硬筆課程目標、內容與架構表

| 周次 | 學習主題 | 學習與品格目標 (Dual Purpose) | 能力指標 | 教學內容 (基礎課程與主題課程) | 教學方法 | 評量方式 | 備註 |
|----|-------|--|--------|---|--|------------------------------|----|
| 1 | 信念與品格 | 好品格的學習 ● 認識圖書資基本結構 ● 小書製作 ● 學會查數位化字典、百科全書 ● 認識索書號 ● 了解並遵守著作權 ● 我會讀報 ● 會使用搜尋引擎 | 3-2-1、 | 基礎課程： 1. 認識圖書館。 2. 硬筆書法練習： - 認識九宮格 - 一橫長法 - 撇捺法 3. 每日讀經： - (三年級)唐詩：「1 春曉」、「2 夜思」 - (四年級)唐詩：「53 長干行(一)」、「54 長干行(二)」 主題課程： ★老師指定主題：地球、人類的發展、生物的延續 1. 學生利用已學到圖書館的使用方法，找到相關的書籍。 2. 閱讀與主題相關的文本。 3. 與全班分享。 | 7. 詞彙網 8. 理解監控--詞語、句子、段落 9. 刪除歸納主題句--段落、全文 10. 推論--找支持理由、找不同觀點 11. 意義段 12. 結構圖--時間順序、主題細節 | 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | |
| 2 | | | 3-2-2、 | | | | |
| 3 | | | 3-2-3、 | | | | |
| 4 | | | 3-2-4、 | | | | |
| 5 | 有效的學習 | ● 能了解文章的主旨及取材結構。 | 3-2-1、 | 基礎課程： 1. 閱讀高手 - 一枚銅錢 - 仙水和啞水 | 8. 文本教學。 9. 練習使用正常的速度、音調、朗 | 寫字檢核 口語評量 仿作評量 | |
| 6 | | | 3-2-2、 | | | | |
| 7 | | | 3-2-3、 | | | | |
| 8 | | | 3-2-4、 | | | | |

| | | | | | | |
|---|----|--|---|--|--|----------------------|
| | 自信 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。 ● 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 ● 能說出故事的內容。 ● 能演出故事。 ● 建立對自己的自信心。 | <p>4-2-5-5 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-4-1 5-2-11-1 5-2-6-1 5-2-7-1 6-2-7-4 5-2-8-1 5-2-8-2 5-2-8-3 5-2-12-1 5-2-14-2</p> | <p>2. 硬筆書法練習： - 長鈎法 - 頂天立地</p> <p>3. 每日讀經： - (三年級)唐詩：「3 相思」、「4 登鸛雀樓」 - (四年級)唐詩：「55 玉階怨」、「56 塞下曲(一)」</p> <p>主題課程： ★從「一枚銅錢」文章中，懂得感恩、知足、並珍惜擁有。 1. 主角的行為反應、事件發展、媽媽的行為反應，這3個面向討論並畫出心智圖。 2. 得到銅錢之前及之後，遇到的困境及化解方式。 3. 延伸寫作：若想改變故事結局，你認為哪一個角色的言行要先改變，要如何改變呢？請使用心智圖將要改變的故事結局畫寫出來，完成一篇小短文。 ★從「仙水和啞水」文章中，懂得與人相處要和氣相待，為對方著想。 1. 動物表現、事件發展、動物們行為反應，這3個面向討論並畫出心智圖。 2. 提問：您認為天神對於自己最後所做出的決定真的不後悔嗎？為什麼？ 3. 提問：對於青蛙為了報恩卻失去喝仙水的機會，你有什麼看法？</p> | <p>讀出文本的內容。</p> <p>10. 練習說出文章的故事。</p> <p>11. 使用新式九宮格，讓學生找出繪本中符合長鈎法及頂天立地的字，並習寫出來。</p> <p>12. 理解監控--詞語、句子、段落</p> <p>13. 刪除歸納主題句--段落、全文</p> <p>14. 推論--找支持理由、找不同觀點</p> <p>15. 意義段</p> <p>16. 結構圖--時間順序、主題細節</p> | <p>觀察評量 態度評量</p> |
| 9 | | | 3-2-1、 | 基礎課程： | 1. 文本教學。 | |

