

花蓮縣玉里鎮三民國民小學

108 學年度課程計畫



受託單位：誠致教育基金會

中華民國一〇八年七月十二日

◎目 次◎

| | |
|--------------------------------------|-----|
| 壹、學校現況資訊..... | 1 |
| 一、學校基本資料表..... | 1 |
| 二、師資人力..... | 1 |
| 三、組織架構與行政工作分配..... | 2 |
| 四、學生名冊..... | 3 |
| 五、暑假行事曆與新學期預定行事曆..... | 4 |
| 貳、學校課程發展與規劃準備說明..... | 6 |
| 一、學校願景、學生圖像說明..... | 6 |
| 二、課程目標說明..... | 9 |
| 三、學習領域規劃..... | 9 |
| 四、課程設計、發展與領域組織發展現況..... | 10 |
| 五、課程架構與教學主軸總表..... | 11 |
| 六、學習節數分配表與課表..... | 13 |
| 七、數學領域(各年級與高年級混齡分組)之課程目標、內容..... | 13 |
| 八、語文領域(不混齡)課程目標、內容..... | 93 |
| 九、英語科(全混齡)課程目標、內容..... | 132 |
| 十、科學領域(全混齡)課程目標、內容..... | 200 |
| 十一、藝術領域(全混齡)課程目標、內容..... | 236 |
| 十二、健體領域(全混齡)課程目標、內容..... | 260 |
| 十三、資訊課程、閱讀(含硬筆、讀經)、國際雙語課程之目標、內容..... | 292 |
| 參、各項計畫銜接、基金會經費概算與發展工作..... | 357 |
| 一、各項計畫銜接..... | 357 |
| 二、基金會開校準備之相關經費概算..... | 357 |
| 三、本年度進行實驗與發展計畫..... | 358 |

壹、 學校現況資訊

一、學校基本資料表

| | | | | | |
|-------|---------------------|--------|-------------------------|----|------------|
| 學校類型 | 偏遠 | 班級數 | 6 班 | | |
| 校址 | 981 花蓮縣玉里鎮三民里 118 號 | 電話 | 03-8841183 | 傳真 | 03-8842007 |
| 網址 | www.smps.hlc.edu.tw | | | | |
| 校長 | 黃佑民 | E-mail | pekacho@smps.hlc.edu.tw | | |
| 教導主任 | 劉冠暉 | E-mail | darien1001@gmail.com | | |
| 教職員工數 | 21 人(含臨時人員) | | | | |
| 學生數 | 國小部 44 人、幼兒園 22 人 | | | | |

二、師資人力

本校 108 學年度師資、行政人力準備概況如下表：

| 編號 | 職稱 | 姓名 | 學歷 |
|----|-------------|-----|--------------|
| 1 | 校長 | 黃佑民 | 國立屏東科技大學碩士 |
| 2 | 教導主任 | 劉冠暉 | 國立清華大學碩士 |
| 3 | 總務主任 | 羅錦馨 | 國立屏東師範學院 |
| 4 | 幼兒園主任(代) | 陳若尹 | 亞洲大學學士 |
| 5 | 教學組長 | 潘威嘉 | 高雄醫學大學學士 |
| 6 | 學務組長 | 鄭雄仁 | 國立屏東教育大學學士 |
| 7 | 一年級導師 | 陳淑芬 | 國立東華大學學士 |
| 8 | 二年級導師 | 范宜云 | 崑山科技大學學士 |
| 9 | 三年級導師 | 江哲緯 | 國立東華大學學士 |
| 10 | 四年級導師 | 吳博雅 | 國立中正大學學士 |
| 11 | 五年級導師 | 林宥汝 | 國立中興大學學士 |
| 12 | 六年級導師 | 王素美 | 國立台東大學碩士 |
| 13 | 專任教師 | 周菊緞 | 大漢技術學院 |
| 14 | 幹事兼任人事 | 陳靜文 | 臺灣觀光經營管理專科學校 |
| 15 | 校護 | 王甄鈺 | 私立中臺醫護技術學院 |
| 16 | 代理教保員 | 陳淑芬 | 東海大學 |
| 17 | 代理教保員 | 戴千惠 | 亞洲大學 |
| 18 | 客語教師/社團指導教師 | 宋燕雲 | |
| 19 | 社團指導教師 | 郭大廣 | |
| 20 | 社團指導教師 | 林筱亞 | |
| 21 | 廚工 | 林鳳珠 | |
| 22 | 開關門人員 | 朱愛群 | |

三、組織架構與行政工作分配

校長 1 人，教導、總務主任各 1 人(教師兼任)，組長 2 人(教師兼任)，導師 6 人、專任教師 1 人，計全校教師 10 人，另設校護、幹事各 1 人，臨時人員 2 人、幼兒園主任 1 人、教保員 2 人，合計 21 人，如下表：

| 職稱 | 姓名 | 職務 | 備註 |
|----------|-----|---|----|
| 校長 | 黃佑民 | 綜理校務 | |
| 教導主任 | 劉冠暉 | 綜理各項教學相關計畫、學校行政事務協調與支援、教師進修、網路管理、課務編配與相關經費申請及核銷 | |
| 總務主任 | 羅錦馨 | 綜理各項總務相關計畫、設備維護、家長會、社教、午秘、環保 | |
| 教學組長 | 潘威嘉 | 註冊、測驗、成績、學籍、教科書、輔導行政、特教、獎助學金(教育儲蓄戶)、學生儲蓄 | |
| 學務組長 | 鄭雄仁 | 體育、學生平安保險、童軍、輔導、宣導教育(含校外教學、環教、環境打掃)、導護業務(含學生上、放學) | |
| 教師 | 王素美 | 六年級導師、英語行政、圖書 | |
| 教師 | 林宥汝 | 五年級導師 | |
| 教師 | 吳博雅 | 四年級導師 | |
| 教師 | 江哲緯 | 三年級導師 | |
| 教師 | 范宜云 | 二年級導師 | |
| 教師 | 陳淑芬 | 一年級導師 | |
| 幼兒園主任(代) | 陳若尹 | 綜理幼兒園事務 | |
| 教保員 | 陳淑芬 | 教保員 | |
| 教保員 | 戴千惠 | 教保員 | |
| 校護 | 王甄鈺 | 衛生、文書、出納 | |
| 幹事 | 陳靜文 | 人事、環保(協助) | |
| 會計主任 | 朱正雄 | 會計 | |

四、學生名冊

本校 108 學年度目前確認學生數為 44 人，名單如下，未來將還有機會增加轉入學生。

| 班級 | 姓名 | 班級 | 姓名 | 班級 | 姓名 |
|----|-----|----|-----|----|-----|
| 一甲 | 羅○毅 | 二甲 | 張○立 | 三甲 | 徐○璽 |
| 一甲 | 吳○晏 | 二甲 | 羅○恩 | 三甲 | 劉○宏 |
| 一甲 | 連○杰 | 二甲 | 徐○瀚 | 三甲 | 巫○淳 |
| 一甲 | 許○敬 | 二甲 | 陳○綸 | 三甲 | 張○昊 |
| 一甲 | 陳○晞 | 二甲 | 湯○達 | 三甲 | 梁○邦 |
| 一甲 | 吳○宸 | 二甲 | 黃○甄 | 三甲 | 連○宇 |
| 一甲 | 潘○妍 | 二甲 | 蔡○峰 | 三甲 | 張○甯 |
| 一甲 | 許○歆 | 二甲 | 范○芸 | 三甲 | 江○吟 |
| 一甲 | 劉○如 | | | 三甲 | 邱○惠 |
| 一甲 | 張○語 | | | 三甲 | 潘○好 |
| 一甲 | 江○臻 | | | 三甲 | 施○臻 |
| 一甲 | 江○諮 | | | | |
| 一甲 | 潘○愛 | | | | |
| 班級 | 姓名 | 班級 | 姓名 | 班級 | 姓名 |
| 四甲 | 鄴○中 | 五甲 | 梁○廣 | 六甲 | 鄴○文 |
| | | 五甲 | 邱○語 | 六甲 | 陳○祥 |
| | | 五甲 | 劉○琳 | 六甲 | 莊○諭 |
| | | 五甲 | 黃○文 | 六甲 | 謝○名 |
| | | 五甲 | 邱○雲 | 六甲 | 施○齊 |
| | | 五甲 | 蘇○恆 | | |

五、學年行事曆

本校試行四學期制，擬定之年度行事曆如下表：

| 星期 | 日 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 週次 | 學校行事 | 備註 |
|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|-----------------------------|------------------------------------|
| 8月 | | | | | 1 | 2 | 3 | | ● 返校日 | |
| | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | ● | |
| | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | | ● 12 第一學期開學 ● 期初校務會議 | 48日 |
| | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | | ● 家長大會暨班親會 | |
| | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | ● | |
| 9月 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | ● | |
| | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | | ● 13 中秋節放假一日 | |
| | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | | ● 玉里鎮語文競賽 | |
| | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | | ● 教師節感恩活動 | |
| | 29 | 30 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | ● 5 補班補課一日 ● 牙醫巡迴醫療 | |
| 10月 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | | ● 10 國慶日放假一日 ● 11 彈性放假一日 | |
| | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | | ● 期末評量 ● 19 秋假開始(兩週) | |
| | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | | ● | |
| | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1 | 2 | | ● | |
| | 11月 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | ● 6 第二學期開學 ● 一、四年級健康檢查 ● 運動會 |
| 10 | | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | ● | |
| 17 | | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | | ● | |
| 24 | | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | ● | |
| 12月 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | ● | |
| | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | | ● | |
| | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | | ● | |
| | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | | ● | |
| | 29 | 30 | 31 | 1 | 2 | 3 | 4 | | ● 元旦放假一日 | |
| 1月 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | | ● | |
| | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | | ● 期末評量 ● 18 寒假開始(三週) | |
| | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | ● 24~28 春節 | |
| | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1 | | ● | |
| | 2月 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | ● |

| 星期 | 日 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 週次 | 學校行事 | 備註 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------------------------|-----|
| 2月 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | ● 10 第三學期開學 | 47日 |
| | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | | ● | |
| | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | | ● 28 和平紀念日放假一日 | |
| 3月 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | ● | |
| | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | | ● | |
| | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | | | |
| | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | | ● | |
| | 29 | 30 | 31 | 1 | 2 | 3 | 4 | | ● 3 兒童節補假一日 | |
| 4月 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | | ● 6 清明節補假一日 | |
| | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | | ● 期末評量 ● 18 春假開始 (兩週) | |
| | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | ● | |
| | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 1 | 2 | | ● | |
| 5月 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | ● 4 第四學期開學 ● 小學新生報到 | 49日 |
| | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | ● | |
| | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | | ● | |
| | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | ● 基本學力檢測 | |
| 6月 | 31 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | ● | |
| | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | | ● 畢業班畢業考 | |
| | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | ● 20 補班補課一日 | |
| | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | | ● 25 端午節放假一日 ● 26 彈性放假一日 | |
| | 28 | 29 | 30 | 1 | 2 | 3 | 4 | | ● 期末評量 | |
| 7月 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | | ● 11 暑假開始 (四週) | |
| | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | | ● | |
| | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | ● | |
| | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1 | | ● | |
| 8月 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | ● | |
| | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | ● | |

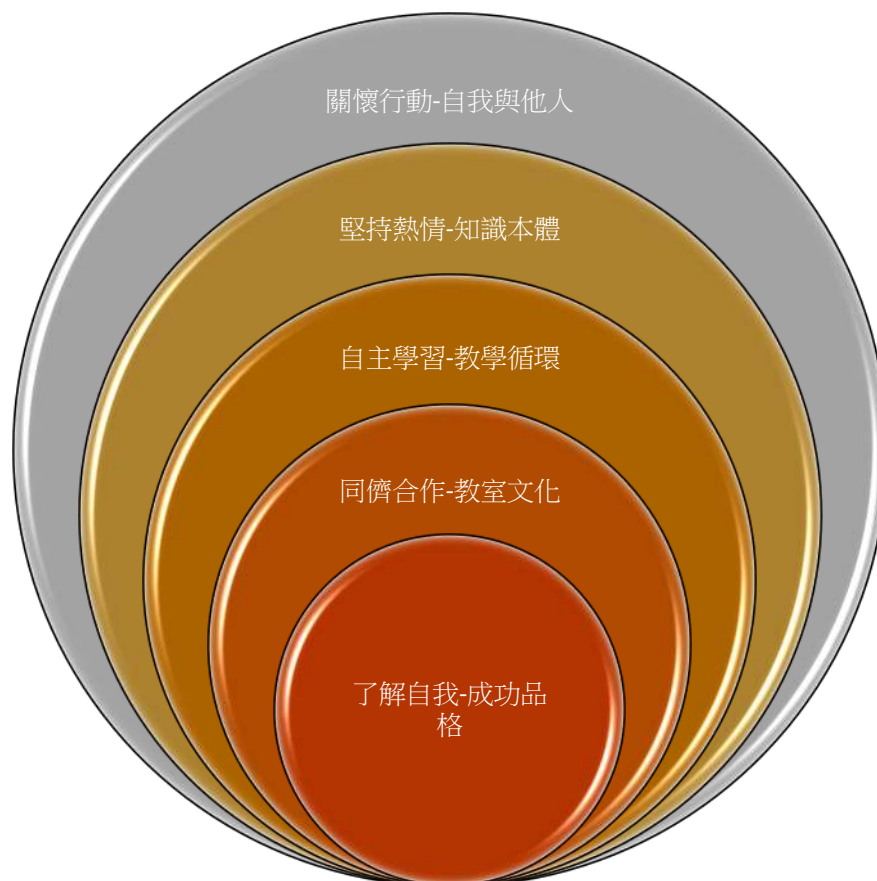
貳、 學校課程發展與規劃準備說明

一、學校願景、學生圖像說明

本校課程規劃核心從「學習者中心」為出發點，思考「學甚麼」而非單向的「教甚麼」，也對應出本校所要培養的學生能力五大主軸。

本校希冀透過由內在品德建立，到外顯的品格行動，逐步從「了解自我」來發展個別的天賦，進行個別化的教育設計，**啟發生命的潛能**。進而開始透過分組、混齡的「同儕合作」學習，發展人我關係，建構群性。並且透過學習承諾，逐步發展「自主學習」的學習文化，**陶養生活知能**。並且在不斷滿足心理需求與心靈成長下，讓成就與自我效能的不斷提升，經營並創造出源源不絕的「堅持熱情」，**永續生涯發展**。並透過對於多元能力、多元文化的應用與理解，能發揮能量、創意去關懷社會、透過行動等方式去改變生活、社區、環境，**涵育公民責任與培養**出解決問題的能力。

◎學生發展圖像示意圖◎



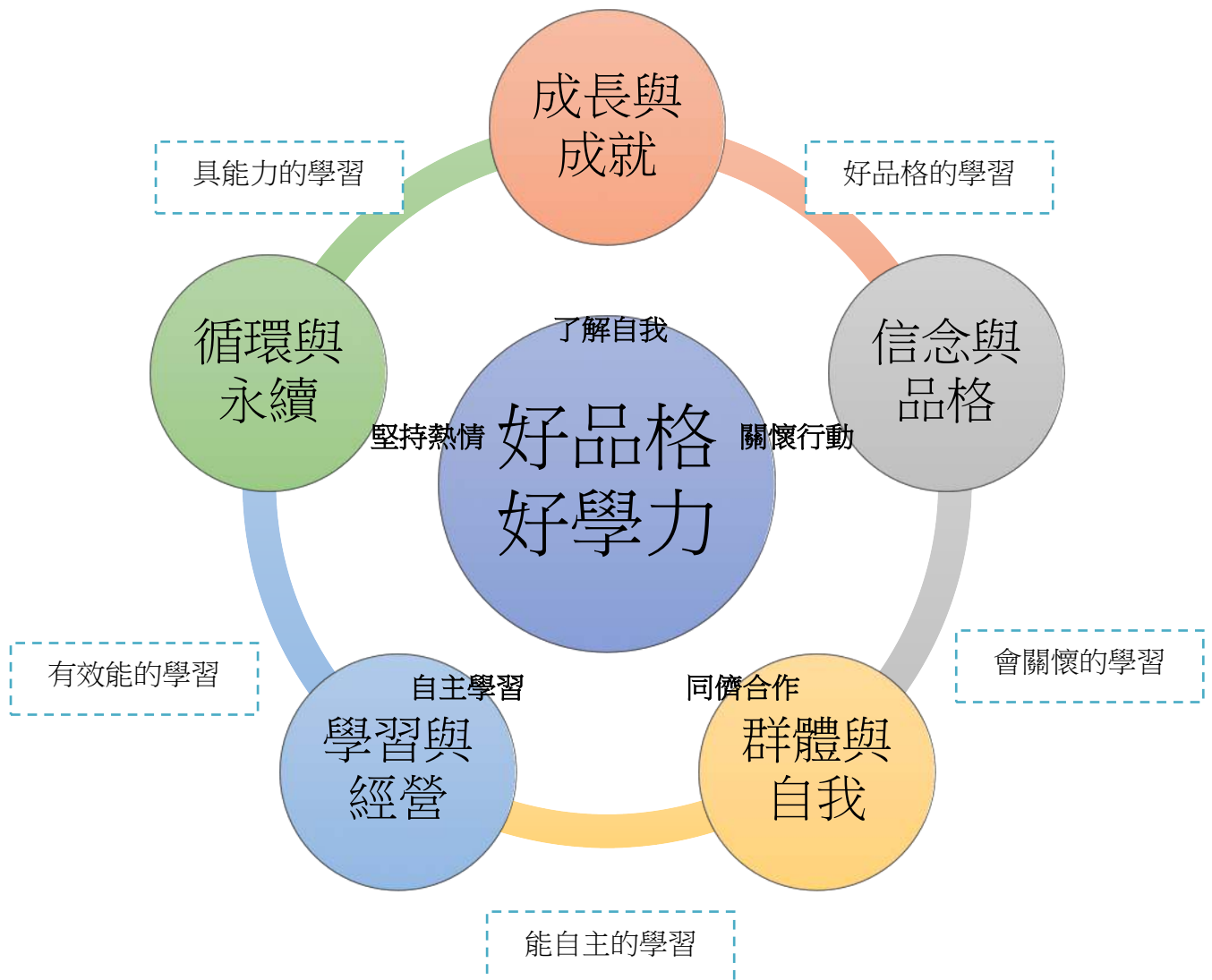
本校教學透過「好品格、有效能、能自主、具能力、具能力」五大學習向度來發展課程，期盼學生能具備「了解自我、同儕合作、自主學習、堅持熱情、關懷行動」的特質。透過「奠基、發展、深化」三大階段在認知、情意與技能上不同的課程，達到「讓好品格產生好學力，讓好學力創造好社會」的教育目標。因此將課程分為五大核心：

- 1、**信念與品格(KIPP 品格教育)**：優秀的教師將致力於本校對於好品格的教育使命，讓學生能夠透過課程學習，持續致力成為更好的人，一如他們支持學生追求同樣的目標。透過師生彼此信念和品格、為人處事原則、對他人的態度與人際關係、環境認同、師生關係、文化理解等等重要發展指標，達到學習目的。
- 2、**成長與成就(KIPP 知識成就)**：卓越的教學意味著學生能透過課程去學習、成長，並且成功翻轉人生。透過學習動機的經營、探索能力、思考能力、表達能力、學習的自我效能感、策略規劃、創造與行動等等重要發展指標，達到學習目的。
- 3、**群體與自我(KIPP 自我與他人)**：優良的課程可以讓學生在學習過程中了解自己天賦、明白自己與他人的連結，並讓師生對於學習成效具有共同的責任感、承諾與完成。並從自己到家庭、社會、國家與國際具有關懷、策略、回饋與行動。透過個人化學習、同儕學習、團體活動、社區活動、國際文化理解等等重要發展指標，達到學習目的。
- 4、**學習與經營(KIPP 教室文化)**：在優質的學習文化中，教師必須專注課程中許多有形與無形的細節，以建立一個良好環境。在這個環境中，學生能快樂地投入、專心於學業，並且對自己在校園與生活中的個人和集體成功，感受到責任。透過多元學習規劃、混

成教學的安排、有效的團體活動、閱讀理解學習等等重要發展指標，達到學習目的。

5、**循環與永續(KIPP 教學循環)**：卓越的教學意味著課程規劃和執行必須是在嚴謹、有趣的發展下不斷循環經營，並且永續。因此這些課程符合有效的學習邏輯和安排，並利用學生的資料來評量該生是否精熟學習目標，以及在學習成就與成長等重大目標上的進展，即使最微小的細節也可能大幅影響學生的學習精熟度。透過培養自主學習的態度、動機的引起、數據的有效分析、數位學習的運用等等重要發展指標，達到學習目的。

(二) 課程願景與架構圖



二、 課程目標說明

國小從新生入學為起始點，因此面對學生差異度極大，理想學科課程設計必須依照不同學生身心發展之階段性，提供基本能力、多元發展的學習課程，並配合本校「成功品格建構學力」的願景，促成學生自我探索、適性發展、精熟學習、能力建構的目的。並配合教學設計，支持教師課程研發與創新。而學校課程、教學計劃是學生學習的藍圖、教師教學對話溝通的重要基礎，並且為實驗教育不同於一般教育之參照文件，因此本校將以不同領域規劃、大單元教學、個人化與差異化思考、混齡與混成教學等等思維，發展本校學科與特色課程，並透過課堂研究發展模式，進行滾動式修正，調整出最好的課程與教學規劃。

三、 學習領域規劃

茲將本校學習領域規劃製表如下：

| 學習階段 學習領域 | 奠基期 (低年級) | 發展期 (中年級) | 深化期 (高年級) |
|--------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 語文領域 | 基礎語文 | 應用語文 (併社會) | 人文閱讀 (併社會) |
| | 英語 | 英語 | 英語 |
| 數學領域 | 生活數學 | 生活數學 | 素養數學 |
| 科學領域 | 自然科學 | 自然科學 | 素養科學 |
| 健康與體育領域 | 健康與體育 | 健康與體育 | 健康與體育 |
| 藝術領域 | 藝術課程 | 藝術課程 | 藝術課程 |
| 特色領域 | 品格課程 在地課程 國際課程 | 品格課程 在地課程 國際課程 | 品格課程 在地課程 國際課程 |
| | | 資訊課程 | 資訊課程 |

各學習階段每周授課時數規劃：

| 年級 領域 | 奠基期 (低年級) | | 發展期 (中年級) | | 深化期 (高年級) | |
|-------------|-------------------|---------|-----------------------------|---------|----------------------------|---------|
| 語文領域 | 基礎語文含閱讀 建立閱讀習慣 | 10 節 | 應用語文含社會 發展 Read to learn | 10 節 | 人文閱讀含社會 發展閱讀理解與表達 寫作 | 10 節 |
| | 英語 | 2 節 | 英語 | 3 節 | 英語 | 3 節 |
| 健康與體育領 域 | 健康與體育 | 6 節 | 健康與體育 | 5 節 | 健康與體育 | 3 節 |
| 數學領域 | 生活數學 數學概念奠基 | 8 節 | 生活數學 精熟四則計算 | 10 節 | 素養數學 發展解題思維 | 12 節 |
| 藝術領域 | 藝術課程 | 3 節 | 藝術課程 | 3 節 | 藝術課程 | 3 節 |
| 科學領域 | 自然科學 | 3 節 | 自然科學 | 5 節 | 素養科學 | 5 節 |
| 特色課程 | 特色課程 | 3 節 | 特色課程 | 4 節 | 特色課程 | 4 節 |
| | | | (資訊課程) | | (資訊含 Coding) | |
| 學習總節數 | 35(23+12) | | 40(26+14) | | 40(32+8) | |

四、課程設計、發展與領域組織發展現況

七月份成立「三民國小 KIST 課程與領域小組」，分別針對基本學力課程、特色課程與實驗課程進行設計規劃。並且分別於 106 年 7 月 10 日至 17 日召開兩次會議與兩周共備進行校本課程架構設計、教學計畫撰寫。

本次撰寫教學計畫是以未來發展混齡、混成教學為主軸，輔以基礎學力、主題融合、精熟學習與學習檢核四大向度(BMCP 模式)進行設計，採用大單元主題式規劃，以年段兩學年為撰寫期程，以利學生不同學習速度下的差異化教學，並逐步朝向混成數位學習邁進。但由於剛進行原校轉型，因此採取「半混齡設計」，全年級語文、中低年級數學不混齡，高年級由對於實驗教育、混齡混成數位教學熟稔的顏美雯老師進行混齡實驗，其他領域則都採取混齡教學。

為避免老師轉型壓力過大，因此主題式課程採用教科書進行改寫，透過課綱、指標、分年細目表的推導、歸納與創意融入，重新整合教科書內容與參酌目前優質教學、教材。一方面不僅讓老師嘗試轉型調整，一方面不會自編教材耗時耗力之覆轍。

五、課程架構與教學主軸總表

| 學校願景：好品格好學力(成功品格。基礎學力) | | | | | | |
|--|----------|----------------------------|----------------------|--|--------------------------------|--------------------------------|
| 核心概念 | 信念與品格 | | 成長與成就 | 群體與自我 | 學習與經營 | 循環與永續 |
| 課程目標 | 好品格的學習 | | 有效能的學習 | 會關懷的學習 | 能自主的學習 | 具能力的學習 |
| 學習階段 | 領域 | 主軸 | 主軸 | 主軸 | 主軸 | 主軸 |
| 奠基期 第一組 低年級 具體運思 溝通互動 | 基礎 語文 | 自我介紹 期待與希望 家族與稱謂 | 繪本童話 說故事 | 認識報紙、新聞 認識標題、重點 | 基礎國音認識 強化拼音 句型運用 | 用注音寫信、短詩與短文 用國字寫卡片 畫國字 |
| | 生活 數學 | 數字與數詞認識 肢體數學 | 數的說讀寫作 認識單位與時間 | 拆解數字與等號概念 買賣東西 | 數字的規律-數序 數字的規律-位值 | 加減情境問題 加法與乘法、減法與除法 跳蚤市場 |
| | 自然 科學 | 家鄉探索 校園探索 | 認識植物 植物功能 | 認識動物 動物功能 | 校園自然小書 社區地圖繪製 | 戶外學習與參訪 |
| | 健體 | 身體律動 身體的認識 | 基礎體操 身體的內部 | 大家來遊戲 男女大不同 | 簡單球類競賽 生病怎麼辦 | 運動大會 |
| | 藝術 | 畫我自己 童話音樂 | 顏色區分與使用 音符認識 | 畫我家鄉 家鄉的歌謠 | 製作故事書 打擊與節奏 | 唱遊發表 美勞作品發表 |
| | 特色 課程 | 認識自己 我會做生活管理 如何做好朋友 | 時間規劃 簡單的工作流程 | 在地語言學習具備溝通 能力-老師！我教你 | 基礎英語字母 基礎英語句型 | 認識我國與世界其他國 家的文化特質。 世界大不同 |
| 發展期 第二組 中年級 具體運思 自主行動 | 語文 應用 | 兒童勵志文學選讀 基礎文學賞析 心得寫作 | 語詞到句型練習 圖畫書閱讀(過渡) | 家鄉的故事與新聞 家鄉的四季與地理 台灣的故事 台灣的环境 | 字典、辭典運用 如何寫筆記 上台說話 辯論 | 心智圖教學 記敘文、抒情文寫作 便條與書信運用 |
| | 生活 數學 | 認識實際測量 認識小數、分數 | 認識重量 小數練習 | 認識角度 分數練習 | 認識長度與面積 乘法與除法 | 認識容量與體積 四則運算運用 |

| | | | | | | |
|--|------|------------------------------|----------------------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| | 自然科學 | 認識生物的延續 認識人類的發展 | 地球的地理環境 地球生物多樣性 各種物質的組成與特性 | 認識地球的歷史 認識地球與人類關係 | 各種力的基礎概念 力的改變、平衡 不同物質的交互作用 | 地理探查專案 生物探查專案 |
| | 健體 | 認識自己的身心 如何接納自己 甚麼是自我實現 | 認識壓力調適與處理 認識情緒與正向管理 | 有效溝通與問題解決 人際關係建立與維護 | 認識不同的價值觀 如何分析、理解與同理 | 運動大會 |
| | 藝術 | 認識各種藝術活動 藝術天賦有哪些 | 認識藝術價值與風格 認識藝術的文化脈絡 | 認識地方性藝文活動 瞭解家鄉的藝術文化 | 學美：鑑賞藝術活動 學材：認識各種藝術材料 學技：認識各種技法 | 各種藝術創作活動 簡易發表會 |
| | 特色課程 | 自我管理生活適應 社會關懷與服務 | 基礎資訊能力的建構與運用 | 在地環境關心、分析與思考議題 | 基礎英語對話 教室課程連結 | 全球競爭與合作 世界的偏見與歧視 |
| 深化期 第三組 高年級 抽象運思 社會參與 | 人文閱讀 | 中外人物傳記選讀 四大奇書選讀 勵志選書 | 作文文體探究 文字學探究 資料收集與分析 | 世界與台灣歷史互動 世界與台灣地理關係 | 閱讀理解月刊 數位閱讀應用 語文學習平台使用 | 作文指導 硬筆書法 英語基本短文寫作 |
| | 素養數學 | 幾何概念 運用整數二階段解題 | 平面幾何圖形 運用小數二階段解題 | 平面幾何圖形的關係 運用分數二階段解題 | 立體幾何圖形 解未知數 | 立體幾何圖形關係 精熟整數、分數、小數 四則運算能力 |
| | 素養科學 | 認識科學創造 人類科學發展史 | 認識生活中的科技 認識科學探究歷程 | 認識環境保護與保育 提出行動與未來發展 | 認識科學與人文 認識科學與哲學 | 進行科學專案 |
| | 健體 | 消費者你我他 認識自我實現 | 大眾健康與疾病預防 壓力調適與情緒管理 | 人際關係建立與維護 營造良好的互動 | 有效溝通技巧 甚麼是價值觀與理解 | 戶外學習 畢業體驗學習 |
| | 藝術 | 認識藝術與生活 選擇自己最愛的藝術活動 | 認識多元藝術行業 珍視藝術創作 | 音樂、戲劇或美術個人、集體創作 | 藝術專案設計 科技藝術 | 美術、音樂、戲劇等藝術活動參訪 辦理學生展演活動 |
| | 特色課程 | 尊重生命與資源多元文化與環境保護 | 程式設計寫作 MAKER 與美學設計 | 在地問題提出行動策略，並有效實踐 | 第二外國語認識與學習 國際教室連結 | 認識世界人權與責任 全球永續與發展計畫 |

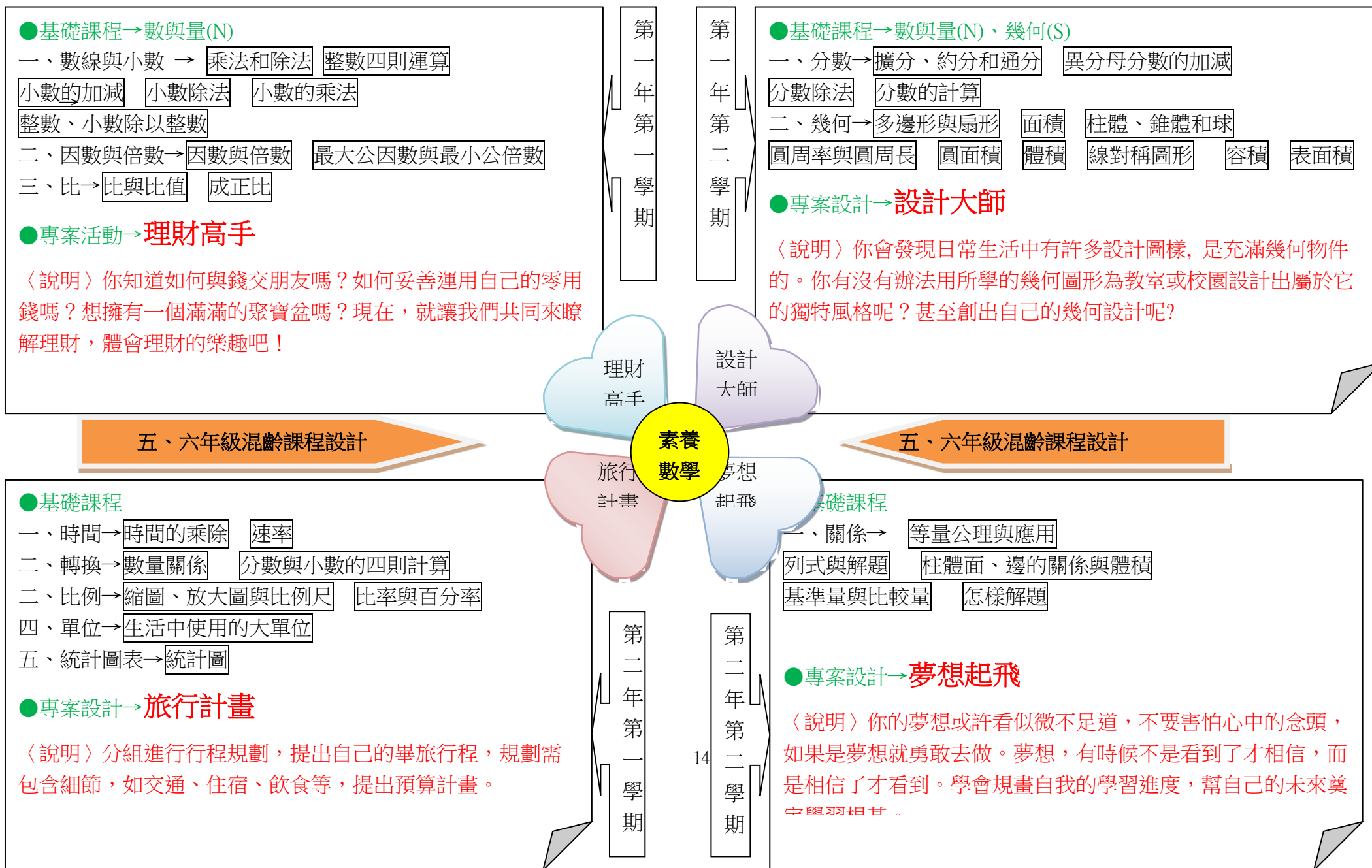
六、學習節數分配表與課表

| 階段 年級 領域/科目 | | 國民小學 | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|----------------|---------------|-------------------|----------|--------|--------|-------------------|-----------|------|--------|-------------------|----------|-----------|---|--------|--|
| | | 第一學習階段 | | | | 第二學習階段 | | | | 第三學習階段 | | | | | | |
| | | 一 | 二 | | | 三 | 四 | | | 五 | 六 | | | | | |
| | | 課綱要求 | 本校 107 規劃 | | 108 規劃 | | 課綱要求 | 本校 107 規劃 | | 108 規劃 | | 課綱要求 | 本校 107 規劃 | | 108 規劃 | |
| 部 定 課 程 | 領域 學習 課程 | 語文 | 國語文(6) | 國語 | 10 | 10 | 國語文(5) | 國語 | 10 | 7 | 國語文(5) | 國語 | 8 | 7 | | |
| | | | 本土語文/ 新住民語文(1) | 本土語 | 1 | 1 | 本土語文/ 新住民語文(1) | 本土語 | 1 | 1 | 本土語文/ 新住民語文(1) | 本土語 | 1 | 1 | | |
| | | | -- | 英語 | 2 | 2 | 英語文(1) | 英語 | 3 | 3 | 英語文(2) | 英語 | 4 | 3 | | |
| | | 數學 | 數學(4) | 數學 | 5 | 5 | 數學(4) | 數學 | 5 | 6 | 數學(4) | 數學 | 6 | 6 | | |
| | | 社會 | 生活 課程 (6) | 社會 | -- | | 社會(3) | 社會 | -- | 3 | 社會(3) | 社會 | -- | 3 | | |
| | | 自然科學 | | 科學 | 3 | 3 | 自然科學(3) | 科學 | 4 | 3 | 自然科學(3) | 科學 | 4 | 3 | | |
| | | 藝術 | | 音樂 | 1 | 1 | 藝術(3) | 音樂 | 1 | 1 | 藝術(3) | 音樂 | 1 | 1 | | |
| | | | | 美勞 | 2 | 2 | | 美勞 | 2 | 2 | | 美勞 | 2 | 2 | | |
| | | 綜合活動 | | 綜合 | -- | -- | 綜合活動(2) | | | | 綜合活動(2) | | | | | |
| | | 科技 | | 資訊 | 1 | 1 | | 資訊 | 2 | 2 | | 資訊 | 2 | 2 | | |
| | | 健康與體育 | | 健康與體育(3) | 健體 | 3 | 3 | 健康與體育(3) | 健體 | 3 | 3 | 健康與體育(3) | 健體 | 3 | 3 | |
| 領域學習節數 | 20 節 | | | 28 | 25 節 | | | 31 | 26 節 | | | 31 | | | | |
| 校 訂 課 程 | 彈性 學習 課程 | 統整性/專題/議題探究課程 | 2-4 節 | 校本/社團 | 4 | 0 | 3-6 節 | 校本/社團 | 4 | 0 | 4-7 節 | 校本/社團 | 4 | 0 | | |
| | | 社團活動與技藝課程 | | 品格 | | 1 | | 品格 | | 1 | | 品格 | | 1 | | |
| | | 特殊需求領域課程 | | 彈性 | 4 | 3 | | 彈性 | 1 | 0 | | 彈性 | 1 | 0 | | |
| | | 其他類課程 | | 作業指導 | 4 | 4 | | 作業指導 | 4 | 4 | | 作業指導 | 4 | 4 | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|---------|----|----|---------|----|----|---------|----|----|
| 學習總節數 | 22-24 節 | 40 | 36 | 28-31 節 | 40 | 36 | 30-33 節 | 40 | 36 |
|-------|---------|----|----|---------|----|----|---------|----|----|

七、數學領域(各年級與高年級混齡分組)之課程目標、內容

高年級混齡主題設計架構表



| 學習階段 | 核心概念 | 課程目標 | 週次 | 學習主題 | 能力指標 | 學習與品格目標 (Dual Purpose) | 教學內容(BMPC) | | | | |
|----------------------------|-------|--------|---------|-------|---|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | | B(基礎學習課程) | | M(精熟學習設計) | P(專案活動運用) | C(檢核成效安排) |
| 深化期 高年級 抽象運思 社會參與 | 信念與品格 | 好品格的學習 | 第一週至第十週 | 數線與小數 | 5-n-01 C-R-1, C-T-3, C-T-4, C-C-3, C-C-5 5-n-02 5-a-01 5-a-02 5-a-03 5-n-10 5-n-13 5-n-11 5-n-12 | 能熟練整數乘、除的直式計算。 ◎能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 ◎能熟練整數四則混合計算。 ◎能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 ◎能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除此兩數之積。 ◎能熟練運用四則運算的性質， | ★乘法和除法 【活動一】三、四位數乘以三位數 【活動二】末幾位為0的整數乘法 【活動四】三、四位數除以三位數 【活動五】末幾位為0的整數除法 ★整數四則運算 【活動一】兩步驟的併式計算 【活動二】三步驟的併式計算 【活動三】分配律 ★小數的加減 | 【數位自學】 ◆多位數的乘除 https://www.junyi.academy.org/course-compare/math-grade-5-a/g05-menzs5a ◆多位小數的加減、整數倍 https://www.junyi.academy.org/course-compare/math-grade-5-a/mencs5a ◆整數的四則運算 https://www.junyi.academy.org/course-compare/math-grade-5-a/g05-merys5a | ●算式拼圖 1.學生2人一組，進行遊戲。 2.其中一人出題，先寫一個合理的多步驟算式。例如： $48 \div (4 + 8) = 4$ 。 3.出題者將算式中的數字和運算符號拆開書寫，例如：4、8(48)、+、÷，交給另一個人，請他組合成答案是4的算式。 4.答題者在限定時間內完成算式，即可得1分。 5.雙方輪流扮演出题者和答題者，遊戲結束時，積 | ●【探索活動】(小組活動) 1.測量頭髮的寬度學生只能有一把尺，請他們想辦法測量出一根頭髮的寬度是多少？ 2.請學生將自我發現寫在記錄表單上，並上台發表自我的想法。 3.老師整合說明，生活中的我們有許多東西都有小數的概念 ●【大家一起動起來】 計算運動一小時每公斤體重消耗的熱量 | 1.預習單的習寫 2.自學發表及提問 3.參與活動度 4.自學影片的記錄 5.紙筆測驗 6.互相討論 7.口頭回答 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | <p>做整數四則混合計算。</p> <p>◎能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。</p> <p>◎能將分數、小數標記在數線上。</p> <p>◎能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>◎能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。</p> | <p>【活動一】認識多位小數</p> <p>【活動二】小數的生活應用</p> <p>【活動三】小數的大小比較</p> <p>【活動四】多位小數的加減</p> <p>【活動五】小數數線</p> <p>★小數的乘法</p> <p>【活動一】三位小數的整數倍</p> <p>【活動二】整數乘以小數</p> <p>【活動三】小數乘以小數</p> <p>【活動四】被乘數、乘數和積的關係</p> <p>★小數除法</p> <p>【活動一】整數除以整數(商是小數)</p> <p>【活動二】小數除以整數</p> | <p>◆小數的乘法</p> <p>https://www.junyi.academy.org/course-compare/math-grade-5-a/g05-m3afs-f</p> <p>◆整數、小數除以整數</p> <p>https://www.junyi.academy.org/course-compare/math-grade-5-a/g05-m3afs-g</p> <p>◆小數的除法</p> <p>https://www.junyi.academy.org/course-compare/math-grade-6-a/g06-m3afs-j</p> | <p>分高的一方獲勝。</p> <p><說明>亦可將全班學生分成兩組進行遊戲，題目由教師事先準備。</p> <p>●比比看，誰最大？</p> <p>1.教師先將全班分成4組。</p> <p>2.然後在黑板上寫出5個數(包含整數和小數)，每組學生利用+、-、×、÷這4個運算符號，來組合一個算式，讓最後的計算結果最大。</p> <p>3.每組派一名學生上臺說明。</p> <p>4.計算結果答案最大的那組，即為獲勝。</p> | <p>如籃球每小時消耗7.8 kcal、健行每小時消耗2.1kcal，利用各種生活化布題，讓學生練習小數乘法。</p> <p>●專案活動→理財高手</p> <p>你知道如何與錢交朋友嗎？如何妥善運用自己的零用錢嗎？想擁有一個滿滿的聚寶盆嗎？現在，就讓我們共同來瞭解理財，體會理財的樂趣吧！</p> | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-------|--------|-----------|-------|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>【活動三】分數化為小數</p> <p>【活動四】小數化為分數</p> | | 5.獲勝組予以獎勵。 | | |
| 信念與品格 | 好品格的學習 | 第十一週至第十六週 | 因數與倍數 | 5-n-04 5-n-05 C-S-2, C-S-5, C-C-1 C-C-4, C-C-5 6-n-01 | <p>◎能理解因數、倍數。</p> <p>◎能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。</p> <p>◎能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數<20，質因數<20，被分解數<100)。</p> | <p>★因數與倍數</p> <p>【活動一】整除</p> <p>【活動二】因數</p> <p>【活動三】公因數和最大公因數</p> <p>【活動四】倍數</p> <p>【活動五】判別2、3、5、10的倍數</p> <p>【活動六】公倍數和最小公倍數</p> <p>★最大公因數與最小公倍數</p> <p>【活動一】質數和合數</p> <p>【活動二】質因數和質因數分解</p> <p>【活動三】最大公因數</p> <p>【活動四】最小公倍數</p> | <p>◆因數與倍數</p> <p>https://www.junyi.academy.org/course-compare/math-grade-5-a/g05-m3ayb-a</p> <p>◆最大公因數與最小公倍數</p> <p>https://www.junyi.academy.org/course-compare/math-grade-5-a/g05-m3ayb-b</p> <p>◆質因數分解與短除法</p> <p>https://www.junyi.academy.org/course-compare/math-grade-6-a/g06-m3ayb-d</p> | <p>●奇妙的完全數</p> <p>1.教師簡介「完全數」的意義，把一個數的所有因數(自己除外)全部加起來，如果剛好等於自己，那這個數就是「完全數」。</p> <p>2.以數字6為例，6除了自己以外的因數是1、2、3，$1+2+3=6$，剛好等於自己，所以6是一個「完全數」，而且是最小的一個</p> | <p>●因數倍數大老二</p> <p>1.4人一組，有黑桃2者可以先出牌。</p> <p>2.有2的倍數者再出牌，若沒有即pass。</p> <p>3.其他參與者都不能出牌時，最後出牌者即獲發牌權。</p> <p>4.一直到手中的牌全部出完者，即是獲勝者。</p> | <p>1.預習單的習寫</p> <p>2.自學發表及提問</p> <p>3.參與活動度</p> <p>4.自學影片的記錄</p> <p>5.紙筆測驗</p> <p>6.互相討論</p> <p>7.口頭回答</p> |
| 循環 | 具能 | 第十 | 比 | 5-n-14 | ◎能認識比率及其在生活上的應 | ★比與比值 | ◆比與比值 | ●精打細算誰最快？ | ●省時煎蛋法 | 1.預習單的習寫 |

| | | | | | | | | | |
|-------------|------------------|--------------------------------------|---|---|--|--|--|---|---|
| 與 永 續 | 力 的 學 習 | 七 週 至 第 二 十 一 週 | C-R-1, C-R-2, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-E-3 6-n-09 6-n-10 | 用(含「百分 率」、「折」)。 ◎能認識比和比 值，並解決生活 中的問題。 ◎能理解正比的 意義，並解決生 活中的問題。 | <p>【活動一】從 交易活動中經驗 「比」的概念</p> <p>【活動二】比與 比值</p> <p>【活動三】相等 的比</p> <p>【活動四】比的 應用</p> <p>★成正比</p> <p>【活動一】成正 比</p> <p>【活動二】成正 比的關係圖</p> | <p>https://www.junyi.academy.org/course-compare/math-grade-6-a/g06-menfs6b</p> <p>◆正比</p> <p>https://www.junyi.academy.org/course-compare/math-grade-6-a/g06-menfs6c</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.教師發給每個學生一塊小白板及一枝白板筆。 2.教師在黑板上布題。 3.請學生計算有關比或比值的問題。 4.看誰算得又快又準確，前五名者予以獎勵卡加 10 點。 | <p>姐姐用一個很小的平底鍋煎蛋，蛋的一面煎好了，把它翻到另一面再煎，每一面要煎一分鐘。這個平底鍋每次只能煎兩個蛋，如果有三個蛋，兩面都煎，當然要花四分鐘的時間，但是姐姐只用了三分鐘左右，就把三個蛋的兩面都煎好了，姐姐的秘訣是什麼？</p> <p>說明：姐姐在鍋裡先放兩個蛋，煎一分鐘，這兩個蛋的一面已經煎好，把其中的一個蛋翻面，另一個蛋從鍋裡盛出，趕快放進第三個蛋，再煎一分鐘，第一個蛋的兩面都已煎好，取出來，其餘的兩個蛋，都只煎好了一</p> | <ol style="list-style-type: none"> 2.自學發表及提問 3.參與活動度 4.自學影片的記錄 5.紙筆測驗 6.互相討論 7.口頭回答 |
|-------------|------------------|--------------------------------------|---|---|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | | | | |
|-------|--------|---------|----|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | | | | 面，所以再煎一分鐘，另外兩面也煎好了。 | |
| 群體與自我 | 會關懷的學習 | 第一週至第十週 | 分數 | <p>5-n-06 5-n-07 5-n-13 C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-S-4, C-S-5, C-C-2, C-C-5, C-C-7, C-C-8 5-n-08 5-n-09 5-a-01 6-n-03 6-n-04</p> | <p>◎能用約分、擴分處理等值分數的換算。</p> <p>◎能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。</p> <p>◎能將分數、小數標記在數線上。</p> <p>◎能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。</p> <p>◎能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>◎能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。</p> | <p>★擴分、約分和通分</p> <p>【活動一】擴分</p> <p>【活動二】約分</p> <p>【活動三】通分</p> <p>【活動四】分數的大小比較</p> <p>【活動五】分數數線</p> <p>★異分母分數的加減</p> <p>【活動一】異分母分數的加法</p> <p>【活動二】異分母分數的減法</p> <p>【活動三】分數的應用</p> <p>★分數的計算</p> <p>【活動一】帶分數×整數</p> <p>【活動二】整數×分數</p> | <p>◆擴分、約分和通分</p> <p>https://www.junyi.academy.org/course-compare/math-grade-5-a/menfs4a</p> <p>◆異分母分數的加減</p> <p>https://www.junyi.academy.org/course-compare/math-grade-5-a/g05-m3afs-b</p> <p>◆分數的乘法</p> <p>https://www.junyi.academy.org/course-compare/math-grade-5-a/g05-menfs5c</p> <p>◆整數、分數除以整數</p> | <p>●數字轉盤</p> <p><規則></p> <p>1.準備下述材料製作數字轉盤：圓形紙卡，(教師可先畫好，影印後請學生塗色)；迴紋針(最後一截拉直，當作轉盤上的指針)。</p> <p>2.用鉛筆尖端將指針固定在轉盤上，就可開始了。</p> <p>3.指針停在轉盤的分數上，將分數記在得分表上。</p> <p>4.每一次的得分，教師可以任意要求學生乘以指定的整數倍，玩三次計算總分。</p> | <p>1.預習單的習寫</p> <p>2.自學發表及提問</p> <p>3.參與活動度</p> <p>4.自學影片的記錄</p> <p>5.紙筆測驗</p> <p>6.互相討論</p> <p>7.口頭回答</p> | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|------------|-----------|----|---|--|---|---|--|---|---|
| | | | | | <p>◎能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p> <p>◎能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p> | <p>【活動三】分數 ×分數</p> <p>【活動四】關係</p> <p>【活動五】分數 除以整數</p> <p>★分數除法</p> <p>【活動一】最簡分數</p> <p>【活動二】同分母分數的除法</p> <p>【活動四】異分母分數的除法</p> <p>【活動五】有餘數的分數除法</p> <p>【活動六】關係</p> <p>★分數的計算</p> | <p>https://www.junyi.academy.org/course-compare/math-grade-5-a/g05-menfs5d</p> <p>◆分數的除法</p> <p>https://www.junyi.academy.org/course-compare/math-grade-6-a/g06-menfs6a</p> | | | |
| 成長與成就、學習與 | 有效能的學習、能自主 | 第十週至第二十一週 | 幾何 | 5-s-01 5-s-02 5-s-03 C-R-1, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-5, C-C-8 5-n-18 | <p>◎能透過操作，理解三角形三內角和為180度。</p> <p>◎能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。</p> <p>◎能認識圓心角，並認識扇形。</p> | <p>★多邊形與扇形</p> <p>【活動一】三角形的邊長關係</p> <p>【活動二】多邊形</p> <p>【活動三】三角形和四邊形的內角和</p> <p>【活動四】認識扇形及圓心角</p> | <p>◆三角形與多邊形</p> <p>https://www.junyi.academy.org/course-compare/math-grade-5-a/g05-m3sdb-a</p> <p>◆三角形與四邊形的面積</p> | <p>●鋪鋪看</p> <p>1.教師請學生事先製作多個相同的正三角形。</p> <p>2.請學生拿出事前準備的正三角形當作地磚，進行鋪設。</p> | <p>●專案設計→設計大師</p> <p>〈說明〉你會發現日常生活中有許多設計圖樣，是充滿幾何物件的。你有沒有辦法用所學的幾何圖形為教室或校園設計出屬於它的獨特風格呢？甚</p> | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.實際測量</p> <p>5.分組報告</p> <p>6.作業習寫</p> |

| | | | | | | | | |
|----|-----|---|---|---|---|---|---|--|
| 經營 | 的學習 | <p>5-s-05 5-s-06 5-n-19 5-n-20 5-n-21 5-s-04 5-s-07 6-n-14 6-a-03</p> | <p>◎能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。</p> <p>◎能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。</p> <p>◎能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。</p> <p>◎能認識體積單位「立方公尺」，及「立方公分」、「立方公尺」間的關係，並作相關計算。</p> <p>◎能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。</p> | <p>★面積</p> <p>【活動一】平行四邊形的面積</p> <p>【活動二】三角形的面積</p> <p>【活動三】梯形的面積</p> <p>【活動四】複合圖形的面積</p> <p>★柱體、錐體和球</p> <p>【活動一】柱體和錐體的分類</p> <p>【活動二】柱體和錐體的命名</p> <p>【活動三】柱體和錐體的透視圖</p> <p>【活動四】柱體和錐體的展開圖</p> <p>★圓周率與圓周長</p> <p>【活動一】圓周長</p> <p>【活動二】圓周率</p> <p>【活動三】圓周率的應用</p> | <p>https://www.junyi.academy.org/course-compare/math-grade-5-a/g05-m3sdb-d</p> <p>◆扇形</p> <p>https://www.junyi.academy.org/course-compare/math-grade-5-a/g05-m3syj-a</p> <p>◆線對稱圖形</p> <p>https://www.junyi.academy.org/course-compare/math-grade-5-a/g05-m3sdb-c</p> <p>◆正方體與長方體體積</p> <p>https://www.junyi.academy.org/course-compare/math-grade-5-a/g05-m3slt-a</p> <p>◆容量、容積和體積</p> | <p>3.分組進行活動，看哪一組設計出的圖案最多。</p> <p><說明></p> <p>1.因為正三角形的每個角都是60度，所以只要邊長契合，就可以鋪設出各式圖形。</p> <p>2.也可以用大小不同的正方形進行遊戲。</p> <p>活動四：扇形與圓心角</p> <p>1.透過觀察和記錄，處理扇形圓心角的問題。</p> <p>●看誰快</p> <p>【規則】</p> <p>1.全班分成4~6組進行遊戲。</p> <p>2.教師事先準備一些基本圖形的卡片，包括圓錐、</p> | <p>至創出自己的幾何設計呢?</p> <p>●超級估測員(體積)</p> <p>1.全班分成2組進行活動。</p> <p>2.教師事先準備好題目並作成籤，上面寫著校園中的一些地方。例如：教室、司令台、活動中心、視聽教室等。</p> <p>3.各組派代表輪流抽題目，各自估計題目中所寫地點的長、寬、高，並估算出實際大小為多少立方公尺，再進行實測檢驗。</p> <p>4.估測數值最接近實測結果的組別可得一分，得分最高的組別獲勝。</p> <p>●小小設計師(容積)</p> <p><規則></p> <p>1.全班分成4~6組進行活動。</p> | |
|----|-----|---|---|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | <p>◎能理解容量、容積和體積間的關係。</p> <p>◎能認識線對稱，並理解簡單平面圖形的線對稱性質。</p> <p>◎能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。</p> <p>◎能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03))</p> <p>◎能用符號表示常用的公式。</p> | <p>【活動四】周長的應用</p> <p>★圓面積</p> <p>★體積</p> <p>【活動三】立方公尺與立方公分的換算</p> <p>【活動四】簡單複合形體的體積</p> <p>★線對稱圖形</p> <p>【活動一】認識線對稱圖形</p> <p>【活動二】對稱點、對稱邊和對稱角</p> <p>【活動三】繪製線對稱圖形</p> <p>★容積</p> <p>【活動一】認識容積</p> <p>【活動三】不規則物體的體積</p> <p>【活動四】容量的大單位</p> <p>★表面積</p> | <p>https://www.junyi.academy.org/course-compare/math-grade-5-a/g05-m3slt-b</p> <p>◆正方體與長方體的表面積</p> <p>https://www.junyi.academy.org/course-compare/math-grade-5-a/mescu5b</p> <p>◆柱體、錐體和球</p> <p>https://www.junyi.academy.org/course-compare/math-grade-5-a/g05-mescu5b</p> <p>◆圓周率與圓周長</p> <p>https://www.junyi.academy.org/course-compare/math-grade-6-a/g06-m3syj-b</p> <p>◆扇形弧長</p> | <p>三角柱、圓柱、三角錐等。</p> <p>3.教師隨意抽出一張卡片，學生根據抽出的立體圖形回答它的組成要素，進行搶答。</p> <p>4.遊戲結束時，答對次數最多的組別獲勝。</p> <p>【說明】</p> <p>活動中，教師可不定時抽問學生的想法，以免部分學生只是記憶公式，而非真正理解。</p> <p>●小小彩繪家(表面積)</p> <p>1.教師口述布題：鵬仁先用 216 個白色積木排成一個正方體，將這個正方體的六個面塗上顏色。請問</p> | <p>2.教師準備一些厚度 1 公分的保麗龍板，各組利用保麗龍板組合成一個無蓋空心的立方體盒子。</p> <p>3.請學生算算看，「做好的立方體盒子外邊的長、寬、高各是多少公分？」、「盒子內可以裝多少個白色積木？」、「盒子內部是多少立方公分？」、「組成盒子的保麗龍板容積共是多少？」。</p> <p>●製作相片(對稱圖形)</p> <p><規則></p> <p>1.用掃瞄器將人像輸入電腦，將臉的左半移除，再將右半複製成左半，形成一張新的人臉。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | | <p>【活動一】正方體的表面積</p> <p>【活動二】長方體的表面積</p> <p>【活動三】簡單複合形體的表面積</p> | <p>https://www.junyi.academy.org/course-compare/math-grade-6-a/mesfl6c</p> <p>◆圓面積</p> <p>https://www.junyi.academy.org/course-compare/math-grade-6-a/g06-m3syj-c</p> <p>◆扇形面積</p> <p>https://www.junyi.academy.org/course-compare/math-grade-6-a/g06-m3syj-d</p> <p>◆柱體表面積和體積</p> <p>https://www.junyi.academy.org/course-compare/math-grade-6-a/g06-m3slt-f</p> | <p>鵬仁的 216 個白色積木。</p> <p>(1)三個面都塗上顏色的積木有幾個？</p> <p>(2)二個面塗上顏色的積木有幾個？</p> <p>(3)只有一個面塗上顏色的積木有幾個？</p> <p>(4)完全沒有塗上顏色的積木有幾個？</p> <p>2.學生進行討論並發表。</p> | <p>2.同樣的用左半部複製成一張新的人臉。</p> <p>3.請學生比比看，以上兩張人臉和原來的人臉，有何不同之處。</p> <p><說明></p> <p>1.教師可改將人像圖列印出來，讓學生直接把鏡子放在人像的中間，進行觀察比對。</p> <p>2.亦可請學生帶一張自己的大頭照，再把鏡子放在臉的中間，進行觀察比對。</p> <p>●造型比賽</p> <p>1.將全班分成數組，請小朋友準備各式空紙盒（例如：牙膏盒、肥皂盒、餅乾盒……）、膠水、膠帶。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-------|--------|---------|----|---|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | | | | 2.各組討論後將帶來的紙盒黏貼成各種造型（例如：建築物、機器人……）。 | | |
| | | | | | | | | 3.各組計算出所設計的造型體積，並上台介紹作品。 | | |
| | | | | | | | | 4.交換作品並計算其體積。 | | |
| | | | | | | | | 5.評選最佳造型及體積計算答對最多的組。 | | |
| 信念與品格 | 好品格的學習 | 第一週至第七週 | 時間 | 5-n-15 C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-T-1, C-T-2, C-C-1, C-C-2 6-n-11 6-n-12 | <p>◎能解決時間的乘除計算問題。</p> <p>◎能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。</p> <p>◎能認識速度的意義及其常用單位。</p> | <p>★時間的乘除</p> <p>【活動一】時間的乘法問題</p> <p>【活動二】時間的除法問題</p> <p>【活動三】時間的應用</p> <p>★速率</p> <p>【活動一】時間單位的換算</p> <p>【活動二】速率</p> <p>【活動三】速率單位的換算</p> | <p>◆時間的乘除計算</p> <p>https://www.junyi.academy.org/course-compare/math-grade-5-a/g05-m3nsj-a</p> <p>◆速率</p> <p>https://www.junyi.academy.org/course-compare/math-grade-6-a/g06-m3abs-e</p> | <p>●常識大考驗</p> <p>1.全班分成4~6組進行比賽。</p> <p>2.教師事先出好一些關於速率的題目，可以是計算題，也可以是常識題。</p> <p>3.各組輪流派人上台回答問題，答對一題得1分。</p> <p>4.積分最高的組別獲勝。</p> | <p>●健康兒童就是我</p> <p>1.以體育課施測體適能活動，討論全班跑800公尺所花的距離和時間，歸納：(1)距離一樣，所花的時間越短，跑得比較快。(2)時間一樣，所跑的距離越長，跑得比較快。</p> <p>●專案活動→畢旅計畫</p> | <p>1.預習單的習寫</p> <p>2.自學發表及提問</p> <p>3.參與活動度</p> <p>4.自學影片的記錄</p> <p>5.紙筆測驗</p> <p>6.互相討論</p> <p>7.口頭回答</p> |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--------|----------|----|--|---|--|---|--|---|--|
| | | | | | | <p>【活動四】距離、時間和速率的關係</p> <p>【活動五】速率的應用</p> | | <p>參考題目如下：</p> <p>1.臺北到香港距離約 777 公里，飛行時間為 1 小時 40 分，平均速率是多少？</p> <p>2.臺北到溫哥華距離約 9587 公里，飛行時間為 11 小時 30 分(夏季)，平均速率是多少？</p> <p>3.溫哥華到臺北距離約 9587 公里，飛行時間為 12 小時 10 分(夏季)，平均速率是多少？</p> | <p>網路上蒐集數學行旅相關資料：保險費、路程與時間…，應用所學過的數學知識，進行相關的問題解決，完成「數學行旅」專題簡報製作。</p> | |
| 循環與永續 | 具能力的學習 | 第八週至第十一週 | 轉換 | 6-n-13 C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-1, C-S-2, C-S-3, | <p>◎能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>◎能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p> | <p>★數量關係</p> <p>【活動一】圖形的規律</p> <p>【活動二】數形的規律</p> <p>【活動三】和不變</p> <p>【活動四】差不變</p> | <p>◆分數與小數的四則運算</p> <p>https://www.junyi.academy.org/course-compare/math-grade-6-a/g06-m3afs-k</p> | <p>●算式拼圖</p> <p>1.學生 2 人一組，進行遊戲。</p> <p>2.其中一人出題，先寫一個合理的多步驟算式。例如：$48 \div (4 + 8) = 4$。</p> <p>3.出題者將算式中的數字和運算符</p> | <p>●月曆中的趣數</p> <p>1.教師請學生找出家中的舊月曆，帶到課堂上備用。</p> <p>2.分組討論，先讓學生觀察月曆中數字的關係，再請學生發表觀察到的數量關係模式。</p> | <p>1.預習單的習寫</p> <p>2.自學發表及提問</p> <p>3.參與活動度</p> <p>4.自學影片的記錄</p> <p>5.紙筆測驗</p> <p>6.互相討論</p> <p>7.口頭回答</p> |

| | | | | | | | | | |
|-------|------|-------|----|---|---|---|---|---|---|
| | | | | <p>C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-4, C-C-5, C-E-1 6-n-04 6-n-05 6-n-08</p> <p>◎能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>◎能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算</p> | <p>【活動五】積不變</p> <p>★分數與小數的四則計算</p> <p>【活動一】分數除法的應用</p> <p>【活動二】分數四則計算</p> <p>【活動三】小數四則計算</p> <p>【活動四】分數與小數混合的四則計算</p> | | <p>號拆開書寫，例如：4、8(48)、+、÷，交給另一個人，請他組合成答案是4的算式。</p> <p>4.答題者在限定時間內完成算式，即可得1分。</p> <p>5.雙方輪流扮演出題者和答題者，遊戲結束時，積分高的一方獲勝。</p> <p><說明>亦可將全班學生分成兩組進行遊戲，題目由教師事先準備。</p> | <p>3.教師亦可於學生發表過後，補充相關的數量關係問題，讓學生動動腦解題。</p> <p>4.本教材提供四個例子如下：</p> <p>(1)從月曆中任意剪下一塊3×3的方格，在方格內的9個數字的和，一定等於中央那格數字的幾倍？</p> <p>(2)從月曆中任意剪下一塊4×4的方格，在此方格內四周的12個數字的和，一定等於中央4格數字和的幾倍？</p> <p>(3)陽曆二月可能會有5個星期一嗎？</p> | |
| 群體與自我 | 會關懷的 | 第十二週至 | 比例 | <p>6-s-02 C-R-1, C-T-2, C-T-4, C-S-3,</p> <p>能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p> | <p>★縮圖、放大圖與比例尺</p> <p>活動一】放大圖和縮圖</p> | <p>◆比率與百分率</p> <p>https://www.junyi.academy.org/course-compare/math-</p> | <p>●美麗寶島</p> <p>1.找一張臺灣地圖。</p> <p>2.教師口述布題，任意找兩個縣</p> | <p>●來畫教室的縮圖</p> <p>1.請學生測量教室的長寬及課桌椅的位置與長度。</p> | <p>1.預習單的習寫</p> <p>2.自學發表及提問</p> <p>3.參與活動度</p> |

| | | | | | | | | | | |
|-------|-------|-----------|----|---|--|--|---|---|---|--|
| | 學習 | 第十六週 | | C-S-4, C-C-1, C-C-2 | | <p>【活動二】繪製放大圖和縮圖</p> <p>【活動三】比例尺</p> <p>★比率與百分率</p> <p>【活動一】認識比率</p> <p>【活動二】認識百分率</p> <p>【活動三】小數、分數與百分率的互換</p> <p>【活動四】百分率的應用</p> | <p>grade-5-a/g05-m3abs-a</p> <p>◆縮放圖與比例尺</p> <p>https://www.junyi.academy.org/course-compare/math-grade-6-a/g06-m3abs-d</p> | <p>市，請學生算出兩縣市直線的實際距離。</p> <p>●灌籃高手</p> <p>小組競賽比籃球投籃，全班分成4組，每組投5顆球，計算在總數20顆球下，各組的命中率是多少，命中率高的為優勝組。</p> | <p>2.請學生畫出教室的1/100倍縮圖。</p> <p>●專案活動→畢旅計畫</p> <p>網路上蒐集數學行旅相關資料：保險費、路程與時間…，應用所學過的數學知識，進行相關的問題解決，完成「數學行旅」專題簡報製作。</p> | <p>4.自學影片的記錄</p> <p>5.紙筆測驗</p> <p>6.互相討論</p> <p>7.口頭回答</p> |
| 成長與成就 | 有效的學習 | 第十七週至第十九週 | 單位 | 5-n-16 5-n-17 C-R-1, C-R-2, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-E-3 | <p>◎能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計算。</p> <p>◎能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關的計算。</p> | <p>★生活中使用的大單位</p> <p>【活動一】公噸</p> <p>【活動二】公畝、公頃與平方公里</p> | | <p>●購物</p> <p>1.教師事先收集一些長方形格局的房屋廣告，並在平面圖上標示長、寬的長度。</p> <p>2.布題方式如下： 有一棟兩層樓長方形格局的房屋。房屋一樓長8公尺，寬15公尺，二樓長8公尺、寬12公尺。</p> | <p>●專案活動→畢旅計畫</p> <p>網路上蒐集數學行旅相關資料：保險費、路程與時間…，應用所學過的數學知識，進行相關的問題解決，完成「數學行旅」專題簡報製作。</p> | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.回家作業</p> |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|--------|------------|------|--|---|--|--|---|---|---|--------------------------------------|
| | | | | | | | | | | | |
| 循環與永續 | 具能力的學習 | 第二十週至第二十一週 | 統計圖表 | 6-d-01 6-d-02 C-T-3, C-S-3, C-C-1 | ◎能整理生活中的資料，並製成長條圖。 ◎能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。 | ★統計圖 【活動一】繪製長條圖 【活動二】繪製折線圖 【活動三】圓形百分圖 【活動四】圓形圖 | ◆繪製長條圖與折線圖 https://www.junyi.academy.org/course-compare/math-grade-6-a/medgr5a ◆圓形圖 https://www.junyi.academy.org/course-compare/math-grade-6-a/g06-m3njd-a | 房價每坪售價 15 萬 6 千元。這棟房屋的總售價是多少元？(1 平方公尺 = 0.3025 坪) | ●垃圾處理 1.教師先在黑板上畫出如右的圓形圖。 2.教師口述布題：「有一個小鎮實行垃圾分類處理，他們把上個月的結果做成圓形統計圖，只知道上個月的垃圾總量為 75600 公斤，算算看，各類垃圾量是多少？」 3.學生進行解題並發表其做法。 | ●專案活動→畢旅計畫 網路上蒐集數學行旅相關資料：保險費、路程與時間…，應用所學過的數學知識，進行相關的問題解決，完成「數學行旅」專題簡報製作。 | 1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業 |
| | | | 關係 | 5-a-04 C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-T-2, | ◎能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式， | ★等量公理與應用 【活動一】天平上的數學 | ◆列式與解題 https://www.junyi.academy.org/course-compare/math- | ●神奇算式 1.阿華想出一個神奇算式：「 $(\triangle + 5) \times 3 - 17 + 2 - \triangle \times 2$ 」。 | ●專案設計→夢想起飛 〈說明〉你的夢想或許看似微不足道，不要害怕心中 | 1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>C-T-4, 並能解釋算式、 C-S-1, 求解及驗算。 C-S-2, C-S-3, ◎能理解等量公 C-S-4, 理。 C-C-1, ◎能將分數單步 C-C-2, 驟的具體情境問 C-C-4, 題列成含有未知 C-C-5, 數符號的算式， C-C-9, 並求解及驗算。 C-E-1 ◎能理解簡單直 6-a-01 柱體的體積為底 6-a-02 面積與高的乘 6-n-15 積。 6-s-04 ◎能認識面與面 6-a-03 的平行與垂直， 6-n-13 線與面的垂直， 並描述正方體與 長方體中面與 面、線與面的關 係。 ◎能用符號表示 常用的公式。 ◎能利用常用的 數量關係，列出 恰當的算式，進</p> | <p>【活動二】等量 公理 【活動三】列式 與解題 ★列式與解題 【活動一】用符 號代表數(加法算 式) 【活動二】用符 號代表數(減法算 式) 【活動三】用符 號代表數(乘法算 式) 【活動四】用符 號代表數(除法算 式) ★柱體面、邊的 關係與體積 【活動一】柱體 面與面、邊與面 的關係 【活動二】柱體 的體積 【活動三】複合 形體的體積</p> | <p>grade-5-a/g05-m3ayj-a ◆等量公理 https://www.junyi-academy.org/course-compare/math-grade-6-a/g06-m3ayj-c ◆怎樣解題：簡 化與歸納問題 https://www.junyi-academy.org/course-compare/math-grade-6-a/g06-m3ayj-d ◆基準量與比較 量 https://www.junyi-academy.org/course-compare/math-grade-6-a/g06-m3abs-f ◆怎樣解題：數 量關係 https://www.junyi-academy.org/course-compare/math-grade-6-a/g06-m3abs-f</p> | <p>2.如果△表示數字 9，請你算算看， 這個算式的結果 是多少？ 3.如果△表示數字 11，再算算看，這 個算式的結果是 多少？ 4.再用其他的數字 表示△算算看， 會得到什麼結 果？ 5.你發現了什麼？ 6.試試看，你能不 能也想出一個神 奇算式呢？ ●狄歐法特斯的 墓碑 約 1700 年前，古 希臘的數學家— 狄歐法特斯的 墓碑上，記錄著 他的一生： 狄歐法特斯他的 一生的 1/6 是少 年，1/12 是青年， 1/7 是單身。</p> | <p>的念頭，如果是夢 想就勇敢去做。夢 想，有時候不是看 到了才相信，而是 相信了才看到。學 會規畫自我的學習 進度，幫自己的未 來奠定學習根基。</p> | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>★基準量與比較量</p> <p>【活動一】基準量與比較量</p> <p>【活動二】基準量與比較量的應用(兩量之和)</p> <p>【活動三】基準量與比較量的應用(兩量之差)</p> <p>★怎樣解題</p> <p>【活動一】雞羊問題</p> <p>【活動二】年齡問題</p> <p>【活動三】平均問題</p> | <p>se-compare/math-grade-6-a/g06-m3ayj-e</p> | <p>結婚五年後生了孩子，孩子活了父親 1/2 歲數，父親再孩子死後的四年過世。你知道狄歐法特斯活了幾歲嗎？(單身是指青年時代到結婚之前的時間)</p> | | |
| | | | | | | | | | |