| | | | | | | |
|----|--------|---|--------|--|--|--------------------------------------|
| 10 | 會關懷的學習 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能了解文章的主旨及取材結構。 ● 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。 ● 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 ● 能說出故事的內容。 ● 能演出故事。 ● 建立對任何人、事物心存感激、感恩的好品格。 | 3-2-2、 | 1. 閱讀高手 - 巨人的花園 - 痛 2. 硬筆書法練習： - 出頭伸腳 - 左右合體 3. 每日讀經： - (三年級)唐詩：「5 憫農詩」、「6 尋隱者不遇」 - (四年級)唐詩：「57 塞下曲(二)」、「58 塞下曲(三)」 主題課程： ★ 從「巨人的花園」文章中，懂得打開心房，接納別人並樂於分享。 1. 巨人、小孩、築圍牆、拆圍牆，這些面向討論並畫出心智圖。 2. 提問：孩子們趁著巨人不在家的時候，偷偷跑進花園裡玩，如果你是花園的主人，會有什麼反應？為什麼？ 3. 提問：故事的最後，巨人對孩子展現出真誠的笑容，代表了什麼含義？ ★ 從「痛」文章中，懂得體會家人的關愛，進而關心家人。 1. 主角的行為反應、事件發展、家人的行為反應、滿心期待、期待落空、有所感悟、體貼親心，這些面向討論並畫出心智圖。 | 2. 練習使用正常的速度、音調、朗讀出文本的內容。 3. 練習說出文章的故事。 4. 使用新式九宮格，讓學生找出文本中符合出頭伸腳、左右合體的字，並習寫出來。 5. 理解監控--詞語、句子、段落 6. 刪除歸納主題句--段落、全文 7. 推論--找支持理由、找不同觀點 8. 意義段 9. 結構圖--時間順序、主題細節 | 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |
| 11 | | | 3-2-3、 | | | |
| 12 | | | 3-2-4、 | | | |