中年級混齡教學課程內容計畫與架構圖：

| 學習階段 | 核心概念 | 課程目標 | 週次 | 學習主題 | 能力指標 | 學習與品格目標 (Dual Purpose) | 教學內容(BMPC) | | | | |
|-------------------------|-------|--------|---------|----------|---|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | | | B(基礎學習課程) | | M(精熟學習設計) | P(專案活動運用) | C(檢核成效安排) |
| 發展期 中年級 具體運思、自主行動 | 信念與品格 | 好品格的學習 | 第一週至第六週 | 主題一：我會數數 | 3-n-01 4-n-01 C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-T-01, C-S-02, C-S-03, C-S-04, C-C-01, C-C-05 | ◎建立10000以內的數量概念及數詞序列。 ◎認識位值；10000以內數的化聚與大小比較。 ◎能用>、=和<表示10000以內。 ◎能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。 | ★1000以內的數 【活動一】數到10000 【活動二】使用錢幣 【活動二】使用錢幣 【活動三】比大小 ★一億以內的數 【活動一】十萬以內的數 【活動二】一億以內的數 【活動三】 | 【數位自學】 ★10000以內的數 https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-grade-3-a/g03-menzs3b ★10000以內的加減 https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-grade-3-a/g03-menzs3c | ●數字排排坐 1.教師口述布題，透過複習數字與位值對應的概念，並能比較兩數的大小，提升推理思考能力。 ●猜數字 1.教師在黑板上布置定位條，千位固定為1，個位固定為7。之後抽取0至9的數字卡，分別覆蓋在定位條的百位、十位(教師應知道所排出的數字，但不讓學生知道)。 2.請各組學生輪流猜數字是多少。 3.教師應針對學生猜的數字，回答出「比某數(學生猜的數)要大(或小)」。 | ★人口數報一報 1.教師布題，資料取民國104年底臺灣部分縣市原住民的人口數：新北市53788人、桃園市66678人、新竹縣20991人、南投縣28667人、屏東縣58365人，進行報讀和大小的比較活動。(資料來源：內政部統計處) 2.學生討論和觀察進行解題活動。 | 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.線上自學歷程 5.自學記錄單 6.團隊合作 |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--------|----------|-----------|--|--|--|---|--|--|---|
| | | | | | <p>◎認識一億以內各數的位名與位值，並做化聚。</p> <p>◎能做一億以內數的大小比較。</p> | <p>數的大小比較</p> <p>【活動四】大數的加減</p> <p>★億以上的數</p> <p>【活動一】億以上的數</p> <p>【活動二】整數的十進位結構</p> <p>【活動三】大數的加減計算</p> | <p>★一億以內的數</p> <p>https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-grade-4-a/g04-menzs4a</p> <p>★一億以上的數</p> <p>https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-grade-4-a/g04-menzs4e</p> | <p>4.繼續遊戲，直到正確猜出為止。</p> <p>5.在學生比出大小之後，可讓學生嘗試用$>$、$<$或$=$的符號練習記錄。</p> | | |
| 信念與品格 | 好品格的學習 | 第七週至第十七週 | 主題二：計算高手（ | 3-n-02 3-n-03 C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-4, C-S-1, C-S-2, | <p>◎能解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。</p> <p>◎能解決生活情境中，一、二位數</p> | <p>★兩位數的加減</p> <p>【活動一】三、四位數的加法</p> <p>【活動二】三位數的減法</p> <p>【活動三】</p> | <p>【數位自學】</p> <p>★加減併式與估算</p> <p>https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-grade-3-a/g03-menzs3d</p> | <p>●排算式</p> <p>1.全班分為5~7組進行活動；教師從撲克牌中抽出3張貼在黑板上，請各組利用$+$、$-$、\times、\div等運算符號及括號，排出一個答案是12的算式，可以得到2顆★，若排出答案是6，則</p> | <p>●分錢幣</p> <p>買東西是生活中最普遍的經驗，我們通常會進行比價再決定買哪一樣划算，而比價其實就包含了除法的運算。教師可以讓學生做個簡單的市場調查，再算算看買哪一種較划算。</p> | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.作業習寫</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>一)</p> <p>C-S-3, C-C-1, C-S-4, C-S-5, C-C-2, C-C-5, C-C-7, C-C-8, C-E-1</p> <p>乘以二位數的問題。 ◎能解決生活情境中，三位數乘以二位數的問題。 ◎能解決生活情境中，一、二位數乘以三位數的問題。 ◎能熟練乘法直式計算。</p> | <p>四位數的減法 【活動四】加減法的驗算 【數學步道】加、減法的應用 ★加減併式與計算 【活動一】連加併式 【活動二】連減併式 【活動三】加減混合併式 【活動四】加減估算 ★乘法 【活動一】二位數乘以一位數 【活動二】三位數乘以一位數 【活動三】</p> | <p>★乘法的直式計算 https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-grade-3-a/g03-menzs3e ★認識除法 https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-grade-3-a/g03-menzs3f ★乘法-倍數與整十、整百倍 https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-grade-3-a/g03-menzs3h ★除以一一位數</p> | <p>得1顆★。例如：抽到3、5、10號牌，可以排出$(10-3)+5=12$得到2顆★；$(10\div 5)\times 3=6$得到1顆★。 2.教師可重覆布題，哪一組得到的★最多即優勝。 3.三張牌的數字都要用到，但順序不規定。若有碰到湊不出來的情形時，可重新抽牌再來一次，教師亦可改變答案增加題目的變化性。</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>兩步驟的乘法問題</p> <p>【數學步道】乘法的應用</p> <p>★除法(一)</p> <p>【活動一】</p> <p>除法算式(整除)</p> <p>【活動二】</p> <p>認識餘數</p> <p>【活動三】</p> <p>除法直式計算</p> <p>【活動四】</p> <p>除法應用</p> <p>★除法(二)</p> <p>【活動一】</p> <p>二位數除以一一位數</p> <p>【活動二】</p> <p>三位數除以一一位數</p> <p>【活動三】</p> <p>加、減與除法的兩</p> | <p>https://www.juniacademy.org/course-compare/math-grade-3-a/g03-menzs3g</p> <p>★兩步驟應用問題-加減與除</p> <p>https://www.juniacademy.org/course-compare/math-grade-3-a/g03-menso3b</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-------|--------|-----------|--|---|---|---|---|--|--------------------------------------|
| 群體與自我 | 會關懷的學習 | 第十八週至第二十週 | 主題三：什麼是角 3-n-17 C-R-1, C-R-2 C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-4, C-E-1 | ◎認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 ◎能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。 ◎認識及辨別直角、銳角、鈍角和平角。 ◎能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義及順時針與逆時針的旋轉方向。 ◎能解決角的合成與分解問題。 | ★角 【活動一】認識角 【活動二】角的大小比較 【活動三】認識直角 ★角度 【活動一】量角器的認識與報讀 【活動二】測量角的大小和畫角 【活動三】銳角、直角、鈍角和平角 【活動四】旋轉角 【活動五】角的合成與分解 | 【數位自學】 ★角、正方形與長方形 https://www.jun.yiacademy.org/course-compare/math-grade-3-a/g03-menmg3a ★認識角度 https://www.jun.yiacademy.org/course-compare/math-grade-4-a/g04-menmg4a | ●轉一轉 1.教師將全班分成六組，並請學生面朝前站立。 2.教師準備籤筒和3枝籤，分別寫上90度、180度和360度。 3.教師由籤筒中抽出一枝籤，各組學生依照籤上的角度依順時針方向旋轉身體。 4.若該組內有學生未依角度旋轉，則依學生人數扣分，一位學生轉錯扣1分，以此方式進行遊戲，最後分數最高的組別獲勝。 ●拼拼湊湊 1.教師和學生一起共同製作5種含有各種不同角度(例如：15°、45°、70°、90°和125°)的紙卡數張，並標上角度。 2.教師布題，學生分組利用製作的角度紙卡拼湊成指定的角度，記錄是由哪些紙卡拼出來，並上臺報告說明解法。 | ●角在哪裡？ 1.教師準備一張情境圖，如：房地產廣告單等，每一組一張。 2.限時10分鐘，分組找找看，廣告單中哪裡有角？用色筆把角描下來。 3.數數看，你們一共找到了幾個角？ 4.全班共同檢視每一組找到的角是否正確。 5.比比看，哪一組找到的角最多。 | 1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.作業習寫 |
|-------|--------|-----------|--|---|---|---|---|--|--------------------------------------|

| | | | | | | | | | | | |
|-------|--------|---------|-------------|--|---|---|---|--|--|--------------------------------------|--|
| | | | | | | | | | 3.教師或同學互相以量角器進行檢驗，與題目的角度是否相符，相符者為正確。 | | |
| 循環與永續 | 具能力的學習 | 第一週至第十週 | 主題四：計算高手(二) | 3-a-01 4-n-04 C-R-1, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-C-5 4-n-03 C-R-02, C-S-02, C-S-03, C-S-04, C-S-05, C-C-01, C-C-02, C-C-03, C-C-05, C-C-07 4-a-01 4-n-06 | ◎能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。 ◎能熟練較大位數的乘除直式計算。 ◎能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。 ◎能在具體情境中，理解乘法結合律。 ◎能在具體情境中，對大數在指定位數取概數(含四捨五入 | ★乘法與除法 【活動一】乘與除的關係 【活動二】被除數(除數)未知 【活動三】被乘數(乘數)未知 ★整數的乘法 【活動一】四位數乘以一位數 【活動二】一、二位數乘以二位數 【活動三】三位數乘以二位數 【活動四】一、二位數乘以三位數 ★整數的除法 | 【數位自學】 ★兩步驟應用問題-連乘與乘除 https://www.juniacademy.org/course-compare/math-grade-3-a/g03-menso3c ★乘法與除法 https://www.juniacademy.org/course-compare/math-grade-3-a/g03-menso3a ★整數的乘法 https://www.juniacademy.org/course-compare/math- | ●圖案的計算 1.全班分成5~7組進行活動；教師在黑板上布題，並說明規則。 2.規則如下： (1)同種圖案代表同一數字。 (2)不同圖案則代表不同數字。 (3)所有圖案代表的數字都小於5。 4.小組討論找出符號各代表的數，並上臺發表。 5.教師公布答案：○=2、□=1、△=4；答對的小組獲勝。 | ●超級概算員 1.教師準備3個抽獎箱。 2.請學生寫出2個五位數後，投入第一個抽獎箱。 3.第二個抽獎箱中放入各寫有「四捨五入法」、「無條件進入法」、「無條件捨去法」的紙條共3張。 4.第三個抽獎箱中放入各寫「十位」、「百位」、「千位」、「萬位」的紙條共4張。 5.將全班分為若干組。 6.教師依序從三個抽獎箱中各抽出1張紙來、依序念出。 7.請每個學生將答案寫在計算紙上。 8.數回合後，學生交換檢查答對題數。 | 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂問答 4.作業習寫 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------|--|---|--|-----------------------------|--|
| | | | | | 法)，並做加、減之估算。 | <p>【活動一】四位數除以一位數</p> <p>【活動二】二位數除以二位數</p> <p>【活動三】三位數除以二位數</p> <p>★整數的四則運算</p> <p>【活動一】加與減的併式</p> <p>【活動二】乘與除的併式</p> <p>★概數</p> <p>【活動一】生活中的概數</p> <p>【活動二】無條件捨去法</p> <p>【活動三】無條件進入法</p> <p>【活動四】四捨五入法</p> <p>【活動五】應用概數做加減估算</p> | <p>grade-4-a/g04-menzs4b</p> <p>★整數的除法</p> <p>https://www.juniacademy.org/course-compare/math-grade-4-a/g04-menzs4c</p> <p>★整數四則混合計算</p> <p>https://www.juniacademy.org/course-compare/math-grade-4-a/g04-merys4a</p> <p>★兩步驟問題併式-連加、連減、加減</p> <p>https://www.juniacademy.org/course-compare/math-grade-4-a/g04-merys4b</p> | | 9.統計各組答對總題數，答對最多的組為「超級概算員」。 | |
|--|--|--|--|--|--------------|--|---|--|-----------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | | <p>★兩步驟問題 併式-連乘、 連除、乘除 https://www.juniacademy.org/course-compare/math-grade-4-a/g04-merys4c</p> <p>★兩步驟問題 併式-乘與加 減、除與加減 https://www.juniacademy.org/math-grade-4-a/course-compare/g04-merys4d</p> <p>★概數 https://www.juniacademy.org/course-compare/math-grade-4-a/g04-menso4a</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-------|--------|-----------|----------|--|--|--|---|---|--|--|
| 成長與成就 | 有效能的學習 | 第十一週至第十五週 | 主題五：有多少？ | <p>3-n-16 C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5, C-C-7, C-T-1 3-n-15 4-n-14</p> | <p>◎能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。</p> <p>◎能認識容量單位「公升」、「毫升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。</p> <p>◎能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。</p> | <p>★重量</p> <p>【活動一】認識 1 公斤秤</p> <p>【活動二】認識 3 公斤秤</p> <p>【活動三】重量的實測與估測</p> <p>【活動四】公斤和公克的換算</p> <p>【活動五】重量的加減計算</p> <p>★容量</p> <p>【活動一】認識毫升(毫公升)</p> <p>【活動二】公升與毫升(毫公升)</p> <p>【活動三】認識 0.1 公升</p> <p>【活動四】容量的計算</p> <p>★重量與容量</p> | <p>【數位自學】</p> <p>★公升與毫升 https://www.juniacademy.org/course-compare/math-grade-3-a/g03-m2nd1-c</p> <p>★公斤與公克 https://www.juniacademy.org/course-compare/math-grade-3-a/g03-menmw3a</p> | <p>●容量特派員</p> <p>藉由蒐集生活中不同的瓶罐，進行重量的實測，進而認識毫升和公升，並培養學生的量感。</p> <p>●誰估得準？(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師先用塑膠袋裝花片，做出 1 公斤、100 公克、500 公克等重量，並在塑膠袋上標記重量。 2.學生用手掂，感覺 1 公斤、100 公克、500 公克的重量，作為估測的量感參考。 3.教師準備 1 公斤秤和若干物品，讓學生估測重量。 4.學生實測物品並報讀重量，看看估測是否準確。 <p><說明></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.這個遊戲的目的，一方面培養學生對重量的量感，另一方面也讓學生練習實測與報讀。 | <p>★配合這學期健康中心所測量身高、體重，老師隨機抽問同學的體重是多少？並讓同學做公斤和公克的單位換算，藉此讓學生加深「公斤和公克」是重量的單位。</p> <p>★【書包減重 健康啟動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師準備 1 個 10 公斤的磅秤。 2.全班同學按照順序至講台前秤一秤自己的書包有多重？ 3.老師隨機抽問兩個同學的書包重量，並比較誰的書包比較重？ 4.老師跟同學說明書包太重對身體健康的影響。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.實際操作 |
|-------|--------|-----------|----------|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-------|--------|---------|----------|--|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | | <p>【活動一】容量的加減計算</p> <p>【活動二】容量的乘除計算</p> <p>【活動三】重量的加減計算</p> <p>【活動四】重量的乘除計算</p> | | 2.學生也可以一手拿著已知重量的花片袋，一手拿著待估測的物品，幫助估測。 | | |
| 學習與經營 | 能自主的學習 | 第十六週至第二 | 主題六：平面圖形 | 3-s-02 3-s-01 C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, | <p>◎能認識平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>◎能認識周長，並實測周長。</p> | <p>★周界與周長</p> <p>【活動一】認識周界</p> <p>【活動二】周長的實測與計算</p> | <p>【數位自學】</p> <p>★周界與周長</p> <p>https://www.juniacademy.org/course-compare/math-grade-3-a/g03-mesfl3b</p> | <p>●誰說的不合理</p> <p>1.全班分成3~5組進行活動。</p> <p>2.教師把題目寫在小卡片上，並放入紙箱中，每組輪流派一名同學上臺抽出1張卡片，推斷卡</p> | <p>●面積一樣大嗎？</p> <p>1.全班分成3~6組進行活動。</p> <p>2.教師事先準備24cm的繩子數條，發給每組一條繩子，學生進行圍出長方形的活動。</p> | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.作業習寫</p> |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|----|-----|---|--|---|---|---|---|--|
| | | | 十週 | (一) | <p>C-S-3, C-C-1, C-S-4, C-S-5, C-C-3, 3-s-05, 3-s-06, C-S-4, C-C-2, C-C-5, C-C-7, C-C-8, C-C-9, C-E-1, 4-n-17, 4-n-18</p> | <p>◎能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。</p> <p>◎能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。</p> <p>◎能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p> <p>◎能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並做相關計算。</p> | <p>【活動二】周長的實測與計算</p> <p>【活動三】邊長的計算</p> <p>★面積</p> <p>【活動一】透過切割拼湊比較面積</p> <p>【活動二】認識平方公分</p> <p>【活動三】切割拼湊算面積</p> <p>【活動四】周長與面積</p> <p>★周長與面積</p> <p>【活動一】長方形、正方形的周長公式</p> <p>【活動二】長方形、正方形的面積公式</p> <p>【活動三】認識1平方公尺</p> | <p>★面積-平方公分</p> <p>https://www.juniacademy.org/course-compare/math-grade-3-a/g03-menma3a</p> <p>★周長與面積</p> <p>https://www.juniacademy.org/course-compare/math-grade-4-a/g04-m2sdb-e</p> | <p>片上面的句子是否合理。</p> <p>3.例題如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> 我做了一件外套，共用了3平方公分的布。 做壁報需要4平方公分的書面紙。 至少要2平方公尺的桌巾，才能把餐桌蓋滿。 客廳大約有50平方公尺。 手帕的面積是2平方公尺。 <p>4.答對一題的小組得1分，哪組分數最高就獲勝。</p> | <p>3.把圍好的長方形用尺量量看，各邊的長度是多少(需為整公分才行)?</p> <p>4.利用平方公分板或用乘法簡化面積的點算。</p> <p>5.每一組圍出的面積一樣大嗎?最大的面積是多少平方公分?</p> | |
|--|--|--|----|-----|---|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|-------|--------|---------|-------------|---|-----------------------------------|--|---|--|---|----------------------------|
| | | | | | ◎能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。 | 【活動四】平方公尺與平分公分 【活動五】複合圖形的面積 | | | | |
| 信念與品格 | 好品格的學習 | 第一週至第五週 | 主題七：分數高手（一） | 3-n-11 C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-4, C-E-1 | ◎能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 | ★分數(1) 【活動一】平分 【活動二】幾分之一(一) 【活動三】幾分之一(二) 【活動四】幾分之一比大小 ★分數(2) 【活動一】幾分之幾 【活動二】分數數詞序列 【活動三】分數的大小比較 【活動四】一樣大的分數 | 【數位自學】 ★認識分數 https://www.jun.yiacademy.org/course-compare/math-grade-3-a/g03-menfs3a ★同分母分數加減 https://www.jun.yiacademy.org/course-compare/math-grade-3-a/g03-menfs3c | ●分數迷宮 1.全班分成 5~7 組進行活動。 2.每組發一張有分數加減計算的迷宮圖，如下圖。 3.每組選一條路走，在所決定的路徑上依據各關卡的指示運算，選擇的路到達終點時運算出的數字會最大的組別獲勝。 4.此活動的目的，在幫助學生練習同分母分數加減，所以每個關卡都必須寫出做法。 5.教師說明有「→」，才表示路徑相通，教師亦可更改「→」方向重新布題，增加學生練習機會。 | ●分錢幣 1.教師發給每個學生 100 元錢幣圖卡 6 張，50 元硬幣 4 個，10 元硬幣 10 個，5 元硬幣 12 個。 2.教師口述布題：將這些錢平均分給 4 個人，每人可分得多少元？ | 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------|--|--|--|
| | | | | | | | <p>【活動五】 分數的加減</p> | <p>6.數字可任意更改為同分母的分數。</p> <p>●分數小數一家親</p> <p>1.教師先將全班分成 4~6 組。</p> <p>2.每組輪流抽一張數字卡，數字卡上如果是分數，要把它化成小數；如果是小數就要化成分數。</p> <p>3.答對一題得 1 分。</p> <p>4.最後看哪一組得分最高即獲勝。</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-------|--------|----------|--|---|--|---|--|--|--|
| 學習與經營 | 能自主的學習 | 第六週至第十四週 | 主題八：平面圖形（二） 3-s-03 3-n-14 C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-4, C-E-1 4-n-19 4-n-15 4-s-01 4-s-06 4-s-02 4-s-08 | ◎能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 ◎能認識長度單位「毫米」，及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。 ◎能認識體積及體積單位「立方公分」。 ◎能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度單位的關係， | ★圓 【活動一】認識圓 【活動二】使用圓規 ★三角形 ★四邊形 【活動一】垂直與平行 【活動二】四邊形 【活動三】認識各類四邊形及其性質 【活動四】分割四邊形及畫四邊形 ★長度 【活動一】認識毫米 【活動二】長度的計算 【活動三】1毫米=0.1公分 | 【數位自學】 ★毫米 https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-grade-3-a/g03-menml3a ★認識圓 https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-grade-3-a/g03-mesfl3c ★三角形 https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-grade-4-a/g04-mesfl4a ★四邊形 https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-grade-4-a/g04-mesfl4a | ●有多長 1.全班分成3~5組進行活動。 2.教師在黑板上寫上4~7個不同的距離(長度和單位不固定)。 3.各組輪流派一名學生上台，進行距離由長到短排列的遊戲。 4.哪一組代表先寫出排列順序並排對者，即得1分。 5.教師可重覆活動多次，得分最多的組別獲勝。 ●圍出各種四邊形 1.學生準備一個釘板，幾條橡皮筋。 2.限時3~5分鐘讓學生再釘板上做出正方形、長方形、菱形、平行四邊形和梯形。 3.讓每個學生利用三角板和直尺，測量所圍圖形的特性，如：邊長各是多長？有幾個等長的邊？對邊是否等長？ | ●有趣的中文字 1.教師事先準備好一些中文字，使用電腦列印放大，張貼於黑板上。 2.讓學生討論，張貼的中文字裡，哪些筆畫是平行的，哪些筆畫是垂直的？ 3.教師可挑選學生常用的一些字彙，例如：十、中、土、田、王，不需要挑選筆畫複雜或較艱深的文字。 ●雨量比一比 1.請學生事先收集本週花蓮縣降雨量統計表，上課時請同學報讀本週的雨量共有多少mm？ 2.那個縣市的雨量是最多或最少？ | 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.實際操作 5.互相討論 |
|-------|--------|----------|--|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|----------------------|--|--|
| | | | | | <p>並做相關的計算。</p> <p>◎能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。</p> <p>◎能理解平面上直角、垂直與平行的意義。</p> <p>◎能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。</p> <p>◎能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。</p> | <p>【活動四】整數數線</p> <p>【活動五】小數數線</p> <p>★公里</p> <p>【活動一】認識公里</p> <p>【活動二】公里、公尺和公分的換算</p> <p>【活動三】公里和公尺的加減計算</p> <p>【活動四】公里和公尺的乘除計算</p> <p>★體積</p> <p>【活動一】認識體積</p> <p>【活動二】立體堆疊</p> <p>【活動三】認識立方公分</p> | <p>compare/math-grade-4-a/g04-mesfl4b</p> <p>★公里</p> <p>https://www.juniacademy.org/course-compare/math-grade-4-a/g04-menml4a</p> | <p>對邊是否平行？是否有直角？</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|----------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-------|--------|----------|--------|---|---|--|---|---|---|--|
| 信念與品格 | 好品格的學習 | 第十五週至二十週 | 主題九：時間 | 3-n-13 C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4 4-n-13 | <p>◎能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)</p> <p>◎能解決複名數的時間量的計算問題(不含除法)。</p> | <p>★時間</p> <p>【活動一】一日 24 時</p> <p>【活動二】時、分和秒</p> <p>【活動三】時分的加減計算</p> <p>★時間的計算</p> <p>【活動一】時間的換算</p> <p>【活動二】時間的加減計算</p> <p>【活動三】計算兩時刻之間的時間</p> <p>【活動四】時刻與時間的計算</p> | <p>【數位自學】</p> <p>★日、時、分、秒</p> <p>https://www.juniacademy.org/course-compare/math-grade-3-a/g03-menmt3a</p> <p>★時間的加減計算</p> <p>https://www.juniacademy.org/course-compare/math-grade-4-a/g04-m2nsj-b</p> | <p>●小鬧鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.全班分成 4~6 組進行活動。 2.教師先行製作數字鐘圖卡數套，以 30 分鐘為間隔，用 24 時制來表示，如：12:00、12:30、13:00……。 3.比賽開始時，先把所有的數字鐘圖卡打散，各組每次派一名代表上臺比賽，學生根據教師口述布題，找出代表此時間的數字鐘圖卡，最先正確找出圖卡的小組即得 1 分；最後得分最高的小組即獲勝。 <p>●龍虎鬥爭</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.將全班分成幾組(偶數組)。 2.發給每組 6 張名片紙。 3.限時 2 分鐘，請各組將這 6 張名片紙上寫上不同的時刻。 4.2 組互為對抗組，各組將這 6 張寫上不同時刻的名片投到同一個袋子內。 | <p>●世界時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.活動前，班上分組蒐集世界時區的分配方式和命名，及國際換日線的資料。全球合計共有 24 個標準時區，東西各有 12 個時區。同 1 時區內使用同 1 時刻，每向東過 1 時區則鐘錶撥快 1 小時，向西則撥慢 1 小時。以臺灣所處的時區是 UTC+8(GMT+8)也就是正八時區，換言之臺灣的時間比格林威治提早 8 個小時。 2.教師布題，從臺灣出發到美國，時間需要調整嗎？又如何調整呢？學生進行討論和觀察並解題。 | |
|-------|--------|----------|--------|---|---|--|---|---|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|-------|--------|---------|-------------|--|--|---|---|--|---|--------------------------------------|
| | | | | | | | | 5.各組推派代表各抽出 1 張名片紙來，並依 2 組名片紙上所寫的時刻球出兩個時刻之間的時間。 6.最先答對的得 1 分。 7.玩幾輪後，依各組得分多少排名次，並給予獎勵。 | | |
| 群體與自我 | 會關懷的學習 | 第一週至第五週 | 主題十：分數高手（二） | 4-n-08 C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-T-01, C-T-02, C-T-04, C-S-02, C-S-03, C-S-04, C-C-01, C-C-02, C-C-05 4-n-09 4-n-07 4-n-10 | ◎能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。 ◎能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數 | ★分數(3) 【活動一】認識真分數、假分數和帶分數 【活動二】分數的互換和比大小 【活動三】同分母分數的加減 【活動四】分數的整數倍 ★分數(4) 【活動一】等值分數 | 【數位自學】 ★帶分數與假分數 https://www.juniacademy.org/course-compare/math-grade-4-a/g04-menfs4a ★分數的加減與整數倍 https://www.juniacademy.org/course-compare/math-grade-4-a/g04-menfs4c ★等值分數 | ●分數板變變變 1.教師請學生事前準備好附件，搭配附件口述布題，題目如下：媽媽買了 3 個圓形蛋糕，分別切成 3 份、6 份和 12 份，哥哥吃了 3 份中的 2 份，姐姐吃了 6 份中的 4 份和小銘吃了 12 份中的 7 份，他們三個人誰吃得最多？ 2.學生透過觀察和操作，進行解題活動。 | ●變，變，變，一樣大 1.學生 3 人一組進行分組活動，每人各有一張平分數份的格子。 2.當教師說出某一分數時，3 人分別用彩色筆在等分好格子的一張紙上塗上顏色。 3.3 人在小白板上分別用分數寫出塗色部分是幾分之幾張。 4.3 人互相討論並比較所寫分數的大小，認識等值分數 | 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂問答 4.作業習寫 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | <p>與小數的互換。</p> <p>◎能理解分數之「整數相除」的意涵。</p> <p>◎能將簡單分數標記在數線上。</p> | <p>【活動二】簡單異分母分數的比較</p> <p>【活動三】分數和小數的互換</p> <p>【活動四】用分數表示整數相除的結果</p> <p>【活動五】分數數線</p> | <p>https://www.juniacademy.org/course-compare/math-grade-4-a/g04-menfs4b</p> <p>★整數相除之分數表示</p> <p>https://www.juniacademy.org/course-compare/math-grade-4-a/g04-menfs4d</p> <p>★數線與分數</p> <p>https://www.juniacademy.org/course-compare/math-grade-4-a/g04-m2afs-f</p> | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-------|--------|----------|-----------|--|--|---|--|---|--|---|
| 成長與成就 | 有效能的學習 | 第六週至第十五週 | 主題十一：小數世界 | <p>3-n-12 C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-C-5 4-n-11 C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-3 4-n-12</p> | <p>◎能認識一位小數，並做比較與加減計算</p> <p>◎能認識二位小數及百分位的位名，並做比較。</p> <p>◎能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。</p> | <p>★小數(1)</p> <p>【活動一】認識一位小數</p> <p>【活動二】認識十分位</p> <p>【活動三】小數的大小比較</p> <p>【活動四】小數的加減</p> <p>★小數(2)</p> <p>【活動一】認識二位小數</p> <p>【活動二】化聚與位值</p> <p>【活動三】比大小</p> <p>【活動四】小數的加法</p> <p>【活動五】小數的減法</p> <p>★小數的乘法</p> | <p>【數位自學】</p> <p>★一位小數 https://www.juniacademy.org/course-compare/math-grade-3-a/g03-mencs3a</p> <p>★二位小數 https://www.juniacademy.org/course-compare/math-grade-4-a/g04-mencs4a</p> <p>★小數的整數倍 https://www.juniacademy.org/course-compare/root/g04-mencs4b</p> | <p>●搶先！搶先！</p> <p>1.準備獎箱 2 個、計算紙每組 6 張。</p> <p>2.玩法：全班分組。各組在 3 張紙分別寫上二位小數投 1 號箱；另 3 張紙中的 1 張寫「+ 或 -」，另 2 張紙寫上「1 ~9」其中兩個數，投 2 號箱。比賽時每組依序推派 2 個同學，先在 1 號抽獎箱各抽 1 張小數紙片，再由教師在 2 號抽獎箱抽出 1 張紙片。若教師抽中「+ 或 -」，則 2 個同學的數字要加或減，並寫出答案；若教師抽中「1 ~9」，則 2 個同學要將小數乘以抽出的數字，並寫出答案。最快者得一分，全班評選出最快的 2 組為優勝。</p> | <p>●查詢油價</p> <p>目前政府實施浮動油價，而油品的價格是指每公升的價格，目前已邁入高油價的時代，請學生回家上網查查看，近二、三十年來的油價變動。</p> | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.作業習寫</p> <p>5.積木操作</p> <p>6.同儕互評</p> |
|-------|--------|----------|-----------|--|--|---|--|---|--|---|

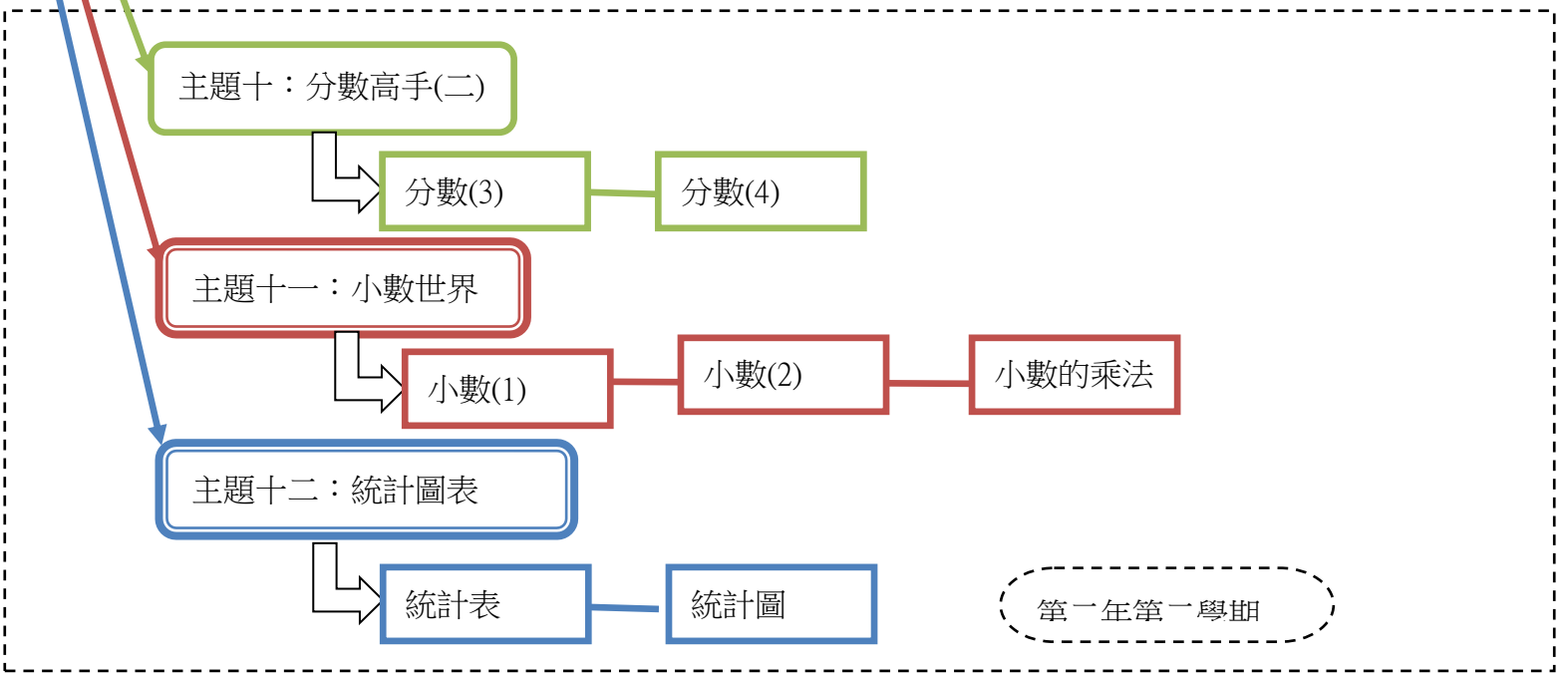
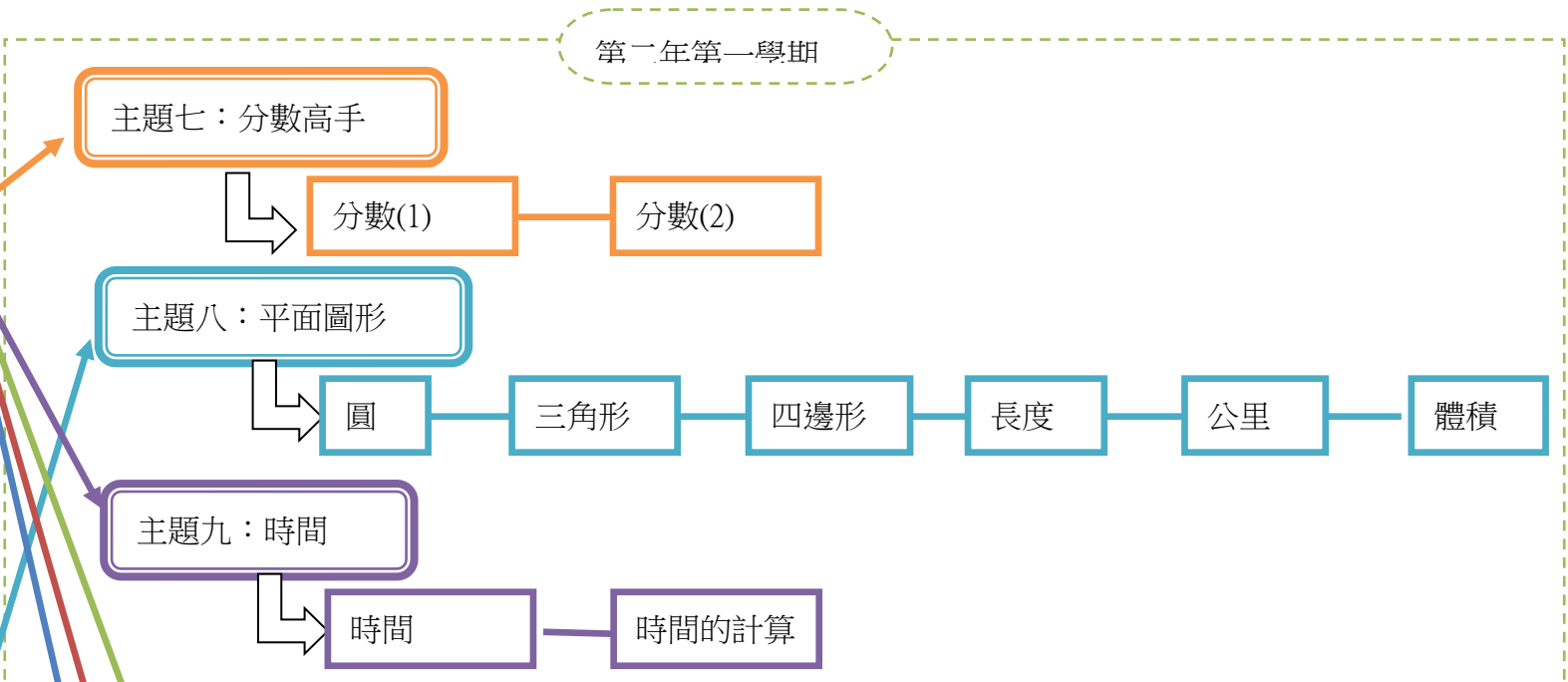
| | | | | | | | | | | |
|-------|--------|-----------|-----------|---|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | | <p>【活動一】 一位小數× 整數</p> <p>【活動二】 二位小數× 整數</p> <p>【活動三】 小數計算的 應用</p> | | | | |
| 循環與永續 | 具能力的學習 | 第十六週至第二十週 | 主題十二：統計圖表 | 3-d-01 C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-3, C-C-1 4-d-01 4-d-02 | <p>◎認識生活中的簡單統計圖表；報讀長條圖與折線圖</p> <p>◎報讀生活中變形或資料較繁瑣的長條圖與折線圖。</p> <p>◎能報讀生活中常用的長條圖。</p> <p>◎能報讀生活中常用的折線圖。</p> | <p>★統計表</p> <p>【活動一】 報讀一維表格</p> <p>【活動二】 報讀二維表格</p> <p>【活動三】 製作統計表</p> <p>【活動四】 表格的應用</p> <p>★統計圖</p> <p>【活動一】 生活中的統計圖</p> <p>【活動二】 報讀長條圖</p> | <p>【數位自學】</p> <p>★生活中的表格 https://www.juniacademy.org/course-compare/math-grade-3-a/g03-m2njs-a</p> <p>★讀長條圖與折線圖 https://www.juniacademy.org/course-compare/math-grade-4-a/g04-medgr4a</p> | <p>●看圖說話</p> <p>1.教師請學生事前蒐集有關家中一年內帳單並以用電量及電費分別作成統計圖表。</p> <p>2.活動時將其資料放大展示於黑板上，請學生透過討論發表從圖中分析用電資訊及電費的關係。</p> <p>3.教師可隨機指導學生錯誤的解讀方式，以及提醒圖表意義及發現節能減碳的重要。</p> <p>●餐點熱量</p> <p>1.教師口述布題，詢問學生自己吃速食餐的狀況</p> | <p>●環島一周</p> <p>1.全班分成4~6組進行活動。</p> <p>2.每一組根據火車時刻表，分組設計「坐火車環島一周」的計畫。</p> <p>3.各組可自行設定出發時間，並從自己所居住的縣市最近的火車站出發，比賽哪一組在最短的時間內環島一周，回到出發的車站即獲勝。</p> | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.作業習寫</p> <p>4.同儕互評</p> <p>5.課堂問答</p> |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | | | <p>【活動三】 報讀折線圖</p> <p>【活動四】 報讀複雜的 統計圖</p> | | <p>況，並引導學生這些餐 點的熱量有多少。</p> <p>2.教師再次以情境布題， 讓學生統計或記錄速食 餐的熱量，並討論每個 餐點熱量的攝取多寡。</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|--|

三、四年級混齡主題學習設計架構圖

數與量 (N)

幾何 (S)



二年級數學領域

| 學習階段 | 核心概念 | 課程目標 | 週次 | 學習主題 | 能力指標 | 學習與品格目標 (Dual Purpose) | 教學內容 (BMPC) | | | |
|------|---------------|--------|-------|---------|---|--|---|---|---|----------------------------|
| | | | | | | | B(基礎學習課程) | M(精熟學習設計) | P(專案活動運用) | C(檢核成效安排) |
| 低年級 | 信念與品格具體運思溝通互動 | 好品格的學習 | 第一、二週 | 200以內的數 | 2-n-01 2-n-02 2-n-03 2-a-01 C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3 | ◎認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。 ◎能認識 100 元的幣值，並做 10 元與 100 元錢幣的換算。 ◎能用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。 | 【活動一】數一數 【活動二】200 以內的數 【活動三】認識及使用 100 元 【活動四】比大小 | ●搶 200 1.教師在黑板畫出百數表 101~200。 2.將全班分成兩組，每次輪流配派一位同學上台。 3.上台的同學依照百數表的順序塗色，從 101 開始，每次可塗 1~9 格。 4.最先塗到 200 的組別獲勝。 【均一教育平台】 ★數出下一個數 https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-grade-2-a/g02-m1nsg-h/e/count_numbers | 【活動一】釣錢幣 2 人 1 組釣錢幣，算算誰釣的錢最多？ 【活動二】買東西 抽籤買東西，所付的錢是否正確。 | 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 |
| | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--------|---------|---|---|---|--|---|---|---|
| | 學習 | 式加減 | C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5, C-C-7, C-C-8 | 於驗算與解題。 | <p>【活動三】加減關係</p> <p>【活動四】驗算</p> <p>【活動五】加減法的應用</p> | <p>★二進位的減法(需借位)</p> <p>https://www.junyiacademy.org/course-compare/root/menzs2c/e/subtraction_2</p> <p>★二位數三位數的減法(未借位)</p> <p>https://www.junyiacademy.org/course-compare/root/menzs2c/e/subtraction_2</p> | <p>28、29、32、45、57 和符號卡：+、-、=。</p> <p>2.將全班分成兩組後，請各組就上列的數字卡和符號卡，將其排成完整的算式，例：14+15=29，57-28=29。</p> <p>3.排成正確的算式後，把算式記錄在紙上。</p> <p>4.在一定的時間內，能排出最多算式的組別獲勝。</p> | | |
| 循環與永續 | 具能力的學習 | 第五、六、七週 | 兩步驟的加減與估算 | <p>2-n-09</p> <p>2-a-02</p> <p>2-n-1</p> <p>C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3,</p> | <p>◎能在具體情境中，解決兩步驟問題。</p> <p>◎能在具體情境中，認識加法順序改變並不影響其和的性質。</p> <p>◎能做簡單的二位數加減估算。</p> | <p>【活動一】兩步驟的加法問題</p> <p>【活動二】兩步驟的減法問題</p> <p>【活動三】加減混合</p> <p>【活動四】加減估算</p> | <p>●拼拼湊湊</p> <p>1.教師在黑板上任意寫出一個兩位數。</p> <p>2.請學生寫出3個二位數，使這3個二位數的總和恰好等於老師所寫的數字。例如：老師寫出98，學生寫出23、32和43就算正確。</p> <p>【均一教育平台】</p> <p>★兩步驟加法問題</p> <p>https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-grade-2-a/two-steps-adding-subtracting/e/mlajj-ga</p> <p>★兩步驟減法問題</p> | <p>【活動】算算看，有多少</p> <p>1.3人一組，每組準備0~9的數字卡4套(亦可用撲克牌代替)。</p> <p>2.將1~4放一堆，代表十位；5~9和0放另一堆，代表個位，每人從兩堆牌中各翻出1張牌，組成一個二位數。</p> <p>3.用這2個二位數作擬題活動，設計加數未知或減數未知的問題，並算出答案。</p> | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.互相討論</p> |

| | | | | | | | | | |
|-------|--------|-------|----------|---|--|--|--|---|----------------------------|
| | | | | C-C-8 | | https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-grade-2-a/two-steps-adding-subtracting/e/mlajj-gb ★兩步驟加減法運算順序 https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-grade-2-a/two-steps-adding-subtracting/e/mlajj-gc ★二位數加減估算 https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-grade-2-a/two-steps-adding-subtracting/e/mlajj-gg | | | |
| 信念與品格 | 好品格的學習 | 第八、九週 | 1000以內的數 | 2-n-01 2-n-03 2-a-01 C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3 | ◎能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位的換算。 ◎能用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。 | 【活動一】 認識、使用錢幣及位值 【活動二】 比大小 | ●拿積木大賽 1.教師準備兩份積木圖卡。 2.將全班分成兩組，每次各組分別派一位學生上臺。 3.教師任意喊出一個 1000 以內的數之後，兩個人即拿出相對應的積木圖卡。 4.能最快且拿對的那組可得一分，最後得分高的組別獲勝。 【均一教育平台】 ★十個一數、百個一數 | 【活動】拿錢大賽 1.教師準備錢幣圖卡，內含 500 元 2 張、200 元 5 張、100 元 10 張、50 元 8 個、10 元 40 個和 1 元 50 個。 2.將全班分成兩組，每次各組分別派一位學生上臺。 3.教師任意喊出一個 1000 以內的數之後，兩個人即拿出相對應的錢幣圖卡。 | 1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.作業評量 |

| | | | | | | | | | |
|-------|--------|--------|--------|---|---------------|---|---|--|--|
| | | | | | | https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-grade-2-a/g02-m1nsg-i/e/representing_numbers ★以 5 為一個單位的快速數法 https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-grade-2-a/g02-m1nsg-i/e/skip_counting_by_5s ★以 100 為單位的快速數法 https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-grade-2-a/g02-m1nsg-i/e/skip_counting_by_100s | 4.能最快且拿對的那組可得一分，最後得分高的組別獲勝。 | | |
| 學習與經營 | 能自主的學習 | 第十、十一週 | 三位數的加減 | 2-n-05 C-R-1 C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, | ◎能理解三位數加減直式計算 | 【活動一】 三位數的加法 【活動二】 三位數的減法 | ●算算看，有多少？ 1.每組準備 0~9 的數字卡 4 套(亦可用撲克牌代替)。 2.將 1~4 放一堆，代表十位；5~9 和 0 放另一堆，代表個位，每組從兩堆牌中各翻出 2 張牌，組成 1 個二位數。 3.用這 2 個二位數作擬題活動，設計加數未知或減數未知的問題，並算出答案。 | | 1.實測評量 2.紙筆測驗 3.互相討論 4.口頭回答 5.作業評量 |

| | | | | | | | | | |
|-------|--------|---------|-------|---|---|--|---|---|--------------------------------------|
| | | | | C-C-3, C-C-8 | | | | | |
| 成長與成就 | 有效能的學習 | 第十二、十三週 | 年、月、日 | 2-n-13 C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-C-1, C-C-2 | ◎能認識「年」、「月」、「星期」、「日」，並知道「某月有幾日」、「一星期有七天」。 | 【活動一】年月日的關係 【活動二】有多少天 【活動三】是幾月幾日 | ●查月曆 1.請學生拿出今年的月曆，說說看今年是平年還是閏年？ 2.用電算器算算看一月～十二月共有幾天。 3.讓學生發現一年有 365 天的是平年，一年有 366 天的是閏年。 ●有多少天 1.請學生回答特定的活動，在經過固定的天數後，是結束在幾月幾日？ 【均一教育平台】 ★年、月、星期 https://www.juniacademy.org/course-compare/math-grade-2-a/g02-m1nsj-d/e/m1nsj-da ★數日子 https://www.juniacademy.org/course-compare/math-grade-2-a/g02-m1nsj-d/e/m1nsj-db | 【活動】製作月曆 1.請學生收集月曆，並準備製作月曆的材料。 2.教師揭示各式月曆並請學生觀察。 3.請學生發表製作月曆應注意的重點： (1)準備 12 張紙。 (2)每張紙都畫上格子：一星期有 7 天，所以直的要畫 7 行；橫的要畫 6 排或 7 排(第一排要寫星期幾)。 (3)分別填上年分和月分，還有星期幾。 (4)確認今年的第一天是(1 月 1 日)星期幾，這個月有幾天，再開始填寫日期。 (5)接續製作下個月的月曆，先確認第一天是星期幾，這個月有幾天。 4.學生個別或分組合作製作月曆。 | 1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗 |
| 成長與 | 有效能 | 第十四 | 幾點 | 2-n-12 C-R-1, C-R-2, | ◎能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。 | 【活動一】幾點幾分 【活動二】數字鐘 | ●你來比，我來猜 1.準備各整點及半點的數字鐘紀錄卡。 | 【活動】搶時間，得寶藏 | 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 |

| | | | | | | | | |
|-----|------|------|----|---|---------|--|--|---|
| 成就 | 的學習 | 、十五週 | 幾分 | C-R-3, C-R-4, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-7 | | <p>【活動三】會是幾時幾分</p> <p>2.全班分成數組，各組輪派一位主持人抽出一張紀錄卡，看清楚時間後，主持人用左右手當作時針和分針比出正確時間，接著由同組學生回答，並另派同組一名學生上臺將時間記錄下來。</p> <p>3.教師公布正確答案，答對得分；答錯時，同組學生再一起比出正確時間。</p> <p>4.完成一題後，就換一位主持人繼續遊戲。</p> <p>【均一教育平台】</p> <p>★調整時鐘的指針</p> <p>https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-grade-2-a/g02-m1nsj-c/e/telling_time_2</p> <p>★幾點幾分</p> <p>https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-grade-2-a/g02-m1nsj-c/e/telling_time_0.5</p> | <p>1.教師先畫 10 個連續的格子，並在終點處畫上一個寶藏。</p> <p>2.兩人一組上臺示範，猜拳決定先後。</p> <p>3.甲由起點處出發，每走 1 格要比前 1 格多 1 小時，並在格子內寫下正確時間，最多走 3 格；再由乙前進，每次最多只能走 3 格(3 小時)。</p> <p>4.先得到寶藏者勝。</p> | 4.實作評量 |
| 信念與 | 好品格的 | 第十六 | 面大 | 2-n-18 2-s-04 C-R-1, C-R-2, | ◎能認識面積。 | <p>【活動一】面的大小(直接比較)</p> <p>【活動二】面的大小(間接比較)</p> <p>●七巧板</p> <p>1.下圖是一組七巧板，有等腰直角三角形、正方形和平行四邊形。</p> | <p>【活動】尋找占地王</p> <p>1.教師將學生分成兩兩一組，讓學生進行占地盤的</p> | <p>1.口頭回答</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.紙筆測驗</p> |

| | | | | | | | | | |
|-------|-------|---------|-------|---|---|--|--|--|--------------------------------------|
| 品格 | 學習 | 、十七週 | 比較 | C-R-3, C-R-4, ,C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3 | | 【活動三】面的大小(個別單位比較) | 2.試試看，利用七巧板拼成下面各種不同的圖案。 | 遊戲，並比較兩人所占地的盤的大小。 2.占地較多者晉級，晉級的學生再每2人一組，比賽進行的方式同前，一直比下去，最後晉級沒被淘汰的人就是贏家。 | |
| 成長與成就 | 有效的學習 | 第十八、十九週 | 量長度 | 2-n-14 2-n-15 C-T-1, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3 | ◎能理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。 ◎能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。 | 【活動一】個別單位的測量 【活動二】認識公分 【活動三】量長度 【活動四】長度的合成和分解 | 活動一：切菜扮家家酒 1.教師發給每人一些紙黏土及塑膠片。 2.教師說：「大廚要切蔥，切成3公分一段。」 3.學生用紙黏土做成長條狀，當成蔥，再以塑膠片切成3公分一段(不可用尺量)。 4.教師巡視，看誰切得最符合要求。 5.教師可改變問話，如：「大廚要切小黃瓜，5公分一段。」 | 【活動一】我的大腳丫 1.拿出一張紙，畫下自己的腳丫。 2.腳丫的長是從哪裡到哪裡，用筆點出來。 3用大、小迴紋針來量，哪一種迴紋針用的數量較多？ 4 拿出自己的橡皮擦來測量老師的腳丫子長度，誰的橡皮擦最長？ 3.猜猜看，自己的腳丫有多長，再用尺量量看。 | |
| 成長與成就 | 有效的學習 | 第二十二 | 公尺和公分 | 2-n-15 C-T-1, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3 | ◎能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測 | 【活動一】認識公尺 【活動二】測量和化聚 【活動三】實測與估測 | ● 神木神木有多胖 1.教師說：「神木的樹圍要15個小朋友手牽手才能抱得起來。」 2.小朋友依教師指示，湊足15人，手牽手圍一個大圈。 | 【活動】看誰比較準 1.教師發給學生記錄表，學生估測行(1)走一步的距離(從腳尖到腳尖)(2)跨一大步的距離(3)先跑一步再跳 | 1.實測評量 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業評量 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|-----|--|-----------|------------|---|---|--|
| | | | 十一週 | | 測與同單位的計算。 | 【活動四】長度的計算 | 3.另找兩位小朋友用繩子尺測量「樹圍」有多長，並報讀。 4.教師可改變問話再玩幾次。 | 一步(4)雙足併攏，立定跳遠，並記在表上。 2.學生各自用尺測量後記錄下來。 3.和同學比一比誰估的比較準。 4.估測值和實際測量值相差最少的獲勝。 | |
|--|--|--|-----|--|-----------|------------|---|---|--|

二年級第二學期

| | | | | | | | | | |
|-------|--------|-------|------|--|---|--|--|---|--------------------------------------|
| 學習與經營 | 能自主的學習 | 第一、二週 | 幾的幾倍 | 2-n-06 2-n-08 C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-2, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-8 | ◎能理解乘法的意義，使用×、=做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 ◎能理解九九乘法。 | 【活動一】2、5、10個一數 【活動二】連加算式解題 【活動三】「倍」的問題 | 【活動】倍數關係 1 拿花片操作；一個人有2之耳朵，6個人有幾隻耳朵？ 2 先一隻耳朵慢慢的數，再用加法記錄成算式。 3 先6個2相加，知道2有6個，6個就是6倍，說出2的6倍。 | 【活動一】找來看 1.分組進行，每組發給一張紀錄單。 2.教師舉例說明活動的內容，如：「生活中我們常可以看到一些東西是1個1個出現的，像是湯匙；也有都是2個2個一起出現的，像是筷子；還有3個3個出現的，像是布丁……，你還可以說說看，有哪些東西是幾個幾個一起出現的嗎？」確定學生了解活動的意思，再開始進行活動。 3.學生討論，並記錄下來。 4.各組發表組內討論的結果。 | 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.實作評量 |
|-------|--------|-------|------|--|---|--|--|---|--------------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|-------|--------|---------|------------|---|---|---|---|--|--|
| 學習與經營 | 能自主的學習 | 第一、二、三週 | 2、4、5、8的乘法 | 2-n-06 2-n-08 C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-T-3, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5, C-C-8 | ◎能理解乘法的意義，使用×、=做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 ◎能理解九九乘法。 | 【活動一】2、5的乘法 【活動二】4、8的乘法 【活動三】擬題活動 | <p>●厲害的倍數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師準備2倍~9倍等8張倍數圖卡。 2.全班分成2組，進行競賽遊戲。 3.先讓一組擔任出題者，出題者需拿出相同的物件數個，如：鞋帶5條、椅子8張等。 4.另一組先從8張倍數圖卡中抽出一張，然後依出題的數量乘以圖卡倍數後所得到的數量(如：鞋帶5條×3倍=鞋帶15條)，將東西找齊。 5.教師可幫忙計時，看看花了多少時間完成。 6.兩組角色交換，再玩一次，所花的時間較少的組別獲勝。 <p>【均一教育平台】</p> <p>★2的乘法 https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-grade-2-a/g02-mlacf-b/e/mlacf-ba</p> <p>★5的乘法 https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-grade-2-a/g02-mlacf-b/e/mlacf-bc</p> <p>★4的乘法</p> | <p>【活動二】乘法遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.全班分成2組，準備一副撲克牌，將A到10的紅牌和A到10的黑牌分別放成2堆。 2.每組各抽一張紅牌和黑牌並算出乘積，乘積數字較大的那一組可將牌收下，遊戲結束後，牌數較多的組別獲勝。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答 5.實作評量 |
|-------|--------|---------|------------|---|---|---|---|--|--|

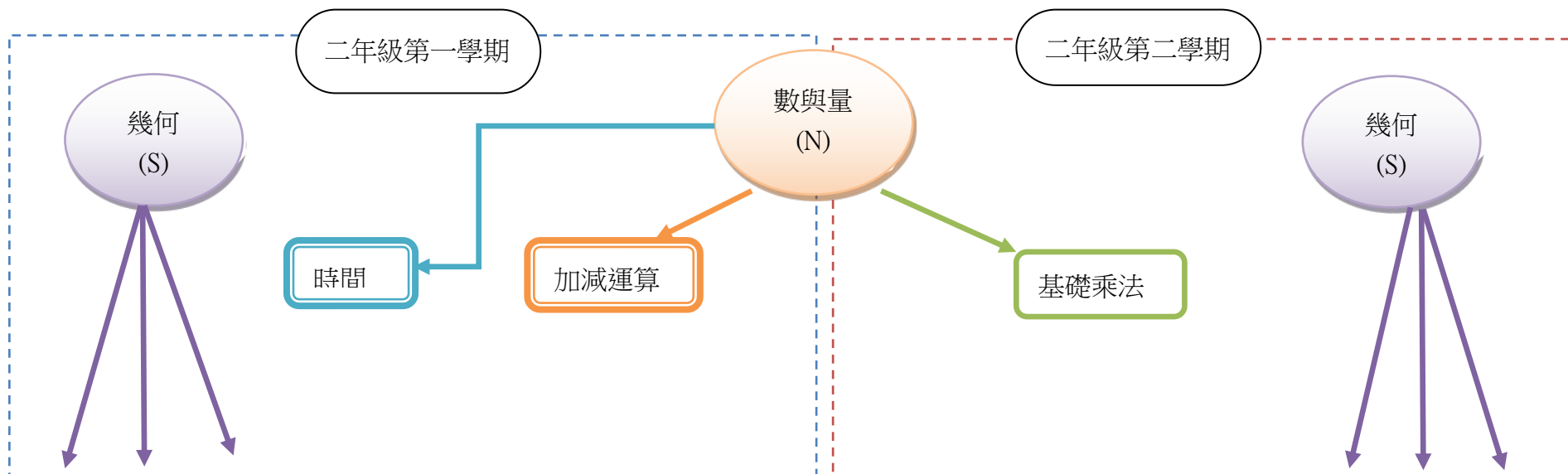
| | | | | | | | | | |
|-------|--------|----------|-------------|---|--|--|---|--|----------------------------|
| | | | | | | https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-grade-2-a/g02-mlacf-d/e/mlacf-bb ★8 的乘法 https://www.junyiacademy.org/course-compare/root/menzs2i/e/mlacf-bd | | | |
| 學習與經營 | 能自主的學習 | 第四、五週的乘法 | 3、6、9、7 的乘法 | 2-n-06 2-n-08 C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-2, C-T-4, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5, C-C-7, C-C-8 | ◎能理解乘法的意義，使用 \times 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 ◎能理解九九乘法。 | 【活動一】3、6 乘法 【活動二】9 乘法 【活動三】7 乘法 | ●抽牌相乘 1 每個人有 3 顆糖，6 個人有幾顆糖？從 3 的六倍寫成乘法算式。 2 要求倍數放在成數的位置。 【均一教育平台】 ★3 的乘法 https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-grade-2-a/g02-mlacf-c/e/mlacf-ca ★6 的乘法 https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-grade-2-a/g02-mlacf-c/e/mlacf-cb ★9 的乘法 https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-grade-2-a/g02-mlacf-c/e/mlacf-cd ★7 的乘法 | | 1.互相討論 2.口頭回答 3.紙筆測驗 |

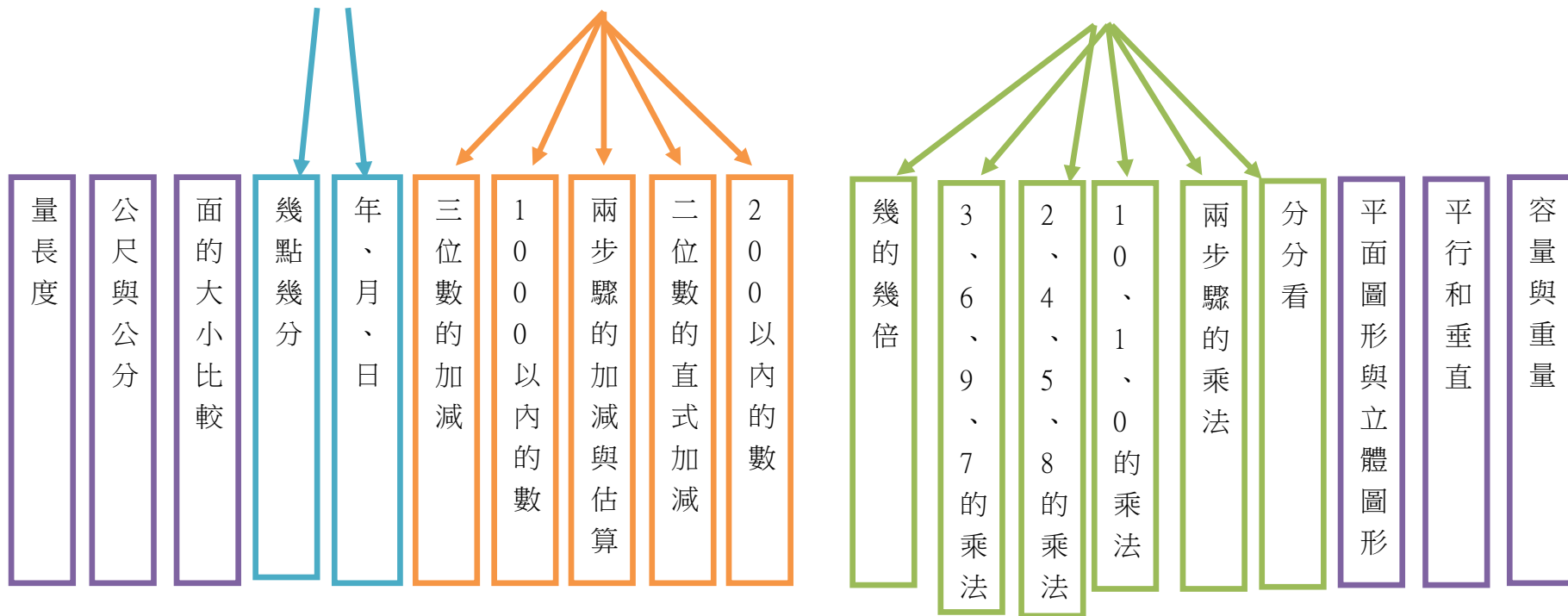
| | | | | | | | | | |
|-------|--------|-------|-----------|---|--|---|---|---|--------------------------------------|
| | | | | | | | https://www.junyiacademy.org/course-compare/root/menzs2i/e/mlacf-cc | | |
| 學習與經營 | 能自主的學習 | 第六、七週 | 10、1、0的乘法 | 2-n-06、2-n-08、C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5、C-C-7、C-C-8、C-C-9 | ◎能理解乘法的意義，使用 \times 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 ◎能理解九九乘法。 | 【活動一】10、1、0的乘法 【活動二】乘法的關係 【活動三】乘法直式紀錄 | 【均一教育平台】 ★10的乘法 https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-grade-2-a/g02-mlacf-b/e/multiply_by_tens ★基礎的乘法 https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-grade-2-a/g02-mlacf-d/e/multiplication_0.5 ★一位的乘法 https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-grade-2-a/g02-mlacf-d/e/multiplication_1 | ●出拳遊戲 1.兩人一組，每人用兩隻手出拳，可以出1~5根手指頭，出幾隻手指頭就代表多少。 2.把兩個人出拳的數字相乘(左手 \times 左手，右手 \times 右手)，最快說出答案者獲勝。 | 1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗 |
| 學習與經營 | 能自主的學習 | 第八、九週 | 兩步驟的乘法 | 2-n-10、C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-2、 | ◎能在具體情境中，解決兩步驟問題 | 【活動一】先乘後加 【活動二】先乘後減 【活動三】先加後乘 | ●先加減後乘 1.教師以遊樂園情境設計題目，讓學生練習先加減後乘的兩步驟乘法問題。 【均一教育平台】 ★乘法的比較 | 【活動】我是大老闆 1.教師準備1張價目表，每種東西的價錢都不超過50元。 | 1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗 |

| | | | | | | | | | |
|-------|--------|--------|-----|---|----------------------|-------------------------------------|--|--|----------------------------|
| | | | | C-T-4, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5, C-C-7, C-C-8, C-C-9 | | 【活動四】先減後乘 | https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-grade-2-a/g02-mlacf-e/e/comparing_with_multiplication ★先乘後加的比兩步驟問題 https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-grade-2-a/g02-mlacf-e/e/mlacf-ec ★先乘後減的比兩步驟問題 https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-grade-2-a/g02-mlacf-e/e/mlacf-ed ★先加後乘的比兩步驟問題 https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-grade-2-a/g02-mlacf-e/e/mlacf-ee | 2.兩人一組，以價目表上的價錢出兩步驟的問題，對方若能算出答案即得1分。 3.兩人交換角色，再玩一次，能正確算出最多題答案的獲勝。 | |
| 群體與自我 | 會關懷的學習 | 第十、十一週 | 分分看 | 2-n-07 C-T-2 C-T-4, C-S-2, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-5 | ◎能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。 | 【活動一】分裝活動 【活動二】認識平分 【活動三】等分活動 | ●擬題活動 1.2人一組，老師出題~圖示。(圖示呈現如：一個盤子裡有9顆蘋果，共有3個盤子)。 2.各組學生按照圖示的呈現，擬出相關的數學題目。 3.學生依擬題，寫出算式並算出答案。 【均一教育平台】 | | 1.紙筆測驗 2.實作評量 3.課堂問答 |

| | | | | | | | | | |
|-------|--------|---------|-----------|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | | | <p>★平分</p> <p>https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-grade-2-a/g02-mlacf-f/e/mlacf-fc</p> | | |
| 信念與品格 | 好品格的學習 | 第十二、十三週 | 平面圖形與立體圖形 | 2-s-01 2-s-05 C-R-1, C-R-2, C-R-3 C-R-4, C-C-1, C-C-2 | <p>◎能認識周遭物體上的角、直線與平面。</p> <p>◎認識簡單平面圖形的邊長關係。</p> | <p>【活動一】平面、邊和角</p> <p>【活動二】正三角形、正方形和長方形</p> <p>【活動三】正方體和長方體</p> | <p>●找找看</p> <p>1. 拿出任意的圖案海報。</p> <p>2. 2人一組，找出海報裡的圖案哪裡有角，把它圈出來。(兩人用不同色的筆)</p> <p>3. 猜拳，贏的人先圈，一次圈出一個角，再換對方圈，再來輪流圈。</p> <p>4. 若甲(乙)方在數到10的時間內找不到時就該放棄換對方找，直到兩方都找不到時為止。</p> <p>5. 誰找到的角比較多，誰就贏。</p> <p>【均一教育平台】</p> <p>★平面與立體的辨別</p> <p>https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-grade-2-a/g02-mlstx-e/e/mlstx-ea</p> | <p>【活動】大家來拼圖</p> <p>1. 每人兩種大小的正三角形、正方形和長方形圖板。</p> <p>2. 利用上述6塊圖形板拼出造形。</p> <p>3. 把拼出來的造形外框描在紙上。</p> <p>4. 大家發表用了哪些圖形板？拼出的圖形像什麼？</p> | <p>1. 口頭回答</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p> |
| 成長與成就 | 有效能的 | 第十四 | 平行與垂直 | 2-s-02 C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, | <p>◎能認識生活周遭中平行與垂直的現象。</p> | <p>【活動一】水平線</p> <p>【活動二】鉛直線</p> | <p>●哪一條才是水平線</p> <p>1. 教師把杯子平放在桌子上，裡面裝一些水，再把水平線描在杯子上。</p> <p>2. 詢問學生畫下來的線是不是水平線。</p> | <p>【活動二】在教室中找找水平線、鉛直線、垂直現象、平行現象。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 分組報告</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 口頭回答</p> <p>5. 實作評量</p> |

| | | | | | | | | | |
|-------|-------|------------|-------|---|--|--|---|--|--------------------------------------|
| | 學習 | 、十五、十六週 | | C-T-1, C-T-2, C-S-4, C-R-1, C-C-2, C-C-3 | | 【活動三】平行 【活動四】垂直 | 3.杯子中再加入一些水後，再把水平線描在杯子上，如此重複動作二、三次。 4.把杯子傾斜，也畫出一條水平線，讓學生發現杯子上的線有什麼不同，並說明原因 | | |
| 成長與成就 | 有效的學習 | 第十七、十八、十九週 | 容量與重量 | 2-n-16 2-n-17 2-n-03 2-a-01 C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3 | ◎能認識容量。 ◎能認識重量。 ◎能用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。 | 【活動一】容量的直接比較 【活動二】容量的間接比較與個別單位比較 【活動三】重量的直接比較 【活動四】重量的間接比較與 | 【活動】分出輕重 1.教師將全班分成幾組，每一個學生準備一些文具備用。 2.教師出題：說明「比較重量的物品」和「比輕還是比重」。例：比哪一組的鉛筆盒最輕？ 3.各組派一名學生出列，拿出指定物品和其他各組學生掂掂看，誰拿出來的東西最重(或最輕)？ 4.無法直接用手比較的物品，可放在天平上做確認。 5.統計成績，得分高的獲勝。 | 【活動】我替水搬家囉 1.教師將班上學生分成若干組，每一組準備2個水桶，一個是空的，另一個裝滿水，兩個水桶相距約2公尺。 2.每一組準備一個水杯，當老師哨音一響，就輪流以接力的方式，將裝滿水水桶內的水舀到前方的空水桶內。 3.利用最少時間完成的那組獲勝。 | 1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗 |





一年級教學計畫

| 學習階段 | 核心概念 | 課程目標 | 學習主題 | 學習與品格目標 (Dual Purpose) | 能力指標 | 教學內容(BMPC) | | | | 週次 |
|------|------|------|------|---------------------------|------|------------|-----------|-----------|-----------|----|
| | | | | | | B(基礎學習課程) | M(精熟學習設計) | P(專案活動運用) | C(檢核成效安排) | |
| | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------|-------------|----------|--|---|---|--|---|----------------------------|-------|
| 低年級 | 信念與品格、成長與成就 | 好品格的學習效能的學習 | 數量【數到10】 | <p>◎熟練地數出數量在10以內的物體個數。</p> <p>◎能掌握10以內各數的組成。</p> <p>◎能讀、寫0~10各數。</p> <p>◎瞭解0的概念。</p> | 1-n-01 C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-S-3, C-C-2 | <p>【活動一】認識1~5</p> <p>1.點算課本情境圖中各種不同動物的數量。</p> <p>2.由課本情境認識1-5數字，並拿出數字卡來表示。</p> <p>【活動二】認識6~10</p> <p>1.點算課本情境圖中指定動物的數量。</p> <p>2.由課本情境認識6-10數字，並拿出數字卡來表示。</p> <p>【活動三】認識0</p> <p>1.藉由猴子吃香蕉的情境，經驗由有到無的事實。</p> <p>2.認識0。</p> <p>【活動四】表示數量</p> <p>1.藉由「老師說，你來找」的遊戲，進行聽到數詞，拿出物品表示數量。</p> <p>2.用圖象、花片、手指或畫圈表示「7隻蝴蝶」的數量。</p> <p>3.拿出附件進行數學拼圖。</p> | <p>【活動】小小動物園</p> <p>1.學生分組活動或指派學生上臺示範。</p> <p>2.教師讓每位學生自己選定為一種動物，並指定一人扮演動物管理員。</p> <p>3.當管理員下指定，扮演該種動物的學生要依照指令動作。例如：管理員說：「小狗叫3聲。」扮演小狗的學生就要學小狗叫3次。(數量限制在5以內)</p> <p>【活動】記憶大考驗</p> <p>1.找出卡片中，數量相同的動物，進行點數數量的應用。</p> <p>2.找出卡片中，沒有相同數量的動物。</p> <p>【均一教育平台】</p> <p>★數一數</p> <p>https://www.junyiacademy.org/junyi-math/mln/mlnsg-mlnsg-aa/e/count_one_by_one_1</p> | <p>【活動】查戶口</p> <p>1.學生分成4~6組，每組不超過10人，直行排隊。</p> <p>2.每組第一位「戶長」。</p> <p>3.主持人走到任一組戶長前面，問：「你家有幾人？」該組長就回答：「X個人。」該組多餘的人數，必須立刻換組。</p> <p>4.此時主持人可上前去抓換組的人，被抓到者當主持人，遊戲重新開始。</p> <p>【活動】大風吹</p> <p>1.準備數字卡(0~10)四到五套，以及準備比學生人數少1張的椅子。</p> <p>2.每位學生拿一張數字卡(數字介於1~10)，將數字卡貼在胸前。</p> <p>3.主持人先喊：「大風吹！」學生回答：「吹什麼？」</p> <p>4.主持人再說：「吹拿數字X的人。」</p> <p>5.被點到的學生就要換座位，找不到椅子的人，就代替主持人的位置。</p> | 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論 | 第一、二週 |
|-----|-------------|-------------|----------|--|---|---|--|---|----------------------------|-------|

| | | | | | | | | | |
|-------|--------|-------------|---|---|--|--|--|--|-------|
| 學習與經營 | 能自主的學習 | 數量【排順序、比多少】 | <p>◎能描述某物在觀察者的前後、左右、上下。</p> <p>◎能區分幾個和第幾個的不同。</p> <p>◎利用 10 以內的數詞序列，描述事物的位置及先後順序。</p> | <p>1-n-03 C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-S-3 C-S-5, C-C-1</p> | <p>【活動一】 認識上下、前後、左右</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.利用課本教室情境，進行上下前後位置語詞的認識。 2.利用真實教室情境，進行上下前後位置語詞的複習。 3.認識自己的左右手。 4.由聽口令，從模仿做動作中，熟悉身體的左右。 <p>【活動二】 排數字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.由排火車圖卡，認識 1-10 的數詞序列。 <p>【活動三】 排在第幾個</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.藉由「老師說」的遊戲，認識第幾個人和前面幾個人的差別。 2.由排隊情境知道指定人物(志琦)排在第幾個。 3.由排隊情境認識志琦的「前一個」和「後一個」。 4.由排隊情境認識志琦的「前面有幾個」、「後面有幾個」和「總共有幾個人」。 5.由鞋櫃情境，利用上下加上序數描述物件位置。 | <p>【活動】 眼明手快</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.將全班分成 3 組，每組各派一位代表上台。 2.代表依教師指令拿出圖片，並依序排在黑板。 3.全班檢視是否排正確。 3.最後能完全依照指排正確的組別就獲勝。 <p>【活動】 比多少</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.每 2 人一組，各準備 10 張數量卡，每人每次抽一張，攤開比多少，多的贏，可以將對方的牌收回。(如果數目相同，就收回重抽) 2.比過的牌不能再使用，十次抽完後，記數誰贏的數量卡張數比較多。 <p>【均一教育平台】 ★10 以內的數排順序 https://www.junyiacademy.org/junyi-math/mln/mlnsg-/mlnsg-/e/number_sequence_within_ten</p> | <p>【活動】 兔子舞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.利用兔子舞來練習「前、後」的概念，學生跳舞時，口中可跟著唸:「前跳、後跳，跳、跳、跳。」來加深他們的印象。 2.也可以改成跳上、蹲下，提供學生練習「上、下」的概念。 <p>【活動】 看誰最多?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.每張圖卡畫上不同數量的動物(圖卡張數和學生人數一樣多，且每張圖卡數量不可超過 10)，放入紙袋或盒子中。 2.學生分成若干組，每組人數必須相同，每次各派一名上臺抽取一張卡片，點數後報告點數結果。 3.各組互相比較，動物數量最多者得 1 分，最後得分最多的獲勝。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組報告 4.分組討論 | 第三、四週 |
|-------|--------|-------------|---|---|--|--|--|--|-------|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>6.藉由動物排隊的情境，利用左右加上序數描述動物位置。</p> <p>【活動四】比多少</p> <p>1.由小朋友玩碰碰車(不可移動且整齊排列的物品)的情境，比較 10 以內兩量的多少。</p> <p>2.由狗住狗屋和狗吃狗骨頭(不可移動且整齊排列的物品)的情境，比較 10 以內兩量的多少。</p> <p>3.由抓花片的遊戲(可移動的物品)，比較 10 以內兩量的多少。</p> <p>4.由吃水餃的情境，排花片比較 10 以內兩量的多少。</p> <p>5.由摺紙飛機的情境，學生自行畫圈比較 10 以內兩量的多少。</p> <p>6.由盒子中色球的情境，利用敘述的概念，比較 10 以內兩量的多少。</p> <p>7.利用畫展中的畫(不可移動且隨意排列)，比較 10 以內兩量的多少，並經驗數量相近</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-------|--------|---------|------------------------------------|---|--|--|--|---|---------|
| | | | | | 的時候，需經點數才可確認何者較多。 | | | | |
| 循環與永續 | 具能力的學習 | 數量【分與合】 | ◎了解加、減法的意義。 ◎能從具體情境中認識加法和減法的關係。 | 1-n-04 C-T-2, C-S-3, C-C-2, C-C-3 | <p>【活動一】10以內的合成</p> <p>1.利用過生日插蠟燭的情境，解決10以內數量的合成(併加型)問題。</p> <p>2.利用收到生日禮物的情境，解決10以內數量的合成(添加型)問題。</p> <p>【活動二】10以內的分解</p> <p>1.透過小猴子、小兔子和松鼠、狐狸的情境，解決10以內數量的分解問題。</p> <p>【活動三】分與合</p> <p>1.藉由丟球比賽，討論數量變化關係(5可以分成幾個和幾個)。</p> <p>2.學生自行塗色，解決6可以分成幾個和幾個的問題。</p> <p>3.由手拿花片的情境，討論8可以怎麼分成兩堆的問題。</p> <p>4.由盤子上糖果的情境，討論9的合成。</p> <p>5.由擲骰子的情境，討論7的合成。</p> | <p>【活動】數字拳</p> <p>1.兩人一組。</p> <p>2.兩人同時各出一隻手，每隻手各出若干根手指，並同時喊出一個數字〈0-10〉。</p> <p>3.誰猜中兩人所出的手指頭根數總合就獲勝。</p> <p>4.都沒猜中就重新再出拳。</p> <p>5.先各組比賽，贏者代表小組參加全班比賽，贏的小組獲勝。</p> <p>【活動】猜數遊戲</p> <p>1.2人一組，每一組準備10個花片、兩條手帕。</p> <p>2.一人出題，一人來猜。</p> <p>3.出題者分花片時，不能讓對方看見。將花片分成兩堆後，用兩條手帕蓋住，先打開一條手帕，讓另一人點數花片數量，再說出另一條手帕中有幾個花片。</p> <p>4.兩人互演角色，進行活動。</p> | <p>【活動】找好朋友</p> <p>1.將全班分成6組，先2組比賽，每組第1位代表出來。</p> <p>2.教師說2，代表就要說8。</p> <p>3.能快速且正確說出合成10的數字者得分。</p> <p>4.每組依序換下個人出來比賽，得分最高的組別獲勝。</p> <p>5.接著換另2組依序派代表出來比賽。</p> | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.分組報告</p> <p>4.分組討論</p> | 第五、六、七週 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------|--------|----|---|---|---|---|---|---|---------|
| | | | | | 6.由花片的情境，討論 10 的合成。 | <p>【均一教育平台】 ★10 以內的分與合 https://www.junyiacademy.org/junyi-math/mln/mlnsg-/mlnsg-/mlnsg-/e/separation_and_union</p> | | | | |
| 低年級 | 信念與品格 | 好品格的學習 | 數量 | <p>◎唱數 1 到 30，並確定 30 以內的量。</p> <p>◎作 30 以內各數的形、音、量的連結，並寫數字。</p> <p>◎用不同形式表徵 30 以內的數量。</p> <p>◎認識 30 以內的數詞序列。</p> <p>◎比較 30 以內兩量的多少與</p> | 1-n-01 C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-5, C-C-1, C-C-2 | <p>【活動一】數到 20</p> <p>1.利用老奶奶桌上食物的情境，知道 20 以內數所代表的量，並拿出數字卡表示。</p> <p>2.由罐子中糖果的情境，以 10 和 19 為起點，進行累 1 的活動，建立 20 以內的數詞序列，並拿出數字卡表示。</p> <p>3.利用珠子上的數字，練習順數和逆數 20 以內的數。</p> <p>4.利用麵包情境，先聚十再點數 20 以內的數量。</p> <p>【活動二】數到 30</p> <p>1.由盤子中蛋糕的情境，以 20 為起點，進行加、減 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。</p> <p>2.練習先聚十再點數，建立以 20 為起點的數詞序列。</p> <p>【活動三】表示數量</p> | <p>【活動】比大小</p> <p>1.準備 1 到 30 共二十張數字卡。</p> <p>2.二人一組對局，將數字卡任意做成一疊，每人取一張翻開比大小，大的一方取得這兩張卡。</p> <p>3.活動結束後，點數誰得到的數字卡張數比較多就獲勝。</p> <p>【活動】填數字</p> <p>製作數張九宮格，表中的數字按照某種規則排列，但有些數字消失，讓學生依照規律填入數字。</p> <p>【均一教育平台】 ★20 以內的數 https://www.junyiacademy.org/junyi-math/mln/mlnsg-</p> | <p>【活動】猜數字</p> <p>1.教師在黑板上寫 1→2→3→.....→29→30。</p> <p>2.教師選一位小朋友上台任選一個數字卡 〈1-30〉，交給老師。</p> <p>3.由全班小朋友舉手發言，猜上台者選的數字，上台者則以指示棒在黑板數列中的位置邊指邊說數字離正確的數字「太前」或「太後」。</p> <p>4.若被猜中，主持人則喊：「猜對了」，教師亮出數字卡。</p> <p>5.猜中後換另一位小朋友上台繼續玩。</p> | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.分組討論</p> | 第八、九、十週 |

| | | | | | | | | | | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|--|---|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|-------------|
| | | | 數的大小。 | <p>1.利用畫圈表示迴紋針的數量。</p> <p>2.利用「抽數字卡、做動作」的遊戲，學習表徵數量。</p> <p>3.利用不同包裝的酵母乳，練習表示數量。</p> <p>【活動四】30以內的序數</p> <p>1.藉由「排隊買甜甜圈」情境，經由點數並說出指定物排在第幾個。</p> <p>2.說出排在第幾個的是誰。</p> <p>3.知道排在第X個的前(後)面一個人，排在第幾個。</p> <p>4.藉由排隊的情境，利用序數的概念求總數。</p> <p>【活動五】比大小</p> <p>1.利用烏龜和小魚的數量，比較20以內兩量的多少及兩數的大小。</p> <p>2.利用畫圈比較20以內兩數的大小關係。</p> <p>3.利用小朋友和帽子的情境，透過具體物或圖象比較30以內兩數量的多少和大小。</p> | <p>/mlnsg-d/e/count_number_to_20</p> <p>★20以內的數2</p> <p>https://www.junyiacademy.org/junyi-math/mln/mlnsg-/mlnsg-d/e/count_number_to_20_2</p> | | | | | |
| 低 年 級 | 群 體 與 | 會 關 懷 | 數 與 量 | ◎能依據屬性，將生活中的 | 1-d-01 C-R-1, C-R-2, | 【活動一】分類活動 1.利用小美人魚的故事，將資源回收做初步分類。 | 【活動】后羿射太陽 以后羿射太陽的故事來教學，藉神話故事引起學習動 | 【活動】大家來跳遠 1.分組活動，請各組學生做跳遠測量。 | 1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 | 第 十 一 |

| | | | | | | | | | | |
|----------|------|--------|-------------------------------------|---|---|---|---|----------------------------|-------------|----------|
| 具體運思溝通互動 | 自我學習 | 【分類整理】 | 事物做初步的分類。 ◎用畫記做資料整理。 ◎會做統計圖表。 | C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-3, C-S-1, C-S-3, C-C-1, C-C-4 | 2.分類圖卡並記錄結果。 【活動二】做紀錄和報讀統計表 1.透過遊戲活動，引導做紀錄的需求，並將事物做分類與整理。 2.透過操作簡化並記錄(以非正式記錄)分類結果。 3.透過操作報讀分類記錄的結果。 4.透過票選活動的操作，使用不同記錄方式，記錄票選的結果。 5.透過簡化畫記的方法整理資料。 6.透過操作和討論，認識「正」畫記的方式。 7.透過操作和討論，說明畫記的結果並解決問題。 8.對於生活中常見的統計表能做簡易的報讀。 | 機，並強調「減」就是拿走的意思，讓學生學習 10 以內數量加與減問題的解題過程及結果。 *可利用花片磁鐵進行實際操作，加深學童印象。 【活動】分分看 1.教師準備 6 組的數字卡(從 1 到 30，數字大小可自行斟酌)。 2.請學生將這些數字卡做分類，並看看哪一組分類的方法數最多。 3.學生呈現該組的方法時，必須同時說明分組的理由。 【均一教育平台】 ★按照數目或類別分類 https://www.junyiacademy.org/junyi-math/mln/mlnsg-mlnsg-e/e/sort-groups-by-count_1 | 2.將測量結果寫在黑板上，由各組進行資料整理。 3.請各組代表上臺發表報告紀錄。 【活動】做紀錄 1.教師發給每位小朋友一張生日月份統計表。 2.教師先從一月開始，依序請生日是該月份的小朋友站起來。 3.每人在自己的統計表上記錄各月份生日的人數，並用「正」畫記。 4.教師行間巡視，完全紀錄正確者蓋好棒章。 5.教師將正確紀錄書寫在黑板上。 6.教師出題目，每組派一位小朋友上台回答。 7.答對的組別就獲勝。 | 4.紙筆測驗 | 、十二週 | |
| | | | 低年級 | 信念與 | 好品格 | 數與量 | ◎能認識 100 以內的數及 | 1-n-01 1-n-03 1-n-07 | 【活動一】數到 100 | 【活動】撒豆遊戲 |

| | | | | | | | | | |
|----------|-------|---------|--------------------------|--|--|---|---|--------|---------|
| 具體運思溝通互動 | 品格的學習 | 【數到100】 | 「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 | C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3 | <p>1.以 30 為起點，逐次累加 1 或 10，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。</p> <p>2.以某數為起點，逐次累加 1 或 10，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。</p> <p>3.以某量為起點，累減 1 或累減 10，建立 100 以內的數詞序列。</p> <p>【活動二】2 個、5 個、10 個一數</p> <p>1.拿出附件做 2 個一數、5 個一數、10 個一數的點數。</p> <p>【活動三】認識十位和個位</p> <p>1.透過彈珠的情境，用積木表示指定的數量。</p> <p>2.認識橘色積木代表 10、白色積木代表 2，並用以表示 100 以內的數量。</p> <p>3.透過「十」和「一」的具體物或圖象，表徵 100 以內的數。</p> <p>4. 認識定位板上個位和十位的位名。</p> <p>5. 透過分吸管的情境，知道 100 以內數可以分解成幾個十、幾個一。</p> | <p>1.兩位同學一組，每組有一盒豆子(用白色積木代替亦可)。</p> <p>2.每人抓起一把豆子，撒在桌上。</p> <p>3.先目測猜猜看，誰抓的豆子多？再透過點數確認。</p> <p>4.算算看，多幾個或少幾個。</p> <p>【活動】倒數連連看</p> <p>1. 發下數字的學習單。</p> <p>2. 學生從 100 開始按照 99、98、97 等順序將點連起來看看會出現甚麼圖案。</p> <p>【活動】個位十位分清楚</p> <p>1.教師準備積木和定位表，老師布題如 59 學生需在定位板上放 5 個橘色積木和 9 個白色積木，再加 1 是多少？再加 3 是多少？</p> <p>2.學生透過操作橘色積木和白色積木，認識十和一的關係與換算。</p> <p>【均一教育平台】</p> | <p>得錢數不同)學生必須進行 5 個一數和 10 個一數寫出錢的數量，紀錄在學習單上。各組交換紀錄錢數，最正確的組別獲勝。</p> <p>【活動】猜密碼</p> <p>1.學生若干人為一組。</p> <p>2.教師從 1~100 的數字卡中抽一張作為密碼。</p> <p>3.指定一人為起點，按順時針或反時針方向，輪流猜數，別人猜過的數不能重複。</p> <p>4.學生猜數時，教師依學生答案，告知學生密碼範圍。如：密碼 46，生：「38」，師：「38 到 100」，以此類推。</p> <p>5.先猜中密碼者獲勝。</p> | 4.紙筆測驗 | 、十四、十五週 |
|----------|-------|---------|--------------------------|--|--|---|---|--------|---------|

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------|--------|---------------|-----------------------------------|--|--|--|--|---|---------|
| | | | | | <p>6. 知道相同的量可以有不同的積木表示方法。</p> <p>【活動四】排在第幾個</p> <p>1.從觀賞馬戲團的情境中，進行使用序數表示物件的順序和位置。</p> <p>2.從觀賞馬戲團的情境中，比較序數的先後。</p> <p>【活動五】數的大小比較</p> <p>1.在遊戲卡的情境中，比較100以內兩量的多少及兩數的大小。</p> <p>2.利用跳繩的情境，解決2個以上數量大小的關係。</p> <p>3.利用位值比較數的大小。</p> | <p>★認識50以內的數</p> <p>https://www.junyiacademy.org/junyi-math/mln/mlnsg-/mlnsg-/e/number_within_fifty</p> <p>★數到50</p> <p>https://www.junyiacademy.org/junyi-math/mln/mlnsg-/mlnsg-/e/count_number_to_50</p> <p>★數到100</p> <p>https://www.junyiacademy.org/junyi-math/mln/mlnsg-/mlnsg-/e/count_number_to_100</p> | | | | |
| 低年級 | 群體與自我 | 會關懷的學習 | 數與量 【認識錢幣】 | ◎能認識1元、5元、10元等錢幣幣值，並做1元與10元錢幣的換算。 | 1-n-02 C-S-3， C-C-2 | <p>【活動一】認識錢幣</p> <p>1.透過觀察，認識1元的錢幣。</p> <p>2.使用1元的錢幣，進行數量的合成、分解活動。</p> <p>3.透過操作，認識5元、10元的錢幣。</p> <p>4.知道1元、5元、10元錢幣的兌換方法。</p> | <p>【活動】買賣遊戲</p> <p>1.兩人一組，一人當老闆，一人是顧客。</p> <p>2.當老闆的人，在圖畫紙上寫上物件名稱，並標上售價(在10元~50元間)。</p> <p>3.當顧客的人，每人有100元的零錢購買物品。</p> | <p>【活動】有幾種付法？</p> <p>1.六人一組，每組準備1元、5元和10元的錢幣圖卡、小白板和白板筆。</p> <p>2.教師布題舉例：「安安買了一瓶15元的礦泉水，他想用1元、5元和10元的錢幣來付錢，會有哪些付法？大家一起動動腦，把你知道的付法都畫下來！」</p> | <p>1.口頭回答</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.紙筆測驗</p> | 第十六、十七週 |

| | | | | | | | | | | |
|------|-------|-------|----|--|---|---|---|---|---|---------|
| 溝通互動 | | | | | <p>5.透過操作，認識 50 元的錢幣，並進行相同幣值的兌換。</p> <p>【活動二】多少元</p> <p>1.透過操作錢幣圖卡，計數 100 元以內錢幣的總和。</p> <p>2.比較 100 元以內錢幣的多少。</p> <p>3.藉由到買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，並辨別是否付足。</p> <p>4.透過操作錢幣圖卡，進行付款活動。</p> <p>5.運用圖象表徵 100 以內的錢數。</p> <p>【活動三】錢夠不夠</p> <p>1.利用課本情境，討論至少要付幾個 10 元才夠。</p> | <p>4.當遊戲進行完畢，互相檢查所用錢數與剩下錢數，合起來是否為 100 元。</p> <p>【均一教育平台】</p> <p>★認識錢幣</p> <p>https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-grade-1-a/g01-m1nsg-g/e/understand_coins</p> | <p>3.各小組討論後，畫下所知道的付法。</p> <p>4.各小組發表一共有幾種付法，並說明如何付錢。</p> | | | |
| 低年級 | 成長與成就 | 有效的學習 | 時間 | ◎區分事件發生的先後順序以及比較所花時間的長短。 ◎認識鐘面並報讀整點、半 | 1-n-08 C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-5, C-C-1, | <p>【活動一】先和後</p> <p>1.利用課本情境，說明事件發生的先後順序及原因。</p> <p>2.藉由生活情境中，比較時間的長短。</p> <p>【活動二】認識時鐘</p> <p>1.觀察各式各樣的時鐘和手錶。</p> <p>2.觀察時鐘，認識鐘面。</p> | <p>【活動】你說我撥</p> <p>1.將全班分成 3 組，每組依序派一人輪流上台。</p> <p>2.教師說出整點或半點時刻，3 人同時撥時鐘。</p> <p>3.將鐘面一起亮出來，全班審核是否撥對。</p> | <p>【活動】一天中的生活作息</p> <p>1.發給每個學生 6 個空白鐘面圖及一張圖畫紙。</p> <p>2.學生從自己一天的作息中，選出 6 個整點時刻，依序畫在圖畫紙上。</p> <p>3.根據所畫的時間，在圖畫紙上畫出當時所對應的活動。</p> <p>4.完成後互相欣賞並觀摩。</p> | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.分組討論</p> <p>4.分組報告</p> <p>5.實測評量</p> <p>6.實作評量</p> | 第十八、十九週 |

| | | | | | | | | | |
|------|--|--|---------------------|-------|---|--|---|--|--|
| 溝通互動 | | | 點的時刻。 ◎使用常用時間用語。 | C-C-2 | <p>【活動三】幾點鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.利用灰姑娘的一天，引起學習的動機。 2.觀察鐘面上的長、短針的位置，報讀幾點鐘，並利用常用時間用語(例如：上午、中午、下午和晚上)。 3.進行撥鐘遊戲，撥出整點時刻。 <p>【活動四】幾點半</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.藉由課本情境，認識半點鐘。 2.透過小明戶外教學的情境，報讀整點和半點。 <p>【活動五】會是幾點鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.利用課本情境，知道指定時刻後 1 或 2 小時的時刻。 2.利用課本情境，知道指定時刻前 1 或 2 小時的時刻。 | <ol style="list-style-type: none"> 4.撥對的組別得分，繼續換每組的下一位小朋友上台撥時鐘。 5.最後得分最多的組別獲勝。 <p>【活動】超級大時鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請 12 位小朋友分別拿 1 到 12 的數字卡圍成圓圈，按照鐘面上數字的位置蹲下。 2.請一位小朋友手中拿兩條一長一短的線站在圓心的位置，線的另一端分別有一位小朋友拉著，代表長針、短針。 3.教師出題「幾點鐘」或「幾點半」時，請扮演長針和短針的小朋友走到正確的位置並蹲下。 4.全班一起審核是否正確。 5.再換另一位小朋友拿線，繼續玩時鐘遊戲。 <p>【均一教育平台】</p> <p>★ 看時鐘</p> | <p>【活動】我的數學日記</p> <p>利用 A4 紙，做成八格小書，每單數頁畫上時鐘，並在雙數頁寫上幾點做什麼事情。</p> | | |
|------|--|--|---------------------|-------|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------|--------|-----------------|------------------------------|---|---|--|--|----------------------------|----------|
| | | | | | | https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-grade-1-a/g01-m1nsj-a/e/m1nsj-aa ★ 時間的基本概念 https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-grade-1-a/g01-m1nsj-a/e/m1nsj-ab | | | | |
| 低年級 | 成長與成就 | 有效能的學習 | 時間 【幾月幾日星期幾】 | ◎能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻 | 1-n-08 C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-5, C-C-1, C-C-2 | 【活動一】認識月曆 1.透過觀察，認識日曆和月曆。 2.查看月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 3.透過討論了解並使用昨天、今天和明天的用語。 4.透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。 5.透過製作月曆，了解月曆的結構和一星期有7天及其順序。 6.透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期三，是哪幾天等問題。 | 【活動】我今年的生日是星期幾？ 1.學生在上課前先在家中詢問自己的國曆生日，記在紙上。 2.每人準備今年的日曆或月曆。 3.教師抽問班上幾位學生，說出自己的生日。 4.全班比賽，看誰最快從月曆上找出他今年的生日是星期幾。 【活動】荷花荷花幾月開？ | 【活動】誰是值日生？ 1.教師詢問： 今天的值日生是誰？要做哪些事呢？ 昨天的值日生是誰？要做哪些事呢？ 明天的值日生是誰？要做哪些事呢？ 2.加深學生對今天、昨天和明天順序的認知。 【活動】我是月曆設計師 (1) 教師將全班分成12組，每組選一個月份完成月曆，月曆上年、月、日、星期都 | 1.分組報告 2.口頭回答 3.互相討論 | 第二十、二十一週 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>【活動二】 日期的先後順序</p> <p>1.知道一年有 12 個月，及月分間的先後次序。</p> <p>2.知道同月分、不同日期的先後次序。</p> <p>3.知道不同月分、不同日期的先後次序。</p> <p>4.查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。</p> | <p>1.5~10 人一組，其中一人當鬼蹲在中間，其餘小朋友手拉手圍成一圈。</p> <p>2.大家一邊繞圈，一邊念： 齊：「荷花、荷花幾月開」 鬼：「一月開」 齊：「一月不開幾月開」 鬼：「二月開」……(以此類推) 齊：「五月不開幾月開」 鬼：「六月開」 齊：「六月荷花朵朵開！」 並全員蹲下。</p> <p>3.做鬼的人要猜出蹲在自己後面的是誰，猜對了，就可換人當鬼。</p> <p>4.可改成其他花名進行遊戲。例如：杜鵑三月開、桂花八月開、菊花九月開等。</p> <p>【均一教育平台】 ★幾月幾日星期幾 https://www.juniyacademy.org/course-compare/math-grade-1-a/g01-mlnsj-b/e/mlnsj-ba ★讀報月曆綜合練習</p> | <p>要標示清楚，節慶日子並加花邊。</p> <p>(2) 各組完成最品後上台分享。</p> <p>(3) 教師將 12 組設計的月曆張貼教室後裝訂懸掛。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-grade-1-a/g01-m1nsj-b/e/date_and_weekday

一年級第二學期

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--------|---|--|--|--|---|---|-------|
| 低年級 | 信念與品格 | 好品格的學習 | <p>數與量</p> <p>ㄟ</p> <p>10以內的加減</p> <p>ㄎ</p> <p>◎認識加、減算式。</p> <p>◎熟練地計算10以內的加減法。</p> <p>◎進行18以內的合成、分解問題；認識並使用0。</p> <p>◎以算式紀錄18以內的加減問題和結果。</p> <p>◎解決18以內「比較型」的問題。</p> | <p>1-n-04</p> <p>C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-5, C-C-1, C-C-2</p> | <p>【活動一】10以內的加法</p> <p>1.利用老鼠娶親的情境，引入併加的問題。</p> <p>2.揭示加法算式並討論算式意義。</p> <p>3.利用有幾隻老鼠的情境，引入添加的問題。</p> <p>4.利用花和氣球的情境，解決10以內的加法問題。</p> <p>5.利用加法心算卡熟練基本加法。</p> <p>【活動二】10以內的減法</p> <p>1.利用小朋友玩沙的情境，引入拿走型的問題。</p> <p>2.揭示減法算式並討論算式意義。</p> <p>3.利用貝殼和沙堡的情境，解決10以內的減法問題。</p> <p>4.利用減法心算卡熟練基本減法。</p> <p>【活動三】比一比</p> | <p>【活動】排算式</p> <p>1.教師準備1~10的數字卡、+和=號卡。</p> <p>2.教師從中抽出2張數字卡，張貼於黑板上。</p> <p>3.請一位小朋友在數字卡後面加上+及=號卡，排成一個算式。</p> <p>4.接著利用這個算式說出一個題目，並算出答案。</p> <p>【活動】金頭腦</p> <p>1.教師準備多道數學題目放袋子裡。</p> <p>2.小朋友輪流上台抽題目，並大聲念出題目。</p> <p>3.將算式寫在黑板上，全班一起討論。</p> <p>4.寫對給予鼓掌，寫錯換另一個人上台，並幫他修改成正確的算式。</p> <p>【均一教育平台】</p> <p>★認識加減法的符號</p> | <p>【活動】猜猜看</p> <p>1.2人一組，每組有一盒花片(最多10片)。</p> <p>2.一人先從一堆花片中抓出一把握在手中，請另一位學生來猜，有多少個花片？</p> <p>3.請出題的學生將手打開，數數看是否猜對。</p> <p>4.再比比看，猜的數量比實際的數量多幾個或少幾個？</p> <p>5.兩人交換角色再進行一次。</p> | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.分組討論</p> | 第一、二週 |
|-----|-------|--------|---|--|--|--|---|---|-------|

| | | | | | | | | | | |
|-------------|-----------------------|---------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|---|---|---|---|---|-----------------------|
| | | | | | <p>1.利用畫圈解決比較型減法問題。</p> <p>【探索樂園】數指頭遊戲</p> <p>1.利用猜拳遊戲，熟練加法計算。</p> <p>2.利用猜拳遊戲，先比較兩數的大小，並熟練減法計算。</p> | <p>https://www.junyiacademy.org/junyi-math/m1ajj-/m2a/m1ajj-a/e/m1ajj-aa</p> <p>★ 一位數的加法</p> <p>https://www.junyiacademy.org/junyi-math/m1ajj-/m2a/m1ajj-a/e/addition_1</p> <p>★ 一位數的減法</p> <p>https://www.junyiacademy.org/junyi-math/m1ajj-/m2a/m1ajj-a/e/subtraction_1</p> <p>★ 兩數相加為 10</p> <p>https://www.junyiacademy.org/junyi-math/m1ajj-/m2a/m1ajj-a/e/m1ajj-ae</p> | | | | |
| 低 年 級 | 循 環 與 永 續 | 具 能 力 的 學 習 者 | 數 與 量 — 18 以 內 的 | ◎能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用+、-、=作 | <p>1-n-04</p> <p>1-n-05</p> <p>C-R-1,</p> <p>C-R-2,</p> <p>C-R-3,</p> <p>C-R-4,</p> <p>C-T-2,</p> <p>C-S-5,</p> | <p>【活動一】基本加法</p> <p>1.透過課本的情境，運用合10的方法，解決和為18以內的添加型和併加型問題。</p> <p>2.了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的術語。</p> | <p>【活動】抽牌相加</p> <p>1.2人一組，準備一副撲克牌。</p> <p>2.先排除A、J、Q、K等有英文字母的牌，將剩下的牌洗牌後平分成兩堆。</p> | <p>【活動】打播臺</p> <p>1.2人一組，面對面玩數字猜拳。</p> <p>2.每人每次伸出雙手，以伸出手指表示0~10的數</p> <p>3.每次出拳時，兩人各先說一個20以內的數字，再點算二人所出手指數的和，猜對的</p> | <p>1.實測評量</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.紙筆測驗</p> | 第 三 、 四 週 |

| | | | | | | | | | |
|------|--|----|---|------------------------------------|---|---|--|--|--|
| 溝通互動 | | 加法 | <p>橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p> <p>◎能熟練基本加減法。</p> | <p>C-C-2, C-C-3, C-C-8</p> | <p>【活動二】比較型的加法問題</p> <p>1.透過一對一對應，解決比較型加法問題。</p> <p>【活動三】9+6 等於 6+9</p> <p>1.點數課本的糖果數，認識等號兩邊數量一樣多的意義。</p> <p>【活動四】加法算式的規律</p> <p>1.透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。</p> <p>2.拿出附件操作，察覺被加數(加數)固定的基本加法算式規律。</p> | <p>3.兩人同時由牌堆中翻出一張牌，並將兩張牌的數字相加，先算出答案者獲勝。</p> <p>4.先算出答案的人，可以將對方的牌收回來，放在一旁，等所有的牌都被抽完後，點數收回的牌數，較多者獲勝。</p> <p>【活動】神算王</p> <p>1.2 人一組，面對面猜拳，贏的抽數字牌。</p> <p>2.2 人須拿出老師自製的骰子組成和數字牌相等的和。</p> <p>3.答對的人得 1 分。</p> <p>4.10 分鐘後誰的得分多誰就獲勝。</p> <p>【均一教育平台】</p> <p>★20 以內的加</p> <p>https://www.junyiacademy.org/junyi-math/mlajj-m2a/mlajj-b/e/addition_within_20</p> | <p>人就獲勝。若兩人猜的數字都不對時，再繼續出拳，直到有人獲勝。</p> <p>4.先由一人擔任擂台王，輸了就走下臺，贏了就繼續挑戰。</p> <p>【活動】支援前線</p> <p>(1)教師說：支援前線 9 枝鉛筆，5 枝彩色筆。各組須拿出和是 14 的心算卡到講台。</p> <p>(2)最先將心算卡送到前線的組別獲勝。</p> <p>(3)教師在多次的支援前線活動中，讓學童藉由加法的遊戲，練習和為 18 以內的加法。</p> <p>(4)在活動中，教師提醒學童送心算卡時要注意安全不奔跑。</p> | | |
|------|--|----|---|------------------------------------|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------|---------|----|--|--|---|---|--|--|---------|
| 低年級 | 循環與永續 | 具能力的學習者 | 數量 | <p>◎能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用$+$、$-$、$=$作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p> <p>◎能熟練基本加減法。</p> <p>◎能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義。</p> | <p>1-n-05 1-a-01 C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-2, C-S-5, C-C-2, C-C-3, C-C-8</p> | <p>【活動一】基本減法</p> <p>1.透過課本的情境，運用拆10的方法，解決18以內的部分全體關係、拿走型、比較型問題。</p> <p>2.了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的術語。</p> <p>【活動二】比較型的減法問題</p> <p>1.透過一對一對應，解決「少多少」的問題。</p> <p>2.透過一對一對應，解決比較型減法問題。</p> <p>【活動三】減法算式的規律</p> <p>1.拿出附件操作，察覺被減數(減數)固定的基本減法算式規律。</p> | <p>【活動】抽牌相加</p> <p>1.2人一組，1人一張紙，在紙上填上1~12的數字。</p> <p>2.輪流擲骰子，一次擲兩個骰子，將兩個骰子的點數相加，再找找看，哪一個數(或哪兩個數的和)與骰子的點數相同，可以將這(兩)個數字塗上顏色。例如：擲出2、5，可以選擇將7塗上顏色，也可以將3和4塗上顏色。</p> <p>3.換另一位學生擲骰子，但已經著上顏色的數字不可再著色。</p> <p>4.最後沒有數字可塗的，就算輸了！</p> <p>【活動】打擂台</p> <p>1.發給學生每人一張圖畫紙，在圖畫紙上畫出含有數學問題的故事情境。</p> <p>2.教師收集學生的圖畫，抽出一張，請某位學生利用這幅圖畫編一個數學問題。</p> | <p>【活動】比大比小</p> <p>2人一組，將減法心算卡放在不透明盒子裡，兩人猜拳贏的決定比大比小，再個別抽取一張減法心算卡，猜中的獲勝。「差」如相同則重抽一張。</p> <p>【活動】誰是高手</p> <p>(1)遊戲一：你問我答 老師揭示心算卡，學生將答案寫在小白板再揭示給老師看，答對最多題的人加分。</p> <p>(2)遊戲二：心臟病 3人一組，1人當裁判，另2人手上拿心算卡，2人輪流將心算卡一張一張放桌上，裁判依順序喊1、2、3……當裁判喊的數字和放在桌上的心算卡答案一樣時，即要將手拍在卡片上，動作較慢者要將桌上心算卡全收走，遊戲結束時，手上剩餘心算卡較少者為優勝。</p> | <p>1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.紙筆測驗</p> | 第五、六、七週 |
|-----|-------|---------|----|--|--|---|---|--|--|---------|

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|------|---------|-----------------|--|---|---|---|---------|
| | | | | | | <p>3.再請其他學生依照所擬的問題求算答案，並說明自己的做法。</p> <p>【均一教育平台】 ★20 以內的減 https://www.junyiacademy.org/junyi-math/mlajj-/m2a/mlajj-c/e/subtraction_within_20</p> | | | |
| 低年級 | 循環與永續 | 具體運思 | 具能力的學習者 | 數與量 【二位數的加減】 | <p>◎能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用+、-、=作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p> <p>1-n-04 C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-5</p> <p>【活動一】 二位數的加法計算 1.透過操作具體物或畫圖表徵，解決二位數的加法問題。 2.進行二位數加一位數的計算時，知道先做個位相加，再加十位。</p> <p>【活動二】 加法直式紀錄 1.透過課本的情境，解決二位數的加法問題，並做加法直式紀錄。 2.透過觀察，認識統一發票。 3.將加法算式，記成直式，並且知道個位要對齊個位，十位要對齊十位。</p> | <p>【活動】 被蟲吃掉的直式 1.兩個同學一組。 2.兩人分別在自己的白板上寫出一個加法直式，並算出答案。 3.在被加數、加數、和中任選兩個數，各擦掉一個數字。 4.交換白板，請對方找出被擦掉的數字是多少。</p> <p>【均一教育平台】 ★二位數的加法(未進位) https://www.junyiacademy.org/junyi-math/mlajj-/m2a/mlajj-f/e/addition_2</p> | <p>【活動】 保齡球高手 (1)老師將全班平分成兩大隊進行保齡球競賽。 (2)每組準備 10 個裝半滿水的保特瓶，五個貼上紅紙，另五個貼上綠紙。取 5 公尺距離，以躲避球打倒一個紅瓶得 10 分，綠瓶得 1 分。 (3)每次 2 隊各派 1 人進行競賽，A 生打倒瓶子後快速大聲說出得分，回答正確後換 B 生打倒瓶子，B 生也正確回答得分後，全班用小白板寫出分數總和(23+44=67)後換下一組的 2 人。 (4)答對得 1 分，得分最多者的組別得勝。</p> | <p>1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.實測評量</p> | 第八、九、十週 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------|---------|----------------|----------------------|---|---|--|---|---|---------|
| | | | | | <p>【活動三】二位數的減法計算</p> <p>1.透過操作具體物或畫圖表徵，解決二位數的減法問題。</p> <p>2.能夠解決誰比誰多多少或多少的問題。</p> <p>【活動四】減法直式紀錄</p> <p>1.透過課本的情境，解決二位數的減法的問題。</p> <p>2.將計算的結果用直式記下來。</p> | <p>★二位數的減法(需借位)</p> <p>https://www.junyiacademy.org/junyi-math/m1ajj-m2a/m1ajj-f/e/subtraction_3</p> | <p>【活動】撲克牌真好玩</p> <p>(1)每組準備一副撲克牌 4 種花色的 A~9，共 36 張。J 為加法 Q 為減法。</p> <p>(2) 可將兩張撲克牌組成一個二位數。先抽到的為十位。再抽 J 或 Q，減法則需大數減小數。連加連減或加減混合。</p> <p>(3)在學習單上寫出算式和答案。</p> | | | |
| 低年級 | 循環與永續 | 具能力的學習者 | 數與量 【加減的應用】 | ◎能做一位數的連加、連減和加減混合計算。 | 1-n-06 C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-5, C-C-1, C-C-2 | <p>【活動一】連加</p> <p>1.透過聖誕夜的情境，做一位數連加算式的紀錄。(和小於等於 18)</p> <p>2.運用湊 10 簡化計算。</p> <p>3.藉由排隊的生活情境，進行與序數有關的加法問題(總數 +1)。</p> <p>4.能用一個算式把連加算式記下來。</p> <p>【活動二】連減</p> <p>1.透過課本的情境，做一位數連減算式的紀錄。(被減數小於等於 18)</p> | <p>【活動】排算式說故事</p> <p>1.教師準備 1、2、3、4、5、6、7、8、9、+ 等數字卡及符號卡。</p> <p>2.教師從中任意抽出 3 張數字卡，張貼於黑板上。</p> <p>3.請一位學生加上符號卡，利用這個算式說一個故事，並算出答案。</p> <p>【活動】算式填充題</p> <p>1.學生二人一組，每組準備一份二位數卡(50 以內)、運</p> | <p>【活動】誰會出題?</p> <p>(1)教師將全班分若干組，每組 3 人。</p> <p>(2) 老師寫出算式如 $3+6+5$ 小組討論出一個題目寫在小白板上，各組上台分享並檢視題目是否正確。</p> <p>(3)第 5 題後加入【時間限制】</p> <p>(4)答對一提得 1 分，得分最多勝利。</p> <p>【活動】加減你和我</p> | <p>1.實測評量</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.互相討論</p> <p>4.紙筆測驗</p> | 第十一、十二週 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | | <p>2.能用一個算式把算式記下來。</p> <p>【活動三】加減混合</p> <p>1.解決兩步驟加減的問題。</p> <p>2.能用一個算式把算式記下來。</p> <p>【活動四】加減關係</p> <p>1.透過課本的情境，經驗加減互逆。</p> | <p>算符號卡(+和-)和一位數卡(0~9)。</p> <p>2.輪流抽出一張二位數卡、一張運算符號卡、一張一位數卡。</p> <p>3.二人分別將這三張卡按照順序寫成一個加(減)法算式填充題。</p> <p>4.二人分別算出算式填充題的答案。</p> <p>5.檢查二人算出的答案，若正確則得分。一組玩5~10次，最後得分較高的人獲勝。</p> <p>【均一教育平台】</p> <p>★連續加法</p> <p>https://www.junyiacademy.org/junyi-math/mlajj-/m2a/mlajj-/e/repeated_addition</p> <p>★20以內的連加或連減</p> <p>https://www.junyiacademy.org/junyi-math/mlajj-/m2a/mlajj-</p> | <p>1.老師丟出三個塑膠骰子，再說出加減符號</p> <p>2.學生將答案寫在小白板。</p> <p>3.答對的人得1分。</p> <p>4.10分鐘後誰的得分多誰就獲勝。</p> | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------|-------|-----------|-------------------------------|---|---|--|---|--|---------|
| | | | | | | d/e/adding_and_subtracting_within_20 | | | | |
| 低年級 | 成長與成就 | 有效的學習 | 幾何與數【有多長】 | ◎能利用間接比較或以個別單位實測評量的方法比較物體的長短。 | 1-n-10 C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-2, C-S-5, C-C-2, C-C-3, C-C-8 | <p>【活動一】長度的間接比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。 2.透過遞移，間接比較物件的長短。 <p>【活動二】長度的個別單位比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能用同物或異物累積複製，並比較物件的長。 2.用個別單位測量並描述物件的長。 3.能以個別單位實測的方法比較物件的長短。 <p>【活動三】長度的合成分解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.用個別單位測量，並做長度的合成活動。 2.用個別單位做長度的分解活動，並用算式寫出。 | <p>【活動】剪紙條</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.2人一組，每人準備一條15公分長的紙條、尺、筆和剪刀。 2.相互猜拳，以「剪刀」贏對方就可剪去對方的紙條2公分，若以「布」贏可以剪去5公分，以「石頭」贏可剪去3公分。 3.誰的紙條被對方剪完就輸了。 | <p>【活動】量一量我們的身體</p> <p>2人一組老師請學生用15公分的直尺當單位量估算對方的手臂、肩寬、身高、腿長是幾個單位量，記錄在學習單中，最後再以尺實際測量，猜對越多的表示獲勝。</p> <p>【活動】估長短</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備6項相同的物件共六份，每小組發給記錄表一張。 2.全班分成6小組進行活動。教師每次發給每小組一個物件，讓各組估估看物件大約的長度，並記在記錄紙上。 3.每一小組都完成估測後，再拿尺出來進行實測。計算估估看和實際長相差多少公分，並記錄在紙上。 4.以此類推完成6項物品的估測與實測。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.紙筆測驗 | 第十三、十四週 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------|-------------|-----------|--|--|---|---|---|---------|--|
| | | | | | | | | 5.最後教師統計各組記錄情形，估測與實測結果相差最少的小組獲勝。 | | |
| 低年級 | 信念與品格、成長與成就 | 好品格的學習效能的學習 | 幾何與數【比長短】 | ◎描述物件的長；直接比較物件的長度。 ◎認識長度，了解直接比較的方法。 ◎複製及記錄物件的長度，並作間接比較。 ◎能以個別單位實測的方法比較物件的長短。 ◎認識直線、曲線。 | 1-n-09 1-n-10 1-s-01 C-T-1, C-S-4 C-T-1 | 【活動一】比長短 1.用手比比看，鉛筆有多長。 2.比出各文具的長是從哪裡到哪裡，並直觀比較各文具的長。 3.利用手握住兩枝筆的情境，引入不能直觀比較的兩物品長度。 4.由比較鉛筆長度，直接比較兩直線物品的長。 5.由三隻動物比高矮的情境，直接比較兩物的高度。 【活動二】直線和曲線 1.利用繩子認識直線和曲線。 2.比較直線和曲線的長度。 3.利用繞圈的情境，比較紅繩與藍繩的長短關係。 | 【活動】誰最高 *多舉生活當中的例子，讓學生去做判斷，例如：家人的身高、動物的身高、建築物的樓高等等。 *比較班上同學的身高，了解班上同學的高矮。 *用手比出各種物品的長是從哪裡到哪裡，並直觀比較長短。 【活動】畫畫看、剪剪看 1.用尺畫直線。 2.使用直線記錄鉛筆的長度，進行複製活動。 3.利用繩子複製桌面和腰圍，進行間接比較。 | 【活動】眼明手快 1.將全班分成3組，每組各派一位代表上台。 2.代表依教師指令拿出圖片，並依序排在黑板。 3.全班檢視是否排正確。 3.最後能完全依照指排正確的組別就獲勝。 【活動】比比看 1.教師將全班分成6組，各組發下繩子數條。 2.分組尋找校園內的樹木，並利用繩子測量樹木的樹幹粗細。 3.比比看，哪一組找到的樹幹最粗就獲得勝利。 | 第十五、十六週 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------|--------|----------|---|---|---|--|---|--|---------|
| 低年級 | 成長與成就 | 有效能的學習 | 幾何【作圖形】 | <p>◎能辨認、描述與分類簡單平面圖形與立體形體。</p> <p>◎能描繪或仿製簡單平面圖形。</p> | <p>1-s-02 1-s-03 C-T-1, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-3, C-C-7</p> | <p>【活動一】形狀大小一樣的圖形</p> <p>1.拿附件找出形狀大小一樣的圖形。</p> <p>2.透過觀察和套描活動，複製基本圖形。</p> <p>3.透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出一樣的圖形。</p> <p>4.在釘板上圍出指定的圖形。</p> <p>【活動二】排排看</p> <p>1.利用 2 塊相同的三角形仿做圖形。</p> <p>2.利用 4 塊相同的直角三角形，排出指定圖形。</p> <p>【活動三】立體堆疊</p> <p>1.用 6 個白色積木自由堆疊造型。</p> <p>2.利用白色積木仿作課本的立體造型，並記錄用了幾個白色積木。</p> | <p>【活動】堆堆看</p> <p>1.教師準備小白積木發給學生</p> <p>2.教師指定積木數量，學生利用指定數量排出不同的立體形體並分享。</p> <p>【活動】七巧板挑戰王</p> <p>(1)老師準備數種七巧板圖卡，各組學生拿出七巧板進行挑戰，看看哪一組最厲害。</p> | <p>【活動】比手畫腳</p> <p>1.教師寫了「手、腳、頭、屁股」共 4 張紙條，摺好放成一堆；再寫「三角形、正方形、長方形和圓形」共 4 張紙條，摺好也放成一堆。</p> <p>2.指派一位學生上臺，分別從兩堆紙條中，各抽出一張，不讓其他同學看見。</p> <p>3.以抽到紙條上規定的部位，比畫出紙條上規定的形狀(例如：抽到「腳」和「三角形」，就要用腳畫出三角形)。</p> <p>4.其他學生在臺下猜猜看，他比的是什麼形狀。猜對的人可以上臺抽紙條表演，繼續進行活動。</p> | <p>1.實測評量 2.口頭回答 3.互相討論 4.紙筆測驗</p> | 第十七、十八週 |
| 低年級 | 信念與品格 | 學品格的學習 | 幾何【方盒、圓】 | <p>◎依給定圖示，將簡單立體形體作立體堆疊。</p> <p>◎辨認、描述與分</p> | <p>1-s-02 C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-2, C-S-3,</p> | <p>【活動一】堆疊與分類</p> <p>1.利用學生帶來的物品，描述物品的外形。</p> <p>2.利用帶來的物品，將物品分類。</p> <p>3.利用帶來的物品，觀察出什麼東西容易堆疊或滾動。</p> | <p>【活動】說一說</p> <p>1.將全班分成 6 組，每組派 1 位代表出來。</p> <p>2.教師準備一個大紙箱，箱中放入各種的方盒、圓罐和球。</p> | <p>【活動】猜東西</p> <p>1.教師先準備數種形狀的物體各兩個。</p> <p>2.將學生分組完後，每組學生依序遮住眼睛摸摸看所準備的物體並回答摸到哪種物體。</p> | <p>1.紙筆測驗 2.實測評量 3.分組報告 4.分組討論</p> | 第十九、二十週 |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|-----|---|---|---|---|---|--|--|
| 運思溝通互動 | | 罐、球 | <p>類簡單立體形體和平面形體。</p> <p>◎使用標準名詞描述簡單平面圖形</p> | <p>C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-3</p> | <p>4.歸納出什麼物品有平平的面，有彎彎的面。</p> <p>5.觸摸並感覺基本立體型體的特性。</p> <p>【活動二】認識平面圖形</p> <p>1.利用紙盒的面，複製平面圖形(長方形、正方形、三角形、圓形)。</p> <p>2.將平面圖形分類。</p> <p>3.進行平面圖形的命名活動。</p> <p>4.利用教室的情境，找出基本平面圖形。</p> <p>【活動三】平面造形設計</p> <p>1.從課本情境圖中，找出各種平面圖形，並計數數量。</p> <p>2.利用附件中各種平面圖形，拼成一幅圖畫，並計數數量。</p> <p>【探索樂園】圖形的規律、生活中的圖形</p> <p>1.利用布置教室的情境，觀察圖形規律，並熟練基本形體名稱。</p> <p>2.觀察拼板舟上的圖形，認識各種圖形。</p> | <p>3.學生依序從紙箱中拿取一樣物品，能正確描述物品特性，並將它擺放在正確的分類處者獲勝。</p> <p>【活動】圖形接龍</p> <p>1.將全班分成6組，先2組比賽，每組派1位代表出來。</p> <p>2.依教師指令拿出磁鐵擺在黑板上(由左到右依序擺放)</p> <p>3.能快速且正確擺放者獲勝。</p> <p>4.接著換另2組派代表出來比賽。</p> | <p>3.答對的學生得1分，統計得分最多的那一組，教師予以獎勵。</p> <p>【活動】校園植物巡禮</p> <p>1. 走趟校園，並算出各種植物間的距離是多少步或是幾塊石板。</p> <p>2. 逛校園並發掘出校園建築物中有正方體、長方體、球體、圓柱體、圓錐的部份形體。</p> | | |
|--------|--|-----|---|---|---|---|---|--|--|

一年級第一學期課程

一年級第二學期課程

數與量
(N)「整

數一數

數到 10

排順序、比多

分與合

數到 30

分類整理

數到 100

認識錢幣

數與量
(N)「時

幾點鐘

幾月幾日星期幾

一年級學習主題架構

加減

10 以內的加減

18 以內的加法

18 以內的減法

二位數的加減

加減的應用

幾何
(S)

作圖形

有多長

方盒、圓罐、球

比長短

八、語文領域(不混齡)課程目標、內容

國語領域一年級課程目標、內容與架構表

| 學習主題 | 學習與品格目標 | 能力指標 | 教學內容 (基礎課程與主題課程) | 教學方法 | 評量方式 | 備註 |
|----------------------|--------------------------------------|--|--|---|--|----|
| 第1單元 可愛的動物、學習與經營 | 學習目標： 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 品格目標：好奇 | 1-1-1-1、2-1-2-1 2-1-2-2、2-1-1-7 3-1-1-1、3-1-1-5 3-1-2-4、4-1-3-1 5-1-2、5-1-2-2 | 基礎課程： 一、貓咪 二、鵝寶寶 三、河馬和河狸 主題課程：基礎國音認識 ★能認讀 37 個注音符號及 22 個結合韻。 | 綜合教學法、 識字、流暢性、詞彙、 重述故事重點、推論-連結線索、 自我提問-六何法 重述故事重點 連結文本因果關係 擴展詞彙 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | |
| 第2單元 快樂的一年級、信念與品格 | 學習目標： 能注意聽並聽得準確。 品格目標：感激 | 1-1-1-1、2-1-2-1 2-1-2-2、3-1-2-1 3-1-2-3、3-1-1-4 4-1-3-1、4-1-1-2 5-1-2、5-1-7-1 5-1-2-2 | 基礎課程： 四、笑嘻嘻 五、翹翹板 六、謝謝老師 主題課程：自我介紹 ★使用小白板寫出或畫出自我介紹需要的元素。 ★使用正確、流暢語言說出自我介紹。 | 綜合教學法、 識字、流暢性、詞彙、 重述故事重點、 推論-連結線索、 自我提問-六何法 擴展詞彙 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|---|---|
| <p>第3單元 有趣的故事、群體與自我</p> | <p>學習目標： 能用完整語句口述事情並回答問題。 品格目標：毅力</p> | <p>1-1-1-1、1-1-1-2 1-1-1-3、1-1-3 1-1-2-1、1-1-2-2 2-1-2-5、2-1-2-1 2-1-2-2、2-1-2-5 3-1-1-5、3-1-1-6 3-1-2-1、3-1-1-7 4-1-1-2、5-1-7-2 5-1-7-1、5-1-2 5-1-7-2、6-1-1-4 6-1-1-2</p> | <p>基礎課程： 七、龜兔賽跑 八、拔蘿蔔 九、動物狂歡會 十、快跑小球 主題課程：認識書名與封面 ★使用小白板寫出書名 ★看封面圖案，預測繪本的故事內容。 ★看封面圖案，正確回答老師問題。</p> | <p>綜合教學法、 識字、流暢性、詞彙、 重述故事重點、 推論-連結線索、 自我提問-六何法 擴展詞彙</p> | <p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p> |
| <p>第4單元 快樂的我、 成長與成就</p> | <p>學習目標： 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 品格目標：自我控制</p> | <p>1-1-3、1-1-2-1 1-1-2-2、2-1-1-1 2-1-1-3、2-1-2-1 2-1-2-2、2-1-2-4 2-1-2-5、3-1-1-1 3-1-1-6、3-1-1-8 3-1-1-9、4-1-1-1 4-1-3-1、4-1-4-4 5-1-2-2、5-1-7-2 6-1-1-2、6-1-1-4 6-1-2-1</p> | <p>基礎課程： 一、做早操 二、吹泡泡 三、秋千 四、跳房子 主題課程：說故事 ★使用小白板，用心智圖，寫出要講出的故事的內容。 ★使用正確適合的語言、聲調、速度講出故事。</p> | <p>識字、流暢性、詞彙、 重述故事重點、 推論-連結線索、 自我提問-六何法 擴展詞彙 字音連結 部件辨識 組字規則 五星級造句法 新九宮格硬筆字教學法 (撇/橫/長/頂/出/下/間/收)</p> | <p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p> |
| <p>第5單元 甜蜜的家、 循環與永續</p> | <p>學習目標： 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> | <p>1-1-3、1-1-1 1-1-1-2、2-1-2-1 2-1-1-3、2-1-2-2</p> | <p>基礎課程： 五、門開了 六、我們的家</p> | <p>識字、流暢性、詞彙、 重述故事重點、 推論-連結線索、</p> | <p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|--|---|
| | <p>品格目標：復原力</p> | <p>2-1-2-3、3-1-1-1 4-1-4-4、4-1-1-2 4-1-1-1、5-1-2-2 5-1-1、5-1-3-1 6-1-1-1、6-1-2-1 6-1-2</p> | <p>七、爬山 八、新年 主題課程：用注音寫信、短詩或短文 ★寫信給遠方的親戚 1.請學生在小白板中寫出想寫信的對象。 2.練習使用心智圖，想一想要跟他說些什麼話。 3.使用觀點卡串起來，產出一些小短文。</p> | <p>自我提問-六何法 擴展詞彙 字音連結 部件辨識 組字規則 五星級造句法 新九宮格硬筆字教學法 (撇/橫/長/頂/出/下/間/收)</p> | <p>口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p> |
| <p>第6單元 春天、信念 與品格</p> | <p>學習目標： 能從天氣的變化，細心觀察大自然的變化，感受到春天已經來到身邊。 品格目標：熱誠</p> | <p>1-1-2-2、1-1-5-3 1-1-2-2、1-1-6 2-1-2-4、2-1-1-8 2-1-2-4、2-1-1-3 3-1-3-2、3-1-1-8 4-1-4-3、4-1-1-3 4-1-1-1、5-1-2 5-1-2-2、5-1-7-2 6-1-2-1、6-1-1-1 6-1-6、6-1-2-2</p> | <p>基礎課程： 一、北風 二、春天來了 三、新的計畫 四、花開的聲音 主題課程：家族與稱謂 ★配合繪本<早起的一天>，完成家族樹。</p> | <p>識字、流暢性、詞彙、 重述故事重點、 推論-連結線索、 自我提問-六何法 擴展詞彙 字音連結 部件辨識 組字規則 五星級造句法 心智圖找大意 新九宮格硬筆字教學法 (撇/橫/長/頂/出/下/間/收)</p> | <p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p> |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | | |
| <p>第7單元 下雨了、學習與經營</p> | <p>學習目標： 能知道雨的形成，並發揮想像力，感受大自然的美妙與神奇。 品格目標：好奇</p> | <p>1-1-1-3、1-1-2-2 2-1-2-2、2-1-1-1 2-1-2-4、3-1-1-7 3-1-3-2、3-1-1-9 4-1-1-1、4-1-4-4 4-1-1-3、4-1-4-2 5-1-2、5-1-2-2 5-1-1、5-1-2 5-1-3、6-1-1-2 6-1-1-4、6-1-1-1 6-1-6</p> | <p>基礎課程： 五、作夢的雲 六、小雨滴 七、妹妹的紅雨鞋 八、七彩的虹 主題課程：強化拼音、句型運用 ★拼音心臟病 1.莊家將拼音卡洗牌後，平均發給每一個玩家。 2.玩家輪流出牌，先湊出的字，將其拼出的音念出來，並造出一個詞，再將造出的造詞衍生出一個造句。 3.完成一個任務，即可得一個花片。</p> | <p>識字、流暢性、詞彙、 重述故事重點、 推論-連結線索、 自我提問-六何法 擴展詞彙 字音連結 部件辨識 組字規則 五星級造句法 心智圖找大意 新九宮格硬筆字教學法 (撇/橫/長/頂/出/下/間/收)</p> | <p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p> | |
| <p>第8單元 好朋友、循環與永續</p> | <p>學習目標： 啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 品格目標：感激</p> | <p>1-1-3、1-1-2-2 1-1-4、2-1-2-3 2-1-1-8、2-1-1-1 2-1-2-5、3-1-1-5 3-1-1-8、3-1-4-3 3-1-1-11、4-1-4-4 4-1-1-1、4-1-4-6 5-1-2、5-1-2-2</p> | <p>基礎課程： 九、斑文鳥和小山雀 十、和你在一起 十一、綠池白鵝 十二、第一張生日卡片 主題課程：用國字寫卡片 ★寫信給好朋友</p> | <p>識字、流暢性、詞彙、 重述故事重點、 推論-連結線索、 自我提問-六何法 擴展詞彙 字音連結 部件辨識 組字規則</p> | <p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p> | |

| | | | | | | |
|------------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | 6-1-2-2、6-1-1-2 6-1-2、6-1-3-2 | 1.請學生在小白板中寫出想寫信的對象。 2.練習使用心智圖，想一想要跟他說些什麼話。 3.使用觀點卡串起來，產出卡片內容。 4.加上插圖。 | 五星級造句法 心智圖找大意 新九宮格硬筆字教學法 (撇/橫/長/頂/出/下/間/收) | | |
| 第9單元 快樂時光、 成長與成就 | 學習目標： 1. 能在各種不同的情境中，獲得不同的喜悅，學習創造並分享歡樂經驗。 2. 統整文學、音樂、舞蹈和美術創作，體會語文學習多樣性，提高語文學習興趣。 品格目標： 樂觀 | 1-1-2-2、2-1-1-1 2-1-2-4、2-1-1-2 2-1-2-3、3-1-3-2 3-1-1-1、3-1-1-12 3-1-3-1、4-1-4-4 4-1-1-1、5-1-2 5-1-7-3、5-1-7-2 5-1-4-1、6-1-2-2 6-1-1-1、6-1-2-1 6-1-3、6-1-2-2 | 基礎課程： 十三、扮家家 十四、到海邊玩 十五、摺紙 十六、我是小主人 主題課程： 繪本童話 ★尋寶遊戲 1.老師給予學生一個主題：海邊 2.請學生利用已經認識的圖書館，到圖書館去找有關海邊的書。 3.流暢讀出找出的書。 4.利用小白板及心智圖，試著寫出書中的摘要。 5.每一個孩子利用已經寫出來的心智圖，說出這本書的大意或內容。 | 識字、流暢性、詞彙、 重述故事重點、 推論-連結線索、 自我提問-六何法 擴展詞彙 字音連結 部件辨識 組字規則 五星級造句法 心智圖找大意 新九宮格硬筆字教學法 (撇/橫/長/頂/出/下/間/收) | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | |

國語領域二年級課程目標、內容與架構表

| 學習主題 | 學習與品格目標 | 能力指標 | 教學內容 (基礎課程與主題課程) | 教學方法 | 評量方式 | 備註 |
|------------------------|--|---|--|---|--|----|
| 第1單元 新的開始、 學習與經營 | 學習目標： ● 掌握國字筆畫名稱和筆順，寫出正確字形。 ● 神情自然，凝視說話者，注意聆聽而不插嘴。 品格目標： 感激 | 1-1-2-2、1-1-5-4 1-1-2-2、1-1-4-3 2-1-1-8、2-1-2-4 2-1-1-3、3-1-1-5 3-1-3-2、3-1-1-1 3-1-2-3、3-1-3-1 4-1-1-1、4-1-1 4-1-4-4、5-1-2 5-1-2-2、6-1-1-1 6-1-2-1、6-1-2-2 6-1-3-2、6-1-6 | 基礎課程： 一、開學日 二、天亮了 三、第一次做早餐 四、文字的開始 主題課程： 句型運用 1.使用「因果複句」的句型。 「人物+動作+...著....，心裡好.... 2.「人物+運動身體部位」 3.主語+看起來+怎麼樣。 4.對話練習： (1)練習使用:「....」。 (2)從天亮了課文中改寫。 - 在第二段加入小草與太陽的對話。 - 在第三段加入小草與太陽的對話。 - 在第四段加入小朋友與太陽的對話。 - 在第五段加入小朋友與太陽的對話。 | 1. 漸進釋放責任直接教學法 (親近、理解、運用) 2. 新九宮格硬筆字教學法(撇/橫/長/頂/出/下/間/收) 3. 3W 提問法 (What/Why/How) 4. 識字、流暢性、詞彙、 5. 重述故事重點、 6. 推論-連結線索、 7. 自我提問-六何法 8. 連結文本因果關係 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | |

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|---|---|--|
| <p>第2單元 社區好鄰居、群體與自我</p> | <p>學習目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識字（詞）典，學習應用注音符號查字法和部首查字法。 ● 認識住家附近的自然和人文環境，感受人情溫馨，欣賞人情之美，發揮守望相助的精神。 <p>品格目標： 好奇</p> | <p>1-1-1-2、1-1-2-1 1-1-4-1、1-1-3 2-1-1-2、2-1-2-5 2-1-2-6、2-1-2-3 3-1-1-1、3-1-2-4 3-1-3-2、3-1-3-1 4-1-1-1、4-1-4-1 4-1-2-1、5-1-7-1 5-1-7-2、5-1-2 5-1-1、5-1-4-1 6-1-1-1、6-1-2-1 6-1-3-2、6-1-2</p> | <p>基礎課程： 五、走過小巷 六、我們的花生田 七、給小朋友的信 閱1、樂樂谷的新鄰居</p> <p>主題課程：認識信件的格式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識信件的格式。 2.寫信給陳樹菊奶奶。 3.使用小白板畫出心智圖，將要寫給陳奶奶的內容，關鍵詞語先寫出來。 4.利用小好的心智圖完成給寫陳奶奶的信。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 漸進釋放責任直接教學法（親近、理解、運用） 2. 新九宮格硬筆字教學法（撇/橫/長/頂/出/下/間/收） 3. 3W 提問法（What/Why/How） 4. 識字、流暢性、詞彙、 5. 重述故事重點、 6. 推論-連結線索、 7. 自我提問-六何法 8. 連結文本因果關係 | <p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p> | |
| <p>第3單元 好聽的故事、信念與品格</p> | <p>學習目標： 選擇適合的注音讀物，培養良好的閱讀習慣和態度。</p> <p>品格目標： 自我控制</p> | <p>1-1-4-3、2-1-1-5 2-1-2-4、3-1-1-11 3-1-3-1、4-1-1-2 4-1-1-2、5-1-2 5-1-4-2、6-1-3-3 6-1-2-2、6-1-1-2 6-1-6</p> | <p>基礎課程： 八、國王的新衣裳 九、等兔子的農夫 十、「聰明」的小熊 十一、庾亮不賣馬</p> <p>主題課程： 期待與希望</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.使用性格卡，找出自己的性格。 2.將性格寫在小白板上，並且想一想，什麼情況下，這個性格會顯現出來。 3.分析這樣的性格是好的性格，還是會造成別人的困擾。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 漸進釋放責任直接教學法（親近、理解、運用） 2. 新九宮格硬筆字教學法（撇/橫/長/頂/出/下/間/收） 3. 3W 提問法（What/Why/How） 4. 識字、流暢性、詞彙、 5. 重述故事重點、 6. 推論-連結線索、 7. 自我提問-六何法 8. 連結文本因果關係 | <p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p> | |

| | | | | | |
|---------------------|---|---|---|---|--|
| | | | 4.寫出給自己一個期待，期待自己成為怎麼樣的一個人，要成為這樣的人需要具備什麼條件。上台發表。 | | |
| 第4單元 歡樂的節慶、成長與成就 | 學習目標： <ul style="list-style-type: none"> ● 運用敘述性的描寫技巧，發展語文表達能力。 ● 欣賞別人、包容別人，並學會使用禮貌語言，適當應對。 品格目標： 毅力 | 1-1-3、1-1-6 1-1-2-1、2-1-1-3 2-1-2-2、2-1-2-4 2-1-1-8、3-1-4-4 4-1-1-1、4-1-2-1 5-1-2-2、5-1-7-2 5-1-6、5-1-7-2 6-1-1-1、6-1-2-2 6-1-2 | 基礎課程： 十二、小鎮的柿餅節 十三、做湯圓 十四、卑南族男孩的年祭 閱2、水上木偶戲 主題課程： 家鄉的節慶 1.老師與同學討論家鄉(玉里鎮)每年都會舉辦的節慶。 2.擬提問單，回家訪問家人有關家鄉的節慶了解多少。完成提問單。 3.帶學生上網找有關家鄉節慶的由來。 4.輪流上台發表家鄉的節慶。 | 1. 漸進釋放責任直接教學法（親近、理解、運用） 2. 新九宮格硬筆字教學法（撇/橫/長/頂/出/下/間/收） 3. 3W 提問法（What/Why/How） 4. 識字、流暢性、詞彙、 5. 重述故事重點、 6. 推論-連結線索、 7. 自我提問-六何法 8. 連結文本因果關係 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |
| 第5單元 綠色的大地、循環與永續 | 學習目標： 從植物種子的傳播繁殖，培養科學觀察的精神，學習大自然的智慧。 品格目標： 復原力 | 1-1-4-2、1-1-2-2 2-1-2-6、2-1-1-5 2-1-2-5、3-1-1-7 3-1-4-3、3-1-1-8 3-1-3-2、4-1-4-1 4-1-1-1、5-1-3-1 5-1-4-1、5-1-2-2 5-1-1、5-1-7-2 | 基礎課程： 一、我是行道樹 二、歡迎來我家 三、種子的旅行 四、綠色的海洋 主題課程： 短詩寫作 1.題目：地球的吶喊 | 1. 漸進釋放責任直接教學法（親近、理解、運用） 2. 新九宮格硬筆字教學法（撇/橫/長/頂/出/下/間/收） 3. 3W 提問法（What/Why/How） 4. 識字、流暢性、詞彙、 5. 重述故事重點、 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |

| | | | | | | |
|-------------------------|---|--|---|---|--|--|
| | | 5-1-7-3、6-1-2-1 6-1-1-1、6-1-1-4 6-1-2 | 2.使用心智圖及小白板，寫出有關地球暖化的原因。 3.仿寫課文的句型，改編成短詩。 | 6. 推論-連結線索、 7. 自我提問-六何法 8. 連結文本因果關係 | | |
| 第6單元 甜蜜的家、 信念與品格 | 學習目標： 體會生活中的溫情，時時刻刻懷著感恩的心，回饋社會。 品格目標： 熱誠 | 1-1-2-2、1-1-2-1 1-1-4-1、2-1-2-5 2-1-1-7、2-1-1-3 3-1-1-1、3-1-3-2 3-1-1-8、3-1-3 4-1-1-1、5-1-2-2 5-1-7-2、5-1-3-2 5-1-4-2、6-1-2-1 6-1-1-1、6-1-2-2 6-1-2-1 | 基礎課程： 五、爸爸 六、我的家人 七、黃媽媽的笑臉 閱1、阿婆的良心傘 主題課程： 家族與稱謂 1.畫出我的爸爸。 2.使用小白板寫出有關爸爸的事情。 3.寫出爸爸平常做的事情，幫我做的事情。 4.我該怎麼謝謝他、報答他。 5.將以上幾點，串起來成為一個短文。 | 1. 漸進釋放責任直接教學法（親近、理解、運用） 2. 新九宮格硬筆字教學法（撇/橫/長/頂/出/下/間/收） 3. 3W 提問法（What/Why/How） 4. 識字、流暢性、詞彙、 5. 重述故事重點、 6. 推論-連結線索、 7. 自我提問-六何法 8. 連結文本因果關係 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | |
| 第7單元 書迷俱樂部、 學習與經營 | 學習目標： 透過認識圖書館、閱讀分享、讀書會等閱讀活動，讓學生體會閱讀的樂趣，提高學生學習語文的興趣，並培養自我學習的能力。 品格目標： 感激 | 1-1-2-1、1-1-4-1 1-1-5-2、1-1-5-3 2-1-1-3、2-1-1-8 2-1-2-6、3-1-1-1 3-1-1-11、4-1-4-2 4-1-4-3、4-1-4-5 5-1-4-2、5-1-5-1 5-1-3、6-1-1-2 | 基礎課程： 八、不說話的萬事通 九、書香森林 十、小讀者樂園 十一、喜歡讀書的人 主題課程： 強化拼音、句型運用 1.利用圖書館。 2.老師給學生一個主題：月亮。 | 1. 漸進釋放責任直接教學法（親近、理解、運用） 2. 新九宮格硬筆字教學法（撇/橫/長/頂/出/下/間/收） 3. 3W 提問法（What/Why/How） 4. 識字、流暢性、詞彙、 5. 重述故事重點、 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | |

| | | | | | | |
|---------------------|---|---|--|---|--|--|
| | | 6-1-2-1、6-1-3-2 | 3.學生利用去圖書館找出，找出有關月亮的書。 4.使用心智圖將找到書的大意寫出來。 5.在下個單元的時候要出來發表。 | 6. 推論-連結線索、 7. 自我提問-六何法 8. 連結文本因果關係 | | |
| 第8單元 有趣的故事、成長與成就 | 學習目標： <ul style="list-style-type: none"> ● 學習日記的寫作方法，培養短文寫作的的能力。 ● 從故事中學習道理、感受趣味，培養喜愛閱讀的興趣。 品格目標： 好奇 | 1-1-5-4、1-1-2-1 1-1-4-2、2-1-1-8 2-1-2-4、2-1-2-5 3-1-3-2、3-1-1-1 3-1-3-1、3-1-1-7 4-1-1-3、4-1-4-3 5-1-7-3、5-1-2-1 5-1-7-2、5-1-7-3 5-1-7-2、6-1-2 6-1-2-1、6-1-2-2 6-1-6、6-1-2 | 基礎課程： 十二、黃狗生蛋 十三、小孩秤大象 十四、勇士射太陽 閱2、月光河 主題課程： 說故事 1.學生將上一單元找到有關月亮的書，帶到課堂上。 2.輪流上台講有關月亮的故事給台下學生聽。 | 1. 漸進釋放責任直接教學法（親近、理解、運用） 2. 新九宮格硬筆字教學法（撇/橫/長/頂/出/下/間/收） 3. 3W 提問法（What/Why/How） 4. 識字、流暢性、詞彙、 5. 重述故事重點、 6. 推論-連結線索、 7. 自我提問-六何法 8. 連結文本因果關係 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | |

國語領域三年級課程目標、內容與架構表

| 學習主題 | 學習與品格目標 | 能力指標 | 教學內容 (基礎課程與主題課程) | 教學方法 | 評量方式 | 備註 |
|---------------------|---|---|--|---|---|----|
| 第1單元 時間的腳步、成長與成就 | <p>學習目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 應用注音符號輔助識字，擴充閱讀，記錄訊息，表達意見。 ● 培養良好的聆聽態度，並確實把握聆聽的方法。 <p>品格目標：感激</p> | <p>1-2-3-1、1-2-1 1-2-3-2、1-2-3-1 2-2-1-3、2-2-2-2 2-2-2-3、2-2-2-4 3-2-1-2、3-2-1-1 3-2-2-3、3-2-3-2 4-2-1-1、4-2-3-2 4-2-3-1、4-2-5-2 5-2-7-1、5-2-14-2 5-2-3-2、5-2-8-3 6-2-1-3、6-2-6-1 6-2-4-3、6-2-5-1 6-2-9、6-2-4-1</p> | <p>基礎課程(國)： 一、爸爸的相簿 二、長大這件事 三、老寶貝 四、辦桌</p> <p>基礎課程(社)： 一、我們的姓名 二、家庭的生活 三、親人的往來 四、家庭的組成 五、家庭倫理</p> <p>主題課程：個人社會化的家庭因素 1—家庭時間與親子互動</p> <p>核心問題：時間是可見的嗎？成長是相對的還是絕對的？什麼是真正的寶貝？家庭對我而言有什麼意義？</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 漸進釋放責任直接教學法（親近、理解、運用） 2. 新九宮格硬筆字教學法（撇/橫/長/頂/出/下/間/收） 3. 3W 提問法（What/Why/How） 4. 連結舊經驗：我的家人(二下 L6)、爸爸(二下 L5)、第一次做早餐(二上 L3)、樂樂谷的新鄰居(二上閱 1)、我們的花生田(二上 L6) 5. 跨文本連結：時間是什麼(翰林三上 L1)、謝謝(翰林三下 L7)、老榕樹(翰林三上 L6)、花童(南一三下 L6)、打開相本(南一二上 L14) | <p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p> | |
| 第2單元 生活的智慧、群體與自我 | <p>學習目標： 透過閱讀理解策略方式，學會思考文章文義、內</p> | <p>1-2-4、1-2-3-2 2-2-2-1、2-2-1-1 3-2-4-3、3-2-1-2 4-2-5-1、4-2-1-1 5-2-6-1、5-2-8-1</p> | <p>基礎課程： 五、有點黏又不會太黏 六、不一樣的捷運站 七、馬太鞍的巴拉告 閱 1、傘</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 漸進釋放責任直接教學法（親近、理解、運用） 2. 新九宮格硬筆字教學法（撇/橫/長/頂/出/下/間/收） | <p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p> | |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|---|---|--|---|
| | <p>涵，進而思考回答問題。</p> <p>品格目標：好奇</p> | <p>5-2-13-2、5-2-4-1 5-2-5、5-2-7-1 5-2-3-2、5-2-4-1 5-2-8-1、5-2-10 5-2-13、5-2-14-2 5-2-14-4、6-2-5-1 6-2-6-1、6-2-2-1 6-2-3-3、6-2-4-1</p> | <p>基礎課程(社)：</p> <p>一、鄰里生活 二、鄉鎮市區生活 三、便利的家鄉生活 四、商店與生活 五、買東西學問大</p> <p>主題課程：個人社會化的環境因素 1—生活型態與群我關係</p> <p>核心問題：發明與設計是怎麼開始的？如何進行創意思考？生活的智慧隱藏在哪裡？如何聰明消費？</p> | <p>3. 3W 提問法 (What/Why/How)</p> <p>4. 連結舊經驗：天亮了(二上 L2)、走過小巷(二上 L5)、書香森林(二下 L10)、不一樣的捷運站(三上 L6)</p> <p>5. 跨文本連結：世界上的海洋(翰林三上 L8)、大自然花茶(南一三下 L8)、一件外套(翰林三下 L5)、破紀錄(南一三下 L10)、有朋自遠方來(南一三上 L13)</p> | <p>觀察評量 態度評量</p> |
| <p>第3單元 臺灣好風情、學習與經營</p> | <p>學習目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 掌握閱讀的基本技巧，理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 ● 經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣，並利用文字表達想法。 | <p>1-2-3-2、2-2-2-4 3-2-1-2、4-2-1-1 5-2-7-1、6-2-1-3 1-2-3-2、2-2-2-2 3-2-1-2、4-2-1-1 5-2-9-1、6-2-4-2 1-2-3-2、2-2-2-2 3-2-1-1、4-2-1-1 5-2-3-2、6-2-2-2 1-2-3-2、2-2-2-4 3-2-1-2、4-2-1-1 5-2-4-1、6-2-5-1 6-2-2、6-2-4-2 6-2-6-1、6-2-8-1 6-2-10-1</p> | <p>基礎課程(國)：</p> <p>八、淡水小鎮 九、回到鹿港 十、參觀安平古堡 十一、聽神木說話</p> <p>基礎課程(社)：</p> <p>一、家鄉的故事 二、家鄉的特產 三、地名的由來 四、探索家鄉地名</p> <p>主題課程：個人社會化的生活實踐 1—知識的檢索、記錄與組織</p> <p>核心問題：旅行的意義是什麼？在地參訪的目的是什麼？如何透過文字與圖像閱讀進行內在的旅行？</p> | <p>1. 漸進釋放責任直接教學法 (親近、理解、運用)</p> <p>2. 新九宮格硬筆字教學法(撇/橫/長/頂/出/下/間/收)</p> <p>3. 3W 提問法 (What/Why/How)</p> <p>4. 連結舊經驗：綠色的海洋(二下 L4)、參觀安平古堡(三上 L10)</p> <p>5. 跨文本連結：當西瓜的媒人(南一三上 L7)、鴨子農夫(翰林三下 L14)、大自然的雕刻家(翰林三下 L3)、鸞的願望(南一三上 L9)、看海豚跳舞</p> | <p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p> |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|---|--|--|
| | 品格目標：自我控制 | | | (翰林三上 L11)、拜訪童話大師的故鄉(南一三下 L13) | | |
| 第 4 單元 語文萬花筒、信念與品格 | 學習目標： <ul style="list-style-type: none"> ● 正確發音並說標準國語，把握說話主題。 ● 認識常用中國文字，激發寫字的興趣。 品格目標：毅力 | 1-2-3-2、1-2-3-1 1-2-1、2-2-2-4 2-2-2-3、2-2-2-2 3-2-2-5、3-2-3-5 3-2-1-2、4-2-1-2 4-2-3-2、4-2-4-1 5-2-11-1、5-2-3-2 5-2-4-1、5-2-7-1 5-2-8-1、5-2-10 5-2-12-1、5-2-13 5-2-14-2、5-2-14-4 6-2-6-1、6-2-10-1 6-2-1-1、6-2-3-2 6-2-5-1、6-2-7-2 6-2-5-1、6-2-10-1 | 基礎課程(國)： 十二、文字變變變 十三、數字好好玩 十四、神射手與賣油翁 閱 2、白鶴的禮物 基礎課程(社)： 一、班級自治 二、校園安全 三、學習的方法 四、多元的學習 主題課程： 個人社會化的生活實踐 2—校園生活與心得寫作 核心問題： 如何適當的表達情緒？語言藝術是怎麼產生的？文字的遊戲如何影響我們的生活？ | 1. 漸進釋放責任直接教學法(親近、理解、運用) 2. 新九宮格硬筆字教學法(撇/橫/長/頂/出/下/間/收) 3. 3W 提問法(What/Why/How) 4. 連結舊經驗： 淡水小鎮(三上 L8)、數字好好玩(三上 L13)、白鶴的禮物(三上閱 2)、黃媽媽的笑臉(三下 L7)、傘(三上閱 1)、月光河(二下 L13) 5. 跨文本連結： 聖桑和動物狂歡節(翰林三下 L1)、王子的耳朵(翰林三上 L7)、小河豚學本事(翰林三上-閱 2)、蘇小姐的怪毛衣(南一三上-閱 1) | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | |
| 第 5 單元 | 學習目標： <ul style="list-style-type: none"> ● 透過閱讀，認識課文中 | 1-2-2、1-2-3-1 1-2-3-2、2-2-1-1 2-2-2-4、2-2-2-5 | 基礎課程(國)： 一、許願 二、晒棉被 | 1. 漸進釋放責任直接教學法(親近、理解、運用) | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|---|---|--|
| <p>生活的滋味、成長與成就</p> | <p>的情感和內容，掌握基本的閱讀技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用課文中的句型、詞語、結構練習口述，並有條理的掌握聆聽到的內容，練習述說一件事。 <p>品格目標：樂觀</p> | <p>2-2-3-1、3-2-1-3 3-2-1-4、3-2-2-2 3-2-4-1、4-2-1-1 4-2-3-2、5-2-4-1 5-2-4-2、5-2-8-2 6-2-6-1</p> | <p>四、追風車隊 六、黃金葛</p> <p>主題課程：個人社會化的家庭因素 2—獨立、依賴與情感聯繫</p> <p>核心問題：許願真的有力量嗎？家事是誰的事？人類為什麼需要休閒？</p> | <ol style="list-style-type: none"> 2. 新九宮格硬筆字教學法（撇/橫/長/頂/出/下/間/收） 3. 3W 提問法（What/Why/How） 4. 連結舊經驗：給小朋友的信（二上 L7）、喜歡讀書的人（二下 L12）、長大這件事（三上 L2）、愛心傘（二下 L8）、傘（三上-閱 1） 5. 跨文本連結：小小願望能實現（翰林三下 L3）、謝謝土地公（翰林三下-閱 1）、幸福春捲香（南一三上 L5）、客家擂茶（翰林三上 L12）、聰明的公寓（翰林三下 L12）、不一樣的年俗（翰林三上-閱 2）、秋千上的婚禮（翰林三上 L13） | <p>口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p> | |
| <p>第 6 單元 心情組曲、 循環與永續</p> | <p>學習目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用常用的偏旁部首和結構輔助識字，並認識楷書基本筆畫的變化。 | <p>1-2-3-2、1-2-3-1 2-2-2-1、2-2-2-4 3-2-3-5、3-2-1-1 4-2-1-1、4-2-1-3 4-2-3、5-2-8-2 5-2-10、5-2-7-1 6-2-1-1、6-2-3-2 6-2-2-2、6-2-5</p> | <p>基礎課程：</p> <p>三、下雨的時候 五、我要給風加上顏色 七、最後的決定</p> <p>閱讀開門一、彩色的天幕</p> <p>主題課程：個人社會化的生活實踐 3—記敘文、抒情文寫作</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 漸進釋放責任直接教學法（親近、理解、運用） 2. 新九宮格硬筆字教學法（撇/橫/長/頂/出/下/間/收） 3. 3W 提問法（What/Why/How） 4. 連結舊經驗：種子的旅行（二下 L3）、卑南族男孩的年祭 | <p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p> | |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 運用單元結構，描寫所住的地方，並相互觀摩作品，分享寫作的樂趣。 <p>品格目標：熱誠</p> | 6-2-8-1、6-2-9 6-2-10-1 | <p>核心問題：自然現象如何影響我們的生活與情緒？好行為是源自內發的品格還是外爍的約束？</p> | (二上 L14)、等兔子的農夫(二上 L9)、國王的新衣裳(二上 L8)、愛心傘(二下 L8) | | |
| 第 7 單元 探索大自然、群體與自我 | <p>學習目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 從觀察體驗中，學習真實經驗的描寫，並能舉例說明一句話、一件事。 ● 利用電子詞典理解字義，提升自我學習效能。 <p>品格目標：好奇</p> | 1-2-1、1-2-3-2 2-2-1-2、2-2-1-1 3-2-1-2、3-2-2-2 4-2-1-1、5-2-14-5 5-2-8-1、5-2-3-1 5-2-4、5-2-8 5-2-14-3、6-2-6-1 6-2-1-1、6-2-3-3 | <p>基礎課程(國)：</p> <p>八、油桐花·五月雪 九、大自然的美術館 十、臺灣的山椒魚 閱讀開門二、拜訪火燒島</p> <p>基礎課程(社)：</p> <p>一、居民總動員 二、多元的生活風貌 三、關懷家鄉的問題 四、愛護家鄉的行動</p> <p>主題課程：個人社會化的環境因素 2—臺灣的自然與人文</p> <p>核心問題：人類如何透過命名理解自然？如何使用文字記錄、藝術創作重現自然？</p> | 1. 漸進釋放責任直接教學法(親近、理解運用) 2. 新九宮格硬筆字教學法(撇/橫/長/頂/出/下/間/收) 3. 3W 提問法(What/Why/How) 4. 連結舊經驗： 小鎮的柿餅節(二上 L12)、水上木偶戲(二上閱 2)、尋寶日記(二下 L11)、我是行道樹(二下 L1) 5. 跨文本連結： 小鎮風情(翰林三上 L14)、美麗的海中地標(南一三上 L12)、蚵田風光(南一三上 L14)、薑麻樂園(南一三下 L3)、月世界(翰林三上 L10)、跟神木說的悄悄話(南一三上 L11) | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|---|---|--|
| <p>第8單元 閱讀交響 樂、信念與 品格</p> | <p>學習目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 從觀察體驗中，學習真實經驗的描寫，並能舉例說明一句話、一件事。 ● 透過「聽記練習」，提升聆聽能力，邊聽邊思考，而且說話語音清晰。 <p>品格目標：復原力</p> | <p>1-2-2、1-2-4 1-2-3-2、2-2-2-3 3-2-1-1、3-2-1-2 3-2-2-2、4-2-1-1 4-2-3-2、4-2-5-1 5-2-14-2、5-2-3-2 5-2-4-1、5-2-8-1 5-2-8-2、5-2-12-1 5-2-14-3、5-2-14-4 5-2-10、5-2-13 5-2-14-5、6-2-1-1 6-2-1-2、6-2-1-3 6-2-2-1、6-2-3-3 6-2-6-1、6-2-7-1 6-2-7-4</p> | <p>基礎課程(國)： 十一、蟬 十二、小紅 十三、巨人的花園 十四、神筆馬良</p> <p>基礎課程(社)： 一、與同學相處 二、合作與競爭 三、學校是個小社會 四、性別平等 五、欣賞與尊重</p> <p>主題課程：個人社會化的生活實踐 4—基礎文學賞析</p> <p>核心問題：如何與他人產生又合作、又競爭的關係？包容、欣賞與尊重是單行道還是雙向道？</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 漸進釋放責任直接教學法（親近、理解、運用） 2. 新九宮格硬筆字教學法（撇/橫/長/頂/出/下/間/收） 3. 3W 提問法（What/Why/How） 4. 連結舊經驗：文字的開始(二上 L4)、不說話的萬事通(二下 L9)、歡迎來我家(二下 L2)、勇士射太陽(二下 L16) 5. 跨文本連結：快樂的奇奇(南一三上 L8)、飛行員和小王子(翰林三下 L11)、性急的農夫(翰林三下 L8)、猴子的數學(翰林三下 L9)、笨鵝阿皮(翰林三下 L10)、不賣馬的人(翰林三上 L5) | <p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p> | |
|---------------------------------------|---|---|---|---|---|--|

國語領域四年級課程目標、內容與架構表

| 周次 | 學習主題 | 學習與品格目標(Dual Purpose) | 能力指標 | 教學內容 (基礎課程與主題課程) | 教學方法 | 評量方式 | 備註 |
|----|------------------------|--|----------|---|--|---|----|
| 1 | 第一單元 親近大自然、 話我家鄉 | <p>學習目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 ● 能歸納整理要點，提出自己的看法，並熟習字詞句型。 ● 能了解文章的主旨及取材結構、理解在閱讀過程中觀察到的訊息。 ● 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 ● 能在口述作文和筆數作文中，培養豐富的想像力。 ● 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 <p>品格目標：知彼解己</p> | 1-2-3-2 | <p>基礎課程(國)：</p> <p>一、大地巨人</p> <p>二、阿里山上看日出</p> <p>三、秋色入山林</p> <p>統整活動一</p> <p>基礎課程(社)：</p> <p>認識台灣的地形與居住型態</p> <p>一、家鄉的環境</p> <p>二、居住的型態</p> <p>主題課程：</p> <p>練習用不同的型式記錄自然之美</p> | <p>新九宮格硬筆字教學法</p> <p>有層次的提問</p> <p>理解監控</p> <p>課文本位閱讀理解策略</p> <p>問題導向學習</p> <p>MAPS 教學</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>課堂參與</p> <p>小組報告</p> | |
| 2 | | | 2-2-2-3 | | | | |
| 3 | | | 3-2-2-2 | | | | |
| 4 | | | 3-2-2-5 | | | | |
| | | | 4-2-3-2 | | | | |
| | | | 5-2-7-1 | | | | |
| | | | 5-2-14-2 | | | | |
| | | | 6-2-1-1 | | | | |
| | | | 6-2-6-1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|----------------------|--|------------------|---|----------------|--|
| 5 | 第二 單元 人物 寫真 | 學習目標： | 1-2-3-2 | 基礎課程： | 新九宮格硬筆字教學 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 課堂參與 小組報告 |
| 6 | | ● 能應用筆畫、偏旁 變化和間架結構原 理寫字。 | 2-2-2-3 | 一、永遠的馬偕 | 法 | |
| 7 | | <ul style="list-style-type: none"> ● 能歸納整理要點， 提出自己的看法， 並熟習字詞句型。 ● 能了解文章的主旨 及取材結構、區分 意義段、理解在閱 讀過程中觀察到的 訊息。 ● 能正確、流暢、有 感情的朗讀文學作 品。 ● 能在口述作文和筆 述作文中，培養豐 富的想像力。 ● 能掌握詞語的相關 知識，寫出語意完 整的句子。 | 3-2-2-2 | 二、海倫·凱勒的奇 蹟 | 有層次的提問 | |
| 8 | | | 3-2-2-5 | 三、讀書報告—林書 豪的故事 | 理解監控 | |
| 9 | | | 4-2-3-2 | 四、攀登生命的高峰 | 課文本位閱讀理解策 略 | |
| 10 | | | 5-2-7-1 | 統整活動二 | 問題導向學習 | |
| | | | 5-2-14-2 | 種樹的人 | MAPS 教學 | |
| | | | 6-2-1-1 | 主題課程： | | |
| | | | 6-2-6-1 | 學習閱讀人物傳記-- 認識台灣種樹的人 賴桑是誰？ 為什麼賴桑要種 樹？ 賴桑種樹的過程遇 到甚麼挫折？ 賴桑種樹這件事帶 來什麼樣的影響？ 你從賴桑身上學到 甚麼？ | | |
| | | | 品格目標： 以終為始、堅毅 | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------|---------------------------------------|--|--|--|---|--|--|
| 11 12 13 14 15 | 第三 單元 世界 風 情、 家鄉 巡禮 | 學習目標： ● 能應用筆畫、偏旁 變化和間架結構原 理寫字。 ● 能歸納整理要點， 提出自己的看法， 並熟習字詞句型。 ● 能了解文章的主旨 及取材結構、區分 意義段、理解在閱 讀過程中觀察到的 訊息。 ● 能正確、流暢、有 感情的朗讀文學作 品。 ● 能在口述作文和筆 述作文中，培養豐 富的想像力。 ● 能掌握詞語的相關 知識，寫出語意完 整的句子。 品格目標：雙贏思維 | 1-2-3-2 2-2-2-3 3-2-2-2 3-2-2-5 4-2-3-2 5-2-7-1 5-2-14-2 6-2-1-1 6-2-6-1 | 基礎課程(國)： 一、美味的一堂課 二、走進蒙古包 三、建築界的長頸鹿 認識總-分-總的文章 結構 統整活動三 基礎課程(社)： 一、家鄉巡禮 二、家鄉的節慶與 節日 主題課程：比較台 灣古今建築與節慶 台灣的傳統建築有 甚麼特色？ 台灣有哪些傳統節 慶？ 東西文化交流後對 台灣的建築與節慶 有何影響？ | 新九宮格硬筆字教學 法 有層次的提問 理解監控 課文本位閱讀理解策 略 問題導向學習 MAPS 教學 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 課堂參與 小組報告 | |
| 16 17 | 第四 單元 | 學習目標： | 1-2-3-2 2-2-2-3 | 基礎課程： | 新九宮格硬筆字教學 法 | 字形檢核 聲調檢核 | |

| | | | | | | |
|-----|----------|--|--|--|---|--|
| 18 | 閱讀 天地 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 ● 能歸納整理要點，提出自己的看法，並熟習字詞句型。 ● 能了解文章的主旨及取材結構、區分意義段、理解在閱讀過程中觀察到的訊息。 ● 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 ● 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 ● 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 <p>品格目標：主動積極、熱誠</p> | 3-2-2-2 3-2-2-5 4-2-3-2 5-2-7-1 5-2-14-2 6-2-1-1 6-2-6-1 | 一、水果們的晚會 二、兩兄弟 三、棉花上的沉睡者 四、完璧歸趙 統整活動四 沙漠之舟—駱駝 主題課程：故事戲劇 化 認識劇本、劇場 將故事戲劇化：練習以戲劇方式呈現故事。 | 有層次的提問 理解監控 課文本位閱讀理解策略 問題導向學習 MAPS 教學 | 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 課堂參與 小組報告 |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |
| 下學期 | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--------------|---|----------|---|--|---|
| 1 | 第一單元 從心出發 | <p>學習目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 ● 能歸納整理要點，提出自己的看法，並熟習字詞句型。 ● 能了解文章的主旨及取材結構、區分意義段、理解在閱讀過程中觀察到的訊息。 ● 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 ● 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 ● 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 <p>品格目標：樂觀、熱誠</p> | 1-2-3-2 | <p>基礎課程：</p> <p>一、望黎明</p> <p>二、心動不如行動</p> <p>三、一束鮮花</p> <p>統整活動一</p> <p>認識順敘、倒敘寫作技巧</p> <p>主題課程：</p> <p>心教育 - 覺察並記錄心像活動與情緒</p> <p>五分鐘觀察練習—覺察自己有哪些心像活動？</p> <p>覺察情緒引發的身體壓力點。</p> <p>透過呼吸緩和情緒與身體壓力。</p> | <p>新九宮格硬筆字教學法</p> <p>有層次的提問</p> <p>理解監控</p> <p>課文本位閱讀理解策略</p> <p>問題導向學習</p> <p>MAPS 教學</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>課堂參與</p> <p>小組報告</p> |
| 2 | | | 2-2-2-3 | | | |
| 3 | | | 3-2-2-2 | | | |
| 4 | | | 3-2-2-5 | | | |
| | | | 4-2-3-2 | | | |
| | | | 5-2-7-1 | | | |
| | | | 5-2-14-2 | | | |
| | | | 6-2-1-1 | | | |
| | | | 6-2-6-1 | | | |
| 5 | 第二單元 | <p>學習目標：</p> | 1-2-3-2 | <p>基礎課程：</p> <p>一、米食飄香</p> | <p>新九宮格硬筆字教學法</p> <p>有層次的提問</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> |
| 6 | | | 2-2-2-3 | | | |
| 7 | | | 3-2-2-2 | | | |

| | | | | | | |
|----|---------------|---|----------|---|--|---|
| 8 | 文化 廣角 鏡 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 ● 能歸納整理要點，提出自己的看法，並熟習字詞句型。 ● 能了解文章的主旨及取材結構、區分意義段、理解在閱讀過程中觀察到的訊息。 ● 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 ● 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 ● 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 <p>品格目標：知彼解己</p> | 3-2-2-5 | <p>二、遠方的來信</p> <p>三、掌中天地</p> <p>四、請到我的家鄉來</p> <p>統整活動二</p> <p>認識文章的過渡，學習過渡的方式，並能從文章中找出過渡具或過度段。</p> <p>國王的噴泉</p> <p>主題課程： 每個國家或地區，因地理環境不同，衍生出各具特色的風土民情。隨著國與國的交流，影響了本土的文化樣貌，觀察並思考日常生活中，當東方遇上西方，會激起什麼不一樣的火花？</p> | <p>理解監控</p> <p>課文本位閱讀理解策略</p> <p>問題導向學習</p> <p>MAPS 教學</p> | <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>課堂參與</p> <p>小組報告</p> |
| 9 | | | 4-2-3-2 | | | |
| 10 | | | 5-2-7-1 | | | |
| | | | 5-2-14-2 | | | |
| | | | 6-2-1-1 | | | |
| | | | 6-2-6-1 | | | |
| 11 | 第三 單元 | <p>學習目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 | 1-2-3-2 | <p>基礎課程：</p> <p>一、照亮地球的發明家</p> | <p>新九宮格硬筆字教學法</p> <p>有層次的提問</p> <p>理解監控</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> |
| 12 | | | 2-2-2-3 | | | |
| 13 | | | 3-2-2-2 | | | |
| 14 | | | 3-2-2-5 | | | |

| | | | | | | |
|----|---------------------|--|---|---|---|---|
| | 探索與發現 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能歸納整理要點，提出自己的看法，並熟習字詞句型。 ● 能了解文章的主旨及取材結構、區分意義段、理解在閱讀過程中觀察到的訊息。 ● 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 ● 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 ● 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 <p>品格目標：好奇、堅毅</p> | <p>4-2-3-2 5-2-7-1 5-2-14-2 6-2-1-1 6-2-6-1</p> | <p>二、台灣昆蟲知己 — 李淳陽 三、處處皆學問 統整活動三 認識詳寫與略寫 主題課程： 生活中處處是學問，透過觀察、思考並主動探索，了解家鄉的產業與生活。</p> | <p>課文本位閱讀理解策略 問題導向學習 MAPS 教學</p> | <p>仿作評量 觀察評量 課堂參與 小組報告</p> |
| 15 | 第四單元 閱讀 天地 | <p>學習目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 ● 能歸納整理要點，提出自己的看法，並熟習字詞句型。 | 1-2-3-2 | <p>基礎課程： 一、台灣的孩子 二、有用好還是沒用好？ 三、動物啟示錄 四、愛心樹</p> | <p>新九宮格硬筆字教學法 有層次的提問 理解監控 課文本位閱讀理解策略 問題導向學習</p> | <p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 課堂參與</p> |
| 16 | | | 2-2-2-3 | | | |
| 17 | | | 3-2-2-2 | | | |
| 18 | | | 3-2-2-5 | | | |
| 19 | | | 4-2-3-2 | | | |
| 20 | 5-2-7-1 5-2-14-2 | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|----------------------------|--|----------------|-------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 能了解文章的主旨及取材結構、區分意義段、理解在閱讀過程中觀察到的訊息。 ● 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 ● 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 ● 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 <p>品格目標：以終為始、 熱誠</p> | <p>6-2-1-1 6-2-6-1</p> | <p>統整活動四</p> <p>找出文本裡的對話，並能做對話練習</p> <p>她是我姊姊</p> <p>主題課程：心情密碼</p> <p>找出並整理文章中傳達心情的句子，這些句子表達甚麼心情？</p> <p>整理文章中人物的心情轉折。</p> | <p>MAPS 教學</p> | <p>小組報告</p> | |
|--|---|----------------------------|--|----------------|-------------|--|

國語領域五年級課程目標、內容與架構表

| 學習主題 | 學習與品格目標 | 能力指標 | 教學內容 (基礎課程與主題課程) | 教學方法 | 評量方式 | 備註 |
|-----------------------------|---|--|---|--|--|----|
| 第1單元 實現夢想、 群體與自我 | 學習目標： <ul style="list-style-type: none"> ● 學習愛人與關懷，培養感受感動的情意。 ● 了解自然災害的影響及因應方式。 品格目標： 毅力 | 1-3-1、1-3-3 2-3-2-1、3-3-3-1 3-3-3-3、3-3-1-1 4-3-3-2、4-3-2-1 4-3-3-3、5-3-2-1 5-3-3-1、5-3-8-1 5-3-3-2、5-3-4-1 5-3-7-1、6-3-1 6-3-4-1、6-3-2-3 6-3-4-1 | 基礎課程(國)： 一、我的夢想 二、拔一條河 三、從空中看臺灣 四、不一樣的醫生 基礎課程(社)： 一、地震 二、颱風、豪雨、土石流 主題課程： 國際理解—世界與台灣地理關係 核心問題： 如何面對生命中的考驗？災難給我們什麼樣的啟示？夢想是有力量的嗎？ | 6. 漸進釋放責任直接教學法(親近、理解、運用) 7. 新九宮格硬筆字教學法(撇/橫/長/頂/出/下/間/收) 8. 3W 提問法(What/Why/How) 9. 連結舊經驗： 攀登生命的高峰(四上 L7)、阿里山上日出(四上 L2)、請到我的家鄉來(四下 L7) 10. 跨文本連結： 老榕樹下讀報紙(翰林四上 L5)、小小記者研習營(南一四上 L8)、澎湖，我來了(翰林四上 L11)、圓夢之旅(翰林四上 L12)、從空中看地球(翰林五下 L2)、媒體與生活(南一四上 L10) | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | |
| 第2單元 生命啟示 錄、學習與 經營 | 學習目標： <ul style="list-style-type: none"> ● 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生 | 1-3-3-1、1-3-1 2-3-2-1、2-3-2-2 2-3-2-7、3-3-3-3 3-3-2-2、3-3-3 3-3-2-1、4-3-2 4-3-1-2、4-3-2 5-3-4、5-3-5-2 | 基礎課程： 五、分享的力量 六、田裡的魔法師 七、從失敗中覺醒 閱1、永不掉落的葉子 基礎課程(社)： 一、生產活動 | 6. 漸進釋放責任直接教學法(親近、理解、運用) 7. 新九宮格硬筆字教學法(撇/橫/長/頂/出/下/間/收) 8. 3W 提問法(What/Why/How) 1. 連結舊經驗： 永遠的馬偕(四上 L4)、照亮地球的發明家(四下 L8)、米食飄 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|--|---|--|
| | <p>命的光與熱。</p> <p>● 引導學童建立正確的投資與理財的觀念。</p> <p>品格目標：感激</p> | <p>5-3-8-1、5-3-4-3</p> <p>5-3-3-1、6-3-6-1</p> <p>6-3-6、6-3-2-2</p> <p>6-3-4-1</p> | <p>二、消費行為</p> <p>三、投資活動</p> <p>四、理財面面觀</p> <p>主題課程：團隊合作—閱讀理解月刊</p> <p>核心問題：為什麼共享智慧對人類而言是必要的？什麼是真正的成功？什麼是真正的失敗？</p> | <p>香(四下 L4)、讀書報告—林書豪的故事(四上 L6)、海倫·凱勒的奇蹟(四上 L5)、臺灣昆蟲知己——李淳陽(四下 L9)、茶山裡的畫家(四上 L13)、愛心樹(四下 L14)</p> <p>2. 跨文本連結：如何安排休閒活動(翰林四下 L4)、冬日吃蘿蔔(南一四上 L4)、奉茶(南一四上 L7)</p> | | |
| <p>第 3 單元</p> <p>觀察與探索、循環與永續</p> | <p>學習目標：</p> <p>● 透過觀察了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。</p> <p>● 認識臺灣的自然資源並了解保育的重要。</p> <p>品格目標：好奇</p> | <p>1-3-3、1-3-1</p> <p>1-3-3-2、2-3-2-4</p> <p>2-3-2-8、2-3-2-5</p> <p>3-3-4-2、3-3-2-1</p> <p>3-3-3-4、4-3-1-1</p> <p>4-3-3-2、4-3-3</p> <p>5-3-5-1、5-3-4-2</p> <p>5-3-3-1、5-3-5</p> <p>5-3-2-1、5-3-4</p> <p>6-3-4-3、6-3-3-1</p> <p>6-3-1-1、6-3-6</p> <p>6-3-6-1</p> | <p>基礎課程(國)：</p> <p>八、火星，你好嗎？</p> <p>九、溪谷間的野鳥</p> <p>十、海豚</p> <p>閱 2、珍惜水資源</p> <p>基礎課程(社)：</p> <p>一、臺灣的資源</p> <p>二、環境的問題與保育</p> <p>三、永續經營與發展</p> <p>主題課程：公民意識—專案報告</p> <p>核心問題：為什麼共享資源對人類而言是必要的？除了科學，還有什麼方法可以描寫、解釋自然現象？</p> | <p>6. 漸進釋放責任直接教學法(親近、理解、運用)</p> <p>7. 新九宮格硬筆字教學法(撇/橫/長/頂/出/下/間/收)</p> <p>8. 3W 提問法(What/Why/How)</p> <p>9. 連結舊經驗：沙漠之舟—駱駝(四上 閱 2)</p> <p>10. 跨文本連結：山中傳奇——達娜伊谷(翰林四上 L9)、海底世界(翰林四上 L4)、敬字紙與惜字亭(南一四上 L6)</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | |
| <p>第 4 單元</p> | <p>學習目標：</p> | <p>1-3-1、2-3-1</p> <p>2-3-2-7、2-3-1-2</p> | <p>基礎課程(國)：</p> <p>十一、泥土</p> | <p>6. 漸進釋放責任直接教學法(親近、理解、運用)</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| <p>文學步道— 人與環境、 信念與品格</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過名家名作的閱讀活動，培養閱讀習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。 ● 介紹臺灣的史前時代，以及原住民族的祖先和文化。 <p>品格目標：復原力</p> | <p>3-3-2、3-3-4-1 3-3-3-1、3-3-2-2 4-3-2、4-3-1-3 4-3-1-1、5-3-4 5-3-4-4、5-3-4-1 5-3-2-1、5-3-3-2 6-3-3、6-3-6 6-3-8-1、6-3-3-1 6-3-4-4、6-3-4-3 6-3-8-1</p> | <p>十二、衝破逆境 十三、想念的季節 十四、小樹</p> <p>基礎課程(社)： 一、史前文化 二、原住民族文化 三、海上來的紅毛人 四、鄭氏時代的經營</p> <p>主題課程：多元文化—勵志選書</p> <p>核心問題：除了文學，還有什麼方法可以描寫、解釋自然現象？人的情緒為什麼常會受到環境的影響呢？我們是如何知道古時候真實發生的事情？文字記錄就必然是真的嗎？</p> | <p>7. 新九宮格硬筆字教學法（撇/橫/長/頂/出/下/間/收） 8. 3W 提問法（What/Why/How） 9. 連結舊經驗：四上 L1 大地巨人、四下 L11 臺灣的孩子、四下 L3 一束鮮花、四上 L12 兩兄弟、四下閱 1 國王的噴泉 10. 跨文本連結：藍色的海洋大軍(翰林四上 L1)、靜靜的淡水河(翰林四上 L8)、窗口邊的臺灣樂樹(南一四上 L1)、走過就知道(翰林四上閱 1)、不識廬山真面目(翰林四下 L7)、快樂的油漆工(南一四上 L13)、2014.05.11 【台灣演義】台灣前史、公視十點全紀錄_台灣人民的歷史_2 福爾摩沙</p> | <p>寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p> |
| <p>第 5 單元 機智的故 事、信念與 品格</p> | <p>學習目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識機智的智慧，培養創意的思考，並認識古今名人的機智，和其開闊偉大的胸懷。 | <p>1-3-1、1-3-3-2 2-3-2-4、3-3-2-1 4-3-3-2、5-3-8-1 5-3-10、6-3-4-4 6-3-6-1</p> | <p>基礎課程(國)： 一、名人記趣 二、秋江獨釣 三、智救養馬人 閱 1、要挑最大的</p> <p>基礎課程(社)： 一、清代的統治與開發 二、清代的社會與文化 三、清末的開港通商</p> | <p>9. 漸進釋放責任直接教學法（親近、理解、運用） 10. 新九宮格硬筆字教學法（撇/橫/長/頂/出/下/間/收） 11. 3W 提問法（What/Why/How） 1. 連結舊經驗：四上閱 1 種樹的人、五上 L13 想念的季節、四上 L14 完璧歸趙、四下 L2 心動不如行動、四下 L12 跳蚤</p> | <p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 了解清代的治臺政策和社會文化的發展。 <p>品格目標：熱誠</p> | | <p>四、清末的建設</p> <p>主題課程：道德實踐—中外人物傳記選讀</p> <p>核心問題：創造力與自信心的源頭是什麼？如何不用言語傷害他人，又能達到目的？清朝的中央政府如何看待台灣？當時的台灣人又如何觀看世界？</p> | <p>2. 跨文本連結：巨人和春天(南一四上 L14)、2014.03.16【台灣演義】大稻埕、2014.05.11【台灣演義】台灣前史、公視十點全紀錄_台灣人民的歷史_3 帝國邊陲、4 外海挑戰</p> | |
| 第 6 單元 藝術天地、 成長與成就 | <p>學習目標：</p> <p>掌握不同文體的特性，使用簡單的修辭技巧，練習寫作有關的文章。</p> <p>品格目標：自我控制</p> | <p>1-3-1、1-3-3-2 2-3-2、2-3-1-1 3-3-2、3-3-1 4-3-4、4-3-2 5-3-5、5-3-1 5-3-3-1、5-3-3-2 5-3-9、5-3-3-1 5-3-5、5-3-8-3 6-3-8-1、6-3-8 6-3-4-1、6-3-6-1 6-3-4-3</p> | <p>基礎課程(國)：</p> <p>四、引人注目的 Google 標誌 五、恆久的美 六、看戲 七、舞動美麗人生</p> <p>主題課程：人際關係—資料收集與分析</p> <p>核心問題：藝術家為何要透過設計、繪畫、戲劇與舞蹈與人溝通？除了文字和語言，我們還能怎麼溝通？</p> | <p>6. 漸進釋放責任直接教學法（親近、理解、運用）</p> <p>7. 新九宮格硬筆字教學法（撇/橫/長/頂/出/下/間/收）</p> <p>8. 3W 提問法（What/Why/How）</p> <p>9. 連結舊經驗：四上 L8 美味的一堂課、四下 L6 掌中天地</p> <p>10. 跨文本連結：通信方式大不同(翰林四下閱 2)、落山風(翰林四上 L10)、特別的滋味(翰林四上 L6)、水中奇景(翰林四上 L2)、黑與白的戰爭(翰林四下 L2)</p> | <p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p> |
| 第 7 單元 問題與答 案、學習與 經營 | <p>學習目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 培養觀察與思考的寫作習慣，應用各種表達方式練習習寫觀察所得。 | <p>1-3-3、1-3-3-2 2-3-1-1、2-3-2-1 3-3-2-1、3-3-1 3-3-4-2、4-3-1-1 4-3-3-2、4-3-2 5-3-3-1、5-3-3-2 5-3-7-1、6-3-2-1</p> | <p>基礎課程(國)：</p> <p>八、動物的尾巴 九、生命中的大石頭 十、果真如此嗎？ 閱 2、蜘蛛的電報線</p> <p>基礎課程(社)：</p> <p>一、社會規範面面觀</p> | <p>6. 漸進釋放責任直接教學法（親近、理解運用）</p> <p>7. 新九宮格硬筆字教學法（撇/橫/長/頂/出/下/間/收）</p> <p>8. 3W 提問法（What/Why/How）</p> <p>1. 連結舊經驗：四下 L10 處處皆學問、四下 L13 動物啟示錄、五上 L12</p> | <p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p> |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 認識人民的權利和義務。 <p>品格目標：好奇</p> | 6-3-2-2、6-3-4-1 6-3-6-1 | 二、法律你我他 三、權利人人享 四、義務人人有 主題課程： 公民意識—數位閱讀應用 核心問題： 如何透過提問挖掘真正的答案？為什麼要討論而非自問自答？權利是與生俱有的？還是爭取得來的？ | 衝破逆境、五上 L7 從失敗中覺醒、四上 L10 建築界的長頸鹿 2. 跨文本連結： 有錢人可能很窮(南一四上 L11) | | |
| 第 8 單元 文學步道— 感受自然、 群體與自我 | <p>學習目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。 ● 認識基本文體的特色及寫作方式，並能共同討論相關的閱讀內容，進而分享心得。 ● 認識臺灣的地理位置，並學習利用 | 1-3-1、1-3-3 1-3-3-2、2-3-3 2-3-2-2、2-3-2-3 3-3-2-1、3-3-3-1 4-3-1-1、4-3-3-2 4-3-3-3、4-3-4-1 4-3-3、5-3-1-1 5-3-3-1、5-3-4-1 5-3-4-2、5-3-7-1 5-3-8-1、5-3-8-3 5-3-5、6-3-2-1 6-3-2-2、6-3-3-1 6-3-4-3、6-3-6-1 6-3-8 | <p>基礎課程(國)：</p> 十一、湖光山色 十二、田園交響曲 十三、山豬學校，飛鼠大學 十四、湖濱散記 基礎課程(社)： 一、臺灣我的家 二、臺灣的經度與緯度 三、臺灣的地形 四、臺灣的氣候 五、臺灣的河川與海岸 主題課程： 多元文化—世界與台灣歷史互動 核心問題： 文學家如何描寫自然現象？科學家如何描寫自然現象？是否有第三種描寫方法？ | 6. 漸進釋放責任直接教學法（親近、理解、運用） 7. 新九宮格硬筆字教學法（撇/橫/長/頂/出/下/間/收） 8. 3W 提問法（What/Why/How） 9. 連結舊經驗： 五上 L13 想念的季節、四上 L11 水果們的晚會、四下 L1 望黎明、四下閱 2 她是我姐姐、四上 L3 秋色入山林、四上 L9 走進蒙古包 10. 跨文本連結： 古今西湖詩選(翰林五上 L8)、收藏秋天(翰林四上 L7)、飛魚成年禮(南一四上 L5)、大海的旋律(翰林四上 L3) | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | |

| | | | | | | |
|--|----------------------|--|--|--|--|--|
| | 經緯度的標示方法。 品格目標：樂觀 | | | | | |
|--|----------------------|--|--|--|--|--|

國語領域六年級課程目標、內容與架構表

| 周次 | 學習主題 | 學習與品格目標 (Dual Purpose) | 能力指標 | 教學內容 (基礎課程與主題課程) | 教學方法 | 評量方式 | 備註 |
|------|--------------------------|---|---|--|--|---|----|
| 1--5 | 第一單元-- 與成功有約： 品格修養 | <p>學習目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ●能運用數位化字辭典提升自我學習效能。 ●能正確記取聆聽內容的細節與重點，做簡要讀書報告。 ●能思考與體會文章中解決問題的過程，並將閱讀材料與生活相結合。 ●能用不同的表述方式練習寫作。 ●能了解文章的主旨、取材及結構。 ●反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 <p>品格目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 不斷更新：我會花功夫尋找有意義的方式來幫助他人 | <p>1-3-3-1</p> <p>1-3-3-2</p> <p>2-3-2-1</p> <p>2-3-2-2</p> <p>2-3-2-7</p> <p>3-3-2-1</p> <p>5-3-3-1</p> <p>5-3-10</p> <p>5-3-4-4</p> <p>6-3-4-1</p> <p>4-3-4</p> | <p>基礎課程：</p> <p>第一課 神奇的藍絲帶</p> <p>第二課 跑道</p> <p>第三課 說話之前最好停看聽</p> <p>第四課 朱子治家格言選</p> <p>討論、歸納與記錄文本結構、文本中的優良品格與影響，同時思考並發表如何在生活中實踐。</p> <p>統整活動一</p> <p>主題課程：</p> <p>把愛傳出去(DFC)：</p> <p>覺察自己生活週遭的問題，思考原因，設計解決方法，採取行動與分享。</p> | <p>新九宮格硬筆字教學法</p> <p>有層次的提問</p> <p>理解監控</p> <p>課文本位閱讀理解</p> <p>問題導向學習</p> <p>MAPS 教學</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>課堂參與</p> <p>小組報告</p> | |

| | | | | | | |
|-------|------------|--|---|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 建立雙贏思維 ● 培養以終為始的好習慣 | | | | |
| 6--10 | 第二單元--看見台灣 | <p>學習目標：</p> <p>基礎課程(國)</p> <ul style="list-style-type: none"> ●能運用數位化字辭典提升自我學習效能。 ●能正確記取聆聽內容的細節與重點，做簡要讀書報告。 ●能思考與體會文章中解決問題的過程，並將閱讀材料與生活相結合。 ●能用不同的表述方式練習寫作。 ●能有條理、有系統的說話，具備修改自己作文的能力，主動與他人交換寫作心得。 ●能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷 <p>基礎課程(社)</p> | <p>1-3-3</p> <p>2-3-2-1</p> <p>2-3-2-7</p> <p>3-3-2-2</p> <p>3-3-3-3</p> <p>4-3-2-1</p> <p>5-3-10</p> <p>5-3-3-1</p> <p>5-3-4-4</p> <p>5-3-8-3</p> <p>6-3-4-1</p> <p>6-3-5</p> <p>5-3-8-1</p> | <p>基礎課程：</p> <p>第五課 冬天的基隆山</p> <p>第六課 東海岸鐵路</p> <p>第七課 神祕的海底古城</p> <p>統整活動二</p> <p>驚蟄驅蟻記</p> <p>台灣的人口</p> <p>台灣的城鄉與區域</p> <p>探究人口分布與遷移的原因和結果</p> <p>了解交通運輸與環境的關係</p> <p>主題課程：</p> <p>統整歸納台灣地理與人文之美</p> <p>美是甚麼？美在哪裡？從何追尋？</p> <p>練習寫旅遊見聞</p> | <p>新九宮格硬筆字教學法</p> <p>有層次的提問</p> <p>理解監控</p> <p>課文本位閱讀理解</p> <p>MAPS 教學</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>課堂參與</p> <p>小組報告</p> |

| | | | | | | |
|------------|------------|--|---|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ●說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果 ●描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 ●瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 <p>品格目標： 堅毅 好奇心</p> | <p>1-3-5 1-3-6 1-3-8</p> | | | |
| 10-- 15 | 第三單元—思考的藝術 | <p>學習目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●能運用數位化字辭典提升自我學習效能。 ●能正確記取聆聽內容的細節與重點，做簡要讀書報告。 ●能思考與體會文章中解決問題的過程，並將閱讀材料與生活相結合。 ●能用不同的表述方式練習寫作。 | <p>1-3-3 2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-2-2 3-3-3-3 4-3-2-1 5-3-10 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-8-3 6-3-4-1 6-3-5</p> | <p>基礎課程：</p> <p>第八課 大小剛好的鞋子 第九課 沉思三帖 第十課 狐假虎威</p> <p>統整活動三</p> <p>主題課程：</p> <p>1.思緒是怎麼運作的呢？ 認識推論階梯：人們思緒從觀察、判斷、行動之間所經歷的七個階段：「觀察」、「過濾資訊」、「賦予意義」、「假設」、「作出結論」、「調整看法」、「作出行動」。</p> <p>2.學習寓言故事的閱讀方法</p> | <p>新九宮格硬筆字教學法 有層次的提問 理解監控 課文本位閱讀理解 MAPS 教學</p> | <p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 課堂參與 小組報告</p> |

| | | | | | | |
|-------|------------|---|--|--|--|---|
| | | <p>●能有條理、有系統的說話，具備修改自己作文的能力，主動與他人交換寫作心得。</p> <p>品格目標： 知彼解己，學習聆聽別人的意見和感受，從別人的眼光看事情。</p> | | 3.練習修改文章 | | |
| 16-21 | 第四單元--文學長廊 | <p>學習目標：</p> <p>●能運用數位化字辭典提升自我學習效能。</p> <p>●能正確記取聆聽內容的細節與重點，做簡要讀書報告。</p> <p>●能思考與體會文章中解決問題的過程，並將閱讀材料與生活相結合。</p> <p>●能用不同的表述方式練習寫作。</p> <p>●能有條理、有系統的說話，具備修改自己作文的能</p> | <p>1-3-3</p> <p>2-3-2-1</p> <p>2-3-2-7</p> <p>3-3-2-2</p> <p>3-3-3-3</p> <p>4-3-2-1</p> <p>5-3-10</p> <p>5-3-3-1</p> <p>5-3-4-4</p> <p>5-3-8-3</p> <p>6-3-4-1</p> <p>6-3-5</p> | <p>基礎課程：</p> <p>第十一課 我願</p> <p>第十二課 最好的味覺禮物</p> <p>第十三課 空城計</p> <p>第十四課 桂花樹</p> <p>統整活動四 進入雨林</p> <p>主題課程：</p> <p>1.生命故事、勵志書寫 童年孕育作家書寫的養分 覺察與記錄從小到大生命中的重要事件，檢視事件對自己的意義與影響。</p> <p>2.認識古典四大小說</p> | <p>新九宮格硬筆字教學法</p> <p>有層次的提問</p> <p>理解監控</p> <p>課文本位閱讀理解</p> <p>MAPS 教學</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>課堂參與</p> <p>小組報告</p> |

| | | | | | | |
|------------|------------|--|---|--|--|---|
| | | 力，主動與他人交換寫作心得。 品格目標：熱誠 | | | | |
| 下學期 | | | | | | |
| 1-4 | 第一單元--人間有情 | <p>學習目標(國)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●能正確記取聆聽內容的細節與要點。 ●能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 ●能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 ●能了解文章的主旨、取材及結構。 ●能了解文章的主旨、取材及結構。 ●能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 <p>學習目標(社)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。 ●列舉當前全球共同面對與關心的課題 | <p>1-3-3 2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-2-2 3-3-3-3 3-3-4-2 4-3-1-1 5-3-3-1 6-3-4-1</p> <p>9-3-1 9-3-4</p> | <p>基礎課程：</p> <p>第一課 過故人莊 第二課 把愛傳下去 第三課 山村車軌寮</p> <p>統整活動一</p> <p>基礎課程(社)：</p> <p>關心我們的地球</p> <p>愛有哪些種類？ 如何將愛家、愛國之心推展至愛地球？</p> <p>主題課程：</p> <p>認識律詩 認識書法家</p> | <p>新九宮格硬筆字教學法</p> <p>有層次的提問</p> <p>理解監控</p> <p>課文本位閱讀理解</p> <p>問題導向學習</p> <p>MAPS 教學</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>課堂參與</p> <p>小組報告</p> |

| | | | | | | |
|-----|--------------------|---|---|---|--|---|
| | | 品格目標：感激 | | | | |
| 5-8 | 第二單元--海天遊蹤、從台灣走向世界 | <p>學習目標(國)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 ●能具體詳細的講述一件事情。 ●能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 ●能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 ●能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作 <p>學習目標(社)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 ●探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 ●列舉主要的國際組織 ●探討全球生態環境之相互關連以及 | <p>1-3-3 2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-2-2 3-3-3-3 3-3-4-2 4-3-1-1 5-3-3-1 6-3-4-1</p> <p>3-3-4 9-3-2 9-3-5 9-3-1</p> | <p>基礎課程：</p> <p>第四課 迷途</p> <p>第五課 遠足到格蘭切斯特</p> <p>第六課 馬達加斯加，出發！</p> <p>統整活動二 故事的真相</p> <p>主題課程：</p> <p>1.全球關聯</p> <p>透過閱讀，開啟世界的窗：認識不同國家的人文景觀與特色，分析台灣與全球關聯。</p> <p>2.認識旅行文學、製作旅遊小書</p> | <p>新九宮格硬筆字教學法</p> <p>有層次的提問</p> <p>理解監控</p> <p>課文本位閱讀理解</p> <p>問題導向學習</p> <p>MAPS 教學</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>課堂參與</p> <p>小組報告</p> |

| | | | | | | |
|-------|----------------|---|---|--|---|--|
| | | 如何形成一個開放系統 品格目標：知彼解己 | | | | |
| 9-12 | 第三單元-- 童年故事 | 學習目標： ●能運用數位化字辭典提升自我學習效能。 ●能正確記取聆聽內容的細節與重點，做簡要讀書報告。 ●能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 ●能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 ●能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 品格目標：主動積極 | 1-3-3 2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-2-2 3-3-3-3 3-3-4-2 4-3-1-1 5-3-3-1 6-3-4-1 | 基礎課程： 第七課 油條報紙·文字夢 第八課 雕刻一座小島 第九課 童年·夏日·棉花糖 統整活動三 主題課程：童年書寫 從文本中感受作家對童年、鄉土的情感，同時喚起自己的兒時記憶，記取每個幸福的片段。 練習童年書寫 | 新九宮格硬筆字教學法 有層次的提問 理解監控 課文本位閱讀理解 MAPS 教學 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 課堂參與 小組報告 |
| 13-16 | 第四單元-- | 學習目標(國)： | 1-3-3 2-3-2-1 2-3-2-7 | 基礎課程： 第十課 自己的小路 | 新九宮格硬筆字教學法 有層次的提問 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 |

| | | | | | | |
|------------------------|--|--|--|--------------------------------------|---|--|
| <p>成長 與祝 福</p> | <ul style="list-style-type: none"> ●能運用數位化字辭典提升自我學習效能。 ●能正確記取聆聽內容的細節與重點，做簡要讀書報告。 ●能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 ●能在寫作中，發揮豐富的想像力。 <p>品格目標：主動積極</p> | <p>3-3-2-2 3-3-3-3 3-3-4-2 4-3-1-1 5-3-3-1 6-3-4-1</p> | <p>第十一課 祝賀你，孩子 桃花源</p> <p>主題課程：認識表述方式—抒情 學習抒情的表述方式 找出文本中表達情感的詞語或句子</p> | <p>理解監控 課文本位閱讀理解 MAPS 教學</p> | <p>口語評量 仿作評量 觀察評量 課堂參與 小組報告</p> | |
|------------------------|--|--|--|--------------------------------------|---|--|