| | | | | | | | |
|----|--------------|---|--|---|--------|---|--|
| | | | | <p>2. 試著寫出：「那種遙控汽車太貴了，不是我們種田人家的孩子玩得起的。」這句話在文章中出現了兩次，請比較這句話對主角而言，各有什麼不同的意義？</p> <p>3. 提問：作者為什麼以「痛」為標題？想傳達什麼意涵呢？</p> | | | |
| 13 | 能自主的學習 毅力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能了解文章的主旨及取材結構。 ● 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。 ● 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 ● 能說出故事的內容。 ● 能演出故事。 ● 能認識報紙、新聞 ● 能認識標題、重點 ● 建立能自主的學習，有毅力的好品格。 | 3-2-1、 | <p>基礎課程：</p> <p>1. 閱讀高手</p> <ul style="list-style-type: none"> - 不一樣的銀行 - 翻開臺灣糖業史 <p>2. 硬筆書法練習：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 均間法 <p>3. 每日讀經：</p> <ul style="list-style-type: none"> - (三年級)唐詩：「7 問劉十九」、「8 新嫁娘」 - (四年級)唐詩：「59 塞下曲(四)」、「60 江南曲」 <p>主題課程：</p> <p>★ 從「不一樣的銀行」文章中，了解食物銀行分配食物資源，不僅能避免浪費食物，更能幫助有需要的人。</p> <p>1. 為什麼會有食物銀行、臺灣也有食物銀行、食物銀行的功能，這些面向討論並畫出心智圖。</p> <p>2. 提問：除了食物銀行，你還知道哪些不浪費食物的做法？</p> <p>3. 提問：除了食物銀行，還有什麼方法可以改善全球食物分配不均的問題？</p> | 3-2-2、 | <p>1. 文本教學。</p> <p>2. 練習使用正常的速度、音調、朗讀出文本的內容。</p> <p>3. 練習說出文章的故事。</p> <p>4. 使用新式九宮格，讓學生找出文本中符合均間法的字，並習寫出來。</p> <p>5. 理解監控--詞語、句子、段落</p> <p>6. 刪除歸納主題句--段落、全文</p> <p>7. 推論--找支持理由、找不同觀點</p> <p>8. 意義段</p> <p>9. 結構圖--時間順序、主題細節</p> | 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |
| 14 | | | 3-2-3、 | | | | |
| 15 | | | 3-2-4、 | | | | |
| 16 | | | 4-2-5-5 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-4-1 5-2-11-1 5-2-6-1 5-2-7-1 6-2-7-4 5-2-8-1 5-2-8-2 5-2-8-3 5-2-12-1 5-2-14-2 | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------|----------|---|---|--|--|--|
| | | | | <p>★ 從「翻開臺灣糖業史」文章中，認識臺灣糖業過去的演進與現今的發展。</p> <p>1. 荷治至朝時期、日治時期、戰後，這些面向討論並畫出心智圖。</p> <p>2. 提問：糖是怎麼來的？甘蔗要怎麼樣才能變成糖？如果你想更認識糖，可以運用哪些管道獲得資訊？</p> <p>3. 提問：這是一篇介紹產業發展與轉行的文章，讀完以後，請說一說你學到了哪些說明的方法。</p> | | |
| 17 18 19 20 | 具能力的學習熱忱 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能了解文章的主旨及取材結構。 ● 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。 ● 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 ● 能說出故事的內容。 ● 能演出故事。 ● 建立對學習新事物充滿熱忱的好品格。 | <p>3-2-1、 3-2-2、 3-2-3、 3-2-4、 4-2-5-5 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-4-1 5-2-11-1 5-2-6-1 5-2-7-1 6-2-7-4 5-2-8-1 5-2-8-2 5-2-8-3 5-2-12-1 5-2-14-2</p> | <p>基礎課程：</p> <p>1. 閱讀高手 - 老師，我有「蚊」題！ - 你所不知道的植物世界</p> <p>2. 硬筆書法練習： - 左縮右放 - 上仰下平</p> <p>3. 每日讀經： - (三年級)唐詩：「9 雜詩」、「10 竹里館」 - (四年級)唐詩：「61 回鄉偶書」、「62 送孟浩然之廣陵」</p> <p>主題課程：</p> <p>★從「老師，我有「蚊」題！」文章中，認識蚊子的習性，並學習有效的防蚊方法。</p> <p>1. 被「蚊」身，好困擾、防蚊大作戰、被蚊子叮咬後的處理方法，這些面向與同學討論，並完成心智圖。</p> | <p>1. 文本教學。</p> <p>2. 練習使用正常的速度、音調、朗讀出文本的內容。</p> <p>3. 練習說出文章的故事。</p> <p>4. 使用新式九宮格，讓學生找出文本中符合左縮右放、上仰下平的字，並習寫出來。</p> <p>5. 理解監控--詞語、句子、段落</p> <p>6. 刪除歸納主題句--段落、全文</p> | <p>口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p> |

| | | | | | | |
|----|-----|--|--|---|---|--|
| | | | | <p>2. 提問：你聽過「小黑蚊」嗎？你知道牠和一般的蚊子有什麼不同嗎？如果要認識小黑蚊，你能從哪些管道獲得資訊？</p> <p>★從「你所不知道的植物世界」文章中，認識植物的運動類型及用途。</p> <p>1. 從誰說植物不會動、咸豐草鹹魚大翻身、作者的轉變，這些面向與同學討論，並完成心智圖。</p> <p>2. 提問：除了本篇文章介紹到的植物，還有一種較少見的「跳舞草」，它只要聽到聲音，葉片就會左右擺動，好像在跳舞一樣，你知道這是什麼原因嗎？</p> | <p>7. 推論--找支持理由、找不同觀點</p> <p>8. 意義段</p> <p>9. 結構圖--時間順序、主題細節</p> | |
| 21 | 總複習 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能演出故事。 ● 能說出好品格有哪些。 | <p>3-2-1、 3-2-2、 3-2-3、 3-2-4、 4-2-5-5 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-4-1 5-2-11-1 5-2-6-1 5-2-7-1 6-2-7-4 5-2-8-1 5-2-8-2 5-2-8-3 5-2-12-1</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 成果發表 ★ 產出一個小短劇 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生分組規劃演出一短劇，內容要有好品格的元素。 | <p>口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p> |