九、英語科(全混齡)課程目標、內容

語文領域英語低年級混齡課程目標、內容與架構表(第一年)

| 月份 | 學習主題 | 學習與品格目標(Dual Purpose) | 能力指標 | 教學內容 (基礎課程與主題課程) | 教學方法 | 評量方式 | 備註 |
|-----|---------------------|---|--|--|--|---|----------------------------|
| 9月 | 我會 ABC- Aa Bb Cc | <ul style="list-style-type: none"> ● 能聽辨並說出數字 1~10。 ● 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Aa, Bb, Cc。 ● 能聽辨並讀出英文字母 Aa, Bb, Cc 相對應的字母音 (letter sound) [æ], [b], [k]。 ● 能認識大小寫字母 Aa、Bb、Cc 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 ● 能認識本課大小寫字母 Aa、Bb、Cc 的代表單字 apple、boy、cat 及其念法。 ● 能由閱讀圖文與聽說活動，認得單字中字首字母所代表的字母音。 ● 能聽懂、說出並能使用生活用語 What's your name? I'm ___。 ● 能聽懂、說出並能使用教室用語 Good morning. Hi!。 ● 能聽懂並能吟唱 Unit 1 的韻文、歌謠內容。 ● 【好奇】、【社交智慧】 | A1-1-1 A1-1-2 A1-1-3 A1-1-7 A2-1-1 A2-1-3 A3-1-1 A4-1-1 【家政教育】 3-1-2 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 聽辨認讀字母 ● 認念字首音 ● 認念字首發音單字 ● 能書寫字母 ● 會唱韻文歌謠 主題課程(素養)： <ul style="list-style-type: none"> ● 辨認生活中的字母或類似型體物 ● 應用問候語於生活中 ● 閱讀字母繪本 | 直接教學法(Direct Method)、溝通式教學法 (Communicative Language Teaching)、聽說教學法(Audio-Lingual Method)、自然教學法(Natural Approach) 任務應用教學法(Task-based approach) | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 聽力評量 參與度評量 | Go! Go! Starter 1 |
| 10月 | 我會 ABC- Dd Ee Ff | <ul style="list-style-type: none"> ● 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Dd, Ee, Ff。 | A1-1-1 A1-1-2 A1-1-3 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 聽辨認讀字母 ● 認念字首音 | 直接教學法(Direct Method)、溝通式教學法 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 | Go! Go! |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------|--|---|---|---|--|--------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 能聽辨並讀出英文字母 Dd, Ee, Ff 相對應的字母音 (letter sound) [d], [ɛ], [f]。 ● 能認識大小寫字母 Dd、Ee 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 ● 能認識本課大小寫字母 Dd、Ee 的代表單字 dog、elephant、fox 及其念法。 ● 能由閱讀圖文與聽說活動，認得單字中字首字母所代表的字母音。 ● 能聽懂、說出並能使用生活用語 How are you? I'm fine. Thank you.。 ● 能聽懂、說出並能使用教室用語 Stand up. Sit down.。 ● 能聽懂並能吟唱 Unit 2 的韻文、歌謠內容。 ● 【好奇】、【社交智慧】 | <p>A1-1-7 A2-1-1 A2-1-3 A3-1-1 A4-1-1</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 認念字首發音單字 ● 能書寫字母 ● 會唱韻文歌謠 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 辨認生活中的字母或類似型體物 ● 應用問候語於生活中。 ● 閱讀字母繪本 | <p>(Communicative Language Teaching)、聽說教學法(Audio-Lingual Method)、自然教學法(Natural Approach) 任務應用教學法(Task-based approach)</p> | <p>口語評量 作業評量 聽力評量 參與度評量</p> | <p>Starter 1</p> |
| 11月 | 我會 ABC-Gg Hh Ii | <ul style="list-style-type: none"> ● 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Gg, Hh, Ii。 ● 能聽辨並讀出英文字母 Gg, Hh, Ii 相對應的字母音 (letter sound) [g], [h], [I]。 ● 能認識大小寫字母 Gg, Hh, Ii 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 | <p>A1-1-1 A1-1-2 A1-1-3 A1-1-7 A2-1-1 A2-1-3 A3-1-1 A4-1-1</p> <p>【環境教育】</p> | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聽辨認讀字母 ● 認念字首音 ● 認念字首發音單字 ● 能書寫字母 ● 會唱韻文歌謠 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 辨認生活中的字母或類似型體物 | <p>直接教學法(Direct Method)、溝通式教學法 (Communicative Language Teaching)、聽說教學法(Audio-Lingual Method)、自然教學法(Natural Approach)</p> | <p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 聽力評量 參與度評量</p> | <p>Go! Go! Starter 1</p> |

| | | | | | | | |
|-----|--------------|---|---|--|--|---|----------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 能認識本課大小寫字母 Gg, Hh, Ii 的代表單字 girl, hat, ink 及其念法。 ● 能由閱讀圖文與聽說活動，認得單字中字首字母所代表的字母音。 ● 能聽懂、說出並能使用生活用語 How old are you? I' m seven。 ● 能聽懂、說出並能使用教室用語 Let' s count. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7。 ● 能聽懂並能吟唱 Unit 3 的韻文、歌謠內容。 ● 【好奇】、【社交智慧】 | 1-1-1 | <ul style="list-style-type: none"> ● 應用問候語於生活中。 ● 閱讀字母繪本。 | 任務應用教學法 (Task-based approach) | | |
| 12月 | 我會 ABC-Jj Kk | <ul style="list-style-type: none"> ● 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Jj、Kk。 ● 能聽辨並讀出英文字母 Jj, Kk 相對應的字母音 (letter sound) [dʒ], [k]。 ● 能認識大小寫字母 Jj、Kk 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 ● 能認識本課大小寫字母 Jj、Kk 的代表單字 jam、kid 及其念法。 ● 能由閱讀圖文與聽說活動，認得單字中字首字母所代表的字母音。 | A1-1-1 A1-1-2 A1-1-3 A1-1-7 A2-1-1 A2-1-3 A3-1-1 A4-1-1 【性別平等教育】 1-1-2 2-1-1 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 聽辨認讀字母 ● 認念字首音 ● 認念字首發音單字 ● 能書寫字母 ● 會唱韻文歌謠 主題課程(素養)： <ul style="list-style-type: none"> ● 辨認生活中的字母或類似型體物 ● 應用問候語於生活中 ● 閱讀字母繪本 | 直接教學法(Direct Method)、溝通式教學法 (Communicative Language Teaching)、聽說教學法(Audio-Lingual Method)、自然教學法(Natural Approach) 任務應用教學法 (Task-based approach) | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 聽力評量 參與度評量 | Go! Go! Starter 1 |

| | | | | | | | |
|-----|--------------|---|---|--|--|--|--------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 能聽懂、說出並能使用生活用語 I' m a boy. I' m a girl.。 ● 能聽懂、說出並能使用教室用語 Quiet, please! Listen!。 ● 能聽懂並能吟唱 Unit 4 的韻文、歌謠內容。 ● 【好奇】、【社交智慧】 | | | | | |
| 1 月 | 我會 ABC-Ll Mm | <ul style="list-style-type: none"> ● 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Ll、Mm。 ● 能聽辨並讀出英文字母 Ll, Mm 相對應的字母音 (letter sound) [l], [m]。 ● 能認識大小寫字母 Ll、Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 ● 能認識本課大小寫字母 Ll、Mm 的代表單字 lion、monkey 及其念法。 ● 能由閱讀圖文與聽說活動，認得單字中字首字母所代表的字母音。 ● 能聽懂、說出並能使用生活用語 You' re cute. I' m tall.。 ● 能聽懂、說出並能使用教室用語 Thank you. You' re welcome.。 ● 能聽懂並能吟唱 Unit 5 的韻文、歌謠內容。 ● 【感恩】、【社交智慧】 | <p>A1-1-1 A1-1-2 A1-1-3 A1-1-7 A2-1-1 A2-1-3 A3-1-1 A4-1-1</p> <p>【生涯發展教育】 1-1-2</p> | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聽辨認讀字母 ● 認念字首音 ● 認念字首發音單字 ● 能書寫字母 ● 會唱韻文歌謠 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 辨認生活中的字母或類似型體物 ● 應用問候語於生活中。 ● 閱讀字母繪本。 | <p>直接教學法(Direct Method)、溝通式教學法 (Communicative Language Teaching)、聽說教學法(Audio-Lingual Method)、自然教學法(Natural Approach) 任務應用教學法 (Task-based approach)</p> | <p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 聽力評量 參與度評量</p> | <p>Go! Go! Starter 1</p> |

| | | | | | | | |
|----|-----------------|--|---|--|---|--|--------------------------------------|
| 2月 | 我會 ABC-Nn Oo Pp | <ul style="list-style-type: none"> ● 學會書寫字母 Nn, Oo, Pp 大小寫印刷體的寫法。 ● 能聽辨及正確讀出字母 Nn, Oo, Pp。 ● 能辨識及正確讀出字母 Nn, Oo, Pp 在單字中的讀音。 ● 能辨識並正確讀出相關單字。 ● 能吟唱第一課的韻文。 ● 能吟唱第一課的歌謠。 ● 學會使用簡單教室用語 Open your books. Close your books.。 ● 能聽懂、說出並能使用生活用語 It' s a net. /It' s an octopus.。 ● 【好奇】、【自我控制】 | <p>A1-1-1 A1-1-2 A1-1-3 A1-1-7 A2-1-1 A2-1-3 A3-1-1 A4-1-1</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1</p> | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聽辨認讀字母 ● 認念字首音 ● 認念字首發音單字 ● 能書寫字母 ● 會唱韻文歌謠 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 辨認生活中的字母或類似型體物 ● 應用問候語於生活中。 ● 閱讀字母繪本。 | <p>直接教學法(Direct Method)、溝通式教學法 (Communicative Language Teaching)、聽說教學法(Audio-Lingual Method)、自然教學法(Natural Approach) 任務應用教學法(Task-based approach)</p> | <p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 聽力評量 參與度評量</p> | <p>Go! Go! Starter 2</p> |
| 3月 | 我會 ABC-Qq Rr Ss | <ul style="list-style-type: none"> ● 學會書寫字母 Qq, Rr, Ss 大小寫印刷體的寫法。 ● 能聽辨及正確讀出字母 Qq, Rr, Ss。 ● 能辨識及正確讀出字母 Qq, Rr, Ss 在單字中的讀音。 ● 能辨識並正確讀出相關單字。 ● 能吟唱第二課的韻文。 ● 能吟唱第二課的歌謠。 ● 學會使用簡單教室用語。 ● 【好奇】、【社交智慧】 | <p>A1-1-1 A1-1-2 A1-1-3 A1-1-7 A2-1-1 A2-1-3 A3-1-1 A4-1-1</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 【家政教育】</p> <p>3-1-1</p> | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聽辨認讀字母 ● 認念字首音 ● 認念字首發音單字 ● 能書寫字母 ● 會唱韻文歌謠 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 辨認生活中的字母或類似型體物 ● 應用問候語於生活中。 ● 閱讀字母繪本。 | <p>直接教學法(Direct Method)、溝通式教學法 (Communicative Language Teaching)、聽說教學法(Audio-Lingual Method)、自然教學法(Natural Approach) 任務應用教學法(Task-based approach)</p> | <p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 聽力評量 參與度評量</p> | <p>Go! Go! Starter 2</p> |

| | | | | | | | |
|----|---------------------|---|--|---|--|---|----------------------------|
| 4月 | 我會 ABC- Tt Uu Vv | <ul style="list-style-type: none"> ● 學會書寫字母 Tt, Uu, Vv 大小寫印刷體的寫法。 ● 能聽辨及正確讀出字母 Tt, Uu, Vv。 ● 能辨識及正確讀出字母 Tt, Uu, Vv 在單字中的讀音。 ● 能辨識並正確讀出相關單字。 ● 能吟唱第三課的韻文。 ● 能吟唱第三課的歌謠。 ● 學會使用簡單教室用語。 ● 【好奇】、【社交智慧】 | A1-1-1 A1-1-2 A1-1-3 A1-1-7 A2-1-1 A2-1-3 A3-1-1 A4-1-1 【環境教育】 1-1-1 3-1-1 | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聽辨認讀字母 ● 認念字首音 ● 認念字首發音單字 ● 能書寫字母 ● 會唱韻文歌謠 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 辨認生活中的字母或類似型體物 ● 應用問候語於生活中。 ● 閱讀字母繪本 | 直接教學法(Direct Method)、溝通式教學法 (Communicative Language Teaching)、聽說教學法(Audio-Lingual Method)、自然教學法(Natural Approach) 任務應用教學法 (Task-based approach) | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 聽力評量 參與度評量 | Go! Go! Starter 2 |
| 5月 | 我會 ABC- Ww Xx | <ul style="list-style-type: none"> ● 學會書寫字母 Ww, Xx 大小寫印刷體的寫法。 ● 能聽辨及正確讀出字母 Ww, Xx。 ● 能辨識及正確讀出字母 Ww, Xx 在單字中的讀音。 ● 能辨識並正確讀出相關單字。 ● 能吟唱第四課的韻文。 ● 能吟唱第四課的歌謠。 ● 學會使用簡單教室用語。 ● 【好奇】、【社交智慧】 | A1-1-1 A1-1-2 A1-1-3 A1-1-7 A2-1-1 A2-1-3 A3-1-1 A4-1-1 【生涯發展教育】 2-1-1 | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聽辨認讀字母 ● 認念字首音 ● 認念字首發音單字 ● 能書寫字母 ● 會唱韻文歌謠 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 辨認生活中的字母或類似型體物 ● 應用問候語於生活中 ● 閱讀字母繪本 | 直接教學法(Direct Method)、溝通式教學法 (Communicative Language Teaching)、聽說教學法(Audio-Lingual Method)、自然教學法(Natural Approach) 任務應用教學法 (Task-based approach) | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 聽力評量 參與度評量 | Go! Go! Starter 2 |
| 6月 | 我會 ABC- Yy Zz | <ul style="list-style-type: none"> ● 學會書寫字母 Yy, Zz 大小寫印刷體的寫法。 | A1-1-1 A1-1-2 | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聽辨認讀字母 | 直接教學法(Direct Method)、溝通式教 | 活動評量 紙筆評量 | Go! Go! |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|----------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 能聽辨及正確讀出字母 Yy, Zz。 ● 能辨識及正確讀出字母 Yy, Zz 在單字中的讀音。 ● 能辨識並正確讀出相關單字。 ● 能吟唱第五課的韻文。 ● 能吟唱第五課的歌謠。 ● 學會使用簡單教室用語。 ● 【自我控制】、【社交智慧】 | <p>A1-1-3 A1-1-7 A2-1-1 A2-1-3 A3-1-1 A4-1-1</p> <p>【家政教育】 3-1-1 【環境教育】 2-1-1</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 認念字首音 ● 認念字首發音單字 ● 能書寫字母 ● 會唱韻文歌謠 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 辨認生活中的字母或類似型體物 ● 應用問候語於生活中。 ● 閱讀字母繪本。 | <p>學法 (Communicative Language Teaching)、聽說教學法(Audio-Lingual Method)、自然教學法(Natural Approach) 任務應用教學法(Task-based approach)</p> | <p>課堂觀察 口語評量 作業評量 聽力評量 參與度評量</p> | <p>Starter 2</p> |
|--|--|---|---|---|--|--|----------------------|

語文領域英語低年級混齡課程目標、內容與架構表 (第二年)

| 月份 | 學習主題 | 學習與品格目標(Dual Purpose) | 能力指標 | 教學內容 (基礎課程與主題課程) | 教學方法 | 評量方式 | 備註 |
|------|------------------|---|---|--|--|---|-----------|
| 9 月 | 我會字母拼讀法 - at/-an | <ul style="list-style-type: none"> ● 能聽辨並正確讀出-at 和-an 在單字中所發的音。 ● 能辨識並正確讀出相關單字 bat, cat, hat, fan, van。 ● 能聽辨並拼讀寫出相關單字 bat, cat, hat, fan, van。 ● 能吟唱第一課的韻文。 ● 能吟唱第一課的歌謠。 ● 學會使用簡單教室用語 Take out your bat./Put away your bat.。 ● 【自我控制】 | A1-1-1 A1-1-2 A1-1-3 A1-1-7 A2-1-1 A2-1-3 A3-1-1 A4-1-1 A4-1-2 A4-1-3 A5-1-1 A5-1-2 A5-1-6 A6-1-1 【家政教育】 3-1-1 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 聽辨認讀 26 個字母 ● 認念字母發音 ● 拼讀短母音單音節單字 ● 能聽辨拼讀寫出短母音單音節單字 ● 會唱韻文歌謠 主題課程(素養)： <ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀短母音單音節韻文讀本。 ● 應用問候語於生活中。 | 直接教學法(Direct Method)、溝通式教學法 (Communicative Language Teaching)、聽說教學法(Audio-Lingual Method)、自然教學法(Natural Approach) 任務應用教學法(Task-based approach) | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 聽力評量 參與度評量 | Starter 1 |
| 10 月 | 我會字母拼讀法 - ed/-en | <ul style="list-style-type: none"> ● 能聽辨並正確讀出-ed 和-en 在單字中所發的音。 ● 能辨識並正確讀出相關單字 bed, red, Ted, hen, pen。 ● 能聽辨並拼讀寫出相關單字 bed, red, Ted, hen, pen。 ● 能吟唱第二課的韻文。 ● 能吟唱第二課的歌謠。 ● 學會使用簡單教室用語 Go to bed./I need my bed.。 | A1-1-1 A1-1-2 A1-1-3 A1-1-7 A2-1-1 A2-1-3 A3-1-1 A4-1-1 A4-1-2 A4-1-3 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 聽辨認讀 26 個字母 ● 認念字母發音 ● 拼讀短母音單音節單字 ● 能聽辨拼讀寫出短母音單音節單字 ● 會唱韻文歌謠 | 直接教學法(Direct Method)、溝通式教學法 (Communicative Language Teaching)、聽說教學法(Audio-Lingual Method)、自然教學法(Natural Approach) | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 聽力評量 參與度評量 | Starter 1 |

| | | | | | | | |
|-----|------------------|---|---|--|--|--|-----------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 【自我控制】。 | <p>A5-1-1 A5-1-2 A5-1-6 A6-1-1</p> <p>【家政教育】 3-1-1</p> | <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀短母音單音節韻文讀本。 ● 應用問候語於生活中。 | <p>任務應用教學法 (Task-based approach)</p> | | |
| 11月 | 我會字母拼讀法 - ig/-ix | <ul style="list-style-type: none"> ● 能聽辨並正確讀出-ig 和-ix 在單字中所發的音。 ● 能辨識並正確讀出相關單字 big, dig, pig, fix, mix。 ● 能聽辨並拼讀寫出相關單字 big, dig, pig, fix, mix。 ● 能吟唱第三課的韻文。 ● 能吟唱第三課的歌謠。 ● 學會使用簡單教室用語 Please dig./Don' t stop。 ● 【堅毅】。 | <p>A1-1-1 A1-1-2 A1-1-3 A1-1-7 A2-1-1 A2-1-3 A3-1-1 A4-1-1 A4-1-2 A4-1-3 A5-1-1 A5-1-2 A5-1-6 A6-1-1</p> <p>【家政教育】 3-1-1</p> | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聽辨認讀 26 個字母 ● 認念字母發音 ● 拼讀短母音單音節單字 ● 能聽辨拼讀寫出短母音單音節單字 ● 會唱韻文歌謠 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀短母音單音節韻文讀本。 ● 應用問候語於生活中。 | <p>直接教學法(Direct Method)、溝通式教學法 (Communicative Language Teaching)、聽說教學法(Audio-Lingual Method)、自然教學法(Natural Approach) 任務應用教學法 (Task-based approach)</p> | <p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 聽力評量 參與度評量</p> | Starter 1 |
| 12月 | 我會字母拼讀法 - ot/-ox | <ul style="list-style-type: none"> ● 能聽辨並正確讀出-ot 和-ox 在單字中所發的音。 ● 能辨識並正確讀出相關單字 ox, box, fox, hot, pot。 ● 能聽辨並拼讀寫出相關單字 ox, box, fox, hot, po。 | <p>A1-1-1 A1-1-2 A1-1-3 A1-1-7 A2-1-1 A2-1-3</p> | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聽辨認讀 26 個字母 ● 認念字母發音 ● 拼讀短母音單音節單字 | <p>直接教學法(Direct Method)、溝通式教學法 (Communicative Language Teaching)、聽說教</p> | <p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 聽力評量</p> | Starter 1 |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------|--|---|--|--|--|-----------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 能吟唱第四課的韻文。 ● 能吟唱第四課的歌謠。 ● 學會使用簡單教室用語 Show me a fox./ Here you are。 ● 【社交智慧】 | <p>A3-1-1 A4-1-1 A4-1-2 A4-1-3 A5-1-1 A5-1-2 A5-1-6 A6-1-1</p> <p>【家政教育】 3-1-1</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 能聽辨拼讀寫出短母音單音節單字 ● 會唱韻文歌謠 <p>主題課程(素養):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀短母音單音節韻文讀本。 ● 應用問候語於生活中。 | <p>學法(Audio-Lingual Method)、自然教學法(Natural Approach) 任務應用教學法(Task-based approach)</p> | 參與度評量 | |
| 1 月 | 我會字母拼讀法 - un/-ut | <ul style="list-style-type: none"> ● 能聽辨並正確讀出-un 和-ut 在單字中所發的音。 ● 能辨識並正確讀出相關單字 bun, gun, sun, cut, nut。 ● 能聽辨並拼讀寫出相關單字 bun, gun, sun, cut, nut。 ● 能吟唱第五課的韻文。 ● 能吟唱第五課的歌謠。 ● 學會使用簡單教室用語 Draw a sun./Color the sun。 ● 【堅毅】 | <p>A1-1-1 A1-1-2 A1-1-3 A1-1-7 A2-1-1 A2-1-3 A3-1-1 A4-1-1 A4-1-2 A4-1-3 A5-1-1 A5-1-2 A5-1-6 A6-1-1</p> <p>【家政教育】 3-1-1</p> | <p>基礎課程:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聽辨認讀 26 個字母 ● 認念字母發音 ● 拼讀短母音單音節單字 ● 能聽辨拼讀寫出短母音單音節單字 ● 會唱韻文歌謠 <p>主題課程(素養):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀短母音單音節韻文讀本。 ● 應用問候語於生活中。 | <p>直接教學法(Direct Method)、溝通式教學法(Communicative Language Teaching)、聽說教學法(Audio-Lingual Method)、自然教學法(Natural Approach) 任務應用教學法(Task-based approach)</p> | <p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 聽力評量 參與度評量</p> | Starter 1 |
| 2 月 | 我會字母拼讀法 - ake/-ame | <ul style="list-style-type: none"> ● 能聽辨並正確讀出-ake 和-ame 在單字中所發的音。 | <p>A1-1-1 A1-1-2</p> | <p>基礎課程:</p> | <p>直接教學法(Direct Method)、溝通式教</p> | <p>活動評量 紙筆評量</p> | Starter 2 |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------|--|--|--|--|---|-----------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 能辨識並正確讀出相關單字 cake, make, snake, game, name。 ● 能聽辨並拼讀寫出相關單字 cake, make, snake, game, name。 ● 能吟唱第一課的韻文。 ● 能吟唱第一課的歌謠。 ● 學會使用簡單教室用語 Are you ready?/Let' s go!。 ● 【社交智慧】 | A1-1-3 A1-1-7 A2-1-1 A2-1-3 A3-1-1 A4-1-1 A4-1-2 A4-1-3 A5-1-1 A5-1-2 A5-1-6 A6-1-1 【家政教育】 3-1-1 | <ul style="list-style-type: none"> ● 聽辨認讀 26 個字母 ● 認念字母發音 ● 拼讀長母音單音節單字 ● 能聽辨拼讀寫出長母音單音節單字 ● 會唱韻文歌謠 主題課程(素養): <ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀長母音單音節韻文讀本。 ● 應用問候語於生活中。 | 學法 (Communicative Language Teaching)、聽說教學法(Audio-Lingual Method)、自然教學法(Natural Approach) 任務應用教學法(Task-based approach) | 課堂觀察 口語評量 作業評量 聽力評量 參與度評量 | |
| 3 月 | 我會字母拼讀法 - ee/-eed | <ul style="list-style-type: none"> ● 能聽辨並正確讀出-ee 和-eed 在單字中所發的音。 ● 能辨識並正確讀出相關單字 bee, three, tree, feed, seed。 ● 能聽辨並拼讀寫出相關單字 bee, three, tree, feed, seed。 ● 能吟唱第二課的韻文。 ● 能吟唱第二課的歌謠。 ● 學會使用簡單教室用語 Find the bee./Let' s count。 ● 【好奇】 | A1-1-1 A1-1-2 A1-1-3 A1-1-7 A2-1-1 A2-1-3 A3-1-1 A4-1-1 A4-1-2 A4-1-3 A5-1-1 A5-1-2 A5-1-6 A6-1-1 | 基礎課程: <ul style="list-style-type: none"> ● 聽辨認讀 26 個字母 ● 認念字母發音 ● 拼讀長母音單音節單字 ● 能聽辨拼讀寫出長母音單音節單字 ● 會唱韻文歌謠 主題課程(素養): <ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀長母音單音節韻文讀本。 ● 應用問候語於生活中。 | 直接教學法(Direct Method)、溝通式教學法(Communicative Language Teaching)、聽說教學法(Audio-Lingual Method)、自然教學法(Natural Approach) 任務應用教學法(Task-based approach) | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 聽力評量 參與度評量 | Starter 2 |

| | | | | | | | |
|----|--------------------|---|---|--|---|---|-----------|
| | | | 【家政教育】 3-1-1 | | | | |
| 4月 | 我會字母拼讀法 - ice/-ize | <ul style="list-style-type: none"> ● 能聽辨並正確讀出-ice和-ize在單字中所發的音。 ● 能辨識並正確讀出相關單字 mice, nice, rice, prize, size。 ● 能聽辨並拼讀寫出相關單字 mice, nice, rice, prize, size。 ● 能吟唱第三課的韻文。 ● 能吟唱第三課的歌謠。 ● 學會使用簡單教室用語 Quiet, please./Spell the word mice。 ● 【自我控制】、【好奇】 | A1-1-1 A1-1-2 A1-1-3 A1-1-7 A2-1-1 A2-1-3 A3-1-1 A4-1-1 A4-1-2 A4-1-3 A5-1-1 A5-1-2 A5-1-6 A6-1-1 【家政教育】 3-1-1 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 聽辨認讀 26 個字母 ● 認念字母發音 ● 拼讀長母音單音節單字 ● 能聽辨拼讀寫出長母音單音節單字 ● 會唱韻文歌謠 主題課程(素養)： <ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀長母音單音節韻文讀本。 ● 應用問候語於生活中。 | 直接教學法(Direct Method)、溝通式教學法(Communicative Language Teaching)、聽說教學法(Audio-Lingual Method)、自然教學法(Natural Approach) 任務應用教學法(Task-based approach) | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 聽力評量 參與度評量 | Starter 2 |
| 5月 | 我會字母拼讀法 - one/-ose | <ul style="list-style-type: none"> ● 能聽辨並正確讀出-one和-ose在單字中所發的音。 ● 能辨識並正確讀出相關單字 bone, cone, phone, nose, rose。 ● 能聽辨並拼讀寫出相關單字 bone, cone, phone, nose, rose。 ● 能吟唱第四課的韻文。 ● 能吟唱第四課的歌謠。 ● 學會使用簡單教室用語 Circle the phone./Good job!。 | A1-1-1 A1-1-2 A1-1-3 A1-1-7 A2-1-1 A2-1-3 A3-1-1 A4-1-1 A4-1-2 A4-1-3 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 聽辨認讀 26 個字母 ● 認念字母發音 ● 拼讀長母音單音節單字 ● 能聽辨拼讀寫出長母音單音節單字 ● 會唱韻文歌謠 | 直接教學法(Direct Method)、溝通式教學法(Communicative Language Teaching)、聽說教學法(Audio-Lingual Method)、自然教學法(Natural Approach) | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 聽力評量 參與度評量 | Starter 2 |

| | | | | | | | |
|----|---------------------|---|--|--|--|--|-----------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 【好奇】、【社交智慧】 | A5-1-1 A5-1-2 A5-1-6 A6-1-1 【家政教育】 3-1-1 | 主題課程(素養)： <ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀長母音單音節韻文讀本。 ● 應用問候語於生活中。 | 任務應用教學法 (Task-based approach) | | |
| 6月 | 我會字母拼讀法 - -ube/-ute | <ul style="list-style-type: none"> ● 能聽辨並正確讀出-ube和-ute在單字中所發的音。 ● 能辨識並正確讀出相關單字cube, Hube, tube, cute, mute。 ● 能聽辨並拼讀寫出相關單字cube, Hube, tube, cute, mute。 ● 能吟唱第五課的韻文。 ● 能吟唱第五課的歌謠。 ● 學會使用簡單教室用語 Get the cake/I am sorry。 ● 【好奇】、【社交智慧】 | A1-1-1 A1-1-2 A1-1-3 A1-1-7 A2-1-1 A2-1-3 A3-1-1 A4-1-1 A4-1-2 A4-1-3 A5-1-1 A5-1-2 A5-1-6 A6-1-1 【家政教育】 3-1-1 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 聽辨認讀 26 個字母 ● 認念字母發音 ● 拼讀長母音單音節單字 ● 能聽辨拼讀寫出長母音單音節單字 ● 會唱韻文歌謠 主題課程(素養)： <ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀長母音單音節韻文讀本。 ● 應用問候語於生活中。 | 直接教學法(Direct Method)、溝通式教學法 (Communicative Language Teaching)、 聽說教學法(Audio-Lingual Method)、自然教學法(Natural Approach) 任務應用教學法 (Task-based approach) | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 聽力評量 參與度評量 | Starter 2 |

語文領域英語中年級混齡課程目標、內容與架構表(第一年)

| 月份 | 學習主題 | 學習與品格目標(Dual Purpose) | 能力指標 | 教學內容 (基礎課程與主題課程) | 教學方法 | 評量方式 | 備註 |
|----|----------------------------|---|---|--|--|---|------------------|
| 9月 | Name -What's your name? | <ul style="list-style-type: none"> ● 能聽懂本課所習得的詞彙。 ● 能聽辨句子的語調。 ● 能聽辨句子的節奏。 ● 能聽懂本課教室用語及日常生活用語。 ● 能聽懂本課所習得的句子。 ● 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ● 能唸出英語的語音。 ● 能說出本課所習得的詞彙。 ● 能以正確的語調說出英語的句子。 ● 能使用本課的教室用語及日常生活用語。 ● 能以本課簡易句型作簡單的提問、回答。 ● 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 ● 能辨識本課所習得的詞彙。 ● 能看懂簡易的英文標示。 ● 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 ● 能讀懂本課所習得的句子。 ● 能辨識英文書寫的基本格式。 ● 能朗讀課本中的對話和故事。 | B1-1-3 B1-1-4 B1-1-6 B1-1-7 B1-1-8 B1-1-9 B1-1-10 B2-1-2 B2-1-3 B2-1-4 B2-1-5 B2-1-9 B2-1-10 B3-1-2 B3-1-3 B3-1-4 B3-1-5 B3-1-6 B3-1-7 B3-1-8 B4-1-4 B5-1-2 B5-1-3 B5-1-5 D6-1-1 D6-1-4 【家政教育】3-4-2 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 聽說讀寫詞彙 ● 聽說讀寫句子 ● 教室及日常生活用語 ● 韻文歌謠 ● 字母拼讀 主題課程(素養)： <ul style="list-style-type: none"> ● 拼讀單字 ● 應用生活用語 ● 閱讀繪本 | 直接教學法(Direct Method)、溝通式教學法 (Communicative Language Teaching)、聽說教學法(Audio-Lingual Method)、自然教學法(Natural Approach) 任務應用教學法(Task-based approach) | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 聽力評量 參與度評量 | Hello! Kids 1 |

| | | | | | | | |
|-------|---|--|---|--|---|--|-----------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 ● 能臨摹抄寫或拼寫本課所習得之應用詞彙。 ● 能聽懂及辨識本課所習得的英語詞彙。 ● 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ● 能聽懂本課的教室用語及日常生活用語，並能作適當的回應。 ● 能應用字母拼讀法(phonics)。 ● 樂於參與各種課堂練習活動。 ● 主動預習、溫習功課。 ● 【好奇】、【社交智慧】 | | | | | |
| 9、10月 | <p>Numbers</p> <p>-Age</p> <p>-How old are you?</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 能聽懂本課所習得的詞彙。 ● 能聽辨句子的語調。 ● 能聽辨句子的節奏。 ● 能聽懂本課教室用語及日常生活用語。 ● 能聽懂本課所習得的句子。 ● 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ● 能唸出英語的語音。 ● 能說出本課所習得的詞彙。 ● 能以正確的語調說出英語的句子。 ● 能使用本課的教室用語及日常生活用語。 | <p>B1-1-3</p> <p>B1-1-4</p> <p>B1-1-6</p> <p>B1-1-7</p> <p>B1-1-8</p> <p>B1-1-9</p> <p>B1-1-10</p> <p>B2-1-2</p> <p>B2-1-3</p> <p>B2-1-4</p> <p>B2-1-5</p> <p>B2-1-9</p> <p>B2-1-10</p> <p>B3-1-2</p> <p>B3-1-3</p> <p>B3-1-4</p> <p>B3-1-5</p> <p>B3-1-6</p> <p>B3-1-7</p> <p>B3-1-8</p> <p>B4-1-4</p> | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聽說讀寫詞彙 ● 聽說讀寫句子 ● 教室及日常生活用語 ● 韻文歌謠 ● 字母拼讀 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 拼讀單字 ● 應用生活用語 ● 閱讀繪本 | <p>直接教學法(Direct Method)、溝通式教學法(Communicative Language Teaching)、聽說教學法(Audio-Lingual Method)、自然教學法(Natural Approach)</p> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> <p>聽力評量</p> <p>參與度評量</p> | <p>Hello!</p> <p>Kids 2</p> |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|--|--|---|------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 能以本課簡易句型作簡單的提問、回答。 ● 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 ● 能辨識本課所習得的詞彙。 ● 能看懂簡易的英文標示。 ● 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 ● 能讀懂本課所習得的句子。 ● 能辨識英文書寫的基本格式。 ● 能朗讀課本中的對話和故事。 ● 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 ● 能臨摹抄寫或拼寫本課所習得之應用詞彙。 ● 能聽懂及辨識本課所習得的英語詞彙。 ● 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ● 能聽懂本課的教室用語及日常生活用語，並能作適當的回應。 ● 能應用字母拼讀法(phonics)。 ● 樂於參與各種課堂練習活動。 ● 主動預習、溫習功課。 ● 【好奇】、【社交智慧】 | <p>B5-1-2 B5-1-3 B5-1-4 B5-1-5 D6-1-1 D6-1-4</p> <p>【家政教育】 3-4-2 4-2-4</p> <p>【性別平等教育】 1-2-2</p> | <p>任務應用教學法 (Task-based approach)</p> | | | |
| 10月 | Culture & Festivals - | <ul style="list-style-type: none"> ● 能聽辨句子的節奏。 ● 能聽懂本課教室用語及日常生活用語。 ● 能聽懂簡易日常對話。 | <p>B1-1-6 B1-1-7 B1-1-9 B1-1-10 B2-1-2 B2-1-3</p> | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聽說讀詞彙 ● 聽說讀句子 | <p>直接教學法(Direct Method)、溝通式教學法</p> | <p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察</p> | <p>Hello! Kids 1</p> |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|---|---|---|--|
| <p>It' s Halloween!</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ● 能唸出英語的語音。 ● 能說出本課所習得的詞彙。 ● 能以正確的語調說出英語的句子。 ● 能使用本課的教室用語及日常生活用語。 ● 能以本課簡易句型作簡單的提問、回答。 ● 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 ● 能朗讀課本中的對話和故事。 ● 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 ● 能聽懂及辨識本課所習得的英語詞彙。 ● 能聽懂本課的教室用語及日常生活用語，並能作適當的回應。 ● 樂於參與各種課堂練習活動。 ● 主動預習、溫習功課。 ● 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ● 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。 ● 能認識外國風土民情。 ● 【好奇】、【社交智慧】 | <p>B2-1-4 B2-1-5 B2-1-9 B2-1-10 B3-1-7 B3-1-8 B5-1-2 B5-1-3 B5-1-5 D6-1-1 D6-1-4 D7-1-1 D7-1-3 D7-1-4</p> <p>【家政教育】3-4-6</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 教室及日常生活用語 ● 韻文歌謠 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 國外節慶 ● 國際溝通 ● 閱讀繪本 | <p>(Communicative Language Teaching)、聽說教學法(Audio-Lingual Method)、自然教學法(Natural Approach) 任務應用教學法(Task-based approach)</p> | <p>口語評量 作業評量 聽力評量 參與度評量</p> | |
|-------------------------|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | | | |
|------|--------------------------|--|--|--|---|--|--------------------------|
| 11 月 | Relative -Who' s she? | <ul style="list-style-type: none"> ● 能聽懂本課所習得的詞彙。 ● 能聽辨句子的語調。 ● 能聽辨句子的節奏。 ● 能聽懂本課教室用語及日常生活用語。 ● 能聽懂本課所習得的句子。 ● 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ● 能唸出英語的語音。 ● 能說出本課所習得的詞彙。 ● 能以正確的語調說出英語的句子。 ● 能使用本課的教室用語及日常生活用語。 ● 能以本課簡易句型作簡單的提問、回答。 ● 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 ● 能辨識本課所習得的詞彙。 ● 能看懂簡易的英文標示。 ● 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 ● 能讀懂本課所習得的句子。 ● 能辨識英文書寫的基本格式。 ● 能朗讀課本中的對話和故事。 ● 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 ● 能臨摹抄寫或拼寫本課所習得之應用詞彙。 | <p>B1-1-3 B1-1-4 B1-1-6 B1-1-7 B1-1-8 B1-1-9 B1-1-10 B2-1-2 B2-1-3 B2-1-4 B2-1-5 B2-1-9 B2-1-10 B3-1-2 B3-1-3 B3-1-4 B3-1-5 B3-1-6 B3-1-7 B3-1-8 B4-1-3 B5-1-2 B5-1-3 B5-1-5 B5-1-6 D6-1-1 D6-1-4</p> <p>【家政教育】3-4-2</p> | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聽說讀寫詞彙 ● 聽說讀寫句子 ● 教室及日常生活用語 ● 韻文歌謠 ● 字母拼讀 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 拼讀單字 ● 應用生活用語 ● 閱讀繪本 | <p>直接教學法(Direct Method)、溝通式教學法 (Communicative Language Teaching)、聽說教學法(Audio-Lingual Method)、自然教學法(Natural Approach) 任務應用教學法(Task-based approach)</p> | <p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 聽力評量 參與度評量</p> | <p>Hello! Kids 1</p> |
|------|--------------------------|--|--|--|---|--|--------------------------|

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 能聽懂及辨識本課所習得的英語詞彙。 ● 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ● 能聽懂本課的教室用語及日常生活用語，並能作適當的回應。 ● 能應用字母拼讀法(phonics)。 ● 樂於參與各種課堂練習活動。 ● 主動預習、溫習功課。 ● 【好奇】、【社交智慧】 | 4-1-1 4-2-2 | | | | |
| 12月 | Relatives -Occupation -Is your mother a doctor? | <ul style="list-style-type: none"> ● 能聽懂本課所習得的詞彙。 ● 能聽辨句子的語調。 ● 能聽辨句子的節奏。 ● 能聽懂本課教室用語及日常生活用語。 ● 能聽懂本課所習得的句子。 ● 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ● 能唸出英語的語音。 ● 能說出本課所習得的詞彙。 ● 能以正確的語調說出英語的句子。 ● 能使用本課的教室用語及日常生活用語。 ● 能以本課簡易句型作簡單的提問、回答。 ● 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 ● 能辨識本課所習得的詞彙。 ● 能看懂簡易的英文標示。 | B1-1-3 B1-1-4 B1-1-6 B1-1-7 B1-1-8 B1-1-9 B1-1-10 B2-1-2 B2-1-3 B2-1-4 B2-1-5 B2-1-9 B2-1-10 B3-1-2 B3-1-3 B3-1-4 B3-1-5 B3-1-6 B3-1-7 | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聽說讀寫詞彙 ● 聽說讀寫句子 ● 教室及日常生活用語 ● 韻文歌謠 ● 字母拼讀 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 拼讀單字 ● 應用生活用語 ● 閱讀繪本 | 直接教學法(Direct Method)、溝通式教學法(Communicative Language Teaching)、聽說教學法(Audio-Lingual Method)、自然教學法(Natural Approach) 任務應用教學法(Task-based approach) | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 聽力評量 參與度評量 | Hello! Kids 2 |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|--|--------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 ● 能讀懂本課所習得的句子。 ● 能辨識英文書寫的基本格式。 ● 能朗讀課本中的對話和故事。 ● 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 ● 能臨摹抄寫或拼寫本課所習得之應用詞彙。 ● 能聽懂及辨識本課所習得的英語詞彙。 ● 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ● 能聽懂本課的教室用語及日常生活用語，並能作適當的回應。 ● 能應用字母拼讀法(phonics)。 ● 樂於參與各種課堂練習活動。 ● 主動預習、溫習功課。 ● 【好奇】、【社交智慧】 | <p>B3-1-8 B4-1-3 B5-1-2 B5-1-3 B5-1-5 B5-1-6 D6-1-1 D6-1-4</p> <p>【家政教育】 4-2-2</p> <p>【性別平等教育】 1-2-2</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-3</p> | | | | |
| 1 月 | <p>Relatives -Figure -She is tall</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 能聽懂本課所習得的詞彙。 ● 能聽辨句子的語調。 ● 能聽辨句子的節奏。 ● 能聽懂本課教室用語及日常生活用語。 ● 能聽懂本課所習得的句子。 ● 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ● 能唸出英語的語音。 | <p>B1-1-3 B1-1-4 B1-1-6 B1-1-7 B1-1-8 B1-1-9 B1-1-10 B2-1-2 B2-1-3</p> | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聽說讀寫詞彙 ● 聽說讀寫句子 ● 教室及日常生活用語 ● 韻文歌謠 ● 字母拼讀 | <p>直接教學法(Direct Method)、溝通式教學法(Communicative Language Teaching)、聽說教學法(Audio-Lingual Method)、自然教學</p> | <p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 聽力評量 參與度評量</p> | <p>Hello! Kids 2</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 能說出本課所習得的詞彙。 ● 能以正確的語調說出英語的句子。 ● 能使用本課的教室用語及日常生活用語。 ● 能以本課簡易句型作簡單的提問、回答。 ● 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 ● 能辨識本課所習得的詞彙。 ● 能看懂簡易的英文標示。 ● 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 ● 能讀懂本課所習得的句子。 ● 能辨識英文書寫的基本格式。 ● 能朗讀課本中的對話和故事。 ● 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 ● 能臨摹抄寫或拼寫本課所習得之應用詞彙。 ● 能聽懂及辨識本課所習得的英語詞彙。 ● 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ● 能聽懂本課的教室用語及日常生活用語，並能作適當的回應。 ● 能應用字母拼讀法(phonics)。 ● 樂於參與各種課堂練習活動。 ● 主動預習、溫習功課。 | <p>B2-1-4 B2-1-5 B2-1-9 B2-1-10 B3-1-2 B3-1-3 B3-1-4 B3-1-5 B3-1-6 B3-1-7 B3-1-8 B4-1-3 B5-1-2 B5-1-3 B5-1-5 B5-1-6 D6-1-1 D6-1-4</p> <p>【家政教育】4-2-1</p> <p>【性別平等教育】1-2-1 1-2-2</p> <p>【人權發展教</p> | <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 拼讀單字 ● 應用生活用語 ● 閱讀繪本 | <p>法(Natural Approach) 任務應用教學法(Task-based approach)</p> | | |
|--|---|---|---|---|--|--|

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|--|--|--|---|------------------|
| | | ● 【好奇】、【社交智慧】 | 育】1-2-1 | | | | |
| 2月 | Body -Touch your ears | <ul style="list-style-type: none"> ● 能聽懂本課所習得的詞彙。 ● 能聽辨句子的語調。 ● 能聽辨句子的節奏。 ● 能聽懂本課教室用語及日常生活用語。 ● 能聽懂本課所習得的句子。 ● 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ● 能唸出英語的語音。 ● 能說出本課本課所習得的詞彙。 ● 能以正確的語調說出英語的句子。 ● 能使用本課本課的教室用語及日常生活用語。 ● 能以本課簡易句型作簡單的提問、回答。 ● 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 ● 能辨識本課本課所習得的詞彙。 ● 能看懂簡易的英文標示。 ● 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 ● 能讀懂本課所習得的句子。 ● 能辨識英文書寫的基本格式。 ● 能朗讀課本中的對話和故事。 | B1-1-3 B1-1-4 B1-1-6 B1-1-7 B1-1-8 B1-1-9 B1-1-10 B2-1-2 B2-1-3 B2-1-4 B2-1-5 B2-1-9 B2-1-10 B3-1-2 B3-1-3 B3-1-4 B3-1-5 B3-1-6 B3-1-7 B3-1-8 B4-1-3 B5-1-2 B5-1-3 B5-1-5 B5-1-6 D6-1-1 D6-1-4 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 聽說讀寫詞彙 ● 聽說讀寫句子 ● 教室及日常生活用語 ● 韻文歌謠 ● 字母拼讀 主題課程(素養)： <ul style="list-style-type: none"> ● 拼讀單字 ● 應用生活用語 ● 閱讀繪本 | 直接教學法(Direct Method)、溝通式教學法 (Communicative Language Teaching)、聽說教學法(Audio-Lingual Method)、自然教學法(Natural Approach) 任務應用教學法(Task-based approach) | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 聽力評量 參與度評量 | Hello! Kids 2 |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------|--|--|--|--|--|--------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 ● 能臨摹抄寫或拼寫本課所習得之應用詞彙。 ● 能聽懂及辨識本課所習得的英語詞彙。 ● 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ● 能聽懂本課的教室用語及日常生活用語，並能作適當的回應。 ● 能應用字母拼讀法(phonics)。 ● 樂於參與各種課堂練習活動。 ● 主動預習、溫習功課。 ● 【好奇】、【熱忱】 | <p>【人權教育】 2-2-2</p> <p>【性別平等教育】1-2-2</p> <p>【家政教育】 3-2-4</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1</p> | | | | |
| 3月 | Ability -Can you sing? | <ul style="list-style-type: none"> ● 能聽懂本課本課所習得的詞彙。 ● 能聽辨句子的語調。 ● 能聽辨句子的節奏。 ● 能聽懂本課教室用語及日常生活用語。 ● 能聽懂本課所習得的句子。 ● 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ● 能唸出英語的語音。 ● 能說出本課所習得的詞彙。 ● 能以正確的語調說出英語的句子。 | <p>B1-1-3 B1-1-4 B1-1-6 B1-1-7 B1-1-8 B1-1-9 B1-1-10 B2-1-2 B2-1-3 B2-1-4 B2-1-5 B2-1-9 B2-1-10 B3-1-2</p> | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聽說讀寫詞彙 ● 聽說讀寫句子 ● 教室及日常生活用語 ● 韻文歌謠 ● 字母拼讀 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 拼讀單字 ● 應用生活用語 ● 閱讀繪本 | <p>直接教學法(Direct Method)、溝通式教學法 (Communicative Language Teaching)、聽說教學法(Audio-Lingual Method)、自然教學法(Natural Approach)</p> | <p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 聽力評量 參與度評量</p> | <p>Hello! Kids 2</p> |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|--|---|----------------------------------|----------------------|--------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 能使用本課的教室用語及日常生活用語。 ● 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 ● 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 ● 能辨識本課所習得的詞彙。 ● 能看懂簡易的英文標示。 ● 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 ● 能讀懂本課所習得的句子。 ● 能辨識英文書寫的基本格式。 ● 能朗讀課本中的對話和故事。 ● 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 ● 能臨摹抄寫或拼寫本課所習得之應用詞彙。 ● 能聽懂及辨識本課所習得的英語詞彙。 ● 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ● 能聽懂本課的教室用語及日常生活用語，並能作適當的回應。 ● 能應用字母拼讀法(phonics)。 ● 樂於參與各種課堂練習活動。 ● 主動預習、溫習功課。 ● 【好奇】、【自我控制】 | <p>B3-1-3 B3-1-4 B3-1-5 B3-1-6 B3-1-7 B3-1-8 B4-1-3 B5-1-2 B5-1-3 B5-1-5 B5-1-6 D6-1-1 D6-1-4</p> <p>【性別平等教育】 1-2-1 1-2-2</p> <p>【生涯發展教育】 1-2-1</p> <p>【家政教育】 3-2-4</p> | <p>任務應用教學法 (Task-based approach)</p> | | | |
| 4 月 | Stationery -What' s this? | <ul style="list-style-type: none"> ● 能聽懂本課所習得的詞彙。 ● 能聽辨句子的語調。 | <p>B1-1-3 B1-1-4</p> | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聽說讀寫詞彙 | <p>直接教學法(Direct Method)、溝通式教</p> | <p>活動評量 紙筆評量</p> | <p>Hello! Kids 1</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 能聽辨句子的節奏。 ● 能聽懂本課教室用語及日常生活用語。 ● 能聽懂本課所習得的句子。 ● 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ● 能唸出英語的語音。 ● 能說出本課所習得的詞彙。 ● 能以正確的語調說出英語的句子。 ● 能使用本課本課的教室用語及日常生活用語。 ● 能以本課簡易句型作簡單的提問、回答。 ● 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 ● 能辨識本課所習得的詞彙。 ● 能看懂簡易的英文標示。 ● 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 ● 能讀懂本課所習得的句子。 ● 能辨識英文書寫的基本格式。 ● 能朗讀課本中的對話和故事。 ● 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 ● 能臨摹抄寫或拼寫本課所習得之應用詞彙。 ● 能聽懂及辨識本課本課所習得的英語詞彙。 | <p>B1-1-6 B1-1-7 B1-1-8 B1-1-9 B1-1-10 B2-1-2 B2-1-3 B2-1-4 B2-1-5 B2-1-9 B2-1-10 B3-1-2 B3-1-3 B3-1-4 B3-1-5 B3-1-6 B3-1-7 B3-1-8 B4-1-3 B5-1-2 B5-1-3 B5-1-5 B5-1-6 D6-1-1 D6-1-4</p> <p>【家政教育】3-1-5</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 聽說讀寫句子 ● 教室及日常生活用語 ● 韻文歌謠 ● 字母拼讀 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 拼讀單字 ● 應用生活用語 ● 閱讀繪本 | <p>學法 (Communicative Language Teaching)、聽說教學法(Audio-Lingual Method)、自然教學法(Natural Approach) 任務應用教學法(Task-based approach)</p> | <p>課堂觀察 口語評量 作業評量 聽力評量 參與度評量</p> | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ● 能聽懂本課的教室用語及日常生活用語，並能作適當的回應。 ● 能應用字母拼讀法(phonics)。 ● 樂於參與各種課堂練習活動。 ● 主動預習、溫習功課。 ● 【好奇】、【熱忱】 | | | | | |
| 5月 | Culture & Festivals - Happy Mother's Day | <ul style="list-style-type: none"> ● 能聽辨句子的節奏。 ● 能聽懂本課教室用語及日常生活用語。 ● 能聽懂簡易日常對話。 ● 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ● 能唸出英語的語音。 ● 能說出本課本課所習得的詞彙。 ● 能以正確的語調說出英語的句子。 ● 能使用本課的教室用語及日常生活用語。 ● 能以本課本課簡易句型作簡單的提問、回答。 ● 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 ● 能朗讀課本中的對話和故事。 ● 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 | <p>B1-1-6 B1-1-7 B1-1-9 B1-1-10 B2-1-2 B2-1-3 B2-1-4 B2-1-5 B2-1-9 B2-1-10 B3-1-7 B3-1-8 B5-1-2 B5-1-3 B5-1-5 D6-1-1 D6-1-4 D7-1-1 D7-1-3 D7-1-4</p> <p>【家政教育】 3-2-4 4-2-2</p> <p>【性別平等教</p> | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聽說讀詞彙 ● 聽說讀句子 ● 教室及日常生活用語 ● 韻文歌謠 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 國外節慶 ● 國際溝通 ● 閱讀繪本 | <p>直接教學法(Direct Method)、溝通式教學法(Communicative Language Teaching)、聽說教學法(Audio-Lingual Method)、自然教學法(Natural Approach) 任務應用教學法(Task-based approach)</p> | <p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 聽力評量 參與度評量</p> | Hello! Kids 1 |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|---|--|---|--|-----------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 能聽懂及辨識本課所習得的英語詞彙。 ● 能聽懂本課的教室用語及日常生活用語，並能作適當的回應。 ● 樂於參與各種課堂練習活動。 ● 主動預習、溫習功課。 ● 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ● 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。 ● 能認識外國風土民情。 ● 【好奇】、【熱忱】 | <p>育】1-2-2</p> <p>【生涯發展教育】2-2-3</p> | | | | |
| 5月 | Nature -Is this a tree? | <ul style="list-style-type: none"> ● 能聽懂本課所習得的詞彙。 ● 能聽辨句子的語調。 ● 能聽辨句子的節奏。 ● 能聽懂本課本課教室用語及日常生活用語。 ● 能聽懂本課所習得的句子。 ● 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ● 能唸出英語的語音。 ● 能說出本課本課所習得的詞彙。 ● 能以正確的語調說出英語的句子。 ● 能使用本課的教室用語及日常生活用語。 ● 能以本課簡易句型作簡單的提問、回答。 | <p>B1-1-3</p> <p>B1-1-4</p> <p>B1-1-6</p> <p>B1-1-7</p> <p>B1-1-8</p> <p>B1-1-9</p> <p>B1-1-10</p> <p>B2-1-2</p> <p>B2-1-3</p> <p>B2-1-4</p> <p>B2-1-5</p> <p>B2-1-9</p> <p>B2-1-10</p> <p>B3-1-2</p> <p>B3-1-3</p> <p>B3-1-4</p> <p>B3-1-5</p> | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聽說讀寫詞彙 ● 聽說讀寫句子 ● 教室及日常生活用語 ● 韻文歌謠 ● 字母拼讀 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 拼讀單字 ● 應用生活用語 ● 閱讀繪本 | <p>直接教學法(Direct Method)、溝通式教學法(Communicative Language Teaching)、聽說教學法(Audio-Lingual Method)、自然教學法(Natural Approach)</p> <p>任務應用教學法(Task-based approach)</p> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> <p>聽力評量</p> <p>參與度評量</p> | <p>Hello!</p> <p>Kids 1</p> |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------|--|--|--|--|---|--------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 ● 能辨識本課所習得的詞彙。 ● 能看懂簡易的英文標示。 ● 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 ● 能讀懂本課所習得的句子。 ● 能辨識英文書寫的基本格式。 ● 能朗讀課本中的對話和故事。 ● 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 ● 能臨摹抄寫或拼寫本課所習得之應用詞彙。 ● 能聽懂及辨識本課所習得的英語詞彙。 ● 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ● 能聽懂本課的教室用語及日常生活用語，並能作適當的回應。 ● 能應用字母拼讀法(phonics)。 ● 樂於參與各種課堂練習活動。 ● 主動預習、溫習功課。 ● 【好奇】、【熱忱】 | <p>B3-1-6 B3-1-7 B3-1-8 B4-1-3 B5-1-2 B5-1-3 B5-1-5 B5-1-6 D6-1-1 D6-1-4</p> <p>【家政教育】 3-1-5</p> <p>【環境教育】 1-1-1</p> | | | | |
| 6 月 | Colors -What color is it? | <ul style="list-style-type: none"> ● 能聽懂本課所習得的詞彙。 ● 能聽辨句子的語調。 ● 能聽辨句子的節奏。 ● 能聽懂本課教室用語及日常生活用語。 ● 能聽懂本課所習得的句子。 | <p>B1-1-3 B1-1-4 B1-1-6 B1-1-7 B1-1-8 B1-1-9</p> | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聽說讀寫詞彙 ● 聽說讀寫句子 ● 教室及日常生活用語 | <p>直接教學法(Direct Method)、溝通式教學法 (Communicative Language</p> | <p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p> | <p>Hello! Kids 1</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|-----------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ● 能唸出英語的語音。 ● 能說出本課所習得的詞彙。 ● 能以正確的語調說出英語的句子。 ● 能使用本課本課的教室用語及日常生活用語。 ● 能以本課簡易句型作簡單的提問、回答。 ● 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 ● 能辨識本課所習得的詞彙。 ● 能看懂簡易的英文標示。 ● 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 ● 能讀懂本課所習得的句子。 ● 能辨識英文書寫的基本格式。 ● 能朗讀課本中的對話和故事。 ● 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 ● 能臨摹抄寫或拼寫本課本課所習得之應用詞彙。 ● 能聽懂及辨識本課所習得的英語詞彙。 ● 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ● 能聽懂本課的教室用語及日常生活用語，並能作適當的回應。 | <p>B1-1-10 B2-1-2 B2-1-3 B2-1-4 B2-1-5 B2-1-9 B2-1-10 B3-1-2 B3-1-3 B3-1-4 B3-1-5 B3-1-6 B3-1-7 B3-1-8 B4-1-3 B5-1-2 B5-1-3 B5-1-5 B5-1-6 D6-1-1 D6-1-4</p> <p>【家政教育】3-1-4</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 韻文歌謠 ● 字母拼讀 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 拼讀單字 ● 應用生活用語 ● 閱讀繪本 | <p>Teaching)、聽說教學法(Audio-Lingual Method)、自然教學法(Natural Approach) 任務應用教學法(Task-based approach)</p> | <p>聽力評量 參與度評量</p> | |
|--|--|---|--|--|---|-----------------------|--|

- | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">● 能應用字母拼讀法(phonics)。● 樂於參與各種課堂練習活動。● 主動預習、溫習功課。● 【好奇】、【熱忱】 | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|

語文領域英語中年級混齡課程目標、內容與架構表 (第二年)

| 月份 | 學習主題 | 學習與品格目標(Dual Purpose) | 能力指標 | 教學內容 (基礎課程與主題課程) | 教學方法 | 評量方式 | 備註 |
|----|------------------------------------|--|--|--|--|---|------------------|
| 9月 | Numbers -What' s ten plus five? | <ul style="list-style-type: none"> ● 能辨認、說出並抄寫第一課學習的應用字彙 (eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen) 。 ● 能辨認並說出第一課學習的認識字彙 (sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty) 。 ● 了解及正確使用第一課 What' s ____ plus ____? 的句型詢問別人數字的加法，並以 It' s _____. 回答。 ● 能抄寫第一課所學習的句型。 ● 能熟悉並吟唱韻文 What' s Seven Plus Five? 。 ● 能辨識並正確讀出字母 t, d 在單字中的發音及拼讀。 ● 熟悉並能正確跟讀第一課會話。 ● 了解第一課故事內容。 ● 能模擬第一課課文中主角人物，並演出對話的內容。 ● 能自然使用第一課句型對話。 ● 學會唱歌謠 What Is Nine Plus Seven? 。 | B1-1-3 B1-1-4 B1-1-6 B1-1-7 B1-1-8 B1-1-9 B1-1-10 B2-1-2 B2-1-3 B2-1-4 B2-1-5 B2-1-9 B2-1-10 B3-1-2 B3-1-3 B3-1-4 B3-1-5 B3-1-6 B3-1-7 B3-1-8 B4-1-2 B4-1-3 B4-1-4 B5-1-2 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 聽說讀寫詞彙 ● 聽說讀寫句子 ● 教室及日常生活用語 ● 韻文歌謠 ● 字母拼讀 主題課程(素養)： <ul style="list-style-type: none"> ● 拼讀單字 ● 應用生活用語 ● 閱讀繪本 | 直接教學法(Direct Method)、溝通式教學法 (Communicative Language Teaching)、聽說教學法(Audio-Lingual Method)、自然教學法(Natural Approach) 任務應用教學法(Task-based approach) | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 聽力評量 參與度評量 | Hello! Kids 3 |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|---|--|--|--|--------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 能使用教室用語 Try again./Got it? ● 【好奇】、【堅毅】 | <p>B5-1-3 B5-1-4 B5-1-5 B5-1-6 B5-1-8 D6-1-1 D6-1-4</p> <p>【資訊教育】 1-2-1</p> | | | | |
| 10月 | Food -I want a hamburger | <ul style="list-style-type: none"> ● 能辨認、說出並抄寫第二課學習的應用字彙 (hamburger, hot dog, juice, milk)。 ● 能辨認並說出第二課學習的認識字彙 (ice cream)。 ● 了解並正確使用第二課 I want a _____. / I want some _____. 的句型表達自己想吃的食物及飲料。 ● 能抄寫第二課所學習的句型。 ● 能熟悉並吟唱韻文 I Want a Hamburger。 ● 能辨識並正確讀出字母 m, n 在單字中的發音及拼讀。 ● 熟悉並能正確跟讀第二課會話。 ● 了解第二課故事內容。 | <p>B1-1-3 B1-1-4 B1-1-6 B1-1-7 B1-1-8 B1-1-9 B1-1-10 B2-1-2 B2-1-3 B2-1-4 B2-1-5 B2-1-9 B2-1-10 B3-1-2 B3-1-3 B3-1-4 B3-1-5</p> | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聽說讀寫詞彙 ● 聽說讀寫句子 ● 教室及日常生活用語 ● 韻文歌謠 ● 字母拼讀 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 拼讀單字 ● 應用生活用語 ● 閱讀繪本 | <p>直接教學法(Direct Method)、溝通式教學法 (Communicative Language Teaching)、聽說教學法(Audio-Lingual Method)、自然教學法(Natural Approach) 任務應用教學法 (Task-based approach)</p> | <p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 聽力評量 參與度評量</p> | <p>Hello! Kids 3</p> |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------|--|---|--|--|--|--------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 能模擬第二課課文中主角人物、並演出對話的內容。 ● 能自然使用第二課的句型對話。 ● 學會唱歌謠 I Want a Hot Dog。 ● 能使用教室用語 Here you are. Thank you./Are you OK? I' m hungry. ● 【感恩】、【社交智慧】 | <p>B3-1-6 B3-1-7 B3-1-8 B4-1-2 B4-1-3 B4-1-4 B5-1-2 B5-1-3 B5-1-4 B5-1-5 B5-1-6 B5-1-8 D6-1-1 D6-1-4</p> <p>【家政教育】 1-2-2</p> | | | | |
| 11 月 | Food -May I help you? | <ul style="list-style-type: none"> ● 能辨認、說出並抄寫第三課學習的應用字彙 (apple pie, apple pies, cookie, cookies, cola, tea)。 ● 能辨認並說出第三課學習的認識字彙 (sandwich, sandwiches)。 ● 了解並使用第三課 May I help you? 的句型詢問他人的需求，並會用 Yes, please. I | <p>B1-1-3 B1-1-4 B1-1-6 B1-1-7 B1-1-8 B1-1-9 B1-1-10 B2-1-2 B2-1-3 B2-1-4</p> | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聽說讀寫詞彙 ● 聽說讀寫句子 ● 教室及日常生活用語 ● 韻文歌謠 ● 字母拼讀 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 拼讀單字 | <p>直接教學法(Direct Method)、溝通式教學法 (Communicative Language Teaching)、聽說教學法(Audio-Lingual Method)、自然教學法(Natural Approach)</p> | <p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 聽力評量 參與度評量</p> | <p>Hello! Kids 3</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>want _____. / We want some _____. 的句型來回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能抄寫第三課所學習的句型。 ● 能熟悉並吟唱韻文 Hello! Hello! May I Help You?。 ● 能辨識並正確讀出字母 c, g 在單字中的發音及拼讀。 ● 熟悉並能正確跟讀第三課會話。 ● 了解第三課故事內容。 ● 能模擬第三課課文中主角人物、並演出對話的內容。 ● 能自然使用第三課句型對話。 ● 學會唱歌謠 May I Help You?。 ● 能使用教室用語 Is that all? Yes, that' s all./Surprise! Wow ● 【社交智慧】 | <p>B2-1-5 B2-1-9 B2-1-10 B3-1-2 B3-1-3 B3-1-4 B3-1-5 B3-1-6 B3-1-7 B3-1-8 B4-1-2 B4-1-3 B4-1-4 B5-1-2 B5-1-3 B5-1-4 B5-1-5 B5-1-6 B5-1-8 D6-1-1 D6-1-4 【家政教育】 1-2-2 【資訊教育】 1-2-1</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 應用生活用語 ● 閱讀繪本 | <p>任務應用教學法 (Task-based approach)</p> | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|---|--|--|--|---------------------------|
| 12月 | My toys -What do you have? | <ul style="list-style-type: none"> ● 能辨認、說出並抄寫第四課學習的應用字彙 (teddy bear, ball, yo-yo, doll, robot, dinosaur)。 ● 能辨認並說出第四課學習的認識字彙 (teddy bear, ball, yo-yo, doll, robot, dinosaur)。 ● 了解及正確使用第四課 What do/does ____ have? 的句型詢問別人，並以 ____ have a _____. 回答。 ● 能抄寫第四課所學習的句型。 ● 能熟悉並吟唱韻文 ● 能辨識並正確讀出字母 p, b 在單字中的發音及拼讀。 ● 熟悉並能正確跟讀第四課會話。 ● 了解第四課故事內容。 ● 能模擬第四課課文中主角人物，並演出對話的內容。 ● 能自然使用第四課句型對話。 ● 學會唱歌謠 ● 能使用教室用語 See you later. Bye ● 【社交智慧】 | <p>B1-1-3 B1-1-4 B1-1-6 B1-1-7 B1-1-8 B1-1-9 B1-1-10 B2-1-2 B2-1-3 B2-1-4 B2-1-5 B2-1-9 B2-1-10 B3-1-2 B3-1-3 B3-1-4 B3-1-5 B3-1-6 B3-1-7 B3-1-8 B4-1-2 B4-1-3 B4-1-4 B5-1-2 B5-1-3 B5-1-4 B5-1-5</p> | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聽說讀寫詞彙 ● 聽說讀寫句子 ● 教室及日常生活用語 ● 韻文歌謠 ● 字母拼讀 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 拼讀單字 ● 應用生活用語 ● 閱讀繪本 | <p>直接教學法(Direct Method)、溝通式教學法 (Communicative Language Teaching)、聽說教學法(Audio-Lingual Method)、自然教學法(Natural Approach) 任務應用教學法 (Task-based approach)</p> | <p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 聽力評量 參與度評量</p> | <p>English Land 1</p> |
|-----|-------------------------------|---|---|--|--|--|---------------------------|

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|--|--|--|--|---|------------------|
| | | | B5-1-6 B5-1-8 D6-1-1 D6-1-4 | | | | |
| 12月 | Culture & Festival -Merry Christmas | <ul style="list-style-type: none"> ● 能了解聖誕節的由來。 ● 能辨識、聽懂、說出聖誕節相關的字彙。 ● 能說出聖誕節的英文名稱及相關活動。 ● 能跟讀本節與聖誕節相關之故事內容。 ● 能吟唱與聖誕節相關的歌謠。 ● 【好奇】、【社交智慧】 | B1-1-4 B1-1-6 B1-1-7 B1-1-9 B1-1-10 B2-1-2 B2-1-3 B2-1-4 B2-1-5 B2-1-9 B2-1-10 B3-1-2 B3-1-5 B4-1-4 B5-1-3 B5-1-4 B5-1-5 B5-1-8 D6-1-1 D6-1-4 | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聽說讀詞彙 ● 聽說讀句子 ● 教室及日常生活用語 ● 韻文歌謠 ● 字母拼讀 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 拼讀單字 ● 應用生活用語 ● 閱讀繪本 | 直接教學法(Direct Method)、溝通式教學法(Communicative Language Teaching)、聽說教學法(Audio-Lingual Method)、自然教學法(Natural Approach) 任務應用教學法(Task-based approach) | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 聽力評量 參與度評量 | Hello! Kids 3 |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|--|--|--|---|-------------------|
| | | | 【家政教育】 3-2-2 4-2-5 | | | | |
| 1 月 | My body -Do you have _____? | <ul style="list-style-type: none"> ● 能辨認、說出並抄寫第五課學習的應用字彙 (neck, shoulders, arms, legs, knees, toes, long, short, big, small)。 ● 能辨認並說出第五課學習的認識字彙 (neck, shoulders, arms, legs, knees, toes, long, short, big, short)。 ● 了解及正確使用第四課 Do/does _____ have? 的句型詢問別人，並以 Yes, _____ do/does. No, _____ don't/doesn't. 回答。 ● 能抄寫第五課所學習的句型。 ● 能熟悉並吟唱韻文 ● 能辨識並正確讀出字母 s, z 在單字中的發音及拼讀。 ● 熟悉並能正確跟讀第五課會話。 ● 了解第五課故事內容。 ● 能模擬第五課課文中主角人物，並演出對話的內容。 ● 能自然使用第五課句型對話。 | B1-1-3 B1-1-4 B1-1-6 B1-1-7 B1-1-8 B1-1-9 B1-1-10 B2-1-2 B2-1-3 B2-1-4 B2-1-5 B2-1-9 B2-1-10 B3-1-2 B3-1-3 B3-1-4 B3-1-5 B3-1-6 B3-1-7 B3-1-8 B4-1-2 B4-1-3 B4-1-4 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 聽說讀寫詞彙 ● 聽說讀寫句子 ● 教室及日常生活用語 ● 韻文歌謠 ● 字母拼讀 主題課程(素養)： <ul style="list-style-type: none"> ● 拼讀單字 ● 應用生活用語 ● 閱讀繪本 | 直接教學法(Direct Method)、溝通式教學法 (Communicative Language Teaching)、聽說教學法(Audio-Lingual Method)、自然教學法(Natural Approach) 任務應用教學法(Task-based approach) | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 聽力評量 參與度評量 | English Land 1 |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------|--|--|--|--|--|--------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 學會唱歌謠 ● 能使用教室用語 Don' t worry. /Wait. ● 【樂觀】、【自我控制】 | <p>B5-1-2 B5-1-3 B5-1-4 B5-1-5 B5-1-6 B5-1--8 D6-1-1 D6-1-4</p> | | | | |
| 2月 | Time -What tme is it? | <ul style="list-style-type: none"> ● 能辨認、說出並抄寫本課學習的應用字彙 (twenty, thirty, forty, fifty)。 ● 能辨認本課學習的認識字彙 (twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five)。 ● 熟悉本課所教的數字。 ● 了解及正確使用本課的句型 What time is it? 作問答。 ● 能熟悉並吟唱 What Time Is It? 的韻文。 ● 能辨識並正確讀出字母 f, v, 在單字中的發音及拼讀。 ● 熟悉並能正確跟讀會話。 ● 了解本課故事內容 What time is it?。 ● 學會唱 What Time Is It? 的歌謠。 | <p>B1-1-3 B1-1-4 B1-1-6 B1-1-7 B1-1-8 B1-1-9 B1-1-10 B2-1-2 B2-1-3 B2-1-4 B2-1-5 B2-1-9 B2-1-10 B3-1-2 B3-1-3 B3-1-4 B3-1-5 B3-1-6</p> | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聽說讀寫詞彙 ● 聽說讀寫句子 ● 教室及日常生活用語 ● 韻文歌謠 ● 字母拼讀 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 拼讀單字 ● 應用生活用語 ● 閱讀繪本 | <p>直接教學法(Direct Method)、溝通式教學法 (Communicative Language Teaching)、聽說教學法(Audio-Lingual Method)、自然教學法(Natural Approach) 任務應用教學法 (Task-based approach)</p> | <p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 聽力評量 參與度評量</p> | <p>Hello! Kids 4</p> |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------|---|--|--|--|--|--------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 【社交智慧】、【自我控制】 | <p>B3-1-7 B3-1-8 B4-1-2 B4-1-3 B4-1-4 B5-1-2 B5-1-3 B5-1-4 B5-1-5 B5-1-6 B5-1-8 D6-1-1 D6-1-4</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-2-1</p> | | | | |
| 3月 | House -Where are you? | <ul style="list-style-type: none"> ● 能辨認、說出並抄寫本課學習的應用字彙 (bathroom, bedroom, kitchen, living room)。 ● 能辨認本課學習的認識字彙 (dining room)。 ● 熟悉本課所教的房間名稱說法。 ● 了解並正確使用本課的句型 Where are ___? ___ in the _____. | <p>B1-1-3 B1-1-4 B1-1-6 B1-1-7 B1-1-8 B1-1-9 B1-1-10 B2-1-2 B2-1-3 B2-1-4 B2-1-5</p> | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聽說讀寫詞彙 ● 聽說讀寫句子 ● 教室及日常生活用語 ● 韻文歌謠 ● 字母拼讀 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 拼讀單字 ● 應用生活用語 | <p>直接教學法(Direct Method)、溝通式教學法 (Communicative Language Teaching)、聽說教學法(Audio-Lingual Method)、自然教學法(Natural Approach)</p> | <p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 聽力評量 參與度評量</p> | <p>Hello! Kids 4</p> |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|--|--|---|---|--|--------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 能熟悉並吟唱 Where Are Andy and Jimmy? 的韻文。 ● 能辨識並正確讀出字母 l, r 在單字中的發音及拼讀。 ● 熟悉並能正確跟讀會話。 ● 能了解本課故事內容 Where Are Nicky and Nini?。 ● 學會唱 Where Are They? 的歌謠。 ● 【社交智慧】 | <p>B2-1-9 B2-1-10 B3-1-2 B3-1-3 B3-1-4 B3-1-5 B3-1-6 B3-1-7 B3-1-8 B4-1-2 B4-1-3 B4-1-4 B5-1-2 B5-1-3 B5-1-4 B5-1-5 B5-1-6 B5-1-8 D6-1-1 D6-1-4</p> <p>【家政教育】 1-2-2</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀繪本 | <p>任務應用教學法 (Task-based approach)</p> | | |
| 4 月 | Activities -What are you doing? | <ul style="list-style-type: none"> ● 能辨認、說出並抄寫本課學習的應用字彙 (brushing his teeth, doing her homework, watching TV)。 | <p>B1-1-3 B1-1-4 B1-1-6 B1-1-7</p> | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聽說讀寫詞彙 ● 聽說讀寫句子 | <p>直接教學法(Direct Method)、溝通式教學法 (Communicative</p> | <p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量</p> | <p>Hello! Kids 4</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 能辨認、說出本課學習的認識字彙 (doing the dishes)。 ● 熟悉本課所教的動作說法。 ● 了解並正確使用本課的句型 What are you/they doing? I' m/They' re _____. What' s he/she doing? He' s/She' s _____. 作問答。 ● 能熟悉並吟唱 What' s Daddy Doing? 的韻文。 ● 能辨識並正確讀出有聲無聲子音 th 在單字中的發音及拼讀。 ● 能熟悉並能正確跟讀會話。 ● 能了解本課故事內容 What' s He Doing?。 ● 學會唱 Where Is Mom? 的歌謠。 ● 【自我控制】 | <p>B1-1-8 B1-1-9 B1-1-10 B2-1-2 B2-1-3 B2-1-4 B2-1-5 B2-1-9 B2-1-10 B3-1-2 B3-1-3 B3-1-4 B3-1-5 B3-1-6 B3-1-7 B3-1-8 B4-1-2 B4-1-3 B4-1-4 B5-1-2 B5-1-3 B5-1-4 B5-1-5 B5-1-6 B5-1-8 D6-1-1 D6-1-4</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 教室及日常生活用語 ● 韻文歌謠 ● 字母拼讀 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 拼讀單字 ● 應用生活用語 ● 閱讀繪本 | <p>Language Teaching)、聽說教學法(Audio-Lingual Method)、自然教學法(Natural Approach) 任務應用教學法(Task-based approach)</p> | <p>作業評量 聽力評量 參與度評量</p> | |
|--|--|--|---|---|--|--------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------|--|--|--|--|---|------------------|
| | | | 【人權教育】 2-2-2 | | | | |
| 5月 | Fruit -What do you like? | <ul style="list-style-type: none"> ● 能辨認並抄寫本課學習的應用字彙 (apple/apples, banana/bananas, lemon, lemons, pear/pears)。 ● 能辨認、說出本課學習的認識字彙 (tomato/tomatoes)。 ● 熟悉本課所教的水果名稱，並熟悉書寫應用字彙 (do/does, like)。 ● 了解並正確使用本課的句型 What do you like? What does he/she like? 的問答。 ● 能熟悉並吟唱 What Do You Like? 的韻文。 ● 能辨識並正確讀出字母 wh, h 在單字中的發音及拼讀。 ● 能熟悉並正確跟讀會話。 ● 能了解本課故事內容 What Do You Like?。 ● 學會唱 What Do You Like? 的歌謠。 ● 【社交智慧】 | B1-1-3 B1-1-4 B1-1-6 B1-1-7 B1-1-8 B1-1-9 B1-1-10 B2-1-2 B2-1-3 B2-1-4 B2-1-5 B2-1-9 B2-1-10 B3-1-2 B3-1-3 B3-1-4 B3-1-5 B3-1-6 B3-1-7 B3-1-8 B4-1-2 B4-1-3 B4-1-4 B5-1-2 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 聽說讀寫詞彙 ● 聽說讀寫句子 ● 教室及日常生活用語 ● 韻文歌謠 ● 字母拼讀 主題課程(素養)： <ul style="list-style-type: none"> ● 拼讀單字 ● 應用生活用語 ● 閱讀繪本 | 直接教學法(Direct Method)、溝通式教學法 (Communicative Language Teaching)、聽說教學法(Audio-Lingual Method)、自然教學法(Natural Approach) 任務應用教學法(Task-based approach) | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 聽力評量 參與度評量 | Hello! Kids 4 |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------|--|--|--|--|---|------------------|
| | | | B5-1-3 B5-1-4 B5-1-5 B5-1-6 B5-1-8 D6-1-1 D6-1-4 【家政教育】 1-2-2 1-2-3 | | | | |
| 6月 | Animals -Do you like birds? | <ul style="list-style-type: none"> ● 能辨認、說出並抄寫本課學習的書寫應用字彙 (bird/birds, cat/cats, dog/dogs, fish/fish, rabbit/rabbits)。 ● 熟悉本課所教的動物名稱。 ● 了解並正確使用本課的句型 Do you like ____? Does he/she like ____? 的問答。 ● 能熟悉並吟唱 Do You Like Cats? 的韻文。 ● 能辨識並正確讀出子音 sh, ch 在單字中的發音及拼讀。 ● 熟悉並能正確跟讀會話。 ● 了解本課故事內容 Do You Like Birds?。 | B1-1-3 B1-1-4 B1-1-6 B1-1-7 B1-1-8 B1-1-9 B1-1-10 B2-1-2 B2-1-3 B2-1-4 B2-1-5 B2-1-9 B2-1-10 B3-1-2 B3-1-3 B3-1-4 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 聽說讀寫詞彙 ● 聽說讀寫句子 ● 教室及日常生活用語 ● 韻文歌謠 ● 字母拼讀 主題課程(素養)： <ul style="list-style-type: none"> ● 拼讀單字 ● 應用生活用語 ● 閱讀繪本 | 直接教學法(Direct Method)、溝通式教學法 (Communicative Language Teaching)、聽說教學法(Audio-Lingual Method)、自然教學法(Natural Approach) 任務應用教學法 (Task-based approach) | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 聽力評量 參與度評量 | Hello! Kids 4 |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|---|--|--------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 學會唱 Do You Like Rabbits? 的歌謠。 ● 【社交智慧】 | <p>B3-1-5 B3-1-6 B3-1-7 B3-1-8 B4-1-2 B4-1-3 B4-1-4 B5-1-2 B5-1-3 B5-1-4 B5-1-5 B5-1-6 B5-1-8 D6-1-1 D6-1-4</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-2 4-2-5</p> | | | | |
| 6 月 | Culture & Festival -Happy Dragon Festival | <ul style="list-style-type: none"> ● 能了解端午節的由來。 ● 能辨識本課認識字彙 dragon boat, race, sachet, zongzi。 ● 能說出端午節的英文名稱及相關活動。 ● 能跟讀本課與端午節相關之故事內容。 | <p>B1-1-4 B1-1-6 B1-1-7 B1-1-9 B1-1-10 B2-1-2 B2-1-3 B2-1-4</p> | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聽說讀詞彙 ● 聽說讀句子 ● 教室及日常生活用語 ● 韻文歌謠 ● 字母拼讀 | <p>直接教學法(Direct Method)、溝通式教學法 (Communicative Language Teaching)、聽說教學法(Audio-Lingual Method)、自然教學</p> | <p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 聽力評量 參與度評量</p> | <p>Hello! Kids 4</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 能唱本課端午節相關的歌曲 Row, Row, Row Your Boat。 ● 【好奇】 | <p>B2-1-5 B2-1-9 B2-1-10 B3-1-2 B3-1-5 B4-1-4 B5-1-3 B5-1-4 B5-1-5 B5-1-8 D6-1-1 D6-1-4</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-2 4-2-5</p> | <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 拼讀單字 ● 應用生活用語 ● 閱讀繪本 | <p>法(Natural Approach) 任務應用教學法 (Task-based approach)</p> | | |
|--|--|---|---|--|--|--|