國語領域高年段 閱讀、讀經、硬筆課程目標、內容與架構表

| 周次 | 學習主題 | 學習與品格目標 (Dual Purpose) | 能力指標 | 教學內容 (基礎課程與主題課程) | 教學方法 | 評量方式 | 備註 |
|----|-------|---|---------|--|---|------------------------------|----|
| 1 | 信念與品格 | 好品格的學習 ● 剪輯整理資料 ● 圖書室的功能與類型 ● 會使用國家公共資訊圖書館 ● 會運用索書號並協助排架 ● 會用到各種資源完成報告 | 3-3-1-1 | 基礎課程： 1. 認識圖書館。 2. 硬筆書法練習： - 認識九宮格 - 一橫長法 - 撇捺法 3. 每日讀經： - (五年級)論語：學而第一 1~8 - (六年級)朱子治家格言 主題課程： ★老師指定主題：地球、人類的發展、生物的延續 1. 學生利用已學到圖書館的使用方法，找到相關的書籍。 2. 閱讀與主題相關的文本。 3. 與全班分享。 | 1. 文章結構摘大意 2. 推論--人物特質 3. 結構圖--比較異同、問題解決 4. 做筆記的方法 5. 文章結構摘大意 6. 推論--人物表面與內在特質 3. 曼陀羅、心智圖法 4. 記憶術 5. 讀書計畫 | 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | |
| 2 | | | 5-3-2-1 | | | | |
| 3 | | | 6-3-1-1 | | | | |
| 4 | | | 2-3-2-1 | | | | |
| | | | 5-3-3-1 | | | | |
| | | | 5-3-3-2 | | | | |
| | | | 5-3-3-3 | | | | |
| | | | 5-3-5 | | | | |
| | | | 5-3-6 | | | | |
| | | | 5-3-6-1 | | | | |
| | | | 5-3-6-2 | | | | |
| | | | 3-3-2-2 | | | | |
| | | | 3-3-4-1 | | | | |
| | | | 3-3-4-2 | | | | |
| | | | 3-3-4-3 | | | | |
| | | | 6-3-4-4 | | | | |
| | | | 5-3-8-1 | | | | |

| | | | | | | |
|------------------|-------------|--|--|--|--|--------------------------------------|
| | | | 5-3-8-2 2-3-1-1 5-3-4-4 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-5-2 | | | |
| 5 6 7 8 | 有效的學習 自信 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能了解文章的主旨及取材結構。 ● 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。 ● 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 ● 能說出故事的內容。 ● 能演出故事。 ● 建立對自己的自信心。 | 3-3-1-1 5-3-2-1 6-3-1-1 2-3-2-1 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-3-3 5-3-5 5-3-6 5-3-6-1 5-3-6-2 3-3-2-2 3-3-4-1 3-3-4-2 3-3-4-3 6-3-4-4 5-3-8-1 5-3-8-2 2-3-1-1 5-3-4-4 | 基礎課程： 1. 閱讀高手 - 遇見野蠻人？ - 尋找壞女巫 2. 硬筆書法練習： - 長鈎法 - 頂天立地 3. 每日讀經： - (五年級)論語：學而第一 9~16 - (六年級)朱子治家格言 主題課程： ★從「遇見野蠻人？」文章中，勇於面對危機，謹慎採取行動。 1. 事件發展、主角的行為反應、心情，以為有人、認定有人、決心隱匿，這些面向討論並畫出心智圖。 2. 提問：主角看見骷髏堆之後，更加戒慎恐懼的生活著。他在指出一連串對策並付諸行動時，心中的顧慮有哪些？ | 17. 文本教學。 18. 練習使用正常的速度、音調、朗讀出文本的內容。 19. 練習說出文章的故事。 20. 使用新式九宮格，讓學生找出繪本中符合長鈎法及頂天立地的字，並習寫出來。 21. 理解監控——詞語、句子、段落 22. 刪除歸納主題句——段落、全文 | 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |

| | | | | | | | |
|---------------------|------------------|---|--|--|---|--------------------------------------|--|
| | | | 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-5-2 | 3. 人類自詡為「萬物之靈」，對自然萬物握有生殺大權，你認同這樣的說法嗎？說一說你的想法。 ★從「尋找壞女巫」文章中， 1. 壞女巫的行動，事件，桃樂絲等人的表現，這3個面向討論並畫出心智圖。 2. 提問：這篇故事中，你最喜歡哪一個角色？為什麼？ 3. 提問：桃樂絲雖然消滅了壞女巫，但同伴生死未卜，請您想一想，接下來她該怎麼辦呢？ | 23. 推論--找支持理由、找不同觀點 24. 意義段 25. 結構圖--時間順序、主題細節 26. MAPS | | |
| 9 10 11 12 | 會關懷的學習 感激 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能了解文章的主旨及取材結構。 ● 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。 ● 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 ● 能說出故事的內容。 ● 能演出故事。 ● 建立對任何人、事物心存感激、感恩的好品格。 | 3-3-1-1 5-3-2-1 6-3-1-1 2-3-2-1 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-3-3 5-3-5 5-3-6 5-3-6-1 5-3-6-2 3-3-2-2 3-3-4-1 3-3-4-2 3-3-4-3 6-3-4-4 5-3-8-1 5-3-8-2 | 基礎課程： 1. 閱讀高手 - 塗鴉幫的密碼信 - 孫悟空三借芭蕉扇 2. 硬筆書法練習： - 出頭伸腳 - 左右合體 3. 每日讀經： - (五年級)論語：學而第一 17~24 - (六年級)朱子治家格言 主題課程： ★從「塗鴉幫的密碼信」文章中，面對問題時，掌握線索，合理推論求證，進而解決問題。 1. 線索來源、發現、結論，這些面向討論並畫出心智圖。 | 10. 文本教學。 11. 練習使用正常的速度、音調、朗讀出文本的內容。 12. 練習說出文章的故事。 13. 使用新式九宮格，讓學生找出文本中符合出頭伸腳、左右合體的字，並習寫出來。 14. 理解監控--詞語、句子、段落 | 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | |

| | | | | | | |
|----------------------|--------------|--|--|--|--|--|
| | | | <p>2-3-1-1 5-3-4-4 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-5-2</p> | <p>2. 提問：仔細閱讀猴警員所說的話，你覺得他在破解密碼的過程中，扮解什角色？</p> <p>3. 提問：如果你是一名警員，看了第一封信件還會提出哪些問題呢？請寫出來。</p> <p>★ 從「孫悟空三借芭蕉扇」文章中，遇到困難，要認清情勢，知所應變。</p> <p>1. 事件(過火焰山必須借扇、菩薩相助得定風丹、為求真扇必須智取)、孫悟空、鐵扇公主/牛魔王，這些面向討論事件的發展並畫出心智圖。</p> <p>2. 提問：本文的最後一段，孫悟空雖然借到芭蕉扇，但是卻又被牛魔王拿回去，猜一猜，依據孫悟空的個性，他會怎麼做呢？</p> <p>3. 提問：對於鐵扇公主和牛魔王不願意借芭蕉扇給孫悟空，你有什麼看法？</p> | <p>15. 刪除歸納主題句--段落、全文</p> <p>16. 推論--找支持理由、找不同觀點</p> <p>17. 意義段</p> <p>18. 結構圖--時間順序、主題細節</p> <p>19. MAPS</p> | |
| 13 14 15 16 | 能自主的學習 毅力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能了解文章的主旨及取材結構。 ● 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。 ● 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 ● 能說出故事的內容。 ● 能演出故事。 | <p>3-3-1-1 5-3-2-1 6-3-1-1 2-3-2-1 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-3-3 5-3-5 5-3-6 5-3-6-1 5-3-6-2 3-3-2-2 3-3-4-1</p> | <p>基礎課程：</p> <p>1. 閱讀高手</p> <ul style="list-style-type: none"> - 人民參政的力量-公民投票 - 全球缺水大危機 <p>2. 硬筆書法練習：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 均間法 <p>3. 每日讀經：</p> <ul style="list-style-type: none"> - (五年級)論語：學而第一 25~32 - (六年級)朱子治家格言 <p>主題課程：</p> | <p>10. 文本教學。</p> <p>11. 練習使用正常的速度、音調、朗讀出文本的內容。</p> <p>12. 練習說出文章的故事。</p> <p>13. 使用新式九宮格，讓學生找出文本中符合均間法的字，並習寫出來。</p> | <p>口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p> |