語文領域英語高年級混齡課程目標、內容與架構表 (第一年)

| 月份 | 學習主題 | 學習與品格目標(Dual Purpose) | 能力指標 | 教學內容 (基礎課程與主題課程) | 教學方法 | 評量方式 | 備註 |
|----|---------------------------|---|--|--|--|---|------------------|
| 9月 | Character -He is smart | <ul style="list-style-type: none"> ● 能熟練本課應用字彙 brave, shy, smart, bad, good, honest, lazy。 ● 能熟練句型 He' s _____ . She isn' t _____ . I' m a/an _____ boy. You' re not a/an _____ girl ● 能聽懂並跟讀本課故事 He Is Smart。 ● 能聽辨、認讀、描寫 a_e, a 的字母拼讀。 ● 能聽懂並跟唱本課歌謠 My Friends。 ● 能聽懂並跟念本課韻文 Dave Is Brave。 ● 【社交智慧】、【自我控制】 | C1-1-3 C1-1-5 C1-1-8 C1-1-11 C2-1-3 C2-1-7 C2-1-8 C2-1-11 C2-1-12 C3-1-2 C3-1-5 C3-1-8 C3-1-9 C4-1-6 C5-1-4 C5-1-5 【兩性 平等教 育】1- 3-4【家 政教 育】4- 3-2 4-3-3 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 聽說讀寫詞彙 ● 聽說讀寫句子 ● 教室及日常生活用語 ● 韻文歌謠 ● 字母拼讀 主題課程(素養)： <ul style="list-style-type: none"> ● 拼讀單字 ● 應用生活用語 ● 閱讀繪本 ● 讀者劇場 | 直接教學法(Direct Method)、溝通式教學法 (Communicative Language Teaching)、聽說教學法(Audio-Lingual Method)、自然教學法(Natural Approach) 任務應用教學法(Task-based approach) | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 聽力評量 參與度評量 | Hello! Kids 5 |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|--|--|--|--|---|------------------|
| 9月 | Culture & Festival -Moon Festival | <ul style="list-style-type: none"> ● 能了解中秋節的由來。 ● 能辨識本課認識字彙 barbecue, full moon, moon cake, pomelo。 ● 能說出中秋節的英文名稱及相關活動。 ● 能跟讀本課與中秋節相關之故事內容。 ● 能唱本課中秋節相關的歌曲 I See the Moon。 ● 【好奇】 | C1-1-3 C1-1-5 C1-1-8 C1-1-11 C2-1-3 C2-1-7 C2-1-8 C2-1-11 C2-1-12 C3-1-2 C3-1-5 C3-1-8 C3-1-9 C4-1-6 C5-1-4 C5-1-5 【兩性平等教育】 1-3-4 【家政教育】 4-3-2 4-3-3 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 聽說讀詞彙 ● 聽說讀句子 ● 教室及日常生活用語 ● 韻文歌謠 ● 字母拼讀 主題課程(素養)： <ul style="list-style-type: none"> ● 拼讀單字 ● 應用生活用語 ● 閱讀繪本 | 直接教學法(Direct Method)、溝通式教學法 (Communicative Language Teaching)、聽說教學法(Audio-Lingual Method)、自然教學法(Natural Approach) 任務應用教學法(Task-based approach) | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 聽力評量 參與度評量 | Hello! Kids 5 |
| 10月 | Emotion -I feel sad | <ul style="list-style-type: none"> ● 能認識故事中的主要單字： angry, happy, sad, great, loney, terrible, tired。 | C1-1-3 C1-1-5 C1-1-8 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 聽說讀寫詞彙 ● 聽說讀寫句子 | 直接教學法(Direct Method)、溝通式教學法 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 | Hello! Kids 5 |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------|--|--|---|---|--|------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 能聽懂並跟讀本課故事 I Feel Sad。 ● 熟練故事中的句型：You look _____. I feel _____. I don't feel _____.。 ● 能聽辨、認讀字母拼讀 ee, e。 ● 能聽懂並跟唱本課歌謠 Mama, You Look Angry。 ● 能聽懂並跟唱本課韻文 You Look Angry。 ● 【社交智慧】、【自我控制】 | <p>C1-1-11 C2-1-3 C2-1-7 C2-1-8 C2-1-11 C2-1-12 C3-1-2 C3-1-5 C3-1-8 C3-1-9 C4-1-6 C5-1-4 C5-1-5 【兩性平等教育】1-3-4 【家政教育】4-3-2 4-3-3</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 教室及日常生活用語 ● 韻文歌謠 ● 字母拼讀 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 拼讀單字 ● 應用生活用語 ● 閱讀繪本 ● 讀者劇場 | <p>(Communicative Language Teaching)、聽說教學法(Audio-Lingual Method)、自然教學法(Natural Approach) 任務應用教學法(Task-based approach)</p> | <p>口語評量 作業評量 聽力評量 參與度評量</p> | |
| 11月 | Week -What day is today? | <ul style="list-style-type: none"> ● 能聽辨與認讀本課應用字彙：Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday。 | <p>C1-1-3 C1-1-5 C1-1-8 C1-1-11 C2-1-3 C2-1-7</p> | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聽說讀寫詞彙 ● 聽說讀寫句子 ● 教室及日常生活用語 ● 韻文歌謠 | <p>直接教學法(Direct Method)、溝通式教學法 (Communicative Language Teaching)、聽說教</p> | <p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 聽力評量</p> | Hello! Kids 5 |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|--|---|--|--|--|------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 能熟練本課基本句型：What day is today? It' s _____. Is today _____?。 ● 能聽懂並跟讀本課故事 What Day Is Today? ● 能聽辨、認讀、描寫字母拼讀 i_e, i。 ● 能聽懂並跟唱本課歌謠 Today Is Monday。 ● 能聽懂並跟唱本課韻文 What Day Is Today?。 ● 【好奇】 | <p>C2-1-8 C2-1-11 C2-1-12 C3-1-2 C3-1-5 C3-1-8 C3-1-9 C4-1-6 C5-1-4 C5-1-5 【人權教育】 2-3-1</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 字母拼讀 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 拼讀單字 ● 應用生活用語 ● 閱讀繪本 ● 讀者劇場 | <p>學法(Audio-Lingual Method)、自然教學法(Natural Approach) 任務應用教學法(Task-based approach)</p> | 參與度評量 | |
| 12月 | Activities -Who is talking? | <ul style="list-style-type: none"> ● 能聽讀辨認本課應用字彙：crying, laughing, talking, baby, boy, girl。 ● 能聽懂並跟讀本課故事 Who Is Talking?。 ● 能運用本課基本句型：Who' s _____? A _____ is laughing. ● 能聽辨、認讀、描寫字母拼讀 o_e, o。 ● 能聽懂並跟唱以及跟讀本課歌謠 Who Is Talking? ● 能聽懂並跟唱以及跟念本課韻文 Who Is Talking?。 | <p>C1-1-3 C1-1-5 C1-1-8 C1-1-11 C2-1-3 C2-1-7 C2-1-8 C2-1-11 C2-1-12 C3-1-2 C3-1-5 C3-1-8 C3-1-9 C4-1-6</p> | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聽說讀寫詞彙 ● 聽說讀寫句子 ● 教室及日常生活用語 ● 韻文歌謠 ● 字母拼讀 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 拼讀單字 ● 應用生活用語 ● 閱讀繪本 ● 讀者劇場 | <p>直接教學法(Direct Method)、溝通式教學法(Communicative Language Teaching)、聽說教學法(Audio-Lingual Method)、自然教學法(Natural Approach) 任務應用教學法(Task-based approach)</p> | <p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 聽力評量 參與度評量</p> | Hello! Kids 5 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 【社交智慧】、【好奇】 | C5-1-4 C5-1-5 【人權教育】 2-3-1 | | | | |
| 1 月 | Time+Activities -What time do you go to bed? | <ul style="list-style-type: none"> ● 能聽讀辨認本課應用字彙：get up, go home, go to bed, go to school, take a nap, take a shower, take a walk。 ● 能聽懂並跟讀本課故事 What Time Do You Go to Bed? ● 能聽辨、認讀、描寫字母拼讀 u_e, u。 ● 能聽懂並跟唱以及跟讀本課歌謠 What Time Do You Go to Bed?。 ● 【社交智慧】、【自我控制】 | C1-1-3 C1-1-5 C1-1-8 C1-1-11 C2-1-3 C2-1-7 C2-1-8 C2-1-11 C2-1-12 C3-1-2 C3-1-5 C3-1-8 C3-1-9 C4-1-6 C5-1-4 C5-1-5 【人權教育】 2-3-1 【家政教育】 4-3-3 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 聽說讀寫詞彙 ● 聽說讀寫句子 ● 教室及日常生活用語 ● 韻文歌謠 ● 字母拼讀 主題課程(素養)： <ul style="list-style-type: none"> ● 拼讀單字 ● 應用生活用語 ● 閱讀繪本 ● 讀者劇場 | 直接教學法(Direct Method)、溝通式教學法 (Communicative Language Teaching)、聽說教學法(Audio-Lingual Method)、自然教學法(Natural Approach) 任務應用教學法(Task-based approach) | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 聽力評量 參與度評量 | Hello! Kids 5 |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|--|--|--|---|--|------------------|
| 2月 | Food -The noodles smell good. | <ul style="list-style-type: none"> ● 能由「餐飲」主題的故事，培養欣賞簡易兒童英文故事之能力。 ● 能辨認並使用本課生字 beef, chicken, pork, rice, soup, dumplings, French fries, noodles。 ● 能熟練本課主要句型 “The _____ smells good. Does it taste good? Yes, it does. / No, it doesn’ t.” 及 “The _____ smell good. Do they taste good? Yes, they do. / No, they don’ t.” 之應用。 ● 能應用本課常見的會話短句 Let’ s try some. 及 Let’ s take a rest.。 ● 能辨識並拼讀字母 sp, st 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。 ● 能聽懂並跟讀本課故事 The Noodles Smell Good。 ● 能聽懂並跟讀本課韻文 The Beef Smells Good。 ● 能聽懂並跟讀本課歌謠 John and Tom Eat Lunch。 ● 【社交智慧】、【自我控制】 | <p>C1-1-3 C1-1-5 C1-1-7 C1-1-8 C2-1-3 C2-1-9 C2-1-11 C2-1-12 C3-1-2 C3-1-5 C4-1-4 C4-1-5 C5-1-2 C5-1-4</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1【家政教育】4-3-1</p> | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聽說讀寫詞彙 ● 聽說讀寫句子 ● 教室及日常生活用語 ● 韻文歌謠 ● 字母拼讀 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 拼讀單字 ● 應用生活用語 ● 閱讀繪本 ● 讀者劇場 | <p>直接教學法(Direct Method)、溝通式教學法 (Communicative Language Teaching)、聽說教學法(Audio-Lingual Method)、自然教學法(Natural Approach) 任務應用教學法(Task-based approach)</p> | <p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 聽力評量 參與度評量</p> | Hello! Kids 6 |
|----|----------------------------------|--|--|--|---|--|------------------|

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------|--|--|--|--|---|------------------|
| 3月 | Clothes -Whose cap is this? | <ul style="list-style-type: none"> ● 能由「物品與主人」主題的故事，培養欣賞簡易兒童英文故事之能力。 ● 能辨認並使用本課生字 cap, jacket, T-shirt, vest, pants, shoes, shorts, socks。 ● 能熟練本課主要句型 “Whose _____ is this / that? It’ s Andy’ s _____.” 及 “Whose _____ are these / those? They’ re Jack’ s _____.” 之應用。 ● 能應用本課常見的會話短句 What’ s wrong? 及 Be quiet!。 ● 能辨識並拼讀字母 hard c, soft c 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。 ● 能聽懂並跟讀本課故事 Whose Cap Is This?。 ● 能聽懂並跟讀本課韻文 Whose Vest Is That?。 ● 能聽懂並跟讀本課歌謠 What Are You Wearing?。 ● 【社交智慧】 | C1-1-3 C1-1-5 C1-1-7 C1-1-8 C2-1-3 C2-1-9 C2-1-11 C2-1-12 C3-1-2 C3-1-5 C4-1-4 C4-1-5 C5-1-2 C5-1-4 【環境教育】 1-3-1 | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聽說讀寫詞彙 ● 聽說讀寫句子 ● 教室及日常生活用語 ● 韻文歌謠 ● 字母拼讀 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 拼讀單字 ● 應用生活用語 ● 閱讀繪本 ● 讀者劇場 | 直接教學法(Direct Method)、溝通式教學法 (Communicative Language Teaching)、聽說教學法(Audio-Lingual Method)、自然教學法(Natural Approach) 任務應用教學法(Task-based approach) | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 聽力評量 參與度評量 | Hello! Kids 6 |
| 3月 | Culture & Festival | <ul style="list-style-type: none"> ● 能了解復活節的由來。 | C1-1-3 C1-1-5 | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聽說讀詞彙 | 直接教學法(Direct Method)、溝通式教 | 活動評量 紙筆評量 | Hello! Kids 6 |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|--|--|--|--|------------------|
| | -Let' s go egg hunting. | <ul style="list-style-type: none"> ● 能辨識本課認識字彙 bunny, Easter egg, in, on, under。 ● 能說出復活節的英文名稱及相關活動。 ● 能跟讀本課與復活節相關之故事內容。 ● 能唱本課復活節相關的歌曲 Did You Ever See a Bunny? ● 【好奇】 | <p>C1-1-8 C2-1-9 C1-1-11 C2-1-3 C2-1-9 C2-1-11 C2-1-12 C3-1-2 C3-1-5 C4-1-4 C4-1-5 C5-1-2 C5-1-4 【人權教育】 1-3-1</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 聽說讀句子 ● 教室及日常生活用語 ● 韻文歌謠 ● 字母拼讀 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 拼讀單字 ● 應用生活用語 ● 閱讀繪本 ● 讀者劇場 | <p>學法 (Communicative Language Teaching)、聽說教學法(Audio-Lingual Method)、自然教學法(Natural Approach) 任務應用教學法(Task-based approach)</p> | <p>課堂觀察 口語評量 作業評量 聽力評量 參與度評量</p> | |
| 4 月 | Place -Where are you going? | <ul style="list-style-type: none"> ● 能由「社區場所」主題的故事，培養欣賞簡易兒童英文故事之能力。 ● 能辨認並使用本課生字 bank, hospital, library, theater, night market, post office, zoo，並能辨識本課認識字彙 restaurant。 ● 能熟練本課主要句型 “Where are you going? I’ m going to the _____.” 及 | <p>C1-1-3 C1-1-5 C1-1-7 C1-1-8 C2-1-3 C2-1-9 C2-1-11 C2-1-12 C3-1-2 C3-1-5 C4-1-4</p> | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聽說讀寫詞彙 ● 聽說讀寫句子 ● 教室及日常生活用語 ● 韻文歌謠 ● 字母拼讀 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 拼讀單字 ● 應用生活用語 | <p>直接教學法(Direct Method)、溝通式教學法 (Communicative Language Teaching)、聽說教學法(Audio-Lingual Method)、自然教學法(Natural Approach)</p> | <p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 聽力評量 參與度評量</p> | Hello! Kids 6 |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------|--|--|--|--|--|--------------------------|
| | | <p>“Where is the _____.? It’s on _____.”之應用。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能應用本課常見的會話短句 Come with me. 及 Please give it to me.。 ● 能辨識並拼讀字母 gl, gr 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。 ● 能聽懂並跟讀本課故事 Where Are You Going?。 ● 能聽懂並跟讀本課韻文 Where Are You Going?。 ● 能聽懂並跟讀本課歌謠 Where Are You Going?。 ● 【社交智慧】、【好奇】 | <p>C4-1-5 C5-1-2 C5-1-4 【生涯發展教育】1-2-1【家政教育】3-3-1 4-3-1 【環境教育】1-3-1 3-3-1</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀繪本 ● 讀者劇場 | <p>任務應用教學法 (Task-based approach)</p> | | |
| 5月 | Animals -What do you see? | <ul style="list-style-type: none"> ● 能由「動物」主題的故事，培養欣賞簡易兒童英文故事之能力。 ● 能辨認並使用本課生字 bears, horses, monkeys, tigers, elephants, goats, lions, zebras。 ● 能熟練本課主要句型 “What do you see? I see _____.” 及 “How many _____ are there? There are _____.”之應用。 | <p>C1-1-3 C1-1-5 C1-1-7 C1-1-8 C2-1-3 C2-1-9 C2-1-11 C2-1-12 C3-1-2 C3-1-5 C4-1-4 C4-1-5</p> | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聽說讀寫詞彙 ● 聽說讀寫句子 ● 教室及日常生活用語 ● 韻文歌謠 ● 字母拼讀 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 拼讀單字 ● 應用生活用語 ● 閱讀繪本 | <p>直接教學法(Direct Method)、溝通式教學法 (Communicative Language Teaching)、聽說教學法(Audio-Lingual Method)、自然教學法(Natural Approach)</p> | <p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 聽力評量 參與度評量</p> | <p>Hello! Kids 6</p> |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|--|--|--|--|--------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 能應用本課常見的會話短句 Hold on tight. 及 My pleasure!。 ● 能辨識並拼讀字母 pr, pl 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。 ● 能聽懂並跟讀本課故事 What Do You See?。 ● 能聽懂並跟讀本課韻文 What Do You See?。 ● 能聽懂並跟讀本課歌謠 Ali Baba's Farm。 ● 【好奇】 | <p>C5-1-2 C5-1-4 【環境教育】 1-3-1 【家政教育】 4-3-5</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 讀者劇場 | <p>任務應用教學法 (Task-based approach)</p> | | |
| 6 月 | Things -Do you have any lamps? | <ul style="list-style-type: none"> ● 能由「電器用品」主題的故事，培養欣賞簡易兒童英文故事之能力。 ● 能辨認並使用本課生字 cellphone, computer, DVD player, lamp, seventy, eighty, ninety, one hundred，並能辨識本課認識字彙 one thousand。 ● 能熟練本課主要句型 “Do you have any _____? Yes, I / we do / No, I / we don't.” 及 “How much is it? It's _____ dollars.” 之應用。 | <p>C1-1-3 C1-1-5 C1-1-7 C1-1-8 C2-1-3 C2-1-9 C2-1-11 C2-1-12 C3-1-2 C3-1-5 C4-1-4 C4-1-5 C5-1-2 C5-1-4</p> | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聽說讀寫詞彙 ● 聽說讀寫句子 ● 教室及日常生活用語 ● 韻文歌謠 ● 字母拼讀 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 拼讀單字 ● 應用生活用語 ● 閱讀繪本 ● 讀者劇場 | <p>直接教學法(Direct Method)、溝通式教學法 (Communicative Language Teaching)、聽說教學法(Audio-Lingual Method)、自然教學法(Natural Approach) 任務應用教學法 (Task-based approach)</p> | <p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 聽力評量 參與度評量</p> | <p>Hello! Kids 6</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 能應用本課常見的會話短句 Excuse me. 及 Let me show you. ° ● 能辨識並拼讀字母 br, bl 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。 ● 能聽懂並跟讀本課故事 Do You Have Any Lamps? ° ● 能聽懂並跟讀本課韻文 Do You Have Any Cellphones? ° ● 能聽懂並跟讀本課歌謠 Do You Have Any Lamps? ° ● 【社交智慧】 | <p>【環境教育】 1-3-1</p> <p>【家政教育】 4-3-5</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

語文領域英語高年級混齡課程目標、內容與架構表 (第二年)

| 月份 | 學習主題 | 學習與品格目標(Dual Purpose) | 能力指標 | 教學內容 (基礎課程與主題課程) | 教學方法 | 評量方式 | 備註 |
|----|--------------------------------|---|--|--|--|---|---------------------|
| 9月 | Weather -How's the weather? | <ul style="list-style-type: none"> ● 能由「天氣與休閒活動」主題的故事，培養欣賞簡易兒童英文故事之能力。 ● 了解並正確使用 How's the weather? It's _____. 的句型，描述天氣的狀況。 ● 了解並正確使用 What do you want to do? I want to _____. 的句型，表達想從事的休閒活動。 ● 能辨認並說出本課所學與天氣及休閒活動相關的應用字彙 (cloudy, rainy, sunny, windy, go camping, go fishing, go hiking, go swimming)。 ● 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。 ● 能讀出並熟悉 [e] 音在單字中三種不同的拼讀方式 a_e, ai, ay，並且能夠流利的朗誦短句。 ● 學會唱 Going Camping 這首歌謠。 | C1-1-3 C1-1-5 C1-1-8 C1-1-11 C2-1-3 C2-1-7 C2-1-8 C2-1-11 C2-1-12 C3-1-2 C3-1-5 C3-1-8 C3-1-9 C4-1-6 C5-1-2 C5-1-4 C5-1-5 【環境教育】 2-3-2 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 聽說讀寫詞彙 ● 聽說讀寫句子 ● 教室及日常生活用語 ● 韻文歌謠 ● 字母拼讀 主題課程(素養)： <ul style="list-style-type: none"> ● 拼讀單字 ● 應用生活用語 ● 閱讀繪本 ● 讀者劇場 | 直接教學法(Direct Method)、溝通式教學法 (Communicative Language Teaching)、聽說教學法(Audio-Lingual Method)、自然教學法(Natural Approach) 任務應用教學法(Task-based approach) | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 聽力評量 參與度評量 | Hello! Kids 7 |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|--|---|--|--|--|------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 學會用英語詢問和回應天氣的情況及所從事的休閒活動。 ● 【好奇】、【社交智慧】 | | | | | |
| 10月 | Country -Where are you from? | <ul style="list-style-type: none"> ● 能由「國家與方位」主題的故事，培養欣賞簡易兒童英文故事之能力。 ● 了解及正確使用 Where are you from? 詢問他人來自哪個國家，並能用 I' m from _____. 回答他人問題。 ● 了解及正確使用 Where' s the bank? 詢問銀行在哪裡，並能用 It' s in the _____ of the city. 描述建築物的所在方位。 ● 能夠說出並正確使用本課所學的国家及方位的字彙。能辨認並說出本課所學常見國家及方位的應用字彙 (America/the USA, the UK, Taiwan, east, west, south, north) 及能辨識本課學習的認識字彙 (Japan)。 ● 了解問句及答句中主詞與 be 動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。 | <p>C1-1-3 C1-1-5 C1-1-8 C1-1-11 C2-1-3 C2-1-7 C2-1-8 C2-1-11 C2-1-12 C3-1-2 C3-1-5 C3-1-8 C3-1-9 C4-1-6 C5-1-2 C5-1-4 C5-1-5</p> <p>【環境教育】 2-3-2</p> | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聽說讀寫詞彙 ● 聽說讀寫句子 ● 教室及日常生活用語 ● 韻文歌謠 ● 字母拼讀 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 拼讀單字 ● 應用生活用語 ● 閱讀繪本 ● 讀者劇場 | <p>直接教學法(Direct Method)、溝通式教學法 (Communicative Language Teaching)、聽說教學法(Audio-Lingual Method)、自然教學法(Natural Approach) 任務應用教學法 (Task-based approach)</p> | <p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 聽力評量 參與度評量</p> | <p>Hello! Kids 7</p> |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------------|---|--|--|--|--|------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 能讀出並熟悉 [i] 音在單字中兩種不同的拼讀方式 ee, ea，且能流利的朗誦短句。 ● 學會唱 We Are All Friends 這首歌謠。 ● 學會用英語詢問他人來自何處，並描述地點方位。 ● 【社交智慧】 | | | | | |
| 11 月 | Transport -How can we get there? | <ul style="list-style-type: none"> ● 能由「交通工具」主題的故事，培養欣賞簡易兒童英文故事之能力。 ● 了解並使用 Can we get there by _____? 的句型，詢問別人欲到達某地點是否可搭乘該交通工具，並能用 Yes, you can. 或 No, you can' t. 適當回應他人問題。 ● 了解及正確使用 How can we get there? 的句型，詢問別人欲到達某地應搭乘的交通工具，並能用 You can get there by _____. 回答他人問題。 ● 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (bike, car, ship, bus, plane, taxi, train) 及能辨識本課學習的認識字彙 (scooter)。 | <p>C1-1-3 C1-1-5 C1-1-8 C1-1-11 C2-1-3 C2-1-7 C2-1-8 C2-1-11 C2-1-12 C3-1-2 C3-1-5 C3-1-8 C3-1-9 C4-1-6 C5-1-2 C5-1-4 C5-1-5</p> | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聽說讀寫詞彙 ● 聽說讀寫句子 ● 教室及日常生活用語 ● 韻文歌謠 ● 字母拼讀 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 拼讀單字 ● 應用生活用語 ● 閱讀繪本 ● 讀者劇場 | <p>直接教學法(Direct Method)、溝通式教學法 (Communicative Language Teaching)、聽說教學法(Audio-Lingual Method)、自然教學法(Natural Approach) 任務應用教學法 (Task-based approach)</p> | <p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 聽力評量 參與度評量</p> | <p>Hello! Kids 7</p> |

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|--|------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 了解並能將 can 直述句正確轉換成 can 的疑問句。 ● 能讀出並熟悉 [a I] 音在單字中三種不同的拼讀方式 i_e, ie, y，並且能夠流利的朗誦短句。 ● 學會唱 Oh, My Friend 這首歌謠。 ● 會用英語詢問或與人確認搭乘何種交通工具可以到達目的地。 ● 【好奇】、【自我控制】 | <p>【家政教育】 3-3-6</p> | | | | |
| 12 月 | Food & Drink -It's too hot to drink. | <ul style="list-style-type: none"> ● 能由「餐飲」主題的故事，培養欣賞簡易兒童英文故事之能力。 ● 解及正確使用 The cake _____ good/bad. 敘述食物的外觀、味道及氣味。 ● 解及正確使用 It's too _____ to drink/eat. 喜歡某食物因吃起來太酸、甜、苦、熱或鹹。 ● 辨認並說出本課學習的應用字彙 (look, smell, taste, bitter, hot, salty, sour, sweet)。 ● 解並能正確使用 too ... to ... 句型。 | <p>C1-1-3 C1-1-5 C1-1-8 C1-1-11 C2-1-3 C2-1-7 C2-1-8 C2-1-11 C2-1-12 C3-1-2 C3-1-5 C3-1-8 C3-1-9 C4-1-6 C5-1-2</p> | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聽說讀寫詞彙 ● 聽說讀寫句子 ● 教室及日常生活用語 ● 韻文歌謠 ● 字母拼讀 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 拼讀單字 ● 應用生活用語 ● 閱讀繪本 ● 讀者劇場 | <p>直接教學法(Direct Method)、溝通式教學法 (Communicative Language Teaching)、聽說教學法(Audio-Lingual Method)、自然教學法(Natural Approach) 任務應用教學法 (Task-based approach)</p> | <p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 聽力評量 參與度評量</p> | <p>Hello! Kids 7</p> |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|--|--|--|--|------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 讀出並熟悉 [o] 音在單字中三種不同的拼讀方式 o_e, oa, ow，並且能流利的朗誦短句。 ● 會唱 Look at the Pizza 這首歌謠。 ● 用英語表達對食物色、香、味之正面或負面的感受。 ● 【自我控制】 | <p>C5-1-4 C5-1-5 【家政教育】 1-3-3</p> | | | | |
| 1 月 | Sick -What' s wrong? | <ul style="list-style-type: none"> ● 由「健康」主題的故事，培養欣賞簡易兒童英文故事之能力。 ● 並正確使用 What' s wrong? 問身體狀況，並 I have a _____ . 回答他人問題。 ● 及使用 Do you have a _____? 詢問他人是否身體有某種病痛，並以 Yes, I do. 或 No, I don' t. 適當回應他人問題。 ● 辨認並說出本課學習的應用字彙 (cold, fever, runny nose, sore throat, headache, stomachache, toothache) 及能辨認本課學習的認識字彙 (backache)。 | <p>C1-1-3 C1-1-5 C1-1-8 C1-1-11 C2-1-3 C2-1-7 C2-1-8 C2-1-11 C2-1-12 C3-1-2 C3-1-5 C3-1-8 C3-1-9 C4-1-6 C5-1-2 C5-1-4 C5-1-5</p> | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聽說讀寫詞彙 ● 聽說讀寫句子 ● 教室及日常生活用語 ● 韻文歌謠 ● 字母拼讀 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 拼讀單字 ● 應用生活用語 ● 閱讀繪本 ● 讀者劇場 | <p>直接教學法(Direct Method)、溝通式教學法 (Communicative Language Teaching)、聽說教學法(Audio-Lingual Method)、自然教學法(Natural Approach) 任務應用教學法 (Task-based approach)</p> | <p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 聽力評量 參與度評量</p> | <p>Hello! Kids 7</p> |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|---|---------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 出並熟悉 [u] 在單字中兩種不同的拼讀方式 ue, oo，且能流利的朗誦短句。 ● 學會唱 What' s Wrong? 這首歌謠。 ● 學會用英語詢問他人的身體狀況並回答自己或他人有何身體病痛。 ● 【樂觀】 | 【家政教育】 3-3-6 | | | | |
| 1 月 | Culture & Festival -Happy Chinese New Year | <ul style="list-style-type: none"> ● 能了解有關農曆新年的習俗。 ● 能辨識、聽懂、說出農曆新年相關的字彙 (lucky money, pineapple, rice cake, tangerine)。 ● 能說出農曆新年的英文名稱及相關活動。 ● 能跟讀本節與農曆新年相關之故事內容。 ● 能唱農曆新年相關的歌曲。 ● 【好奇】 | C1-1-3 C1-1-5 C1-1-8 C2-1-3 C2-1-11 C3-1-2 C3-1-5 C4-1-4 C4-1-6 C5-1-2 C5-1-4 C5-1-5 【家政教育】 3-3-6 4-2-5 | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聽說讀詞彙 ● 聽說讀句子 ● 教室及日常生活用語 ● 韻文歌謠 ● 字母拼讀 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 拼讀單字 ● 應用生活用語 ● 閱讀繪本 ● 讀者劇場 | 直接教學法(Direct Method)、溝通式教學法 (Communicative Language Teaching)、聽說教學法(Audio-Lingual Method)、自然教學法(Natural Approach) 任務應用教學法 (Task-based approach) | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 聽力評量 參與度評量 | Hello! Kids 7 |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|---------------------|
| 2月 | Subjects -What subjects do you like? | <ul style="list-style-type: none"> ● 能辨認並說出本節學習的應用字彙 (Chinese, English, math, science, art, music, PE) , 能辨認本課學習的認識字彙 (social studies) 。 ● 了解並正確使用 What subjects do you like? 及 Do you like music? 的句型, 詢問別人喜愛的課程, 能用 I like English. 及 Yes, I do. 或 No, I don' t 回答他人問題。 ● 能聽辨 What Subjects Do You Like? 韻文中的關鍵字詞, 並吟唱韻文。 ● 能閱讀 Lesson 1 故事, 並進行相關的閱讀理解活動。 ● 了解問句及答句中主詞與助動詞 do 的一致性, 並能正確使用其普通動詞形式。 ● 能讀出並寫出 [ɔ I] 音在單字中兩種不同的拼讀方式 oi, oy, 且能流利朗誦短句。 ● 能習寫 Lesson 1 所學習的字彙及句型。 ● 學會唱 Subject Rap 這首歌謠。 ● 【好奇】、【熱忱】 | <p>C1-1-3 C1-1-5 C1-1-7 C1-1-8 C2-1-3 C2-1-7 C2-1-8 C2-1-9 C2-1-11 C2-1-12 C3-1-2 C3-1-5 C4-1-4 C4-1-5 C5-1-2 C5-1-4</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 【家政教育】4-3-1</p> | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聽說讀寫詞彙 ● 聽說讀寫句子 ● 教室及日常生活用語 ● 韻文歌謠 ● 字母拼讀 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 拼讀單字 ● 應用生活用語 ● 閱讀繪本 ● 讀者劇場 | <p>直接教學法(Direct Method)、溝通式教學法 (Communicative Language Teaching)、聽說教學法(Audio-Lingual Method)、自然教學法(Natural Approach) 任務應用教學法 (Task-based approach)</p> | <p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 聽力評量 參與度評量</p> | Hello! Kids 8 |
|----|---|--|---|--|--|--|---------------------|

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|---------------------|
| 3月 | Seasons -My favorite season is winter. | <ul style="list-style-type: none"> ● 能辨認並說出本節學習的應用字彙 (spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold)。 ● 了解及正確使用 What's your favorite season? 詢問他人最喜歡的季節及 Is it warm there in spring? 確認某地點的季節氣候，並能用 My favorite season is spring. 及 Yes, it is./No, it isn't. 回答他人問題。 ● 能聽辨 Is It Cold There in the South? 韻文中的關鍵字詞，並吟唱韻文。 ● 能讀出並寫出 [aʊ] 音在單字中兩種不同的拼讀方式 ow, ou, 且能流利朗誦短句。 ● 學會唱 Spring Is Coming 這首歌謠。 ● 能閱讀 Lesson 2 故事，並進行相關的閱讀理解活動。 ● 【社交智慧】 | C1-1-3 C1-1-5 C1-1-7 C1-1-8 C2-1-3 C2-1-7 C2-1-8 C2-1-9 C2-1-11 C2-1-12 C3-1-2 C3-1-5 C4-1-4 C4-1-5 C5-1-2 C5-1-4 【環境教育】 1-3-1 | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聽說讀寫詞彙 ● 聽說讀寫句子 ● 教室及日常生活用語 ● 韻文歌謠 ● 字母拼讀 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 拼讀單字 ● 應用生活用語 ● 閱讀繪本 ● 讀者劇場 | 直接教學法(Direct Method)、溝通式教學法 (Communicative Language Teaching)、聽說教學法(Audio-Lingual Method)、自然教學法(Natural Approach) 任務應用教學法 (Task-based approach) | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 聽力評量 參與度評量 | Hello! Kids 8 |
| 4月 | Place | <ul style="list-style-type: none"> ● 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (at the beach, in the mountains, on the island, | C1-1-3 C1-1-5 C1-1-7 | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聽說讀寫詞彙 ● 聽說讀寫句子 | 直接教學法 (Direct Method)、 溝通式教學法 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 | Hello! Kids 8 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---------------|
| -Where were you last night? | by the lake, by the river, by the sea)。 | C1-1-8 C2-1-3 | ● 教室及日常生活用語 | (Communicative Language Teaching)、聽說教學法(Audio-Lingual Method)、自然教學法(Natural Approach) | 口語評量 作業評量 |
| ● 了解並正確使用 Were you at the beach last night? 及 Where were you last Sunday? 詢問他人昨晚是否在某個地方及他人在哪裡，並以 Yes, I was. / No, I wasn't. 及 I was by the river. 適當回答他人問題。 | | C2-1-7 C2-1-8 C2-1-9 C2-1-11 | ● 韻文歌謠 ● 字母拼讀 | ● 聽說教學法(Audio-Lingual Method)、自然教學法(Natural Approach) | 聽力評量 參與度評量 |
| ● 能聽辨 Were You on the Island Last Night 韻文中的關鍵字詞，並吟唱韻文。 | | C2-1-12 C3-1-2 C3-1-5 C4-1-4 C4-1-5 | ● 主題課程(素養): ● 拼讀單字 ● 應用生活用語 ● 閱讀繪本 ● 讀者劇場 | ● 任務應用教學法(Task-based approach) | |
| ● 能閱讀 Lesson 3 故事，並進行相關的閱讀理解活動。 | | C5-1-2 C5-1-4 | | | |
| ● 了解並能正確使用不同人稱代名詞所搭配的過去式 be 動詞。 | | 【環境教育】 1-3-1 | | | |
| ● 能讀出並寫出 [ɜ] 在重音節單字中三種不同的拼讀方式: ir, ur, er，且能流利朗誦短句。 | | | | | |
| ● 學會唱 I Love the Mountains 這首歌謠。 | | | | | |
| ● 【好奇】 | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--------------------------|
| 4月 | Culture & Festivals -Earth Day | <ul style="list-style-type: none"> ● 能了解有關地球日的原由及意義。 ● 能辨識、聽懂、說出地球日相關的字彙。 ● 能說出地球日的英文名稱及相關活動。 ● 能跟讀本節與地球日相關之故事內容。 ● 學會唱地球日歌曲 Reduce, Reuse, Recycle。 ● 【感恩】、【自我控制】 | <p>C1-1-3 C1-1-5 C1-1-8 C2-1-3 C2-1-11 C3-1-2 C3-1-5 C4-1-4 C4-1-6 C5-1-2 C5-1-4 C5-1-5 【家政教育】 3-3-6 4-2-5</p> | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聽說讀寫詞彙 ● 聽說讀寫句子 ● 教室及日常生活用語 ● 韻文歌謠 ● 字母拼讀 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 拼讀單字 ● 應用生活用語 ● 閱讀繪本 ● 讀者劇場 | <p>直接教學法 (Direct Method)、 溝通式教學法 (Communicative Language Teaching)、聽說教學法(Audio-Lingual Method)、 自然教學法 (Natural Approach) 任務應用教學法 (Task-based approach)</p> | <p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 聽力評量 參與度評量</p> | <p>Hello! Kids 8</p> |
| 5月 | Activities -What did you do last night? | <ul style="list-style-type: none"> ● 能辨認並說出本課所學和活動相關的過去式應用字彙 (cleaned the table, cooked dinner, played a game, climbed a tree, watered the flowers)，能辨認本課學習的過去式認識字彙 (painted the fence)。 ● 了解並正確使用 Did you cook dinner? Yes, I did / No, I didn' t. 及 What did you do | <p>C1-1-3 C1-1-5 C1-1-7 C1-1-8 C2-1-3 C2-1-7 C2-1-8 C2-1-9 C2-1-11 C2-1-12</p> | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聽說讀寫詞彙 ● 聽說讀寫句子 ● 教室及日常生活用語 ● 韻文歌謠 ● 字母拼讀 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 拼讀單字 | <p>直接教學法(Direct Method)、溝通式教學法 (Communicative Language Teaching)、聽說教學法(Audio-Lingual Method)、自然教學法(Natural Approach)</p> | <p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 聽力評量 參與度評量</p> | <p>Hello! Kids 8</p> |

| | | | | | | | |
|-----|--------|---|---|--|---|--|--------------------------|
| | | <p>last night? I watered the flowers. 的句型，描述與問答過去所從事的活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能聽辨 What Did You Do Last Night? 韻文中的關鍵字詞，並吟唱韻文。 ● 能閱讀 Lesson 4 故事，並進行相關閱讀理解活動。 ● 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。 ● 能讀出並寫出 [ar] 與 [ɔr] 音在重音節單字中的拼讀方式 ar, or，且能流利朗誦短句。 ● 能習寫 Lesson 4 所學習的字彙及句型。 ● 學會唱 Poor Itsy-bitsy Spider 這首歌謠。 ● 【自我控制】 | <p>C3-1-2 C3-1-5 C4-1-4 C4-1-5 C5-1-2 C5-1-4</p> <p>【家政教育】 4-3-5</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 應用生活用語 ● 閱讀繪本 ● 讀者劇場 | <p>任務應用教學法 (Task-based approach)</p> | | |
| 6 月 | Review | <ul style="list-style-type: none"> ● 能聽懂高年段所習得的詞彙。 ● 能聽辨基本的字詞及片語的重音。 ● 能聽懂教室用語與日常生活用語。 ● 能聽懂高年段所習得的句子。 ● 能說出高年段所習得的詞彙。 | <p>C1-1-3 C1-1-5 C1-1-7 C1-1-8 C2-1-3 C2-1-7 C2-1-8 C2-1-9</p> | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聽說讀寫詞彙 ● 聽說讀寫句子 ● 教室及日常生活用語 ● 韻文歌謠 ● 字母拼讀 | <p>直接教學法(Direct Method)、溝通式教學法 (Communicative Language Teaching)、聽說教學法(Audio-Lingual Method)、自然教學</p> | <p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 聽力評量 參與度評量</p> | <p>Hello! Kids 8</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。 ● 能以所習得的英語看圖說話。 ● 能進行簡易的角色扮演。 ● 能辨識高年段所習得的詞彙。 ● 能讀懂高年段所習得的句子。 ● 寫出高年段所習得的句子。 ● 能拼寫高年段所習得之應用字詞。 ● 能聽懂及辨識高年段所習得的詞彙。 ● 口語部份至少會應用 360 個口語應用字詞，書寫部份至少會拼寫其中 260 個書寫應用字詞，以應用於簡易的日常溝通 | <p>C2-1-11 C2-1-12 C3-1-2 C3-1-5 C4-1-4 C4-1-5 C5-1-2 C5-1-4</p> <p>【家政教育】 4-3-5</p> <p>【環境教育】 1-3-1</p> | <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 拼讀單字 ● 應用生活用語 ● 閱讀繪本 | <p>法(Natural Approach) 任務應用教學法(Task-based approach)</p> | | |
|--|--|---|--|---|---|--|--|

十、科學領域(全混齡)課程目標、內容

低年級混齡課程(生活與科學)

生活(藝術、科學) 領域低年級混齡課程目標、內容與架構表(第一年)

| 月份 | 學習主題 | 學習與品格目標(Dual Purpose) | 能力指標 | 教學內容 (基礎課程與主題課程) | 教學方法 | 評量方式 | 備註 |
|-----|--------------------|---|---|--|--------------------------------------|-------------------------------|----|
| 9月 | [夏天真好玩]- 影子變變變 | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過觀察，了解影子是伴隨著光所產生，並且會隨著物體的形態而有所不同。 ● 藉著各種不同的活動進行，體驗有趣的影子遊戲，讓兒童了解到許多隨手可得，隨處可見的事物都可以為生活帶來樂趣。 ● 透過影子造形秀的製作與表演，感受創作與藝術表演的樂趣。 ● 經由演出影子造形秀的準備工作，讓兒童了解到分工合作的要領，並發現到團結力量大的道理。 ● 能發覺自己有興趣的事，並努力追求，而過程中若遭遇困難，仍能找到應變的方式。 | 1-1 1-2 2-1 2-2 3-1 3-3 4-3 5-1 5-4 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 踩影子遊戲 ● 奇妙的影子 ● 影子造形秀 主題課程(素養)： <ul style="list-style-type: none"> ● 我的XX會轉彎～光遇到東西會變成影子，風遇到東西會轉彎繞過去，那我想做的事情遇到困難會……(熱情、樂觀) | 觀察歸納 實作(遊戲)教學 討論教學法 問題解決教學法 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 10月 | [夏天真好玩]- 和風做朋友、吹泡泡 | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的 | 1-1 1-2 2-2 3-1 3-2 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 風來了 ● 風的遊戲 ● 風的音樂會 ● 泡泡真好玩 | 觀察歸納 實作(遊戲)教學 討論教學法 問題解決教學法 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |

| | | | | | | |
|-----|---------------|--|--|---|------------------------------------|---|
| | | <p>歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。 ● 能發覺自己有興趣的事，並努力追求，而過程中若遭遇困難，仍能找到應變的方式。 | <p>3-3 4-3 5-1 5-2 5-3</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 好玩的泡泡畫 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 我的XX會轉彎～光遇到東西會變成影子，風遇到東西會轉彎繞過去，那我想做的事情遇到困難會……（熱情、樂觀） | | |
| 11月 | [秋冬真溫暖]-可愛的動物 | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！ ● 能覺察別人與我的不同，並懂得尊重彼此的差異。 ● 能同理他人或動物的處境，並表達自己關心。 ● 能知道自己所擁有的，並能懂得感恩與珍惜。 | <p>1-1 1-2 1-3 2-1 2-3 3-1 4-1 4-3 5-1 5-2 5-3 5-4 5-5</p> | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 動物與我 ● 愛護動物 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 賣火柴的小女孩～以生命的關懷為起點，延伸出對他人或動物的同理與照顧，以及對自己已有的感恩。（感恩、社交智慧） | <p>觀察歸納 實作（遊戲）教學 討論教學法</p> | <p>參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度</p> |
| 12月 | [秋冬真溫暖]-美麗的色彩 | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。 | <p>1-2 1-3 2-1</p> | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 生活中的色彩 ● 色彩變變變 | <p>觀察歸納 實作（遊戲）教學 討論教學法</p> | <p>參與度評量 實作評量 課堂回答</p> |

| | | | | | | | |
|----|----------------|--|---|---|--------------------------------------|-------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。 ● 能覺察別人與我的不同，並懂得尊重彼此的差異。 ● 能同理他人或動物的處境，並表達自己關心。 ● 能知道自己所擁有的，並能懂得感恩與珍惜。 | 3-1 5-1 | <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 賣火柴的小女孩～以生命的關懷為起點，延伸出對他人或動物的同理與照顧，以及對自己已有的感恩。(感恩、社交智慧) | | 學習態度 | |
| 1月 | [秋冬真溫暖]- 歡喜過冬天 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，二年級的小朋友，應該有更好的生活自理能力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。 ● 冬季代表著一年將盡，雖是寒冷的季節，但也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習推己及人，在自己享受溫暖與幸福的同時，也能從身邊親友出發，試著關懷他人，並將心意化 | 1-1 1-2 2-2 3-2 3-3 4-2 4-3 5-1 5-5 | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 冬天來了 ● 溫暖過冬天 ● 散播溫暖散播愛 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 賣火柴的小女孩～以生命的關懷為起點，延伸出對他人或動物的同理與照顧，以及對自己已有的感恩。(感恩、社交智慧) | 觀察歸納 實作(遊戲)教學 討論教學法 問題解決教學法 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |

| | | | | | | |
|----|----------------------|--|--|---|--|---|
| | | <p>為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能覺察別人與我的不同，並懂得尊重彼此的差異。 ● 能同理他人或動物的處境，並表達自己關心。 ● 能知道自己所擁有的，並能懂得感恩與珍惜。 | | | | |
| 2月 | [春天長知識]- 垃圾變少了 | <ul style="list-style-type: none"> ● 引導兒童說出早餐吃了哪些東西，並發現吃完早餐後產生哪些垃圾，進而探索垃圾的處理方式。 ● 引導兒童探索一天製造出的垃圾，進而討論有效的垃圾減量方式並實際去進行。 ● 引導兒童知道家庭製造了許多垃圾，探索將原本要丟掉的東西再利用並培養愛惜物品的好習慣。 ● 知道他人成功的原因，並能鼓勵自己效法。 | 1-2 2-1 2-2 3-1 3-2 3-3 4-3 5-1 5-4 5-5 | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 垃圾哪裡來 ● 家庭垃圾大減量 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 尋找勇士們～藉由尋找校園裡在困境中生長出來的植物，以及生活中挑戰逆境的名人故事，引導學生勇於挑戰困境。(堅毅、自制、好奇心) | <p>觀察歸納 實作(遊戲)教學 討論教學法 問題解決教學法</p> | <p>參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度</p> |
| 3月 | [春天長知識]- 奇妙的種子、泥土與螞蟻 | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過探討活動和實際觀察植物的生長，愛護植物和自然環境。 ● 透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。 | 1-1 1-2 1-3 2-1 2-2 | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 種子找新家 ● 發芽長大了 ● 親近泥土 ● 泥土裡的螞蟻 | <p>觀察歸納 實作(遊戲)教學 討論教學法 問題解決教學法</p> | <p>參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度</p> |

| | | | | | | | |
|----|--------------|---|--|--|------------------------------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 校園中提供了兒童許多探索泥土的機會，藉由本單元的活動設計讓兒童實際觀察，激發兒童的好奇心、觀察力、感受力以及主動探索的能力。 ● 知道他人成功的原因，並能鼓勵自己效法。 | <p>3-1 3-2 3-3 4-1 4-3 5-1 5-3 5-4</p> | <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 尋找勇士們～藉由尋找校園裡在困境中生長出來的植物，以及生活中挑戰逆境的名人故事，引導學生勇於挑戰困境。(堅毅、自制、好奇心) | | | |
| 4月 | [春天長知識]- 下雨了 | <ul style="list-style-type: none"> ● 讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。 ● 知道他人成功的原因，並能鼓勵自己效法。 | <p>1-1 1-2 1-3 2-1 2-2 4-1 4-3 5-1 5-3 5-4</p> | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 雨天的情景 ● 雨的音樂會 ● 雨後的景象 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 尋找勇士們～藉由尋找校園裡在困境中生長出來的植物，以及生活中挑戰逆境的名人故事，引導學生勇於挑戰困境。(堅毅、自制、好奇心) | <p>觀察歸納 實作(遊戲)教學 討論教學法</p> | <p>參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度</p> | |

| | | | | | | | |
|----|---------------|--|--|--|--------------------------------------|-------------------------------|--|
| 5月 | [春天長知識]-和書做朋友 | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過探索活動，兒童能認識到書與學習之間的緊密相關性，也能經由其他兒童的分享介紹，認識到更多的好書，激發兒童更大的閱讀興趣。 ● 知道他人成功的原因，並能鼓勵自己效法。 | 1-2 1-3 2-1 3-1 3-2 3-3 4-1 4-3 5-1 5-4 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 我愛看書 ● 閱讀快樂多 主題課程(素養)： <ul style="list-style-type: none"> ● 尋找勇士們～藉由尋找校園裡在困境中生長出來的植物，以及生活中挑戰逆境的名人故事，引導學生勇於挑戰困境。（堅毅、自制、好奇心） | 觀察歸納 實作（遊戲）教學 討論教學法 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 6月 | [春天長知識]-夏天 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能認識端午節的由來、習俗及各種慶典活動，並將避邪防蟲觀念應用在生活上。 ● 本單元從兒童最容易感受到的氣溫變化開始，到夏季人們的穿著、飲食、休閒活動的改變，希望能讓兒童藉由對這些事物觀察，發現人們的生活其實與自然的變化息息相關。 ● 知道他人成功的原因，並能鼓勵自己效法。 | 1-1 1-2 2-1 2-3 3-1 3-3 4-1 5-1 5-2 5-3 5-4 5-5 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 過端午 ● 涼快一夏 主題課程(素養)： <ul style="list-style-type: none"> ● 尋找勇士們～藉由尋找校園裡在困境中生長出來的植物，以及生活中挑戰逆境的名人故事，引導學生勇於挑戰困境。（堅 | 觀察歸納 實作（遊戲）教學 討論教學法 問題解決教學法 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------|--|--|--|
| | | | | 毅、自制、好奇心) | | | |
|--|--|--|--|-----------|--|--|--|

生活（藝術、科學）領域低年級混齡課程目標、內容與架構表（第二年）

| 月份 | 學習主題 | 學習與品格目標(Dual Purpose) | 能力指標 | 教學內容 (基礎課程與主題課程) | 教學方法 | 評量方式 | 備註 |
|----|------------------|---|--|---|---------------------------|-------------------------------|----|
| 9月 | [熱熱鬧鬧的生活]-和自然做朋友 | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木、小動物並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式模仿和表現，加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。 ● 能懂得分享，並體會到因為分享，所以可以享受到更多。 ● 知道如何珍惜他人與我分享的東西，並表達感激之意。 | 1-2 1-3 2-1 2-2 2-3 3-1 4-1 4-3 5-1 5-5 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 走向大自然 ● 和植物做朋友 ● 和小動物做朋友 主題課程(素養)： <ul style="list-style-type: none"> ● 誰有的最多～學習懂得藉由彼此分享，而可以享受到更多，成為真正的富有者。（社交智慧、感恩） | 觀察歸納 實作（遊戲）教學 討論教學法 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------|---|--|--|--------------------------------------|-------------------------------|--|
| 10月 | [熱熱鬧鬧的生活]- 奇妙的水 | <ul style="list-style-type: none"> ● 製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。 ● 透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。 ● 能懂得分享，並體會到因為分享，所以可以享受到更多。 ● 知道如何珍惜他人與我分享的東西，並表達感激之意。 | 1-1 1-2 1-3 2-2 2-3 3-1 3-3 4-1 5-1 5-2 5-3 5-5 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 水的遊戲 ● 水的祕密 ● 愛惜水資源 主題課程(素養)： <ul style="list-style-type: none"> ● 誰有的最多～學習懂得藉由彼此分享，而可以享受到更多，成為真正的富有者。(社交智慧、感恩) | 觀察歸納 實作(遊戲)教學 討論教學法 問題解決教學法 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 11月 | [熱熱鬧鬧的生活]- 聲音的世界 | <ul style="list-style-type: none"> ● 聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的的能力。 ● 能懂得分享，並體會到因為分享，所以可以享受到更多。 ● 知道如何珍惜他人與我分享的東西，並表達感激之意。 | 1-1 1-2 2-1 2-2 3-1 4-1 5-2 5-3 5-4 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 生活中的聲音 ● 樂器的聲音 ● 創意樂器 主題課程(素養)： <ul style="list-style-type: none"> ● 誰有的最多～學習懂得藉由彼此分享，而可以享受到更多，成為真正的富有者。(社交智慧、感恩) | 觀察歸納 實作(遊戲)教學 討論教學法 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |

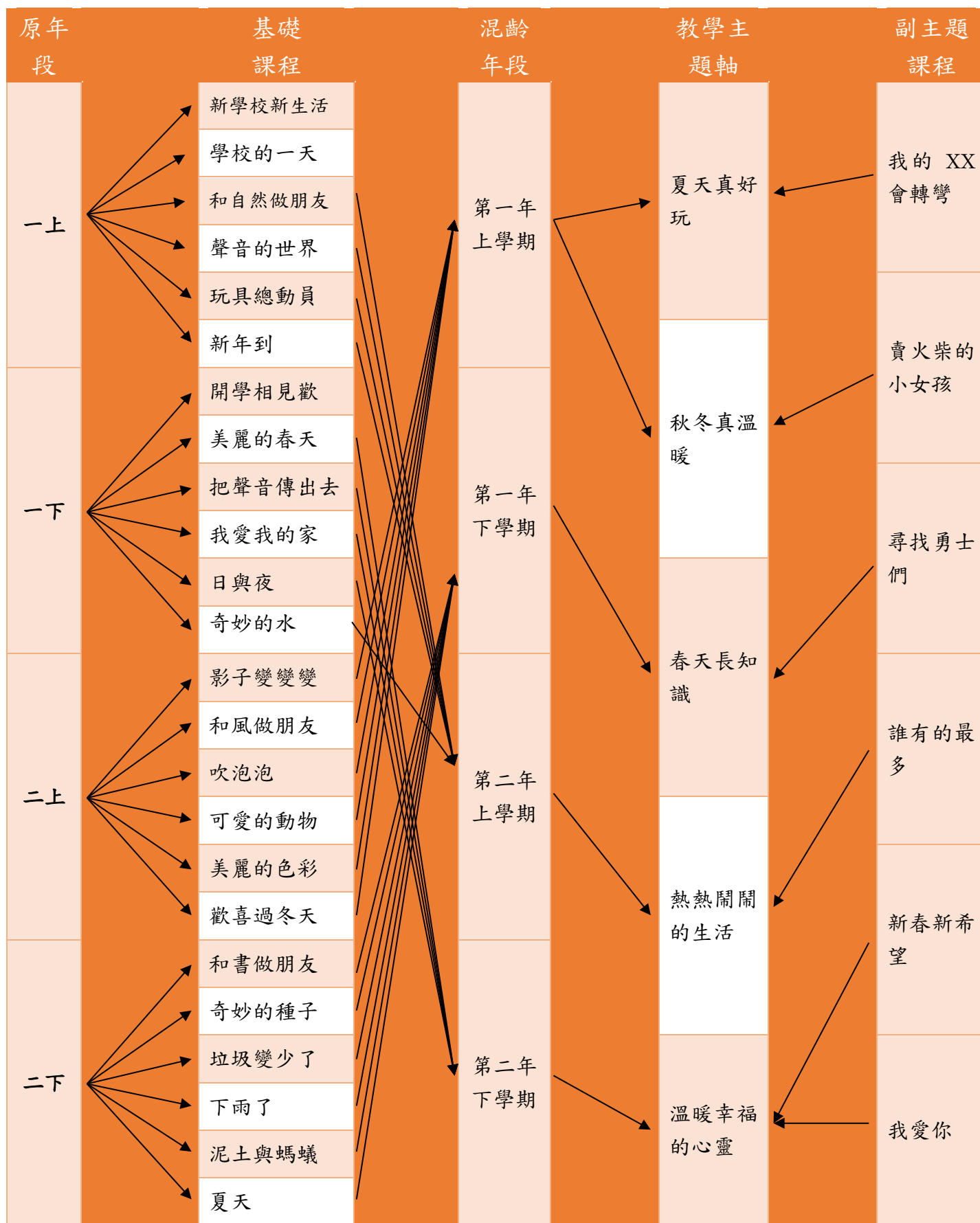
| | | | | | | |
|------|------------------|--|--|--|---------------------------|-------------------------------|
| 12月 | [熱熱鬧鬧的生活]- 玩具總動員 | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過故事欣賞，了解如何珍惜玩具。並能說出自己 and 別人玩具的特色，愛護並珍惜同學的玩具。進而探索自己動手做玩具的樂趣。 ● 能懂得分享，並體會到因為分享，所以可以享受到更多。 ● 知道如何珍惜他人與我分享的東西，並表達感激之意。 | 1-1 1-2 1-3 2-1 2-2 3-3 4-1 4-2 4-3 5-1 5-3 5-4 | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 胡桃鉗的玩具王國 ● 我們的玩具王國 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 誰有的最多～學習懂得藉由彼此分享，而可以享受到更多，成為真正的富有者。(社交智慧、感恩) | 實作(遊戲)教學 討論教學法 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 |
| 1月 | [熱熱鬧鬧的生活]- 新年到 | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過故事欣賞，知道新年的由來。再藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。 ● 能懂得分享，並體會到因為分享，所以可以享受到更多。 ● 知道如何珍惜他人與我分享的東西，並表達感激之意。 | 2-3 4-1 4-2 5-1 5-2 5-4 | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 新年的由來 ● 過新年 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 誰有的最多～學習懂得藉由彼此分享，而可以享受到更多，成為真正的富有者。(社交智慧、感恩) | 實作(遊戲)教學 討論教學法 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 |
| 2、3月 | [溫暖幸福的心靈]- 美麗的春天 | <ul style="list-style-type: none"> ● 利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及 | 1-1 1-2 1-3 2-1 | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 感受春天 ● 迎接春天 ● 舞動春天 | 觀察歸納 實作(遊戲)教學 討論教學法 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 |

| | | | | | | |
|----|---------------|--|--|--|------------------------------------|---|
| | | <p>氣候的改變，來感受春天的氣息。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。 ● 透過「舞動春天」表演活動，與同學一起裝扮表演，增進兒童間的情誼。 ● 能發覺自己的希望，並能鼓舞自己努力實現。 | <p>4-1 5-1 5-4</p> | <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 新春新希望～寒冬過去，萬物復甦，大地恢復生機，人的心裡也充滿了新希望。鼓勵學生要敢作夢，更要像太陽一樣給自己源源不絕的能量。(好奇心、熱情、堅毅) | | |
| 4月 | [溫暖幸福的心靈]-日與夜 | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過觀察、體驗、遊戲、活動，察覺太陽可以提供熱能與光明，並能察覺人在太陽下及陰影下會有不同的溫度及明暗變化。 ● 從實作與觀察中，讓兒童了解太陽除了帶給地球生生不息的能量來源，也提供萬物生存所需要的光與熱，並且也在我們的生活中占了重要的角色。 ● 透過討論與實作，讓兒童能知道白天與夜晚除了在景色上有所不同，夜晚也有許多和白天截然不同的活動在進行。並且引導兒童藉著討論與分享，養成思考的習慣，學會安排自我的作息時間， | <p>1-1 2-1 3-1 3-2 3-3 5-1</p> | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 太陽出來了 ● 夜晚來臨了 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 新春新希望～寒冬過去，萬物復甦，大地恢復生機，人的心裡也充滿了新希望。鼓勵學生要敢作夢，更要像太陽一樣給自己源源不絕的能量。(好奇心、熱情、堅毅) | <p>觀察歸納 實作(遊戲)教學 討論教學法</p> | <p>參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度</p> |

| | | | | | | |
|----|-------------------|---|--|--|-----------------------------------|---|
| | | <p>培養富有創造及思考能力的兒童。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能發覺自己的希望，並能鼓舞自己努力實現。 | | | | |
| 5月 | [溫暖幸福的心靈]- 把聲音傳出去 | <ul style="list-style-type: none"> ● 從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。 ● 透過製作緊急聯絡卡的活動中，能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。 ● 能知道除了電話之外，還有其他的傳話方式，並能學會正確的使用家用電話及公用電話。 ● 能知道，並能坦然接受與珍惜他人對我的愛。 ● 能勇敢表達出自己的愛。 | <p>1-1 1-2 1-3 2-2 3-1 3-2 3-3 4-1 4-2 4-3 5-1 5-5</p> | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 傳話遊戲 ● 打電話 ● 電話好幫手 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 我愛你～看到別人對我的愛，也能勇敢表達自己的愛。 (樂觀、感恩、社交智慧) | 實作(遊戲)教學 討論教學法 | <p>參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度</p> |
| 6月 | [溫暖幸福的心靈]- 我愛我的家 | <ul style="list-style-type: none"> ● 本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。 ● 「家庭」是一切生活的開始，「家族成員」更是兒童最親近的人。雖然現代的家庭不一定是完整的，然而，「家」仍然可以 | <p>1-1 1-3 3-1 3-2 4-1 4-2 5-4 5-5</p> | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 親愛的家人 ● 大聲說出我的感謝 ● 夢想的家 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 我愛你～看到別人對我的愛，也能勇 | <p>觀察歸納 討論教學法 問題解決教學法</p> | <p>參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------------|--|--|--|
| | | <p>是溫暖的。本單元希望兒童藉由經驗的分享，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。</p> <ul style="list-style-type: none">● 能知道，並能坦然接受與珍惜他人對我的愛。● 能勇敢表達出自己的愛。 | | <p>敢表達自己的愛。 (樂觀、感恩、社交智慧)</p> | | | |
|--|--|--|--|----------------------------------|--|--|--|