| | | | | | | |
|----------------------|----------|---|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 能認識報紙、新聞 ● 能認識標題、重點 ● 建立能自主的學習，有毅力的好品格。 | <p>3-3-4-2 3-3-4-3 6-3-4-4 5-3-8-1 5-3-8-2 2-3-1-1 5-3-4-4 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-5-2</p> | <p>★ 從「人民參政的力量-公民投票」文章中，了解公民投票的意涵及其在臺灣與各國實施的現況。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從臺灣、幾內亞南蘇丹、瑞士、公民投票，與同學討論出相同及相異點，並畫寫出來。 2. 本文提到西元 2013 年原本預計舉辦的核四公投，成為全臺灣人民關注的焦點，擁核、反核的雙方各有什麼看法與意見嗎？ 3. 承上題，如果不清楚，可以從哪些管道蒐集相關資料，才能更了解核四議題的內容呢？請大略寫出核四議題的內容。 <p>★ 從「全球缺水大危機」文章中，認識全球面對缺水危機的不同做法，並體認水資源的重要性。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從國家、發生缺水危機的主要原因、面對缺水危機的做法，這些面向討論並畫出心智圖。 2. 提問：文中所指出，美國州和以色列面臨缺水問題時有許多做法，你覺得哪一項最值得臺灣效法？為什麼？ 3. 提問：本文作者在眾多缺水國家中，卻舉了不受缺水之苦的以色列為例，你認為作者相要傳達的想法是什麼？ | <p>14. 理解監控--詞語、句子、段落</p> <p>15. 刪除歸納主題句--段落、全文</p> <p>16. 推論--找支持理由、找不同觀點</p> <p>17. 意義段</p> <p>18. 結構圖--時間順序、主題細節</p> <p>19. MAPS</p> | |
| 17 18 19 20 | 具能力的學習熱忱 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能了解文章的主旨及取材結構。 ● 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。 | <p>3-3-1-1 5-3-2-1 6-3-1-1 2-3-2-1 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-3-3 5-3-5</p> | <p>基礎課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀高手 <ul style="list-style-type: none"> - 海中巨霸-黑鮪魚 - 「衣」起來發熱 2. 硬筆書法練習： <ul style="list-style-type: none"> - 左縮右放 - 上仰下平 | <p>10. 文本教學。</p> <p>11. 練習使用正常的速度、音調、朗讀出文本的內容。</p> <p>12. 練習說出文章的故事。</p> | <p>口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 ● 能說出故事的內容。 ● 能演出故事。 ● 建立對學習新事物充滿熱忱的好品格。 | <p>5-3-6 5-3-6-1 5-3-6-2 3-3-2-2 3-3-4-1 3-3-4-2 3-3-4-3 6-3-4-4 5-3-8-1 5-3-8-2 2-3-1-1 5-3-4-4 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-5-2</p> | <p>3. 每日讀經： - (五年級)論語：學而第一 33~40 - (六年級)朱子治家格言</p> <p>主題課程： ★從「海中巨霸-黑鮪魚」文章中，認識黑鮪魚的特徵與習性，並了解保育黑鮪魚的重要性。</p> <p>1. 南北半球的黑鮪魚、海中的保時捷、年年洄游的黑鮪魚、搶救黑鮪魚，生態永續經營，這些面向與同學討論，並完成心智圖。</p> <p>2. 提問：早期科學家認為魚類全是冷血性動物，然而隨著研究發現，也有像鮪魚這樣的溫血性魚類。一般溫血性動物主要是透過新陳代謝作用，或體液蒸發散等方式來調節體溫，那麼溫血性魚類有什麼特殊構造或方法，來保住身體上的熱能，使牠們能在海洋中生存呢？</p> <p>★從「「衣」起來發熱」文章中，認識衣物保暖原理與發熱衣的種類。</p> <p>1. 從古至今的保暖衣物與原理、衣服怎麼會發熱、你還要知道的發熱衣二三事，這些面向與同學討論，並完成心智圖。</p> <p>2. 提問：除了衣物的材質，其實衣物的顏色也會影響保暖的效果，不同顏色的物體，它的熱輻射強度也會不同。你知道炎熱的夏天，穿什麼顏色的衣服比較涼快，在寒冷的冬天，穿什麼顏色的衣服比較保暖嗎？</p> <p>3. 提問：隨著人們的需求不同，衣服的材質與紡織技術也日新月異。你知道一些特殊用途的衣服，例如：防彈背心、泳衣、消防衣、太空衣等，各是用什麼材質製造的嗎？</p> | <p>13. 使用新式九宮格，讓學生找出文本中符合左縮右放、上仰下平的字，並習寫出來。</p> <p>14. 理解監控--詞語、句子、段落</p> <p>15. 刪除歸納主題句--段落、全文</p> <p>16. 推論--找支持理由、找不同觀點</p> <p>17. 意義段</p> <p>18. 結構圖--時間順序、主題細節</p> <p>19. MAPS</p> | |
|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|----|-----|--|--|---|---|---|--|
| 21 | 總複習 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能演出故事。 ● 能說出好品格有哪些。 | <p>3-3-1-1</p> <p>5-3-2-1</p> <p>6-3-1-1</p> <p>2-3-2-1</p> <p>5-3-3-1</p> <p>5-3-3-2</p> <p>5-3-3-3</p> <p>5-3-5</p> <p>5-3-6</p> <p>5-3-6-1</p> <p>5-3-6-2</p> <p>3-3-2-2</p> <p>3-3-4-1</p> <p>3-3-4-2</p> <p>3-3-4-3</p> <p>6-3-4-4</p> <p>5-3-8-1</p> <p>5-3-8-2</p> <p>2-3-1-1</p> <p>5-3-4-4</p> <p>5-3-5-1</p> <p>5-3-5-2</p> <p>5-3-5-2</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 成果發表 ★ 產出一個小短劇 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生分組規劃演出一短劇，內容要有好品格的元素。 | <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | |
|----|-----|--|--|---|---|---|--|

上述課程皆有教案、教材下載運用，不另表列。

參、各項計畫、實驗與發展工作

一、各項計畫

| 處室 | 計畫名稱 | 說明 | 備註 |
|-----|---------------------------------|--|----|
| 教導處 | 110 年補助學校辦理山野教育推廣計畫 | 經費 5 萬元整，作為學生親山教育之使用。 | |
| | 教育部國民及學前教育署國民小學及國民中學活化教學與多元學習計畫 | 經費 25 萬餘元，作為支應校外教學活動使用。 | |
| | 教育部國民及學前教育署 110 學年度補助推動實驗教育 | 經費為 40 萬元整，作為教師增能研習 33 萬餘元、校園環境改善 6 萬餘元。 | |

二、本年度進行實驗與發展計畫

| 處室 | 發展主軸 | 發展內容 | 經費 |
|-----|---------|---|-------------|
| 教導處 | 半混齡課程實施 | <ul style="list-style-type: none"> ● 將採部分課程混齡，逐步讓老師開始運作接觸，並保持滾動式修正。 ● 大單元教學設計，作為個人化學習之學習基礎道路。 | 運用基金會特色課程費用 |
| | 資訊融入教學 | <ul style="list-style-type: none"> ● 均一教育平台應用於數學混成學習實驗。 ● Chromebook 教學應用。 ● 主題式創客課程（無人機、仿生獸）。 | 運用基金會特色課程費用 |
| | 閱讀延伸計畫 | <ul style="list-style-type: none"> ● 「國語日報」應用。 ● 閱讀寫作課程。 | 運用基金會特色課程費用 |
| | 滾動式修正課程 | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過學期教學實際授課，修正教學計畫內涵，並逐步調整教學進度。 ● 透過研習、進修與跨校共備方式，調整教材、教學與課程架構，逐步轉變學校整體教學框架，達到適性課程發展與自編。 | 運用基金會特色課程費用 |
| | 教師支持與成長 | <ul style="list-style-type: none"> ● 善意溝通研習與練習。 ● 教師夕圈。 | 運用基金會特色課程費用 |