低年級生活與科學領域課程架構圖



自然領域中年級混齡課程目標、內容與架構表 (第一年)

| 月份 | 學習主題 | 學習與品格目標(Dual Purpose) | 能力指標 | 教學內容 (基礎課程與主題課程) | 教學方法 | 評量方式 | 備註 |
|-----|---------------|---|---|--|---|-------------------------------|----|
| 9月 | [生命的奧妙]-植物的身體 | <ul style="list-style-type: none"> ● 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。 ● 培養測量樹圍、用放大鏡觀察等拜訪自然的能力。 ● 認識植物在日常生活中的用途，並且珍惜自然資源。 | 1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-2-4 1-2-5-1 2-1-1-1 3-1-0-2 5-2-1-1 6-2-3-1 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 植物的葉 ● 植物的莖和根 ● 植物的花和果 主題課程(素養)： <ul style="list-style-type: none"> ● 以菜種菜(用現有的蔬菜種菜，一邊種菜一邊摘菜食用) | 講述教學法 討論教學法 資料蒐集法 問題解決教學法 | 參與度評量 實作評量 成果發表 學習態度 | |
| 10月 | [生命的奧妙]-種蔬菜 | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過觀察與查資料，知道當季適合種植的蔬菜。 ● 規畫蔬菜種植的準備及記錄工作。 ● 學習照顧蔬菜的技巧，並能解決在種植過程中所遇到的問題。 | 1-2-1-1 1-2-3-3 1-2-4-2 1-2-5-1 2-2-1-1 2-2-2-1 3-2-0-2 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-3-1 7-2-0-2 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 蔬菜大觀園 ● 種菜囉 ● 蔬菜成長日記 主題課程(素養)： <ul style="list-style-type: none"> ● 以菜種菜(用現有的蔬菜種菜，一邊種菜一邊摘菜食用) | 講述教學法 實驗教學法 討論教學法 資料蒐集法 問題解決教學法 | 參與度評量 實作評量 成果發表 學習態度 | |
| 11月 | [生命的奧妙]-動物大會師 | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過各種探究活動，知道動物的外形特徵與運動方式有關。 | 1-2-1-1 1-2-2-4 2-2-2-2 5-2-1-1 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 動物的身體 ● 動物的運動 ● 模仿動物的發明 | 講述教學法 討論教學法 資料蒐集法 問題解決教學法 | 參與度評量 實作評量 成果發表 學習態度 | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------|--|--|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 察覺人類的許多發明和動物的外形構造或運動方式有關。 ● 利用動物的外形特徵或主要運動方式，練習進行分類。 ● 知道面對蛇類動物時的自保方式，同時也能不傷害蛇類。 | 5-2-1-2 6-2-1-1 | <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 大人啊！冤枉喔！ ～蛇類的心裡話 | | | |
| 12月 | [生命的奧妙]- 昆蟲家族 | <ul style="list-style-type: none"> ● 藉由觀察，認識昆蟲的外形特徵。 ● 透過實際飼養的經驗，學習照顧小動物。 ● 觀察昆蟲的成長歷程與昆蟲一生的變化，培養尊重生命與保護環境的情操。 | 1-2-1-1 1-2-2-4 1-2-5-1 1-2-5-2 2-2-2-1 2-2-2-2 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-2-1 6-2-2-2 6-2-3-1 7-2-0-2 | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識昆蟲 ● 昆蟲的一生 ● 昆蟲與環境 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 拜訪水生池 | <p>講述教學法 實驗教學法 資料蒐集法 問題解決教學法</p> | <p>參與度評量 實作評量 成果發表 學習態度</p> | |
| 1月 | [生命的奧妙]- 水生家族 | <ul style="list-style-type: none"> ● 實地調查各種不同類型的水域環境，認識各種水域環境的特色。 ● 透過觀察，認識水生生物的特殊構造與運動方式。 ● 察覺水域環境的危機，培養愛護水域環境的情操。 | 1-2-1-1 1-2-2-4 1-2-5-1 1-2-5-2 2-2-1-1 2-2-2-2 3-2-0-3 5-2-1-1 6-2-2-2 | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識水域環境 ● 水生植物 ● 水生動物 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 拜訪水生池 | <p>講述教學法 討論教學法 資料蒐集法 問題解決教學法</p> | <p>參與度評量 實作評量 成果發表 學習態度</p> | |

| | | | | | | | |
|----------|------------------|---|---|---|----------------------------------|-------------------------------|--|
| 2、3 月 | [時光走廊]- 月亮 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能運用現成的工具，如指北針，來幫助觀察，對月亮作有目的的觀測，並學習安排觀測的流程。 ● 透過實際觀測，發現月亮的移動會東升西落。 ● 透過長期的觀測，察覺月相變化具有規律性。 ● 認識光的特性。 ● 認識的反射、折射現象。 ● 透過試驗，觀察光通過不同的介質會發生的現象。 ● 觀察在陽光下產生彩虹色光的現象，並討論生活中不同色光所代表的意義。 | 1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-2-2 1-2-5-1 1-2-5-2 2-2-1-1 2-2-4-2 3-2-0-3 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-2-2 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 你知道的月亮 ● 月亮的位置變化 ● 月相的變化 主題課程(素養)： <ul style="list-style-type: none"> ● 光線會轉彎（補四上遺漏課程） | 講述教學法 實驗教學法 討論教學法 資料蒐集法 | 參與度評量 實作評量 成果發表 學習態度 | |
| 4月 | [時光走廊]- 時間的測量 | <ul style="list-style-type: none"> ● 認識自然現象的規律性，知道古人計時的方式。 ● 認識計時科技發展的歷程，體認科技與人類生活的互動。 ● 認識各種計時工具，並學習有效的管理個人時間。 ● 知道各種自動對時的技術與應用。 | 1-2-2-2 1-2-4-1 1-2-5-1 3-2-0-1 3-2-0-2 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-2-1 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-2-1 6-2-2-2 7-2-0-2 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 時間的規律性 ● 計時的方法 ● 進步的計時工具 主題課程(素養)： <ul style="list-style-type: none"> ● 為什麼手機的時間不用調？（自動對時技術） | 講述教學法 討論教學法 資料蒐集法 | 參與度評量 實作評量 成果發表 學習態度 | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------|---|--|---|--|---|--|
| 5月 | [生活中的科學]- 交通工具與能源 | <ul style="list-style-type: none"> ● 認識各種交通工具和演進。 ● 認識腳踏車、機車和汽車三種交通工具的構造和功能，並學習製作動力玩具車。 ● 認識生活中常見的能源，並學會節約能源。 ● 認識發展中的新能源。 ● 知道自動駕駛的科學原理。 ● 覺察新能源與自動駕駛的未來發展。 | <p>7-2-0-3</p> <p>1-2-5-3 2-2-6-2 4-2-1-1 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-2-1 6-2-3-2</p> | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 常見的交通工具 ● 陸上交通工具的構造 ● 認識能源 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 新能源與自動駕駛 | <p>講述教學法 討論教學法 資料蒐集法</p> | <p>參與度評量 實作評量 成果發表 學習態度</p> | |
| 6月 | [生活中的科學]- 奇妙的電路 | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過觀察與操作，認識電與電池、電線、燈泡和小馬達等相關材料的性質。 ● 認識電路的通路、斷路意義，知道正確的連接電池、電線、燈泡和小馬達。 ● 學習製作通電的玩具，培養探索科學的興趣與解決問題的能力。 ● 認識發展中的新能源。 ● 知道自動駕駛的科學原理。 ● 覺察新能源與自動駕駛的未來發展。 ● 察覺水的毛細現象、虹吸現象與連通管的原理。 | <p>1-2-1-1 1-2-3-2 1-2-5-3 2-2-3-1 2-2-5-1 4-2-1-1 4-2-2-1 4-2-2-3 5-2-1-1 6-2-2-1 6-2-2-2 7-2-0-2 7-2-0-3</p> | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 燈泡亮了 ● 電路與開關 ● 電的應用 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 新能源與自動駕駛 ● 奇妙的水（補四上遺漏課程） | <p>講述教學法 實驗教學法 討論教學法 資料蒐集法 問題解決教學法</p> | <p>參與度評量 實作評量 成果發表 學習態度</p> | |

科學領域中年級混齡課程目標、內容與架構表 (第二年)

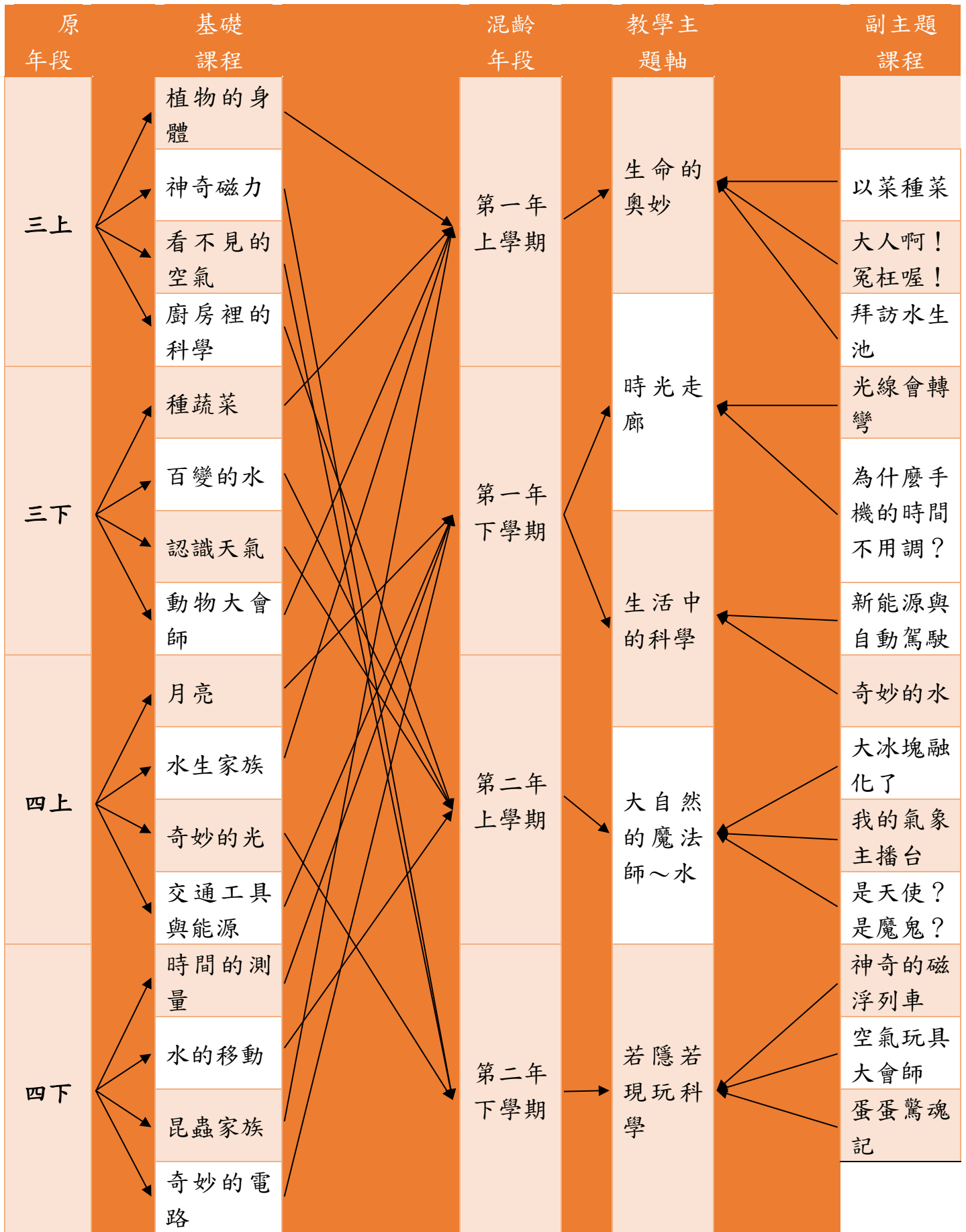
| 月份 | 學習主題 | 學習與品格目標(Dual Purpose) | 能力指標 | 教學內容 (基礎課程與主題課程) | 教學方法 | 評量方式 | 備註 |
|-----|----------------------|---|---|---|----------------------------------|-------------------------------|----|
| 9月 | [大自然的魔法師～水]- 水的移動 | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過試驗，察覺水能沿著細縫往上移動，建立毛細現象的概念。 ● 透過動手操作水管，認識虹吸現象與連通管的原理，培養細心觀察的科學態度。 ● 認識運用毛細現象、虹吸現象與連通管原理的生活實例。 ● 覺察全球暖化的議題與其成因。 ● 知道冰山融化後對地球與環境的影響。 | 1-2-2-1 1-2-2-2 1-2-2-3 1-2-3-3 1-2-4-1 2-2-1-1 2-2-3-2 3-2-0-2 3-2-0-3 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-3-2 7-2-0-2 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 毛細現象 ● 虹吸現象 ● 認識連通管 主題課程(素養)： <ul style="list-style-type: none"> ● 大冰塊融化了～全球暖化與融冰 | 講述教學法 實驗教學法 討論教學法 資料蒐集法 | 參與度評量 實作評量 成果發表 學習態度 | |
| 10月 | [大自然的魔法師～水]- 百變的水 | <ul style="list-style-type: none"> ● 藉由觀察與試驗，認識水的三態變化，及在日常生活的應用。 ● 知道水會從高處往低處流動、有浮力等特性。 ● 透過讓膠泥浮起來的實作活動，培養學生解決問題的能力。 ● 覺察全球暖化的議題與其成因。 | 1-2-1-1 1-2-4-2 1-2-5-1 2-1-1-2 2-2-3-2 3-2-0-1 3-2-0-3 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-2-1 6-2-2-2 7-2-0-2 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 水和水蒸氣的變化 ● 水和冰的變化 ● 好玩的水 主題課程(素養)： <ul style="list-style-type: none"> ● 大冰塊融化了～全球暖化與融冰 | 講述教學法 實驗教學法 討論教學法 資料蒐集法 | 參與度評量 實作評量 成果發表 學習態度 | |

| | | | | | | |
|-------|------------------------|---|---|---|---|-------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 知道冰山融化後對地球與環境的影響。 | | | | |
| 11月 | [大自然的魔法師～水]- 認識天氣 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習正確使用氣溫計。 ● 學習正確測量雨量，與了解測量雨量的單位。 ● 透過各種不同的學習方式，了解天氣的變化和雲的關係。 ● 利用天氣預報解讀天氣訊息，並知道雨量和生活的關係。 ● 學會使用行動裝置獲取生活所需訊息。 | 1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-2-2 1-2-4-1 1-2-5-2 1-2-5-3 2-2-1-1 2-2-4-1 2-2-6-1 3-2-0-1 5-2-1-2 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 天氣的變化 ● 小小氣象觀察家 ● 氣象預報臺 主題課程(素養)： <ul style="list-style-type: none"> ● 我的氣象主播台～氣象APP | 講述教學法 討論教學法 資料蒐集法 問題解決教學法 | 參與度評量 實作評量 成果發表 學習態度 |
| 12、1月 | [大自然的魔法師～水]- 廚房裡的科學 | <ul style="list-style-type: none"> ● 利用五官辨認廚房裡的調味品或粉末。 ● 觀察溶解的現象，察覺影響溶解情況的因素。 | 1-2-1-1 1-2-2-4 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-5-1 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 調味小廚師 ● 溶解量比一比 ● 生活中的溶解應用 | 講述教學法 實驗教學法 討論教學法 資料蒐集法 問題解決教學法 | 參與度評量 實作評量 成果發表 學習態度 |

| | | | | | | |
|------|-------------------|--|---|--|----------------------------------|-------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 察覺生活中的溶解現象，知道應以較環保的方式來清潔物品。 ● 覺察生活中的許多飲品其成份以及對身體的影響。 | 1-2-5-2 2-2-3-1 3-2-0-1 3-2-0-3 4-2-1-1 4-2-2-2 4-2-2-3 5-2-1-2 6-2-2-1 7-2-0-2 7-2-0-3 | 主題課程(素養)： <ul style="list-style-type: none"> ● 是天使？是魔鬼？ (手搖杯飲料) | | |
| 2、3月 | [若隱若現玩科學]- 神奇磁力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 察覺磁鐵只能吸引鐵製品，而且磁力的大小，跟磁鐵的大小、形狀不一定有關。 ● 知道磁鐵同極相斥、異極相吸的性質，並應用磁鐵特性，進行、製作有趣的磁力玩具。 ● 了解磁鐵在日常生活中的應用，並發現增強磁鐵吸力的方法。 | 1-2-1-1 1-2-3-2 1-2-4-2 2-2-3-1 2-2-5-1 3-2-0-1 4-2-2-2 5-2-1-1 6-2-1-1 6-2-2-2 7-2-0-2 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 磁鐵的特性 ● 磁力現象 ● 磁鐵的生活應用 主題課程(素養)： <ul style="list-style-type: none"> ● 神奇的磁浮列車 | 講述教學法 實驗教學法 討論教學法 資料蒐集法 | 參與度評量 實作評量 成果發表 學習態度 |
| 4月 | [若隱若現玩科學]- 看不見的空氣 | <ul style="list-style-type: none"> ● 察覺空氣占有空間，具可壓縮、沒有固定形狀的特性。 ● 知道空氣流動會形成風，並製作空氣玩具及簡易風向風力計。 | 1-2-2-1 1-2-3-1 1-2-5-2 2-2-1-1 2-2-5-1 3-2-0-1 3-2-0-3 5-2-1-2 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 空氣的特性 ● 空氣流動形成風 ● 空氣和風的應用 主題課程(素養)： | 講述教學法 討論教學法 問題解決教學法 | 參與度評量 實作評量 成果發表 學習態度 |

| | | | | | | |
|------|-----------------|--|--|---|---|-------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 察覺空氣的重要性，並知道日常生活中空氣和風的應用。 ● 能解釋所做的空氣玩具及其運用的空氣特性。 | 6-2-2-1 6-2-3-1 6-2-3-2 7-2-0-2 | <ul style="list-style-type: none"> ● 空氣玩具大會師～動手做空氣玩具 | | |
| 5、6月 | [若隱若現玩科學]- 奇妙的光 | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過實際觀察、試驗、製作、記錄、討論等方式，認識光的特性。 ● 認識光會以直線行進、平滑亮面的物體會造成光的反射。 ● 透過試驗，觀察光通過不同的介質會發生折射的現象。 ● 觀察在陽光下產生彩虹色光的現象，並討論生活中不同色光所代表的意義。 ● 覺察光的特性可以於生活中加以應用。 | 1-2-1-1 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-4-2 1-2-5-2 2-2-1-1 2-2-5-1 3-2-0-3 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 光的直進與反射 ● 光的折射 ● 美麗的色光 主題課程(素養)： <ul style="list-style-type: none"> ● 蛋蛋驚魂記（丟蛋大挑戰、太陽光煮蛋） | 講述教學法 實驗教學法 討論教學法 資料蒐集法 問題解決教學法 | 參與度評量 實作評量 成果發表 學習態度 |

中年段科學領域課程架構圖



科學領域高年級混齡課程目標、內容與架構表 (第一年)

| 月份 | 學習主題 | 學習與品格目標(Dual Purpose) | 能力指標 | 教學內容 (基礎課程與主題課程) | 教學方法 | 評量方式 | 備註 |
|-----|------------------|---|---|---|----------------------------------|-------------------------------|----|
| 9月 | [看不見的魔法]-力與運動 | <ul style="list-style-type: none"> ● 發現力可以改變物體的形狀或運動情形。 ● 學習測量力的大小，並設計圖表來記錄測量結果與力的大小。 ● 透過觀察拔河比賽，認識兩個力同時作用的情形。 ● 利用時間或距離來描述物體運動的快慢。 ● 察覺摩擦力會受到物體接觸面材質的影響，進而影響物體運動速度的快慢。 ● 察覺生活中應用摩擦力，可以使生活更便利。 ● 覺察生活中摩擦力會產生熱，以及對於摩擦所產生的熱的應用或因應。 | 1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-3-2 1-3-5-3 2-3-1-1 2-3-5-3 3-3-0-1 4-3-1-2 4-3-2-1 4-3-2-2 4-3-2-3 4-3-2-4 7-3-0-2 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 力的作用 ● 物體運動的快慢 ● 摩擦力 主題課程(素養)： <ul style="list-style-type: none"> ● 生活中的摩擦與熱～摩擦生熱對生活的影響 | 講述教學法 實驗教學法 資料蒐集法 | 參與度評量 實作評量 成果發表 學習態度 | |
| 10月 | [看不見的魔法]-熱對物質的影響 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察發現熱會使物體溫度改變，並進一步發現有些物質受熱後，性質會改變，不可復原，而有些則只是形態改變，性質並沒有改變。 ● 察覺大部分的固體、液體、氣體等物質，受熱後，都會產生熱脹冷縮的現象，並知道熱脹冷縮在生活中的應用。 | 1-3-1-2 1-3-4-4 1-3-5-3 2-3-1-1 2-3-3-3 2-3-5-1 3-3-0-1 5-3-1-1 6-3-3-2 7-3-0-1 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 物質受熱後的變化 ● 熱的傳播 ● 保溫與散熱 主題課程(素養)： <ul style="list-style-type: none"> ● 生活中的摩擦與熱～摩擦生熱對生活的影響 | 講述教學法 實驗教學法 討論教學法 資料蒐集法 | 參與度評量 實作評量 成果發表 學習態度 | |

| | | | | | | | |
|-------|----------------|---|---|---|----------------------------------|-------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 認識熱在不同物質間會有傳導、對流和輻射三種不同的傳播方式。 ● 認識保溫與散熱的原理與方法。 ● 覺察生活中摩擦力會產生熱，以及對於摩擦所產生的熱的應用或因應。 | 7-3-0-2 | | | | |
| 11月 | [看不見的魔法]- 電磁作用 | <ul style="list-style-type: none"> ● 知道地球是個大磁鐵，認識指北針的指針具有磁性，所以能指出南、北方位。 ● 察覺通電的線圈會產生磁，學習製作電磁鐵。 ● 透過實驗，觀察電磁鐵的磁力大小、磁極方向會改變等現象。 ● 學習利用電磁鐵的特性，製作簡易小馬達。 ● 覺察自行車的動力來源與原理。 ● 知道動力發電的原理與應用。 | 1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-3-2 1-3-4-2 1-3-5-3 2-3-1-1 2-3-5-5 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-4 3-3-0-5 5-3-1-2 6-3-2-2 6-3-3-2 7-3-0-2 7-3-0-3 7-3-0-4 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 指北針和地磁 ● 電磁鐵 ● 電磁鐵的應用 主題課程(素養)： <ul style="list-style-type: none"> ● 腳下乾坤～自行車的科學概念與應用（槓桿、齒輪、動力傳送、電磁發電……） | 講述教學法 實驗教學法 討論教學法 資料蒐集法 | 參與度評量 實作評量 成果發表 學習態度 | |
| 12、1月 | [看不見的魔法]- 簡單機械 | <ul style="list-style-type: none"> ● 認識生活中的各種簡單機械原理與作用。 ● 藉由實驗，知道槓桿原理達到省力或使工作方便、省時的效果。 | 1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-4-3 1-3-5-2 2-3-5-4 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 認識槓桿 ● 槓桿的應用 ● 動力的傳送 | 講述教學法 實驗教學法 討論教學法 資料蒐集法 | 參與度評量 實作評量 成果發表 學習態度 | |

| | | | | | | |
|------|--------------------|---|--|---|----------------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 知道滑輪可以改變施力的方向，也可以省力。 ● 知道輪軸可以省力，以及輪軸的應用。 ● 知道齒輪、鏈條和流體如何傳送動力。 ● 覺察自行車的動力來源與原理。 ● 知道動力發電的原理與應用。 | <p>3-3-0-3 4-3-1-1 4-3-1-2 4-3-2-1 4-3-2-2 4-3-2-3 4-3-2-4 4-3-3-1 5-3-1-2 6-3-2-2 6-3-3-2 7-3-0-2 7-3-0-4 8-3-0-3</p> | <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 腳下乾坤～自行車的科學概念與應用（槓桿、齒輪、動力傳送、電磁發電……） | | |
| 2、3月 | [生生不息]- 植物世界面面觀 | <ul style="list-style-type: none"> ● 經由觀察、實驗，知道植物主要由根部吸水，並經由莖輸送到其他部位。 ● 了解植物的根、莖、葉、花、果實和種子，各具有不同的功能。 ● 認識果實和種子的傳播方式，察覺植物有不同的繁殖方式。 ● 練習用二分法將植物進行分類。 ● 察覺水流有侵蝕、搬運、堆積等作用，會造成地形地貌的改變。 ● 知道岩石由礦物所組成，不同的岩石或礦物之間，也具有不同的性質。 | <p>1-3-1-1 1-3-3-3 1-3-5-1 2-3-2-1 2-3-2-4 2-3-4-1 3-3-0-2 5-3-1-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-2</p> | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 植物根、莖、葉的功能 ● 植物的繁殖 ● 植物的分類 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 變化中的大地（補六上遺漏課程） ● 繁殖面面觀～現代科技的繁殖技術（第三年後考慮實施） | <p>講述教學法 討論教學法 資料蒐集法</p> | <p>參與度評量 實作評量 成果發表 學習態度</p> |

| | | | | | | |
|----|--------------------|---|--|---|----------------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 察覺岩石會受到陽光、空氣和水的影響，而碎裂成小石頭，最後變成土壤的一部分，就是風化作用。 ● 知道現代的繁殖技術 ● 覺察現在的繁殖技術，對人類及自然環境的影響。 | | | | |
| 4月 | [生生不息]- 動物世界面面觀 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察動物的運動方式，及如何覓食、維持體溫、保護自己和其社會行為。 ● 了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。 ● 動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。 ● 了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。 ● 知道如何選擇適合的分類標準幫動物分類。 ● 察覺水流有侵蝕、搬運、堆積等作用，會造成地形地貌的改變。 ● 知道岩石由礦物所組成，不同的岩石或礦物之間，也具有不同的性質。 ● 察覺岩石會受到陽光、空氣和水的影響，而碎裂成小石頭，最後變成土壤的一部分，就是風化作用。 ● 知道現代的繁殖技術 | <p>1-3-1-2 1-3-2-3 1-3-3-3 1-3-5-4 2-3-2-2 2-3-2-3 3-3-0-1 4-3-2-4 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-3-2 7-3-0-2</p> | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 動物如何求生存 ● 動物如何延續生命 ● 動物的分類 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 變化中的大地（補六上遺漏課程） ● 繁殖面面觀～現代科技的繁殖技術（第三年後考慮實施） | <p>講述教學法 討論教學法 資料蒐集法</p> | <p>參與度評量 實作評量 成果發表 學習態度</p> |

| | | | | | | |
|----|-------------------------|--|--|---|---|-------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 覺察現在的繁殖技術，對人類及自然環境的影響。 | | | | |
| 5月 | [生生不息]- 微生物與食品 保存 | <ul style="list-style-type: none"> ● 察覺微生物對人類生活的影響。 ● 從實驗與觀察中，知道影響微生物生長的因素。 ● 知道可以利用隔絕微生物的生長環境，延長食物的保存期限。 ● 知道溫度能使水的形態發生改變，是形成雲、霧、雨、雪、露、霜的成因。 ● 知道水循環的途徑。 ● 認識衛星雲圖及地面天氣圖，並學習解讀圖上的訊息。 | 1-3-1-2 1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-4-4 1-3-5-2 1-3-5-4 2-3-1-1 2-3-3-1 2-3-5-4 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-5 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-3 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2 7-3-0-4 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 生活中的微生物 ● 食物腐壞的原因 ● 保存食物的方法 主題課程(素養)： <ul style="list-style-type: none"> ● 颱風來了！（補六上遺漏課程） | 講述教學法 實驗教學法 討論教學法 | 參與度評量 實作評量 成果發表 學習態度 |
| 6月 | [生生不息]- 生物與環境 | <ul style="list-style-type: none"> ● 察覺不同的環境中，擁有不同的生物面貌。 ● 了解生物的分布和習性會受到陽光、水分、溫度及食物的影響。 ● 知道人類活動對環境的影響。 | 1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-5-4 2-3-1-1 2-3-2-1 2-3-3-2 3-3-0-4 5-3-1-1 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 生物生長的環境 ● 人類活動對環境的影響 ● 珍惜自然資源 主題課程(素養)： | 講述教學法 實驗教學法 討論教學法 資料蒐集法 問題解決教學法 | 參與度評量 實作評量 成果發表 學習態度 |

| | | | | | | |
|--|---|----------------------------|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 知道水和空氣汙染的影響與防治方法，並進一步培養環境保育概念。 ● 認識可再生資源與不可再生資源，並了解自然資源十分有限，進而培養保護環境的觀念，讓地球上所有生物能永續生存。 ● 知道溫度能使水的形態發生改變，是形成雲、霧、雨、雪、露、霜的成因。 ● 知道水循環的途徑。 ● 認識衛星雲圖及地面天氣圖，並學習解讀圖上的訊息。 | <p>6-3-3-1 7-3-0-2</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 颱風來了！（補六上遺漏課程） | | | |
|--|---|----------------------------|--|--|--|--|

自然領域高年級混齡課程目標、內容與架構表(第二年)

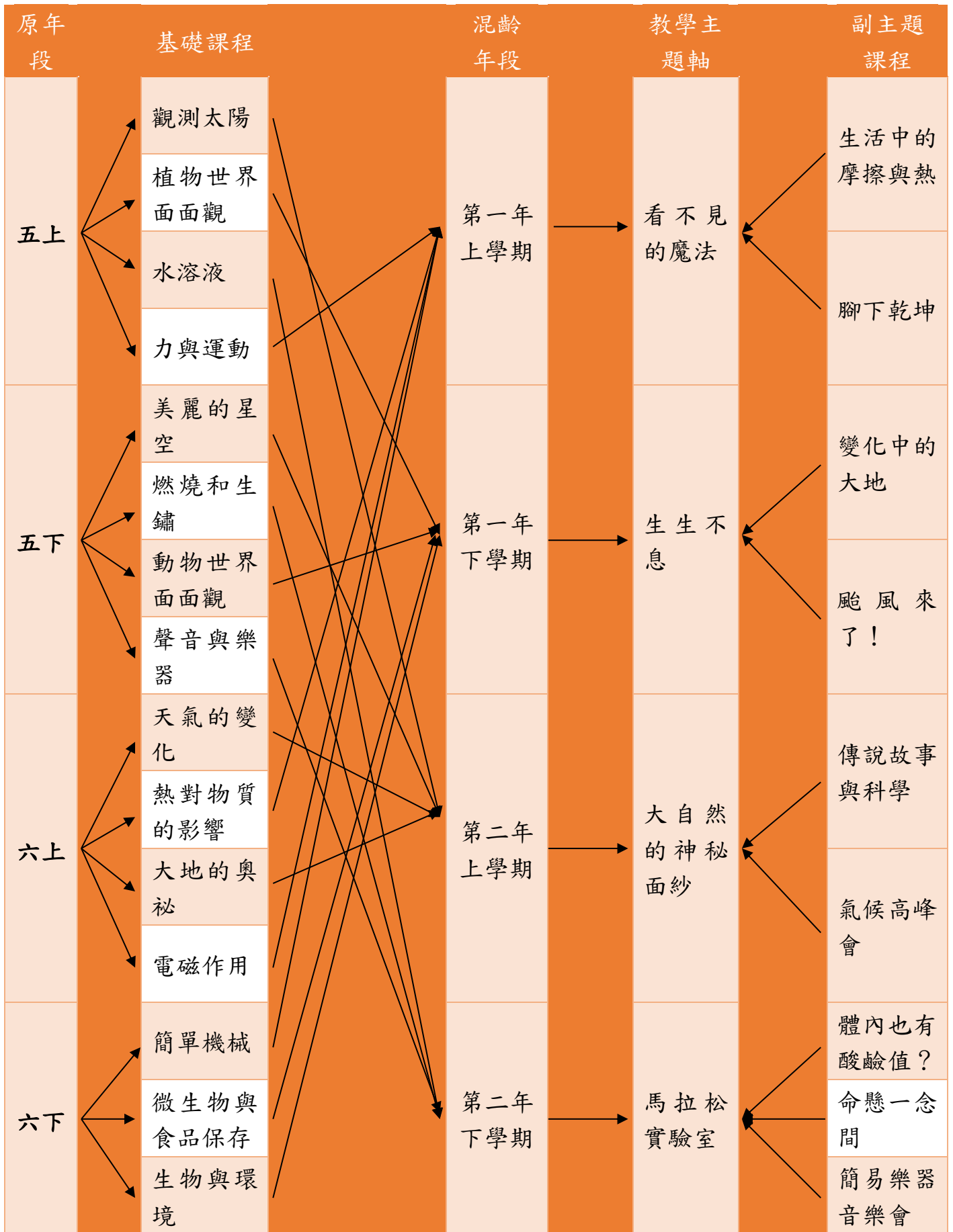
| 月份 | 學習主題 | 學習與品格目標(Dual Purpose) | 能力指標 | 教學內容 (基礎課程與主題課程) | 教學方法 | 評量方式 | 備註 |
|-----|-------------------|---|---|--|---|-------------------------------|----|
| 9月 | [大自然的神秘面紗]- 觀測太陽 | <ul style="list-style-type: none"> ● 知道一天中影子會隨時間而改變，透過觀察，了解光源與影子之間的相對關係。 ● 利用方位和高度角清楚描述太陽在天空中的位置。 ● 利用太陽觀測器觀測太陽的方位與高度角，並根據紀錄表畫出太陽位置變化圖。 ● 透過觀測資料，認識太陽隨著太陽方位和高度角隨著季節變化的情形。 ● 了解太陽對地球生物的重要性與影響。 ● 知道利用太陽計時與現代應用太陽能等例子。 ● 知道傳說故事與過去科學間的關係。 ● 覺察現代科學的有限與影響。 | 1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-5-1 2-3-1-1 2-3-4-1 3-3-0-2 6-3-2-3 6-3-3-1 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 會發光發熱的星球 ● 太陽位置的變化 ● 太陽與生活 主題課程(素養)： <ul style="list-style-type: none"> ● 傳說故事與科學(過去對科學的未知→傳說故事；現代對科學的未知→影響?) | 講述教學法 實驗教學法 討論教學法 資料蒐集法 問題解決教學法 | 參與度評量 實作評量 成果發表 學習態度 | |
| 10月 | [大自然的神秘面紗]- 美麗的星空 | <ul style="list-style-type: none"> ● 知道星座是由星星組合而成，不同的民族有不同傳說。 ● 學習使用星座盤找星星。 ● 發現星星會由東向西移動。 ● 察覺一年四季、相同時刻會出現不同的星星與星座。 ● 知道北極星的特性，並學習如何尋找北極星。 | 1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-4-2 2-3-4-1 3-3-0-2 5-3-1-2 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-2 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 星星與星座 ● 觀測星空 ● 星星位置的改變 主題課程(素養)： <ul style="list-style-type: none"> ● 傳說故事與科學(過去對科學的未知→傳說故 | 講述教學法 實驗教學法 討論教學法 資料蒐集法 問題解決教學法 | 參與度評量 實作評量 成果發表 學習態度 | |

| | | | | | | | |
|-------|-------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 知道傳說故事與過去科學間的關係。 ● 覺察現代科學的有限與影響。 | 7-3-0-3 | 事；現代對科學的未知→影響？) | | | |
| 11月 | [大自然的神秘面紗]- 大地的奧秘 | <ul style="list-style-type: none"> ● 察覺水流有侵蝕、搬運、堆積等作用，會造成地形地貌的改變。 ● 從實驗與觀察中，發現水流的力量與地形之間的關聯。 ● 知道岩石由礦物所組成，不同的岩石或礦物之間，也具有不同的性質。 ● 察覺岩石會受到陽光、空氣和水的影響，而碎裂成小石頭，最後變成土壤的一部分，就是風化作用。 ● 知道全球暖化的成因與影響。 ● 覺察針對暖化議題，個人或群體可以做的努力。 | 1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-3-2 1-3-4-2 1-3-5-3 2-3-4-4 3-3-0-4 5-3-1-2 6-3-3-2 7-3-0-2 | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 多變的大地景觀 ● 岩石與礦物 ● 風化與土壤 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 氣候高峰會（暖化議題、聯合國氣候高峰會） | <p>講述教學法</p> <p>實驗教學法</p> <p>討論教學法</p> <p>資料蒐集法</p> <p>問題解決教學法</p> | <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>成果發表</p> <p>學習態度</p> | |
| 12、1月 | [大自然的神秘面紗]- 天氣的變化 | <ul style="list-style-type: none"> ● 知道溫度能使水的形態發生改變，是形成雲、霧、雨、雪、露、霜的成因。 ● 知道水循環的途徑。 ● 認識衛星雲圖及地面天氣圖，並學習解讀圖上的訊息。 ● 認識梅雨和颱風的天氣現象，蒐集資料觀察一個颱風的興衰。 ● 養成關心天氣變化的習慣及解讀天氣資訊的能力。 ● 知道全球暖化的成因與影響。 | 1-3-5-1 1-3-5-4 2-3-4-2 2-3-4-3 2-3-4-4 2-3-6-3 3-3-0-1 4-3-2-3 6-3-1-1 6-3-2-3 7-3-0-2 | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 大氣中的水 ● 認識天氣的變化 ● 颱風 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 氣候高峰會（暖化議題、聯合國氣候高峰會） | <p>講述教學法</p> <p>實驗教學法</p> <p>討論教學法</p> <p>資料蒐集法</p> <p>問題解決教學法</p> | <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>成果發表</p> <p>學習態度</p> | |

| | | | | | | |
|------|-----------------|---|---|---|---|-------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 覺察針對暖化議題，個人或群體可以做的努力。 | | | | |
| 2、3月 | [馬拉松實驗室]- 水溶液 | <ul style="list-style-type: none"> ● 知道溶質溶於溶劑後，水溶液的重量會增加。 ● 察覺食鹽水溶液的水分蒸發後，可以回收溶解的食鹽。 ● 利用自製指示劑檢驗生活中的水溶液酸鹼性質。 ● 觀察水溶液的導電性。 ● 覺察身體內的酸鹼值對健康或生活的影響。 ● 知道調整身體內酸鹼值的方法。 | 1-3-1-1 1-3-1-3 1-3-3-2 1-3-5-1 2-3-1-1 2-3-3-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-5 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 溶解現象 ● 水溶液的酸鹼性 ● 水溶液的導電性 主題課程(素養)： <ul style="list-style-type: none"> ● 體內也有酸鹼值？ | 講述教學法 實驗教學法 討論教學法 資料蒐集法 問題解決教學法 | 參與度評量 實作評量 成果發表 學習態度 |
| 4月 | [馬拉松實驗室]- 燃燒與生鏽 | <ul style="list-style-type: none"> ● 知道燃燒需要氧氣。 ● 學習製造氧氣和二氧化碳，並且知道檢驗氧氣和二氧化碳的性質。 ● 認識燃燒三個條件，知道只要使燃燒條件不足就能滅火。 ● 學習怎樣避免火災，知道遇到火災時的處理方式。 ● 觀察鐵生鏽的情形，透過實驗了解鐵生鏽與空氣、水有關，並且知道酸性水溶液會加速鐵生鏽的速度。 ● 認識防止鐵生鏽的各種方法。 | 1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-2 2-3-1-1 2-3-3-2 2-3-3-4 3-3-0-3 3-3-0-5 5-3-1-1 5-3-1-2 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 氧氣 ● 二氧化碳 ● 鐵生鏽 主題課程(素養)： <ul style="list-style-type: none"> ● 命懸一念間～火場自救 | 講述教學法 實驗教學法 討論教學法 資料蒐集法 問題解決教學法 | 參與度評量 實作評量 成果發表 學習態度 |

| | | | | | | |
|----------|----------------|--|--|---|--|---|
| | | | 5-3-1-3 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2 | | | |
| 5、6 月 | [馬拉松實驗室]-聲音與樂器 | <ul style="list-style-type: none"> ● 察覺物體發出聲音時，發聲部位會產生振動現象。 ● 聲音可以藉由空氣或其他物質向外傳送出去，傳播到我們的耳朵。 ● 知道噪音的意義，了解噪音管制標準。 ● 觀察樂器如何發出高低、大小不同的聲音，了解音色的差別。 ● 藉由製作樂器，了解樂器的構造及影響聲音變化的原因。 | 1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-3-1 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-5-2 4-3-1-2 5-3-1-1 6-3-2-2 8-3-0-2 | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 生活中常聽見的聲音 ● 樂音 ● 製作簡易樂器 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 簡易樂器音樂會 | <p>講述教學法 實驗教學法 討論教學法 問題解決教學法</p> | <p>參與度評量 實作評量 成果發表 學習態度</p> |

高年段科學領域課程架構圖



十一、藝術領域(全混齡)課程目標、內容

藝文領域中年級混齡課程目標、內容與架構表(第一年)

| 月份 | 學習主題 | 學習與品格目標(Dual Purpose) | 能力 指標 | 教學內容 (基礎課程與主題課程) | 教學方法 | 評量方式 | 備註 |
|-----|---------|---|--|--|--------------------|-------------------------------|----|
| 9月 | 藝術連連看 | <ul style="list-style-type: none"> ● 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 ● 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 ● 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 ● 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 ● 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。 ● 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 ● 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 ● 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 ● 能夠展現熱情學習參與， | 1-2-1 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-6 2-2-7 3-2-11 | 基礎課程： 【音樂】 -習唱 【視覺】 點線面在哪裡 【表演】 表演藝術大會串 主題課程(素養)： [躍動的音符]-鑑賞藝術活動 [趣味點線面]-認識各種技法 | 習唱 操作練習 戲劇表演 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 10月 | 聽一聽、辯一辯 | <ul style="list-style-type: none"> ● 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 ● 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 | 1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 | 基礎課程： 【音樂】 欣賞直笛演奏曲認識直笛 直笛習奏丁一、ㄉㄚ兩音 習唱〈森林裡的小鳥〉 | 習唱 操作練習 聆聽賞析 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |

| | | | | | | |
|-----|-------|---|--|---|------------|-------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 ● 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 ● 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 ● 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 ● 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 ● 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 ● 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動 ● 透過課程，培養社交智慧。 | <p>2-2-6</p> <p>2-2-7</p> <p>3-2-11</p> | <p>【視覺】 有趣的面 觀察五官特徵 動手做點線面</p> <p>【表演】 猜領袖 情緒與身體</p> <p>主題課程(素養): 躍動的音符]-認識價值與風格</p> <p>[趣味點線面]-認識各種藝術材料</p> | | |
| 11月 | 大衛在哪裡 | <ul style="list-style-type: none"> ● 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 ● 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 ● 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 ● 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 ● 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 ● 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 ● 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 ● 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 | <p>1-2-1</p> <p>1-2-2</p> <p>1-2-3</p> <p>1-2-4</p> <p>1-2-5</p> <p>2-2-6</p> <p>2-2-7</p> <p>3-2-11</p> <p>3-2-13</p> | <p>基礎課程：</p> <p>【音樂】 習唱〈綠色的風兒〉 欣賞〈森林狂想曲〉 習唱〈小風鈴〉</p> <p>【視覺】 五官描繪 畫我的好朋友 不一樣的臉</p> <p>【表演】 雕塑大賽 集體雕塑 音樂</p> <p>主題課程(素養):</p> | 習唱 操作練習 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 |

| | | | | | | |
|-------|--------|--|--|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。 ● 培養感恩、好奇心。 | | <p>[躍動的音符]- 鑑賞藝術活動</p> <p>[趣味點線面]-各種藝術創作活動</p> | | |
| 12、1月 | 追風少年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 ● 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 ● 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 ● 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 ● 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 ● 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 ● 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 ● 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。 ● 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。 ● 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 ● 透過活動，展現堅毅的能力 | <p>1-2-1</p> <p>1-2-2</p> <p>1-2-3</p> <p>1-2-4</p> <p>1-2-5</p> <p>2-2-6</p> <p>2-2-7</p> <p>3-2-11</p> <p>3-2-13</p> | <p>基礎課程：</p> <p>【音樂】</p> <p>欣賞〈天鳥鳥〉</p> <p>習唱〈加油歌〉</p> <p>習唱〈鐘聲響起〉</p> <p>習奏〈王老先生有塊地〉</p> <p>直笛ㄥㄛ音的習奏</p> <p>【視覺】基本土工成形</p> <p>捏塑我的好朋友</p> <p>發現色彩</p> <p>動態的觀察與欣賞</p> <p>立體故事書</p> <p>【表演】</p> <p>我的身體會說話</p> <p>慢世界</p> <p>與拍念隊呼的節奏</p> <p>十項全能大競賽</p> <p>創作運動中的人</p> <p>主題課程(素養)：</p> <p>[躍動的音符]- 認識地方性藝術活動</p> <p>[趣味點線面]-簡易發表會</p> | <p>習唱</p> <p>操作練習</p> <p>聆聽賞析</p> <p>戲劇表演</p> <p>聆聽賞析</p> | <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂回答</p> <p>學習態度</p> |
| 2、3月 | ACTION | <ul style="list-style-type: none"> ● 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 ● 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 | <p>1-2-1</p> <p>1-2-2</p> <p>1-2-3</p> <p>1-2-4</p> | <p>基礎課程：</p> <p>【音樂】習唱〈來歡唱〉</p> <p>欣賞巴赫〈小步舞曲〉</p> <p>習唱〈老烏鴉〉</p> <p>曲調習奏與合奏</p> | <p>習唱</p> <p>操作練習</p> <p>戲劇表演</p> <p>聆聽賞析</p> | <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂回答</p> <p>學習態度</p> |

| | | | | | | | |
|----|---------|--|---|---|-----------------------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 ● 嘗試與同學分工、規劃、合作，從 ● 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 ● 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 ● 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 ● 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 ● 培對事物的熱忱。 | <p>1-2-5 2-2-6 2-2-7 3-2-11</p> | <p>【視覺】 三原色混色 認識水彩 水彩混色練習 名家畫作欣賞 創作與欣賞</p> <p>【表演】 慢世界 家具連連看 全民大悶鍋</p> <p>主題課程(素養)： 美妙的旋律]- 認識藝術的文化脈絡</p> <p>[身體魔法師]-認識各種藝術材料</p> | | | |
| 4月 | 敵不動，我不動 | <ul style="list-style-type: none"> ● 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 ● 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 ● 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 ● 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 ● 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 ● 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 | <p>1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-6 2-2-7 3-2-11</p> | <p>基礎課程： 【音樂】直笛高音ㄉㄛ的習奏 習唱〈學唱歌〉 習唱〈學唱歌〉 欣賞〈給愛麗絲〉</p> <p>【視覺】 創作與欣賞 大樹下 樹的姿態</p> <p>【表演】 全民大悶鍋 我的情緒會轉彎</p> <p>主題課程(素養)：</p> | <p>習唱 操作練習 聆聽賞析</p> | <p>參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度</p> | |

| | | | | | | |
|----|---------|--|---|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 ● 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 ● 透過課程，培養自我控制力。 | | <p>美妙的旋律]- 認識地方性藝文活動</p> <p>[身體魔法師]-各種藝術創作活動</p> | | |
| 5月 | 風中奇緣 | <ul style="list-style-type: none"> ● 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 ● 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 ● 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 ● 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 ● 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 ● 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 ● 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 ● 透過課程，培社交智慧。 | <p>1-2-1</p> <p>1-2-2</p> <p>1-2-3</p> <p>1-2-4</p> <p>1-2-5</p> <p>2-2-6</p> <p>2-2-7</p> | <p>基礎課程：</p> <p>【音樂】</p> <p>習唱〈風之舞〉、〈青蛙的合唱〉</p> <p>直笛高音口又世的習奏</p> <p>欣賞〈青春舞曲〉</p> <p>【視覺】</p> <p>畫作鑑賞</p> <p>版畫創作與欣賞</p> <p>樹的紀錄：多樣技法表現</p> <p>【表演】</p> <p>我會怎麼做</p> <p>保持好心情</p> <p>主題課程(素養)：</p> <p>美妙的旋律]- 鑑賞藝術活動</p> <p>[身體魔法師]-了解家鄉的藝術文化</p> | <p>習唱</p> <p>操作練習</p> | <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂回答</p> <p>學習態度</p> |
| 6月 | 小小劇場大導演 | <ul style="list-style-type: none"> ● 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 ● 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 ● 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 ● 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 | <p>1-2-1</p> <p>1-2-2</p> <p>1-2-3</p> <p>1-2-5</p> <p>2-2-6</p> <p>2-2-7</p> <p>3-2-11</p> | <p>基礎課程：</p> <p>【音樂】</p> <p>直笛與節奏樂器合奏</p> <p>【視覺】</p> <p>版畫創作與欣賞</p> <p>認識常見的紙和紙的變化</p> <p>【表演】</p> | <p>習唱</p> <p>操作練習</p> <p>聆聽賞析</p> <p>戲劇表演</p> <p>聆聽賞析</p> | <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂回答</p> <p>學習態度</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 ● 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 ● 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 ● 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 ● 透過課程，培養堅毅、樂觀的態度。 | <p>欣賞兒童戲劇〈統統不許動—豬探長祕密檔案〉 欣賞《動物狂歡節》 動物模擬活動 紙偶劇場</p> <p>主題課程(素養)： 美妙的旋律]- 簡易發表會</p> <p>[身體魔法師]-各種藝術創作活動</p> | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|

藝文領域中年級混齡課程目標、內容與架構表 (第二年)

| 月份 | 學習主題 | 學習與品格目標(Dual Purpose) | 能力指標 | 教學內容 (基礎課程與主題課程) | 教學方法 | 評量方式 | 備註 |
|----|-------|--|--|---|--------------------|-------------------------------|----|
| 9月 | 名模生死鬥 | <ul style="list-style-type: none"> ● 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 ● 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 ● 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 ● 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 ● 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 ● 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。 ● 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 ● 透過課程，培養樂觀、感恩的態度。 | 1-2-1- 1-2-2- 1-2-3 1-2-4 3-2-11 3-2-12 | 基礎課程： 【音樂】 習唱-早安太陽 習唱-美麗天地 欣賞-號兵的假期 習唱-小小世界真美妙 欣賞-將軍令 【視覺】 認識對稱 對稱作品設計 反覆之美 創作出反覆 名作賞析 【表演】 想想，可以是什麼 想想，這又是什麼 物品劇場 主題課程(素養)： [動聽的故事]- 藝術天賦有哪些 [美就在你身邊]- 認識各種 技法 | 習唱 操作練習 聆聽賞析 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |

| | | | | | | | |
|-----|----------|---|--|--|-----------------------------|---|--|
| 10月 | 小小指頭動一動 | <ul style="list-style-type: none"> ● 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 ● 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 ● 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 ● 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 ● 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 ● 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 ● 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 ● 透過課程，趕線熱忱。 | <p>1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-6 2-2-7 3-2-12</p> | <p>基礎課程：</p> <p>【音樂】</p> <p>曲調接奏與合奏 習奏-聖誕鈴聲 直笛習奏 ㄇ一音與 ㄩ音 習唱-繽紛的夢</p> <p>【視覺】</p> <p>孔板畫製作 欣賞偶戲 作品欣賞與生活應用 認識地圖</p> <p>【表演】</p> <p>好戲開鑼 球球變變變</p> <p>主題課程(素養)：</p> <p>[動聽的故事]- 了解家鄉的藝術文化 [美就在你身邊]- 認識地方性藝文活動</p> | <p>習唱 操作練習 聆聽賞析</p> | <p>參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度</p> | |
| 11月 | 呼嘎瞎嘎-戰士舞 | <ul style="list-style-type: none"> ● 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 ● 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 ● 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 ● 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 ● 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 | <p>1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-7 2-2-9 3-2-10 3-2-11</p> | <p>基礎課程：</p> <p>【音樂】</p> <p>演唱-小牛不見了 欣賞-胡桃鉗組曲(俄羅斯舞曲)、中國舞曲 欣賞-木琴獨奏曲(呼喚曲)</p> <p>【視覺】</p> <p>圖利設計 家鄉的人文素養之美</p> | <p>習唱 操作練習 聆聽賞析</p> | <p>參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度</p> | |

| | | | | | | | |
|-----------|----------------|---|--|--|-----------------------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 ● 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 ● 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。 ● 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的房子，在生活中實行。 ● 透過課程，培養社交智慧的能力。 | | <p>畫家筆下的家鄉之美 理想家園</p> <p>【表演】 球球變變變 律動-勇士歌 猜猜我是誰</p> <p>主題課程(素養)： [動聽的故事]- 認識藝術價值與風格 [美就在你身邊]- 認識藝術的文化脈絡</p> | | | |
| 12、1 月 | I Have A Dream | <ul style="list-style-type: none"> ● 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 ● 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 ● 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 ● 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 ● 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。 ● 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。 ● 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 ● 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 | <p>1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-7 2-2-8 2-2-9 3-2-2 3-2-11 3-2-12</p> | <p>基礎課程： 【音樂】 直笛口乂廿音和勿丅音的習奏 曲調習奏 習唱-心中有歌 【視覺】 認識集體創作 進行集體創作 紙雕技法分析介紹 圖形聯想 面具製作 認識光與影 【表演】 猜猜我是誰 創意舞台 想想遊行經驗</p> | <p>習唱 操作練習 聆聽賞析</p> | <p>參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度</p> | |

| | | | | | | |
|------|-------|--|--|--|-----------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。 ● 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 ● 經由參與地方性藝文活動，了解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。 ● 欣賞兩性的創意表現。 ● 透過課程，保持好奇的心。 | | <p>踩街遊行去</p> <p>主題課程(素養)： [動聽的故事]- 認識地方性藝文活動</p> <p>[美就在你身邊]- 各種藝術創作活動</p> | | |
| 2、3月 | 影子在哪裡 | <ul style="list-style-type: none"> ● 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 ● 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 ● 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 ● 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 ● 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 ● 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 ● 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見 ● 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美 ● 經由參與地方性藝文活動，瞭解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。 ● 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。 ● 透過課程，能展現樂觀、熱忱的態度。 | <p>1-2-1</p> <p>1-2-2-</p> <p>1-2-3</p> <p>1-2-5</p> <p>2-2-6</p> <p>2-2-7</p> <p>2-2-8</p> <p>2-2-9</p> <p>3-2-11</p> | <p>基礎課程：</p> <p>【音樂】</p> <p>習唱-棕色小壺</p> <p>習唱-紫竹調</p> <p>【視覺】</p> <p>實物聯想-身體造型聯想</p> <p>藝術鑑賞</p> <p>【表演】</p> <p>我的剪影</p> <p>和剪影遊戲</p> <p>主題課程(素養)： [動人的樂聲]- 鑑賞藝術活動</p> <p>[光影魔術師]: 簡易發表會</p> | <p>習唱</p> <p>操作練習</p> <p>聆聽賞析</p> | <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂回答</p> <p>學習態度</p> |

| | | | | | | | |
|----|---------|---|--|---|-----------------------------------|--|--|
| 4月 | 鬼影追追追 | <ul style="list-style-type: none"> ● 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 ● 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 ● 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 ● 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 ● 透過觀察與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。 ● 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 ● 經由參與地方性藝文活動，瞭解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。 ● 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。 ● 透過課程，能夠展現堅毅的能力。 | <p>1-2-1</p> <p>1-2-2</p> <p>1-2-4</p> <p>1-2-5</p> <p>2-2-7</p> <p>2-2-8</p> <p>2-2-9</p> <p>3-2-12</p> | <p>基礎課程：</p> <p>【音樂】</p> <p>欣賞嘉禾舞曲</p> <p>欣賞-賽馬</p> <p>直笛ㄉㄛ音到高音ㄉㄨㄟ的複習</p> <p>直笛高音ㄇ一的習奏</p> <p>【視覺】</p> <p>貼一半，畫一半</p> <p>名畫大變身</p> <p>作品鑑賞</p> <p>古畫介紹</p> <p>【表演】</p> <p>我是奇影俠</p> <p>皮影戲介紹</p> <p>台灣皮影戲團介紹</p> <p>主題課程(素養)：</p> <p>[動人的樂聲]-鑑賞藝術活動</p> <p>[光影魔術師]:</p> <p>認識各種技法</p> | <p>習唱</p> <p>操作練習</p> <p>聆聽賞析</p> | <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂回答</p> <p>學習態度</p> | |
| 5月 | 原來他是台灣人 | <ul style="list-style-type: none"> ● 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 ● 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 ● 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 | <p>1-2-1</p> <p>1-2-2</p> <p>1-2-4</p> <p>1-2-5</p> <p>2-2-7</p> <p>2-2-8</p> <p>2-2-9</p> | <p>基礎課程：</p> <p>【音樂】</p> <p>習唱-跟著溪水唱</p> <p>欣賞陶笛演奏-望春風</p> <p>欣賞-數蛤蟆</p> <p>習唱-野餐</p> <p>【視覺】</p> | <p>習唱</p> <p>操作練習</p> <p>聆聽賞析</p> | <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂回答</p> <p>學習態度</p> | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------|--|---|---|-----------------------------------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 ● 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 ● 經由參與地方性藝文活動，瞭解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。 ● 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。 ● 透過觀察與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。 ● 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。 | <p>3-2-12</p> <p>3-2-13</p> | <p>認識各國特色玩具</p> <p>介紹彈力驚奇箱</p> <p>製作彈珠迷宮</p> <p>【表演】</p> <p>台灣皮影戲團介紹</p> <p>動手做紙影偶</p> <p>主題課程(素養):</p> <p>[動人的樂聲]-</p> <p>認識地方性藝樹文化</p> <p>[光影魔術師]:</p> <p>了解家鄉的藝術文化</p> | | | |
| 6月 | [動人的樂聲]- 二元對立之悲慘世界 | <ul style="list-style-type: none"> ● 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 ● 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 ● 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 ● 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 ● 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。 ● 透過課程，能夠培養感恩、樂觀的態度。 | <p>1-2-1</p> <p>1-2-4</p> <p>1-2-5</p> <p>2-2-7</p> <p>3-2-12</p> | <p>基礎課程:</p> <p>【音樂】</p> <p>欣賞-法國號(遊子吟)</p> <p>習唱-甜美的家庭</p> <p>習奏-來跳舞</p> <p>【視覺】</p> <p>誰為我們服務</p> <p>讓紙張動起來</p> <p>製做我的感恩卡片</p> <p>【表演】</p> <p>「如果是你怎麼辦?」角色扮演</p> <p>主題課程(素養):</p> | <p>習唱</p> <p>操作練習</p> <p>聆聽賞析</p> | <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂回答</p> <p>學習態度</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------|--|--|--|
| | | | | 認識地方性藝樹文化 [光影魔術師]: 了解家鄉的藝術文化 | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------|--|--|--|

藝文領域高年級混齡課程目標、內容與架構表(第一年)

| 月份 | 學習主題 | 學習與品格目標(Dual Purpose) | 能力 指標 | 教學內容 (基礎課程與主題課程) | 教學方法 | 評量方式 | 備註 |
|----|------|--|--|---|--------------------------------------|-------------------------------|----|
| 9月 | 漫畫人生 | <ul style="list-style-type: none"> ● 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 ● 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 ● 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 ● 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 ● 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 ● 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 ● 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 ● 透過課程，深化樂觀的品格 | 1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9 | 基礎課程： 【音樂】 習唱-野玫瑰 習唱〈搖籃曲〉 欣賞〈鱈魚〉五重奏 習唱〈多雷咪〉 【視覺】 漫畫家介紹 多樣的五官造形 豐富的表情變化 活潑的肢體動作 【表演】 趣味的手偶造形 比手畫腳遊戲 增加手勢表達情緒 認識手套偶及Hugo&Ines劇團 主題課程(素養)： [真善美的旋律]-認識藝術與生活 [一起來畫漫畫]-珍視藝術創作 | 習唱 操作練習 戲劇表演 柯大宜教學 奧克福教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|---|---|---|--|
| 10月 | 我機拍我眼 | <ul style="list-style-type: none"> ● 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 ● 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 ● 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 ● 1 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 ● 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 ● 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 ● 結合科技，開發新的創作經驗與方向。 ● 透過課程，深化社交智慧的能力 | <p>1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-5 2-3-8 2-3-9 3-3-11</p> | <p>基礎課程：</p> <p>【音樂】 習唱〈小白花〉 欣賞〈寂寞的牧羊人〉 直笛習奏降Si音 演唱〈廟會〉</p> <p>【視覺】 漫畫工具及基本步驟介紹 我是漫畫主角 漫畫生活應用 認識數位相機的基本操作及功能</p> <p>【表演】 製作手套偶並進行表演 認識布袋戲偶</p> <p>光影世界真美麗 布袋戲角色介紹 認識布袋戲前後場配置及新興閣掌中劇團介紹</p> <p>主題課程(素養)： [真善美的旋律]-真是藝術創作 [一起來畫漫畫]-認識多元藝術行業</p> | <p>習唱 操作練習 聆聽賞析 柯大宜教學 奧克福教學</p> | <p>參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度</p> | |
| 11月 | 掌門人 | <ul style="list-style-type: none"> ● 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 ● 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 ● 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 | <p>1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-5 2-3-8 2-3-9 3-3-11</p> | <p>基礎課程：</p> <p>【音樂】 欣賞〈桃花過渡〉 習唱〈天公落水〉與〈歡樂舞〉</p> <p>【視覺】 認識攝影創作的基本要素 創意鑼鼓節奏</p> | <p>習唱 操作練習 柯大宜教學 奧克福教學</p> | <p>參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度</p> | |

| | | | | | | |
|-------|-------|---|---|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 ● 結合科技，開發新的創作經驗與方向。 ● 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 ● 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 ● 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。 ● 透過課程，培養堅毅的能力。 | 3-3-12 | <p>攝影創作活動 認識光影藝術家 單色畫的練習</p> <p>【表演】 認識布袋戲前後場配置及新興閣掌中劇團介紹 布袋戲戲偶設計</p> <p>主題課程(素養): [真善美的旋律]-藝術活動參訪 [光影捕捉手]-科技藝術</p> | | |
| 12、1月 | 跳躍的音符 | <ul style="list-style-type: none"> ● 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 ● 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 ● 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 ● 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 ● 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 ● 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 ● 結合科技，開發新的創作經驗與方向。 ● 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 ● 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 ● 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。 ● 透過課程，培養社交智慧的能力。 | 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-4 1-3-5 2-3-8 2-3-9 2-3-10 3-3-11 3-3-12 | <p>基礎課程：</p> <p>【音樂】 演唱〈普世歡騰〉 欣賞〈拉德茲基進行曲〉 與〈藍色多瑙河〉 直笛演奏〈哆啦A夢〉 習唱〈可貴的友情〉與直笛習奏〈往事難忘〉 欣賞管弦樂曲《彼得與狼》</p> <p>【視覺】 認識明度與創作練習 認識彩度與創作練習 綜合應用與作品賞析 認識漢霖民俗說唱藝術團</p> <p>【表演】 布袋戲操偶的基本動作 布袋戲舞臺布置及現場配樂 欣賞布袋戲演出 我是故事編劇 認識繪本及書的結構</p> | <p>習唱 操作練習 聆聽賞析 戲劇表演 聆聽賞析 柯大宜教學 奧克福教學</p> | <p>參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度</p> |

| | | | | | | |
|------|----------|---|--|--|--|-------------------------------|
| | | | | 慶典嘉年華 主題課程(素養): [管弦說故事]- 認識藝術與生活 [奇幻空間]-換個角度看 | | |
| 2、3月 | ShowTime | <ul style="list-style-type: none"> ● 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 ● 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 ● 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 ● 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 ● 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 ● 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 ● 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。 ● 透過課程，培養凡事感恩的態度 | 1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-9 2-3-10 3-3-11 3-3-12 | <p>基礎課程：</p> <p>【音樂】 認識管弦樂團 習唱〈歡樂歌〉 習唱〈快樂的向前走〉 習唱〈鳳陽花鼓〉 音樂欣賞《波斯市場》 直笛演奏《波斯市場》</p> <p>【視覺】 中國書法藝術介紹與賞析 現代的文字藝術 ShowTime 生活中的文字應用 文字藝術家 動手做做看</p> <p>【表演】 蒐集慶典資料 影片欣賞與討論 介紹舞獅 獅陣的步伐介紹</p> <p>主題課程(素養): [管弦說故事]- 珍視藝術創作 [熱鬧的慶典]-認識多元藝術行業</p> | 習唱 操作練習 戲劇表演 聆聽賞析 柯大宜教學 奧克福教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 |

| | | | | | | | |
|----|---------|---|---|--|--------------------------------------|-------------------------------|--|
| 4月 | 1滴2滴3滴滴 | <ul style="list-style-type: none"> ● 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 ● 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 ● 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 ● 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 ● 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 ● 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 ● 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 ● 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 ● 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 ● 透過課程，深化社交智慧、自我控制的能力。 | 1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-7 2-3-8 2-3-9 2-3-10 | <p>基礎課程：</p> <p>【音樂】 習唱〈丟丟銅仔〉 習唱〈撐船調〉 欣賞〈高山青〉及〈阿里山之歌變奏曲〉</p> <p>【視覺】 生活中的空間 藝術裡的空間 建築中的空間</p> <p>【表演】 介紹臺北慶和館醒獅團 製作舞獅的創意發想 我的獅子</p> <p>主題課程(素養)： [我的家鄉我的歌]- 音樂藝術參訪 [熱鬧的慶典]-選擇自己最愛的藝術活動</p> | 習唱 操作練習 聆聽賞析 柯大宜教學 奧克福教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 5月 | 我們都是一家人 | <ul style="list-style-type: none"> ● 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 ● 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 ● 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 ● 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 ● 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 ● 透過課程，培養堅毅、樂觀的心態。 | 1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-10 2-3-11 | <p>基礎課程：</p> <p>【音樂】 習唱〈外婆的澎湖灣〉 習唱〈我們都是一家人〉 直笛習奏〈秋蟬〉</p> <p>【視覺】 空間設計 動手做做看 小小建築師 版畫創作與欣賞</p> <p>【表演】</p> | 習唱 操作練習 柯大宜教學 奧克福教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |

| | | | | | | |
|----|--------|--|--|--|--|-------------------------------|
| | | | | 舞獅與樂器 規畫舞獅祭 表演舞獅祭 主題課程(素養): [我的家鄉我的歌]- 珍視藝術創作 [熱鬧的慶典]- 科技藝術 | | |
| 6月 | 很久很久以前 | <ul style="list-style-type: none"> ● 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 ● 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 ● 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 ● 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 ● 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 ● 透過課程，能夠展現好奇、堅毅得品格。 | 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-4 2-3-10 | 基礎課程： 【音樂】 一段式曲調創作 習唱〈風鈴草〉 欣賞〈降E大調第二號夜曲〉 〈夏天裡過海洋〉 直笛二部合奏〈美的旋律〉 【視覺】 發現自然之美 神話的起源 【表演】 桌上劇場的介紹 分組討論與創作神話故事 表演藝術的起源 介紹優表演藝術劇團 主題課程(素養): [我的家鄉我的歌]- 音樂集體創作 [奇幻的空間]- 藝術的起源 | 習唱 操作練習 聆聽賞析 戲劇表演 聆聽賞析 柯大宜教學 奧克福教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 |

藝文領域高年級混齡課程目標、內容與架構表 (第二年)

| 月份 | 學習主題 | 學習與品格目標(Dual Purpose) | 能力指標 | 教學內容 (基礎課程與主題課程) | 教學方法 | 評量方式 | 備註 |
|-----|-------|---|---|--|--|-------------------------------|----|
| 9月 | 地球無國界 | <ul style="list-style-type: none"> ● 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 ● 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 ● 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 ● 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 ● 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 ● 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 ● 透過課程，培養對藝術的熱忱。 | 1-3-1 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-11 | 基礎課程： 【音樂】 欣賞〈復仇的火焰〉、〈快樂的捕鳥人〉 習唱歌曲〈鐘聲〉 欣賞和習唱〈茉莉花〉 欣賞〈公主徹夜未眠〉 習唱歌曲〈四季紅〉 【視覺】 認識傳統藝術之美 版畫藝術欣賞 認識版畫的種類 版畫創作 【表演】 兒童戲劇型式說明 兒童戲劇元素說明 認識劇場空間 舞臺與觀眾席的關係 製作藝文活動一覽表 主題課程(素養)： [音樂聯合國]- 認識藝術與生活 [躍上伸展台]- 認識多元藝術行業 | 習唱 操作練習 聆聽賞析 戲劇表演 聆聽賞析 柯大宜教學 奧克福教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 10月 | 歌詠家鄉 | <ul style="list-style-type: none"> ● 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 ● 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 ● 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 | 1-3-1 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9 | 基礎課程： 【音樂】 習唱〈望春風〉 直笛習奏〈雨夜花〉 習唱〈但願人長久〉 | 習唱 操作練習 聆聽賞析 戲劇表演 聆聽賞析 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------|---|---|---|--|-------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 ● 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 ● 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 ● 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 ● 透過課程，能夠深化感恩事物的態度。 | 2-3-10 3-3-11 | <p>【視覺】 版畫創作 關懷生活周遭的人</p> <p>【表演】 比較及分析東西方表演異同 戲劇介紹與欣賞 介紹蘭陽舞蹈團 介紹羅斌與西方偶</p> <p>主題課程(素養): [音樂聯合國]- 認識藝術與生活 [躍上伸展台]- 認識多元藝術行業</p> | 柯大宜教學 奧克福教學 | | |
| 11月 | 路人甲、路人乙 上台一鞠躬 | <ul style="list-style-type: none"> ● 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 ● 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 ● 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 ● 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 ● 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 ● 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 ● 透過課程，深化社交智慧的技巧。 | 1-3-1 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9 2-3-10 | <p>基礎課程：</p> <p>【音樂】 認識國樂團及國樂器 欣賞國樂曲〈花好月圓〉 習唱〈啊！牧場上綠油油〉 習唱〈我願意山居〉 欣賞《霍爾的移動城堡》配樂〈空中散步〉</p> <p>【視覺】 認識國樂團及國樂器 立體人物雕塑藝術作品欣賞 捏塑創作</p> <p>【表演】 國內戲劇團體介紹 介紹相聲與 Standup Comedy 練習說話技巧 認識相聲的基本技巧</p> | 習唱 操作練習 聆聽賞析 戲劇表演 聆聽賞析 柯大宜教學 奧克福教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |

| | | | | | | |
|-------|------|---|---|---|--|-------------------------------|
| | | | | 主題課程(素養)： [音樂聯合國]- 任是藝術與生活 [躍上伸展台]- 珍視藝術創作 | | |
| 12、1月 | 沖出破浪 | <ul style="list-style-type: none"> ● 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 ● 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 ● 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 ● 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 ● 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 ● 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 ● 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 ● 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。 ● 透過課程，深化自我控制、堅毅的能力。 | 1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-8 2-3-9 2-3-10 3-3-11 3-3-12 | 基礎課程： 【音樂】 習奏〈永遠同在〉 習奏〈ProudOfYou〉 習唱《海洋》 欣賞〈乘風破浪〉並習奏〈燈塔〉 欣賞舞蹈作品《薪傳》 習唱〈卡秋莎〉 【視覺】 捏塑創作 學生作品欣賞 道具表演活動 水墨技法介紹 認識藝術的不同風貌 欣賞戲劇服裝設計 【表演】 相聲劇本的編寫 大家一起說相聲 認識新表演藝術 主題課程(素養)： [音樂聯合國]- 認識藝術與生活 | 習唱 操作練習 聆聽賞析 戲劇表演 聆聽賞析 柯大宜教學 奧克福教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 |

| | | | | | | |
|------|------|---|---|---|---|--|
| | | | | [躍上伸展台]-選擇自己最愛的藝術活動 | | |
| 2、3月 | 藝術漫遊 | <ul style="list-style-type: none"> ● 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 ● 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 ● 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。 ● 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 ● 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 ● 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 ● 透過課程，能夠展現感恩、樂觀、堅毅的態度。 | <p>1-3-2</p> <p>1-3-3</p> <p>2-3-8</p> <p>2-3-9</p> <p>3-3-11</p> <p>3-3-12</p> | <p>基礎課程：</p> <p>【音樂】</p> <p>習唱〈Zum Gali Gali〉、〈關達拉美拉〉</p> <p>認識特色音階</p> <p>認識風笛</p> <p>認識手風琴</p> <p>認識對話鼓及甘美朗</p> <p>認識烏克蘭麗麗及習唱〈珍重再見〉</p> <p>【視覺】</p> <p>認識裝置藝術</p> <p>認識地景藝術</p> <p>學習校園公共藝術介紹</p> <p>校園公共藝術介紹</p> <p>視覺藝術的鑑賞</p> <p>校園公共藝術介紹</p> <p>設計送給學校的禮物</p> <p>【表演】</p> <p>角色討論'</p> <p>各種衣物的特性</p> <p>認識各國服裝</p> <p>劇場服裝設計師介紹</p> <p>角色造形變變變</p> <p>角色造形變變變</p> <p>主題課程(素養)：</p> <p>[音樂聯合國]-個人、集體創作</p> <p>[躍上伸展台]-藝術專案設計</p> | <p>習唱</p> <p>操作練習</p> <p>聆聽賞析</p> <p>戲劇表演</p> <p>聆聽賞析</p> <p>柯大宜教學</p> <p>奧克福教學</p> | <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂回答</p> <p>學習態度</p> |

| | | | | | | | |
|------|--------|---|--|--|---|--|--|
| 4月 | 設計師的視角 | <ul style="list-style-type: none"> ● 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 ● 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 ● 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。 ● 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 ● 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 ● 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 ● 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 ● 透過課程，能夠了解差異化並養成自我控制、堅毅的習慣與態度。 | <p>1-3-2</p> <p>1-3-3</p> <p>2-3-6</p> <p>2-3-9</p> <p>2-3-10</p> <p>3-3-11</p> | <p>基礎課程：</p> <p>【音樂】</p> <p>習奏〈我的小笛子〉</p> <p>演唱〈陽光和小雨〉</p> <p>欣賞〈小星星變奏曲〉</p> <p>習唱歌曲〈散步〉</p> <p>演唱〈西北雨直直落〉</p> <p>【視覺】</p> <p>設計的時光機</p> <p>設計師的創意腦</p> <p>體感體驗</p> <p>設計創意書包</p> <p>動手做做看</p> <p>【表演】</p> <p>角色造形表演</p> <p>服裝秀主題討論</p> <p>服裝秀準備</p> <p>主題課程(素養)：</p> <p>[音樂聯合國]- 認識藝術與生活</p> <p>[躍上伸展台]- 藝術專案設計</p> | <p>習唱</p> <p>操作練習</p> <p>聆聽賞析</p> <p>戲劇表演</p> <p>聆聽賞析</p> <p>柯大宜教學</p> <p>奧克福教學</p> | <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂回答</p> <p>學習態度</p> | |
| 5、6月 | 有故事的戲服 | <ul style="list-style-type: none"> ● 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 ● 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 ● 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 ● 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 | <p>1-3-1-</p> <p>1-3-2</p> <p>1-3-3-</p> <p>1-3-4</p> <p>2-3-7</p> <p>2-3-10</p> <p>3-3-12</p> | <p>基礎課程：</p> <p>【音樂】</p> <p>欣賞〈柳笛協奏曲〉</p> <p>直笛演奏〈搖籃仔歌〉、〈青海青〉</p> <p>演唱〈驪歌〉</p> <p>欣賞樂曲</p> <p>【視覺】</p> | <p>習唱</p> <p>操作練習</p> <p>聆聽賞析</p> <p>戲劇表演</p> <p>聆聽賞析</p> <p>柯大宜教學</p> <p>奧克福教學</p> | <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂回答</p> <p>學習態度</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。 ● 透過集體創作的方式，完成與他人合作的藝術作品。 ● 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 ● 透過課程，展現社交智慧、感恩的態度。 | <p>製作設計作品 最難忘的一件事 策展前的準備 策展準備事項 設計及製作宣傳工具</p> <p>【表演】 服裝秀排練 服裝秀表演 展演活動</p> <p>主題課程(素養)： [音樂聯合國]- 認識藝術與生活 [躍上伸展台]- 辦理學生展演活動</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

十二、 健體領域(全混齡)課程目標、內容

健康與體育領域高年級混齡課程目標、內容與架構表(第一年)

| 月份 | 學習主題 | 學習與品格目標(Dual Purpose) | 能力指標 | 教學內容 (基礎課程與主題課程) | 教學方法 | 評量方式 | 備註 |
|-----|---------|---|--|--|--------------------------------------|-------------------------------|----|
| 9月 | 球類運動和游泳 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標：學習團隊合作的運動項目，並展現肢體的協調能力。 ● 品格目標：藉由課程設計，深化學生的社交智慧及熱情。 | 3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4 4-2-5 6-2-3 | 基礎課程： ● 跑壘追逐 ● 跑壘傳二圈 ● 跑壘傳接球 ● 內外野傳防守 ● 擊球與防戰 ● 龍虎決戰工作分配 ● 主辦賽事 ● 足球的起源 ● 球感的考驗 ● 原地球盤球 ● 盤球前進 ● 盤球繞物 ● 盤球內外側踢球 ● 穩住陣腳 ● 二人踢傳練習 ● 四人踢傳練習 ● 盤球後對傳練習 ● 最佳主角球 ● 地板傳接球 ● 捷泳閉氣練習 ● 捷泳換氣練習 ● 划手換氣前進團體賽 主題課程(素養)： ● 有效溝通技巧營造良好的互動 | 影片教學 實作教學 肢體教學 討論教學 戲劇教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 10月 | 安全新生活 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標：了解安全與事故傷害的基本概念及預防方法。 | 5-2-1 5-2-2 6-2-2 | 基礎課程： ● 安全大檢視 ● 校園惡作劇 ● 我是偵探家 ● 遊覽車安全 ● 家庭休閒活動 | 影片教學 實作教學 肢體教學 討論教學 戲劇教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |

| | | | | | | |
|-------|--------|---|---|--|--------------------------------------|-------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 品格目標：藉由課程設計，深化學生自制力及堅毅的品格。 | | <ul style="list-style-type: none"> ● 鐵馬停看聽 主題課程(素養)： <ul style="list-style-type: none"> ● 壓力調適與情緒管理 ● 戶外學習 | | |
| 11月 | 田徑跑跳接 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標：掌握身體律動的技巧，激發肢體創作的力量。 ● 品格目標：藉由課程設計，深化學生之熱情及好奇心。 | 3-2-2 3-2-4 6-2-1 6-2-3 6-2-5 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 繞場變化跑跳 ● 直線變化跑跳 ● 線梯快速跑 ● 線梯跑跳樂 ● 蹲踞式起跑 ● 裁判工作分配 ● 跑出好成績 ● 繞場接力 ● 接力區傳接棒 ● 傳接點的探討 ● 傳接妙招互動會 ● 團隊接力知多少 ● 接力跑的理想成績 ● 展現最佳成績 ● 起跳練習 ● 助跑起跳練習 ● 剪式跳高 主題課程(素養)： <ul style="list-style-type: none"> ● 認識自我實現 ● 人際關係建立與維護 | 影片教學 實作教學 肢體教學 討論教學 戲劇教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 |
| 12、1月 | 做自己愛自己 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標：認識並愛惜自我，學習拒絕誘惑。 | 1-2-4 5-2-4 6-2-1 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 喜歡自己 ● 成長的喜悅 | 影片教學 實作教學 肢體教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 |

| | | | | | | | |
|------|-------|---|---|---|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 品格目標：藉由課程設計，深化樂觀及自制力之品格力。 | 6-2-2 | <ul style="list-style-type: none"> ● 另一種美 ● 聽聽別人怎麼說 ● 盡力試試看 ● 認識成癮物質 1 ● 認識成癮物質 2 ● 菸之非福 ● 拒絕菸害 ● 害人害己 ● 關愛家人 ● 檳榔危害 ● 檳榔真心話 ● 戒檳榔的方法 ● K掉你的健康 ● 向毒品說不 ● 飲料的陷阱 ● 拒毒行動 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 大眾健康與疾病預防 ● 壓力調適與情緒管理 | <p>討論教學 戲劇教學</p> | 學習態度 | |
| 2、3月 | 球類快樂玩 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標：從團體學習中熟練排球、足球和籃球運動等動作技巧。 ● 品格目標：藉由課程設計，深化社交智慧及感恩的品格力。 | 1-2-2 3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4 | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 低網排球雙打遊戲 ● 低網排球多人賽 ● 發球看我 ● 發球得分賽 ● 觸球向前走 ● 走步盤球 ● 盤球向前跑 ● 盤球繞線跑 | <p>影片教學 實作教學 肢體教學 討論教學 戲劇教學</p> | <p>參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度</p> | |

| | | | | | | |
|----|-------|---|----------------|---|---|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> ● 過門達陣 ● 誰是贏家 ● 行進間傳接球 ● 三角移動傳接球 ● 足背踢球射門 ● 射門對抗賽 ● 傳球與射門 ● 4對4攻防戰 ● 3對3對抗賽 ● 樂樂足球賽 ● 步步高升 ● 五點跑動投籃 ● 跑跨跳 ● 跑跨跳空中摸瓶 ● 空手上籃 ● 帶球上籃 <p>主題課程(素養):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 人際關係建立與維護 ● 有效溝通技巧 | | |
| 4月 | 寶貝我的家 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標：學習正確的溝通原則、面對家庭問題的做法。 ● 品格目標：藉由課程設計，深化堅毅、自制的品格力。 | 6-2-2 6-2-4 | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 溝通的原則 ● 溝通藝術家 ● 認識家庭暴力 ● 打擊家庭暴力 ● 離婚不離愛 ● 從心出發 ● 珍愛家人 ● 化解爭執 <p>主題課程(素養):</p> | <p>影片教學 實作教學 肢體教學 討論教學 戲劇教學</p> | <p>參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度</p> |

| | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|--------------------------------------|-------------------------------|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> ● 營造良好的互動 ● 有效溝通技巧 ● 什麼是價值觀與理解 | | |
| 5月 | 跑跳擲無窮 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標：熟練跑、跳與投擲的動作技巧，並在跳繩活動中體驗運動的喜悅。 ● 品格目標：藉由課程設計，深化熱情、好奇心及社交智慧的品格力。 | 3-2-1 3-2-2 3-2-4 4-2-3 6-2-3 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 三人長距離跑走 ● 互動你我他 ● 800公尺跑走檢測 ● 原地向上跳 ● 立定跳遠 ● 立定跳遠空中拍球 ● 立定跳遠大躍進 ● 找出慣用腳 ● 最佳步點 ● 神機妙算來助跑 ● 沙坑試跳 ● 試跳成功與丈量 ● 方向大考驗 ● 壘球擲遠遊戲 ● 壘球擲準遊戲 ● 投出信心 ● 個人跳變化多 ● 跳繩移位練習 ● 前後迴旋跳 ● 迴旋變速通 ● 動作組合與表演 ● 雙人擺繩 ● 衛星繞地球 ● 單人迴旋共同跳 ● 雙人迴旋共同跳 | 影片教學 實作教學 肢體教學 討論教學 戲劇教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 |

| | | | | | | |
|----|------|---|--|--|--------------------------------------|-------------------------------|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> ● 多人迴旋跳 主題課程(素養): <ul style="list-style-type: none"> ● 壓力調適與情緒管理 ● 人際關係建立與維護 | | |
| 6月 | 美麗人生 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標：認識不同的人生階段、飲食需求，學習建立健康的生活態度與習慣。 ● 品格目標：藉由課程設計，深化好奇、熱情的品格力。 | 1-2-1 1-2-4 2-2-1 2-2-2 2-2-3 2-2-5 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 超級比一比 ● 我們都是這樣長大的 ● 成功的秘方 ● 為自己加油 ● 不同階段的飲食原則 ● 飲食習慣自我檢視 ● 買菜遊戲 ● 精挑細選我罪行 ● 食材處理 ● 好菜下鍋 ● 異國風情 ● 用餐禮儀 主題課程(素養): <ul style="list-style-type: none"> ● 消費你我他 ● 什麼價值觀與理解 ● 戶外學習 | 影片教學 實作教學 肢體教學 討論教學 戲劇教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 |

健康與體育領域高年級混齡課程目標、內容與架構表(第二年)

| 月份 | 學習主題 | 學習與品格目標(Dual Purpose) | 能力指標 | 教學內容 (基礎課程與主題課程) | 教學方法 | 評量方式 | 備註 |
|----|-------|---|----------------|---|--|-------------------------------|----|
| 9月 | 球類全能王 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標：熟練羽球、排球和籃球運動，並在活動過程中培養合群的態度。 ● 品格目標：藉由課程設計，深化感恩及社交智慧的品格力。 | 1-2-1 2-2-1 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 認識羽球 ● 羽球握拍 ● 正手向上擊球 ● 反手向上擊球 ● 正反手交替向上擊球 ● 你拋我擊 ● 執羽球 ● 正手發球 ● 反手發球 ● 正手發高遠球 ● 正手發短低球 ● 發球綜合遊戲 ● 羽球過關 ● 高手傳接球 ● 自拋自接 ● 接球練習 ● 傳球練習 ● 兩人高手傳接 ● 左右移動傳接 ● 隔網高手傳接 ● 隔網高低手互傳 ● 肩上發球 ● 隔網發球練習 ● 發街對抗賽 ● 運球快攻上籃 | 影片教學 實作教學 肢體教學 討論教學 戲劇教學 影片教學 實作教學 肢體教學 討論教學 戲劇教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |

| | | | | | | | |
|-----|-------|---|-------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> ● 跑動傳接 ● 傳球快攻上籃 ● 墊步上籃 ● 墊步上籃假動作 ● 歐洲步 ● 上籃挑戰賽 ● 急停跳投 ● 三點急停跳投 主題課程(素養): <ul style="list-style-type: none"> ● 認識自我實現 ● 營造良好的互動 ● 有效溝通技巧 | | | |
| 10月 | 人際加油站 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標：學會維持良好人際關係的方法，能適當的化衝突、拒絕他人不合理的要求。 ● 品格目標：藉由課程設計，深化堅毅、樂觀及自制的品格力。 | 2-2-1 3-2-2 4-3-1 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 親情與友情 ● 人際相處 ● 伸出友誼之手 ● 人際互動寶典 ● 人氣紅綠燈 ● 測試你的人氣 ● 該不該拒絕 ● 拒絕原則 ● 情境演練 ● 肯定自我 主題課程(素養): <ul style="list-style-type: none"> ● 什麼是價值觀與理解 ● 有效溝通技巧 | 影片教學 實作教學 肢體教學 討論教學 戲劇教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 11月 | 舞動大地 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標：認識原住民舞蹈特色，並學習接納與尊重不同飲食文化。 | 3-2-1 3-2-2 3-2-4 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 認識原住民舞蹈 ● 找出身體的動感 | 影片教學 實作教學 肢體教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 | |

| | | | | | | | |
|-------|---------|--|--|--|--------------------------------------|-------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 品格目標：藉由課程設計，深化好奇、感恩及社交智慧的品格力。 | 4-2-5 | <ul style="list-style-type: none"> ● 竹節節奏練習 ● 竹節舞基本舞步 ● 竹節舞 ● 竹節舞基本舞步 ● 勇士舞 ● 勇士舞基本舞步 主題課程(素養)： <ul style="list-style-type: none"> ● 什麼是價值觀與理解 ● 戶外學習 | 討論教學 戲劇教學 | 學習態度 | |
| 12、1月 | 聰明消費學問多 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標：選購標示完整的食品、藥品與運動產品，並表現理性、負責任的消費行為。 ● 品格目標：藉由課程設計，深化堅毅及感恩的品格力。 | 2-2-4 2-2-5 5-2-3 7-2-2 7-2-3 7-2-4 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 商品標示不可少 ● 運動用品的挑選 ● 食品標示的判讀 ● 選購食品有一套 ● 用藥安全 ● 認識藥品標示 ● 認識常見的商品標示 ● 便是購物慾望 ● 評價決定 ● 高手出招 ● 消費者教戰守則 ● 消費放大鏡 ● 消費法保護你 ● 消費檢測站 主題課程(素養)： <ul style="list-style-type: none"> ● 消費你我他 ● 認識自我實現 | 影片教學 實作教學 肢體教學 討論教學 戲劇教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |

| | | | | | | |
|------|------|--|-------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------------|
| | | | | ● 什麼是價值觀與理解 | | |
| 2、3月 | 好球開打 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標：透過籃球、羽球與排球運動，培養學生穩定性、操作性及移動性等基本運動技能；了解如何預防運動傷害，學習自我保護。 ● 品格目標：藉由課程設計，深化堅毅、熱情及社交智慧的品格力。 | 1-2-1 1-3-1 3-2-2 | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 一對一攻守 ● 二對一攻守 ● 鬥牛比賽知多少 ● 前進移位步法 ● 後退移位步法 ● 前後移位步法 ● 左右移位步法 ● 左右移位取球 ● 移位擊球練習 ● 對打遊戲 ● 運動參與知多少 ● 社區休閒運動 ● 持球扣球 ● 定位球扣球 ● 對牆自拋自扣 ● 兩人自拋自扣 ● 自拋自扣與低手傳接球 ● 兩人拋球與扣球 ● 四人拋球與扣球 ● 簡易排球規則 ● 排球對抗賽 ● 處理瘀血和促進運動參與 ● 常見的運動傷害 ● 預防運動傷害 <p>主題課程(素養)：</p> | 影片教學 實作教學 肢體教學 討論教學 戲劇教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 |

| | | | | | | | |
|----|-------|---|----------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> ● 認識自我實現 ● 人際關係建立與維護 ● 有效溝通技巧 | | | |
| 4月 | 健康醫點通 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標：珍惜醫療資源，認識就醫的權益和義務，以及擁有正確用藥的觀念。 ● 品格目標：藉由課程設計，深化自制、好奇心及感恩的品格力。 | 1-2-3 7-2-3 5-2-4 | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 分級醫療 ● 部分負擔 ● 生病怎麼辦 ● 看對醫療院所 ● 不可不知的就醫義務 ● 醫病溝通劇場 ● 藥品分類 ● 藥品處理 ● 用藥劇場 ● 用藥迷思 ● 正確用藥 ● 要你做主 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 大眾健康與疾病預防 ● 壓力調適與情緒管理 | 影片教學 實作教學 肢體教學 討論教學 戲劇教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 5月 | 鍛鍊好體能 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標：初探鐵人三項運動，體驗異程接力的合作精神；指導學生學習國術和簡單防身技巧。 | 3-2-2 3-2-4 4-2-3 6-2-5 | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識鐵人三項 ● 鐵人精神 ● 網路資訊通 ● 畢業季與小鐵人 ● 耐力跑走 ● 異程接力 | 影片教學 實作教學 肢體教學 討論教學 戲劇教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |

| | | | | | | | |
|----|-------|---|----------------|--|--------------------------------------|-------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 品格目標：藉由課程設計，深化熱情、堅毅及自制的品格力。 | | <ul style="list-style-type: none"> ● 設計與安排 ● 演練與調整 ● 大勝利 ● 常見的兵器 ● 國術操與對練 ● 國術操與小套拳 ● 進階小套拳 ● 大展身手 ● 小招大技巧 主題課程(素養)： <ul style="list-style-type: none"> ● 大眾健康與疾病預防 ● 壓力調適與情緒管理 | | | |
| 6月 | 青春進行曲 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標：藉由澄清與討論，了解兩性互動原則，主動遠離不當的色情資訊，認識取得正確性知識的適當管道；正向上網、拒絕網路沉迷。 ● 品格目標：藉由課程設計，深化社交智慧、自制的品格力。 | 1-2-3 1-2-6 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 知性對話 ● 兩性互動 ● 結交異性朋友 ● 想個好方法 ● 隱隱作痛 ● 你上癮了嗎 ● 擋得住的誘惑 主題課程(素養)： <ul style="list-style-type: none"> ● 畢業體驗學習 ● 什麼是價值觀與理解 | 影片教學 實作教學 肢體教學 討論教學 戲劇教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |

健康與體育領域中年級混齡課程目標、內容與架構表(第一年)

| 月份 | 學習主題 | 學習與品格目標(Dual Purpose) | 能力指標 | 教學內容 (基礎課程與主題課程) | 教學方法 | 評量方式 | 備註 |
|-----|--------|---|----------------------------------|---|------------------------------|-------------------------------|----|
| 9月 | 揮棒玩球樂 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標：熟練球類運動的傳接球動作，以及樂樂棒球的基本技巧與攻守觀念。 ● 品格目標：在運動中體會社交智慧的重要性。 | 3-1-1 3-1-3 3-1-4 7-1-3 | 基礎課程： ● 服裝檢查 ● 傳接反彈球 ● 傳接反彈球接力 ● 肩上傳接球 ● 移位肩上傳接球 ● 傳接過關 ● 運動資訊 ● 揮擊懸垂球 ● 持棒揮擊力 ● 棒接球 ● 揮棒跑壘 ● 接球 ● 伍佰棒 主題課程(素養)： ● 人際關係建立與維護 ● 運動大會 | 影片教學 實作教學 肢體教學 討論教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 10月 | 寶貝我的感官 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標：了解感官的基本構造和功能，提醒學生注意感官保健，並了解緊急狀況的處理方式。 ● 品格目標：在課程設計中體會感恩的重要性，並對生物的構造保持好奇心。 | 1-1-4 5-1-2 5-1-3 | 基礎課程： ● 認識眼睛和保健 ● 做做眼睛操 ● 愛護眼睛 ● 聽障體驗 ● 認識耳朵 ● 耳朵急救站 ● 認識鼻子 ● 鼻子的保健 ● 認識舌頭 ● 舌頭急救站 ● 人體防護罩 主題課程(素養)： ● 認識自己的身心 | 影片教學 戲劇教學 肢體教學 討論教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |

| | | | | | | |
|-------|-------|---|---|--|------------------------------|-------------------------------|
| | | | | ● 如何分析、理解與同理 | | |
| 11月 | 歡迎土風舞 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標：透過舞蹈訓練肢體的律動，學會小白兔愛跳舞與牧場上綠油油等舞蹈動作。 ● 品格目標：藉由體驗跨文化的經驗，培養好奇心，並瞭解由文化生成的熱情。 | 3-1-1 4-1-1 6-1-5 | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 方向遊戲 ● 小白兔愛跳舞 ● 兔子舞 ● 表演與欣賞 ● 大家相見歡 ● 舞步多變化 ● 牧場上的蜻蜓 ● 改編高手 ● 表演與欣賞 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識不同的價值觀 ● 人際關係的建立與維護 | 影片教學 戲劇教學 肢體教學 討論教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 |
| 12、1月 | 生命的樂章 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標：探討出生、成長、老化、死亡的過程，提醒學生珍視生命，並建立健康的生活型態。 ● 品格目標：藉由品嚐人間百態，體會堅毅與自制在生命歷程中扮演的角色。 | 1-1-1 1-1-2 1-1-3 6-1-2 6-1-4 | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 新生兒的誕生 ● 像爸爸或媽媽 ● 角色扮演 ● 成長階段 ● 我們不一樣 ● 生命的成長 ● 一片葉子落下來 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 什麼是自己實現 ● 認識壓力調適與處理 | 影片教學 戲劇教學 肢體教學 討論教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 |

| | | | | | | | |
|------|-------|--|----------------------------------|---|------------------------------|-------------------------------|--|
| 2、3月 | 跑踢足球樂 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標：能操作球類的基本動作技能，包括踢、傳、運等方式。 ● 品格目標：藉由體育項目，引發學生的樂觀能力，並知悉自制力對於運動的重要性。 | 3-1-1 3-1-3 3-1-4 | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 螞蟻帶球走 ● 螞蟻大搬家 ● 踢球進門 ● PK 吧 ● 圍圈來踢球 ● 圓形抄球 ● 對陣足球 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 有效溝通與問題解決 ● 運動大會 | 影片教學 實作教學 肢體教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 4月 | 安全小專機 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標：能了解家庭及交通安全守則、拒絕校園暴力，並能處理突發的人身安全危機。 ● 品格目標：藉由課程設計，體會人性的起伏，進而培養學生的自制力。 | 5-1-1 5-1-2 5-1-3 6-1-5 | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 大家來找碴 ● 完全安全手冊 ● 保護自己我最行 ● 交通安全手冊 ● 安全上路 ● 什麼是霸凌 ● 不是我的錯 ● 一定要道歉嗎 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識壓力調適與處理 ● 認識情緒與正向管理 | 影片教學 戲劇教學 討論教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 5月 | 靈巧試身手 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標：學會操作單槓、跳箱、平衡木等運動設備的運動技巧。 | 3-1-1 3-1-2 3-1-4 4-1-4 | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 斜面引體向上 ● 懸垂擺盪與槓下側移 | 影片教學 實作教學 戲劇教學 肢體教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|----------------------------------|--|----------------------|-------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 品格目標：藉由運動項目，培養學生的好奇心及社交智慧。 | | <ul style="list-style-type: none"> ● 猴子倒吊 ● 綜合練習 ● 牽手向前行 ● 徒手平衡木 ● 平衡木上操作器材 ● 平衡木動作組合 ● 平衡木上動動腦 ● 嘗試新動作組合 ● 綜合練習 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 如何接納自己 ● 人際關係建立與維護 | | | |
| 6月 | 飲食與健康 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標：體會食物的重要性，選擇有益健康的食物，並培養良好的飲食習慣。 ● 品格目標：體會自制、開發學生的好奇心。 | 2-1-1 2-1-2 2-1-3 2-1-4 | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 飲食行為分析 ● 怎樣做比較好 ● 進食行為自我檢討 ● 飲食選擇大搜查 ● 檢視家庭飲食 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識情緒與正向管理 ● 認識不同的價值觀 ● 如何分析、理解與同理 | 影片教學 實作教學 討論教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |

健康與體育領域中年級混齡課程目標、內容與架構表 (第二年)

| 月份 | 學習主題 | 學習與品格目標(Dual Purpose) | 能力指標 | 教學內容 (基礎課程與主題課程) | 教學方法 | 評量方式 | 備註 |
|----|------|---|----------------------------------|--|------------------------------|-------------------------------|----|
| 9月 | 灌籃高手 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標：熟悉閃躲、移位和投擲等動作及操作器具的技巧，並遵守遊戲規則，樂於參與遊戲及注意安全。 ● 品格目標：藉由磨練技術，培養學生的堅毅、熱情和社交智慧。 | 3-2-1 3-2-3 3-2-4 4-2-5 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 認識籃球 ● 與球共舞 ● 傳接球練習 ● 跨步傳接球 ● 移動中傳球 ● 運球多變化 ● 原地單手運球 ● 原地換手運球 ● 運球前進 ● 對牆投球 ● 命中目標 ● 打電話遊戲 ● 單手傳球 ● 閃躲練習 ● 方陣躲避球 ● 桌球介紹 ● 觸球初體驗 ● 對牆拋接球 ● 彈接練習 ● 分組比賽 ● 桌球拍的分類 ● 桌球拍的握法 ● 持拍向上擊球 ● 對空拍球再接反彈球 ● 擊球動作介紹 | 影片教學 實作教學 肢體教學 討論教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |

| | | | | | | | |
|-----|-------|---|----------------------------------|---|------------------------------|-------------------------------|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> ● 對牆擊球再接反彈球 ● 對牆連續擊球 ● 擊球過網練習 主題課程(素養): <ul style="list-style-type: none"> ● 人際關係建立與維護 ● 運動大會 | | | |
| 10月 | 危機總動員 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標：認識家庭潛在危機及其預防方法、處理方法，並具備操作身體的能力，以運用於火災逃生技巧中。 ● 品格目標：藉由對生活智慧的學習，培養學生的自制力及好奇心。 | 3-2-1 5-2-1 5-2-2 5-2-3 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 電扶梯事件 ● 這樣安全嗎 ● 實驗室安全 ● 正確使用家電用品 ● 公共場所防火檢核 ● 居家防火措施 ● 火場逃生 ● 安全逃生計畫 ● 身上著火的滅火方式 ● 感受他的痛 ● 火場逃生大考驗 ● 灼燙傷處理 ● 外傷出血處理 ● 扭傷處理 ● 急救箱大觀 ● 打119電話 ● 游泳安全守則 ● 水中漫步 ● 攻過城門 ● 換氣三部曲 | 影片教學 實作教學 討論教學 戲劇教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|---|---|------------------------------|-------------------------------|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> ● 放鞭炮 ● 蹺蹺板 ● 水中拳王 ● 讓我找到你 主題課程(素養): <ul style="list-style-type: none"> ● 有效溝通與問題解決 ● 認識壓力調適與處理 | | |
| 11月 | 跑跑跳跳樂 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標：了解運動和健康的關係，以提升身體的適應能力；同時學習探索身體的創作活動，熟練擊鞋舞蹈的動作。 ● 品格目標：藉由運動項目，培養學生的熱情、堅毅和好奇心。 | 1-2-2 2-2-6 3-2-1 3-2-2 4-2-4 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 原地擺臀練習 ● 手腳協調 ● 跑出節奏 ● 追逐遊戲 ● 彎道跑練習 ● 直跑練習 ● 緩步跑和快速跑 ● 快速跑練習 ● 立定跳遠 ● 超越自我 ● 個人挑戰賽 ● 跳躍旋轉樂 ● 跳越河溝 ● 過關練習 ● 衝破關卡 ● 完賽分享 ● 體適能知多少 ● 建立健康行為 主題課程(素養): | 影片教學 實作教學 肢體教學 討論教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 |

| | | | | | | | |
|-------|-------|--|----------------------------------|---|------------------------------|-------------------------------|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> ● 人際關係建立與維護 ● 有效溝通與問題解決 ● 什麼是自我實現 | | | |
| 12、1月 | 飲食與運動 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標：認識食物中的營養素，了解食物、營養、運動與能量的關係。 ● 品格目標：藉由分享和討論，培養學生的社交智慧和好奇心。 | 2-2-1 2-2-2 2-2-6 | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 食物中的小精靈 1 ● 食物中的小精靈 2 ● 機智快答 ● 營養大不同 ● 學童每日飲食指南 ● 飲食計畫 ● 營養不良與健康 ● 熱量蹺蹺板 ● 身高體重恰恰好 ● 運動飲食小百科 ● 運動飲食小達人 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識自己的身心 ● 什麼是自我實現 ● 認識不同的價值觀 | 影片教學 實作教學 討論教學 戲劇教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 2、3月 | 我們是球友 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標：具備籃球的傳接球；躲避球的閃躲和攻擊能力；桌球的手法和步法。 ● 品格目標：藉由運動項目，培養學生的樂觀、熱情、毅力和社交智慧。 | 3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4 | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繞圈傳球投籃 ● 運球對抗賽 ● 運球對抗賽 ● 傳球對抗賽 ● 投球對抗賽 ● 傳接球練習 ● 閃躲練習 ● 綜合練習 | 影片教學 實作教學 肢體教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|----------------------------------|---|------------------------------|-------------------------------|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> ● 計時攻擊賽 ● 躲避球比賽正式規則 ● 躲避球比賽 ● 擊球過網遊戲 ● 擊球訓練站 ● 發球規則 ● 發球練習 ● 發球遊戲 ● 認識桌球比賽規則 ● 桌球單打遊戲 ● 挑戰單打王 ● 四人桌球遊戲 主題課程(素養): <ul style="list-style-type: none"> ● 人際關係建立與維護 ● 運動大會 | | | |
| 4月 | 迎向青春期 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標：了解青春期產生的變化，肯定自我價值，學習正確的性別觀念。 ● 品格目標：藉由自我探索，培養學生的好奇心、感恩及樂觀態度。 | 1-2-1 1-2-4 1-2-5 6-2-1 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 你快我慢沒關係 ● 成長階段比一比 ● 成長秘密 ● 我的成長規劃 ● 青春信箱 ● 認識青春期 ● 青春大不同 ● 青春連線 ● 酷妹看過來 ● 帥哥看過來 ● 非關男女 ● 不受性別限制 | 影片教學 肢體教學 討論教學 戲劇教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |

| | | | | | | | |
|----|-------|---|----------------------------------|---|----------------------|-------------------------------|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> ● 刮目相看 ● 知己知彼 主題課程(素養): <ul style="list-style-type: none"> ● 認識情緒與正向管理 ● 如何分析、理解與同理 | | | |
| 5月 | 槓鈴平衡樂 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標：了解單槓、平衡木及跳箱的基本動作要領。 ● 品格目標：藉由運動項目，培養學生的樂觀、好奇與熱情的態度。 | 3-2-2 3-2-4 4-2-5 6-2-3 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 跳上跳下 ● 下槓方法 ● 單槓猜拳遊戲 ● 跳躍上槓 轉身下槓 ● 槓下懸垂 向前蹬擺 ● 撐箱上木 ● 踏跳箱上木 ● 上木大挑戰 ● 木上闖關王 ● 扯鈴故事 ● 扯鈴家族 ● 扯鈴前準備 ● 低手交叉運鈴 ● 開線運鈴 ● 平衡調鈴 ● 金雞上架 ● 螞蟻上樹 ● 扯鈴表演會 主題課程(素養): | 影片教學 實作教學 肢體教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |

| | | | | | | | |
|----|---------|--|--|---|----------------------|-------------------------------|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> ● 有效溝通與問題解決 ● 什麼是自我實現 ● 運動大會 | | | |
| 6月 | 天然災害知多少 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標：建立遇到天然災害的緊急應變能力，並參與災後社區環保和衛生工作。 ● 品格目標：藉由熟悉天然災害，培養學生的自制、好奇心及感恩的態度。 | 2-2-4 2-2-5 5-2-1 5-2-2 5-2-3 7-2-5 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 地震災害 ● 地震應變措施 ● 居家防震措施 ● 居家安全角落 ● 緊急避難包 ● 做好防颱準備 ● 減少颱風災害 ● 選購食品看仔細 ● 食物保鮮有方法 ● 颱風真可怕 ● 大地的怒吼 ● 颱風過後 ● 社區總動員 主題課程(素養)： <ul style="list-style-type: none"> ● 有效溝通與問題解決 ● 認識壓力調適與處理 | 影片教學 討論教學 戲劇教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |

健康與體育領域低年級混齡課程目標、內容與架構表(第一年)

| 月份 | 學習主題 | 學習與品格目標(Dual Purpose) | 能力指標 | 教學內容 (基礎課程與主題課程) | 教學方法 | 評量方式 | 備註 |
|----|------|-----------------------|------|---------------------|------|------|----|
|----|------|-----------------------|------|---------------------|------|------|----|

| | | | | | | | |
|-----|---------|---|----------------|--|----------------------|-------------------------------|--|
| 9月 | 吃得營養又健康 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <ol style="list-style-type: none"> 1.藉由兒童攝取食物的經驗，了解食物對生理和心理的影響。 2.藉由認識六大類食物的來源和功能，引導兒童體會均衡飲食的重要性，培養選擇健康食物的能力。 3.單元中還融入低碳飲食的概念，鼓勵兒童多吃蔬果及在地、當季的食物，既可維護健康又能達到節能減碳的目的。 4.介紹廚餘的處理方式，強調應先從減少產生量開始，再經由分類過程，將其回收再利用。 ● 品格目標：藉由課程設計，培養自制及好奇的品格力。 | 2-1-1 7-1-5 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 食物與我 ● 食物王國 ● 選擇健康食物 ● 低碳飲食 ● 廚餘的處理 主題課程(素養)： <ul style="list-style-type: none"> ● 身體的內部 ● 身體的認識 | 影片教學 討論教學 戲劇教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 10月 | 快樂來玩球 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <p>藉由簡單有趣的練習與遊戲，引導兒童學習傳、接、投擲及拍球等技能，奠定日後學習各種球類運動的基礎，同時培養其團隊合作、遵守規則等運動精神。</p> ● 品格目標：藉由課程設計，培養熱情、堅毅及好奇的品格力。 | 3-1-1 3-1-3 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 我是滾球王 ● 滾地躲避球 ● 拍球快樂行 主題課程(素養)： <ul style="list-style-type: none"> ● 運動大會 ● 簡單球類競賽 | 影片教學 實作教學 肢體教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 11月 | 心情分享站 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <ol style="list-style-type: none"> 1.引導兒童了解每個人在生活中總免不了有許多情緒起伏變化。情緒本身並無對、錯，應關注的 | 5-1-3 6-1-4 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 心情調色盤 ● 煩惱知多少 ● 情緒紅綠燈 主題課程(素養)： | 影片教學 討論教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |

| | | | | | | | |
|-------|-------|--|---|---|----------------------|-------------------------------|--|
| | | <p>是情緒所衍生的行為和表現方式是否適當。</p> <p>2.以兒童的生活經驗為中心，引導其覺察內在情緒變化，學習克制衝動，合宜的表達情緒，使兒童能妥善的處理自己和人際間的情緒問題。</p> <p>3.教導霸凌常見的種類和行事，透過共同討論，引導兒童學習遭遇霸凌或目睹霸凌時如何正確的處理。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 品格目標：藉由課程設計，培養自制及社交智慧的品格力。 | | <ul style="list-style-type: none"> ● 男女大不同 | | | |
| 12、1月 | 假日運動樂 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <ul style="list-style-type: none"> 1.透過探查社區內可從事運動的場所，引導兒童了解發現危險的運動場地該如何處理，以保護自己和他人的安全。 2.藉由介紹戶外及室內的休閒運動，包括簡單、易行的走路活動，讓兒童了解運動的益處與樂趣，並鼓勵其利用假日邀請家人一起參與。 ● 品格目標：藉由課程設計，培養熱情、好奇及自制的品格力。 | 3-1-1 4-1-2 4-1-3 4-1-4 5-1-1 | 基礎課程： ● 運動場地大搜索 ● 參與休閒運動 ● 常走路健康多 主題課程(素養)： ● 運動大會 ● 基礎體操 | 影片教學 實作教學 討論教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 2、3月 | 美好的家園 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： | 1-1-2 5-1-1 | 基礎課程： ● 關愛家人 ● 居家安全 | 影片教學 實作教學 | 參與度評量 實作評量 | |

| | | | | | | | |
|----|-------|---|---|--|----------------------|-------------------------------|--|
| | | <p>1.引導兒童省察自己與家人相處的情形，增進家人間的互動和溝通，進而培養良好的家庭氣氛。</p> <p>2.藉由活動，讓兒童觀察並思考社區環境衛生對健康的影響，希望兒童能關注自己的生活環境，並且了解社區裡有哪些健康服務機構。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 品格目標：藉由課程設計，培養感恩及社交智慧的品格力。 | <p>5-1-2</p> <p>6-1-2</p> <p>7-1-2</p> <p>7-1-4</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 社區生活環境 ● 社區健康服務 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 男女大不同 ● 大家來遊戲 | 討論教學 | 課堂回答 學習態度 | |
| 4月 | 運動樂無窮 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： 透過軟墊、平衡木、呼拉圈和舞蹈等活動，引導兒童體驗遊戲和創作的樂趣，並增進其基礎動作技能與探索能力，提升兒童運動參與的興趣。 ● 品格目標：藉由課程設計，培養堅毅、熱情及社交智慧的品格力。 | 3-1-1 | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 墊上遊戲樂無窮 ● 平衡高手 ● 呼拉圈遊戲 ● 唱唱跳跳樂趣多 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 運動大會 ● 基礎體操 | 影片教學 實作教學 肢體教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 5月 | 健康快樂行 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： 1.從行前準備事項談起，接著引導兒童在購買食品前能辨識其安全性，並且以健康原則準備餐點。 2.藉由活動引發兒童親近、欣賞及愛護大自然，並進一步規畫戶 | <p>2-1-4</p> <p>5-1-2</p> <p>7-1-5</p> | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 快樂野餐安全守則 ● 野外安全 ● 愛護大自然 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 大家來遊戲 ● 身體的認識 | 影片教學 實作教學 討論教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |

| | | | | | | | |
|----|---------|---|--|--|-------------------------------------|--|--|
| | | <p>外自然探索活動，了解野外危險的預防與處理。</p> <p>3.透過體驗大自然的活動，引導兒童注意野外危險情境，並從自然生態遭受破壞的情況，引發兒童思考其產生原因，再進一步檢視自身的行為有哪些會破壞自然環境，並加以改進。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 品格目標：藉由課程設計，培養堅毅及熱情的品格力。 | | | | | |
| 6月 | 擁抱童玩樂無窮 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <ul style="list-style-type: none"> 1.藉由俯拾皆是的橡皮筋，進行有趣的運動與遊戲，不僅能促進肌力與柔軟度，亦可提升肢體協調性。 2.透過各式童玩的認識和學習，讓我們的生活更加充滿樂趣，並達到保存珍貴文化資產的目的。 ● 品格目標：藉由課程設計，培養社交智慧及好奇心的品格力。 | <p>3-1-1</p> <p>3-1-4</p> <p>4-1-5</p> | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 跳躍精靈 ● 童玩世界 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 身體的內部 ● 運動大會 | <p>實作教學</p> <p>肢體教學</p> <p>討論教學</p> | <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂回答</p> <p>學習態度</p> | |

健康與體育領域低年級混齡課程目標、內容與架構表(第二年)

| 月份 | 學習主題 | 學習與品格目標(Dual Purpose) | 能力指標 | 教學內容 (基礎課程與主題課程) | 教學方法 | 評量方式 | 備註 |
|----|------|-----------------------|------|---------------------|------|------|----|
|----|------|-----------------------|------|---------------------|------|------|----|

| | | | | | | | |
|-----|--------|---|----------------------------------|---|------------------------------|-------------------------------|--|
| 9月 | 我會照顧自己 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <ol style="list-style-type: none"> 1.引導兒童觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。 2.鼓勵兒童持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。 ● 品格目標：藉由課程設計，培養自制及感恩的品格力。 | 1-1-1 1-1-2 1-1-4 4-1-1 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 長大真好 ● 我的身體 ● 身體清潔我最棒 主題課程(素養)： <ul style="list-style-type: none"> ● 身體的律動 ● 身體的內部 ● 身體的認識 | 影片教學 肢體教學 討論教學 戲劇教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 10月 | 身體一級棒 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <ol style="list-style-type: none"> 1.透過模仿、練習，引導兒童變化各種身體造型，並進一步鼓勵兒童增進肢體創作經驗。 2.藉由不同走、跑的體驗動作，培養兒童的敏捷性和協調性，以作為日後舞蹈或其他動作技能的學習基礎。 3.透過各種變化的跳躍動作及遊戲化活動教學，增強兒童肌力及協調性發展，並培養兒童群性及合作的能力。 ● 品格目標：藉由課程設計，培養熱情、堅毅及樂觀的品格力。 | 3-1-1 4-1-1 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 活力操 ● 身體造型遊戲 ● 走走跑跑 ● 跳跳樂 主題課程(素養)： <ul style="list-style-type: none"> ● 身體的認識 ● 基礎體操 ● 男女大不同 | 實作教學 肢體教學 討論教學 戲劇教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |

| | | | | | | | |
|-------|---------|---|----------------------------------|---|----------------------|-------------------------------|--|
| 11月 | 我愛運動 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <ol style="list-style-type: none"> 1.教導兒童選擇正確的運動場地活動，並鼓勵其培養良好的運動習慣。 2.透過拋、接、傳動作，引導兒童了解球的特性，進而發展運動興趣。 3.藉由夾球動作，引導兒童體驗靜態性的肌力和身體協調性。 ● 品格目標：藉由課程設計，培養樂觀、好奇和社交智慧的品格力。 | 3-1-3 4-1-4 5-1-1 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 安全去運動 ● 傳球遊戲 ● 夾夾樂 主題課程(素養)： <ul style="list-style-type: none"> ● 簡單球類運動 ● 身體的律動 ● 運動大會 | 實作教學 肢體教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 12、1月 | 快樂的一天 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <ol style="list-style-type: none"> 1.引導兒童了解早餐是一天當中最重要的一餐，可以提供一天活力的泉源，並鼓勵其養成每天吃早餐的習慣。 2.透過兒童上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，以提升兒童危機應變的能力。 3.藉由討如何與家人和睦相處的問題，鼓勵兒童親近家人，並適時對家人表達關愛。 ● 品格目標：藉由課程設計，培養感恩、好奇的品格力 | 2-1-3 5-1-1 5-1-2 6-1-2 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 活力早餐 ● 平安回家去 ● 交通安全小達人 ● 我愛家人 主題課程(素養)： <ul style="list-style-type: none"> ● 身體的內部 ● 生病怎麼辦 | 影片教學 討論教學 戲劇教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 2、3月 | 我是身體的主人 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： | 1-1-4 1-1-5 | 基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 誰最重要 | 肢體教學 討論教學 | 參與度評量 實作評量 | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---------------------------|---|---|--|--|
| | | <p>1.引導兒童了解眼、耳、鼻、口等感官的功能與重要性，進而能愛護它們。</p> <p>2.透過活動幫助兒童探索自己的優缺點，並且學習接納與改善，以建立健全的自我概念。</p> <p>3.藉由侵害事件的討論，引導兒童思考並提出因應方法，再透過演練加強兒童面對危機時的應變能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 品格目標：藉由課程設計，培養好奇、樂觀及社交智慧的品格力。 | <p>5-1-3</p> <p>6-1-1</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 我喜歡自己 ● 身體的感覺 ● 我會保護自己 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 身體的內部 ● 身體的認識 ● 男女大不同 | 戲劇教學 | <p>課堂回答</p> <p>學習態度</p> | |
| 4月 | 身體魔法師 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <p>1.透過不同的探索活動，增加兒童對空間要素變化的熟悉度，以及肢體創作的認知。</p> <p>2.引導兒童利用身體各部位做支撐點，發揮創意，挑戰與探索自己的身體能力。</p> <p>3.利用墊上的靜態模仿動作，引導兒童統整自己的各項基本動作能力，展現各種有趣的模仿動作。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 品格目標：藉由課程設計，培養堅毅、自制的品格力。 | 3-1-1 | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 身體變變變 ● 肢體語言 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 大家來遊戲 ● 身體律動 | <p>實作教學</p> <p>肢體教學</p> <p>討論教學</p> <p>戲劇教學</p> | <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂回答</p> <p>學習態度</p> | |
| 5月 | 健康有一套 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： | <p>1-1-4</p> <p>2-1-1</p> | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 生病了該怎麼辦 | <p>影片教學</p> <p>實作教學</p> | <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|--------------|-------------------------------|--|
| | | <p>1.從疾病和抵抗力的關係，引導兒童了解增強身體抵抗力可以促進健康、預防疾病的改念。</p> <p>2.透過情境引導，讓兒童發表生病時的感受和處理方法，進而了解正確用藥的觀念，學習當個好病人。</p> <p>3.引導兒童了解食物對身體的重要性，並鼓勵其養成良好的飲食習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 品格目標：藉由課程設計，培養自制、樂觀及好奇心的品格力。 | <p>2-1-3</p> <p>5-1-4</p> <p>7-1-1</p> <p>7-1-2</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 做個好病人 ● 如何不生病 ● 營養的每一天 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 身體的內部 ● 生病怎麼辦 | 討論教學 | 課堂回答 學習態度 | |
| 6月 | 玩球樂趣多 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <p>1.引導兒童探索有關利用手和腳控球的基本技能，包括簡單的拋球、拍球和踢球。</p> <p>2.引導兒童了解並遵守安全的遊戲規則，同時培養其具備簡易設備判斷能力，使其能安全的遊樂</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 品格目標：藉由課程設計，培養熱情及社交智慧的品格力。 | <p>3-1-1</p> <p>3-1-3</p> | <p>基礎課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 百發百中 ● 拍球樂無窮 ● 踢踢樂 <p>主題課程(素養)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 基礎體操 ● 運動大會 | 實作教學 肢體教學 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |

十三、 資訊課程、閱讀(含硬筆、讀經)、國際雙語課程之目標、內容

資訊(全混齡)

特色課程學習目標 - 運算思維

四個 CT 核心能力：

拆解 (Decomposition): 將一個任務或問題拆解成數個步驟或部分。Breaking a task or problem into steps or parts.

找出規律 (Pattern Recognition): 預測問題的規律，並找出模式做測試。Make predictions and models to test.

歸納與抽象化 (Pattern Generalization and Abstraction): 找出最主要導致此模式的原則或因素。Discover the laws, or principles that cause these patterns.

設計演算法 (Algorithm Design): 設計出能夠解決類似問題並且能夠被重複執行的指令流程。Develop the instructions to solve similar problems and repeat the process.

運算觀念

序列 (sequence)：對某一個任務，確定一系列的步驟

迴圈 (loops)：重複執行相同的序列

平行 (parallelism)：在同一時間讓許多事同時發生

事件 (events)：一件事引發另一件事的發生

條件 (conditionals)：根據條件做決定

運算子 (operators)：支援數學與邏輯的表達

資料 (data)：儲存資料、讀取資料與更新資料

實作

反覆地增加 (being iteratively and incrementally)：發展了一點點，試試看，然後再發展一些

測試與除錯 (testing and debugging)：確保事情能執行，發現錯誤並解決問題

重複使用與混合 (reusing and remixing)：在現有的專案或想法上做點什麼

抽象與模組化 (abstracting and modularizing)：探索整個問題與其他部分的連結

建立觀點

表達 (expressing)：了解「電腦運算」是一種創作的媒介，「我可以創造」

連接 (connecting)：體認到「與他人一起創造」和「為他人創造」的力量，「當我有機會接觸他人，我可以做不一樣的事！」

質疑 (questioning)：有能力對世界提出問題，「我可以 (運用電腦運算) 提問，並理解 (電腦運算) 世界！」

資訊特色課程低年級混齡課程目標、內容與架構表(第一年上)

| 周次 | 學習主題 | 學習與品格目標 (Dual Purpose) | 能力指標 | 教學內容 (基礎課程與主題課程) | 教學方法 | 評量方式 | 備註 |
|----|---------------------------|--|-----------|--|-------------------------------------|--|----|
| 1 | [科技與生活]- 科技始終來自 於人性 | <ul style="list-style-type: none"> ● 了解資訊科技在人類生活之應用 ● 了解科技的發展 ● 認識與使用日常家用產品(含傳播設備、交通工具、安全設備) ● 瞭解科技在生活中的重要性 ● 認識科技的特性。 ● 品格-感恩 ● 品格-好奇心 ● 習慣-主動積極 ● 習慣-以終為始 | 1-2-1 | <p>基礎課程：</p> <p>電腦與科技產品在生活、學校等領域中所扮演的角色。</p> <p>科技為了改善生活、解決問題而存在。</p> <p>科技在「食」領域扮演的角色。</p> <p>科技在「衣」領域扮演的角色。</p> <p>科技在「住」領域扮演的角色。</p> <p>科技在「行」領域扮演的角色。</p> <p>科技在「育」領域扮演的角色。</p> <p>科技在「樂」領域扮演的角色。</p> <p>主題課程(素養)：</p> | <p>課前自學</p> <p>自編教材</p> <p>補充影片</p> | <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂回答</p> <p>學習態度</p> | |
| 2 | | | 自 2-1-4-1 | | | | |
| 3 | | | 自 4-2-1-1 | | | | |
| 4 | | | 自 4-2-1-2 | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------|--|-----------|--|---|--|--|
| | | | | 生活科技藏寶圖：完成一件作品，至少包含四項生活科技的介紹(口述) | | | |
| 9 | [科技與生活]- 資訊設備簡介 | <ul style="list-style-type: none"> ● 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。 ● 了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範 ● 學習操作各種簡單儀器。 ● 品格-自制 ● 品格-感恩 ● 品格-好奇心 ● 習慣-要事第一 | 1-2-2 | <p>基礎課程：</p> <p>簡介手機、平板、筆電、電腦。</p> <p>使用方式與規範。</p> <p>使用時間的管理與規劃。</p> <p>主題課程(素養)：</p> <p>資訊法寶大比拚</p> <p>能在正確的情境使用正確的資訊設備，並說出使用規範。</p> | <p>課前自學</p> <p>自編教材</p> <p>補充影片</p> | <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂回答</p> <p>學習態度</p> | |
| 10 | | | 2-2-1 | | | | |
| 11 | | | 自 7-1-0-2 | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | [運算思維-歸納 與抽象]指令與 序列 | <ul style="list-style-type: none"> ● 將指令抽象化為圖像 ● 能連結指令與圖像 ● 對某一個任務，確定一系列的步驟 ● 品格-熱情 ● 品格-好奇心 | | <p>基礎課程：</p> <p>生活中的行動</p> <p>指令與行動</p> <p>指令圖像化</p> <p>指令串聯成任務</p> <p>主題課程(素養)：</p> <p>大地探索</p> | <p>自編教材</p> <p>桌遊</p> <p>大地遊戲</p> <p>故事骰</p> <p>Code.Org 不插電的教學活動</p> | <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂回答</p> <p>學習態度</p> | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--------------|--|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 習慣-主動積極 | | 大地板桌上遊戲，編寫指令，安排行動。 | | |
| 17 | [運算思維-拆解]-迷宮 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能連結指令與圖像 | | <p>基礎課程：</p> <p>生活中的行動目標</p> <p>行動拆解為指令</p> <p>指令重組</p> <p>擬定目標編寫指令</p> <p>主題課程(素養)：</p> <p>迷宮大冒險</p> <p>大地板桌上遊戲，運用指令規劃行動，找到寶物。</p> | <p>自編教材</p> <p>大地遊戲</p> <p>Code.Org 不插電的教學活動</p> | <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂回答</p> <p>學習態度</p> |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | <ul style="list-style-type: none"> ● 將一個任務或問題拆解成數個步驟或部分。 ● 能思考並解決問題 ● 品格-熱情 ● 品格-好奇心 ● 習慣-以終為始 | | | | |
| 21 | [三民大冒險 I] | <ul style="list-style-type: none"> ● 了解資訊科技在人類生活之應用 ● 認識與使用日常家用產品(含傳播設備、交通工具、安全設備) ● 能思考並解決問題 ● 品格-熱情 ● 品格-堅毅 ● 品格-樂觀 ● 品格-社交智慧 | | <p>主題課程(素養)：</p> <p>三民大冒險 III-寶物獵人</p> <p>大地板桌上遊戲，運用指令規劃行動，找出生活中的科技法寶，並說出用途。</p> | <p>自編教材</p> <p>大地遊戲</p> | <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂回答</p> <p>學習態度</p> |

| | | | | | | |
|----|---------|---|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 品格-好奇心 ● 習慣-以終為始 | | | | |
| 空白 | [英語小達人] | <ul style="list-style-type: none"> ● 品格-熱情 ● 品格-堅毅 ● 品格-樂觀 ● 品格-社交智慧 ● 品格-好奇心 ● 習慣-要事第一 | | 主題課程(素養)： 英語字母對對碰 透過遊戲，辨識英語字母 A-M。 | | |

資訊特色課程低年級混齡課程目標、內容與架構表(第一年下)

| 周次 | 學習主題 | 學習與品格目標 (Dual Purpose) | 能力指標 | 教學內容 (基礎課程與主題課程) | 教學方法 | 評量方式 | 備註 |
|----|---------------------|--|--------------------|---|----------------------|-------------------------------|----|
| 1 | [科技與生活]- 平板與電腦 | <ul style="list-style-type: none"> ● 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。 ● 學習操作各種簡單儀器。 ● 品格-自制 ● 品格-感恩 ● 品格-好奇心 ● 習慣-主動積極 | 1-2-2 自 7-1-0-2 | 基礎課程： 平板與電腦 平板使用入門 搜尋的方法(語音) 主題課程(素養)： 魔法工具書-平板 平板的 101 種魔法 | 課前自學 自編教材 補充影片 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | [運算思維-拆 解] 除錯 | <ul style="list-style-type: none"> ● 將一個任務或問題拆解成數 | | 基礎課程： 生活中的修正 找出錯誤 | 課前自學 自編教材 補充影片 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--------------|--|--|---|--|---|--------------------------------|
| 8 | | <p>個步驟或部分。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能思考並解決問題 ● 確保事情能執行，發現錯誤並解決問題 ● 品格-熱情 ● 品格-好奇心 ● 習慣-主動積極 | | <p>修正錯誤</p> <p>主題課程(素養)： 我的魔法迷宮 在迷宮中設計錯誤的指令，與冒險同伴交換挑戰</p> | | 學習態度 | |
| 9 | [運算思維-設計演算法] | <ul style="list-style-type: none"> ● 知道做一件事的步驟與順序 ● 能排列出一序列的步驟 ● 序列-對某一個任務，確定一系列的步驟 ● 品格-熱情 ● 品格-好奇心 ● 習慣-主動積極 | | <p>基礎課程： 生活中的步驟 植物種植 食物料理</p> <p>主題課程(素養)： 魔法小廚師 設計一道魔法料理，依照步驟畫出來</p> | <p>自編教材 大地遊戲 Code.Org 不插電的教學活動</p> | <p>參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度</p> | <p>連結 自然 植物 單元</p> |
| 10 | 生活中的演算法 | | | | | | |
| 11 | 生活中的演算法 | | | | | | |
| 12 | 生活中的演算法 | | | | | | |
| 13 | [運算思維-設計演算法] | <ul style="list-style-type: none"> ● 序列-對某一個任務，確定一系列的步驟 ● 將一個任務或問題拆解成數個步驟或部分。 | | <p>基礎課程： 生活中的動作 蜜蜂採花蜜 方塊塗色 小藝術家</p> <p>主題課程(素養)：</p> | <p>自編教材 大地遊戲 Code.Org 不插電的教學活動</p> | <p>參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度</p> | |
| 14 | 序列與動作 | | | | | | |
| 15 | 序列與動作 | | | | | | |
| 16 | 序列與動作 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------|---|--|---|--|--|-------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 能思考並解決問題 ● 品格-熱情 ● 品格-好奇心 ● 習慣-主動積極 | | <p>魔法門與魔法鑰匙</p> <p>在迷宮中設計魔法門，先拿到鑰匙再開門拿到寶物。</p> | | | |
| 17 | [運算思維-找出規律] 規律與迴圈 | <ul style="list-style-type: none"> ● 找出序列的規律 ● 重複執行相同的序列 ● 品格-熱情 ● 品格-好奇心 ● 習慣-主動積極 | | <p>基礎課程：</p> <p>生活中的規律</p> <p>跳舞大師</p> <p>迴圈指令</p> <p>主題課程(素養)：</p> <p>迴圈魔法</p> <p>找出序列裡的規律，以迴圈指令取代</p> | <p>自編教材</p> <p>大地遊戲</p> <p>Code.Org 不插電的教學活動</p> | <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂回答</p> <p>學習態度</p> | <p>連結</p> <p>表演</p> <p>藝術</p> |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |
| 21 | [三民大冒險 II] | <ul style="list-style-type: none"> ● 品格-熱情 ● 品格-堅毅 ● 品格-樂觀 ● 品格-社交智慧 ● 品格-好奇心 ● 習慣-以終為始 | | <p>主題課程(素養)：</p> <p>魔法迷宮</p> <p>透過迴圈指令，在迷宮中將不斷重複的動作簡化，完成任務。</p> | <p>自編教材</p> <p>大地遊戲</p> | <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂回答</p> <p>學習態度</p> | |
| 空白 | [英語小達人] | <ul style="list-style-type: none"> ● 品格-熱情 ● 品格-堅毅 ● 品格-樂觀 ● 品格-社交智慧 ● 品格-好奇心 ● 習慣-要事第一 | | <p>主題課程(素養)：</p> <p>英語字母對對碰</p> <p>透過遊戲，辨識英語字母 N-Z。</p> | | | |

資訊特色課程低年級混齡課程目標、內容與架構表(第二年上)

| 周次 | 學習主題 | 學習與品格目標 (Dual Purpose) | 能力指標 | 教學內容 (基礎課程與主題課程) | 教學方法 | 評量方式 | 備註 |
|----|-------------------|--|-----------|--|------------------------------|-------------------------------|----|
| 1 | [科技與生活]- 光影與拍照 | <ul style="list-style-type: none"> ● 了解資訊科技在人類生活之應用。 ● 體會個人生活與科技的互動關係。 ● 認識家庭常用的產品。 ● 喜歡探討，感受發現的樂趣。 ● 品格-熱情 ● 品格-感恩 ● 品格-好奇心 ● 習慣-主動積極 | 1-2-1 | 基礎課程： 平板與照相 影子戲 攝影大師 主題課程(素養)： 魔法工具書-平板 用影像說故事 | 課前自學 自編教材 補充影片 平板操作 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 2 | | | 自 4-2-2-1 | | | | |
| 3 | | | 自 4-2-2-2 | | | | |
| 4 | | | 自 5-1-1-1 | | | | |
| 5 | [科技與生活]- 聲音與錄音 | <ul style="list-style-type: none"> ● 了解資訊科技在人類生活之應用。 ● 體會個人生活與科技的互動關係。 ● 認識家庭常用的產品。 | 1-2-1 | 基礎課程： 平板與錄音 音樂 APP 主題課程(素養)： 三民大樂隊 用平板演奏音樂 | 課前自學 自編教材 補充影片 平板操作 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 6 | | | 自 4-2-2-1 | | | | |
| 7 | | | 自 4-2-2-2 | | | | |
| 8 | | | 自 5-1-1-1 | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------|----------------------|---|---|--|---|--------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 喜歡探討，感受發現的樂趣。 ● 品格-熱情 ● 品格-感恩 ● 品格-好奇心 ● 習慣-主動積極 | | | | |
| 9 10 11 12 | [運算思維-找出規律] 動作與迴圈 | <ul style="list-style-type: none"> ● 找出序列的規律 ● 預測問題的規律，並找出模式做測試 ● 迴圈-重複執行相同的序列 ● 品格-熱情 ● 品格-好奇心 ● 習慣-主動積極 | <p>基礎課程：</p> <p>生活中的規律 II 行動與動作的規律 行動與動作分開的迴圈 行動與動作組合的迴圈</p> <p>主題課程(素養)：</p> <p>機器人點燈 扮演機器人，以迴圈練習行動與點燈動作</p> | <p>自編教材 大地遊戲 Code.Org 不插電的教學活動</p> | <p>參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度</p> | |
| 13 14 15 16 | [運算思維-歸納與抽象化] 事件 | <ul style="list-style-type: none"> ● 將指令抽象化為圖像 ● 平行-在同一時間讓許多事同時發生 ● 事件-一件事引發另一件事的發生 ● 品格-熱情 ● 品格-社交智慧 | <p>基礎課程：</p> <p>生活中的事件 按鈕與動作 單一事件與多重事件 用按鈕跳舞</p> <p>主題課程(素養)：</p> <p>遙控機器人 由同學扮演被遙控的角色，透過指令控制</p> | <p>自編教材 大地遊戲 Code.Org 不插電的教學活動</p> | <p>參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度</p> | <p>連結 自然 植物 單元</p> |

| | | | | | | |
|----|-------------------------|---|--|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 品格-好奇心 ● 習慣-要事第一 | | | | |
| 17 | [運算思維-設計演算法] 發現問題與解決 | <ul style="list-style-type: none"> ● 設計出能夠解決類似問題並且能夠被重複執行的指令流程 ● 事件-一件事引發另一件事的發生 ● 不同事件引發不同事件發生 ● 條件-根據條件做決定 ● 品格-熱情 ● 品格-堅毅 ● 品格-好奇心 ● 習慣-要事第一 | | <p>基礎課程： 生活中的問題 問題與解決方法</p> <p>主題課程(素養)： 魔法門與魔法鑰匙 在迷宮中設計魔法門，先拿到鑰匙再開門拿到寶物。</p> | <p>自編教材 大地遊戲 Code.Org 不插電的教學活動</p> | <p>參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度</p> |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |
| 21 | [三民大冒險III] | <ul style="list-style-type: none"> ● 品格-熱情 ● 品格-堅毅 ● 品格-樂觀 ● 品格-社交智慧 ● 品格-好奇心 ● 習慣-要事第一 | | <p>主題課程(素養)： 在迷宮內設計不同事件及解決事件的道具，挑戰迷宮。</p> | <p>自編教材 大地遊戲</p> | <p>參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度</p> |
| 空白 | [注音小達人] | <ul style="list-style-type: none"> ● 品格-熱情 ● 品格-堅毅 ● 品格-樂觀 | | <p>主題課程(素養)： 注音符號對對碰 透過遊戲，辨識注音符號。</p> | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 品格-社交智慧 ● 品格-好奇心 ● 習慣-要事第一 | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

資訊特色課程低年級混齡課程目標、內容與架構表(第二年下)

| 周次 | 學習主題 | 學習與品格目標 (Dual Purpose) | 能力指標 | 教學內容 (基礎課程與主題課程) | 教學方法 | 評量方式 | 備註 |
|----|---------------------------------|--|-------|---|----------------------|-------------------------------|----------------|
| 1 | [科技與生活]- 小螢幕看世界 | <ul style="list-style-type: none"> ● 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。 ● 能進行網路基本功能的操作。 ● 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。 ● 品格-自制 ● 品格-社交智慧 ● 習慣-要事第一 | 1-2-2 | 基礎課程： 網路與互聯網 網路使用入門 網路使用規範 主題課程(素養)： 網路規範大挑戰 | 平板教學 實物投影 補充影片 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 2 | | | 4-2-1 | | | | |
| 3 | | | 5-2-1 | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | [HourofCode]移 動、拖曳、序 列與除錯 | <ul style="list-style-type: none"> ● 對某一個任務，確定一系列的步驟 | | 基礎課程： 快樂地圖、移動它 | Code.Org 課程 1 1-5 課 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 | 創作 生活 地圖 |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------|------------------------|--|--|---------------------|-------------------------------|--|
| 8 | | <ul style="list-style-type: none"> ● 將一個任務或問題拆解成數個步驟或部分。 ● 能找出序列中遺漏的部分 ● 能思考並解決問題 ● 品格-堅毅 ● 品格-樂觀 ● 品格-社交智慧 ● 品格-好奇心 ● 習慣-主動積極 | <p>拼圖 - 學會拖曳與放置 (drag and drop)</p> <p>迷宮 - 序列 (Sequence)</p> <p>迷宮 - 除錯 (Debugging)</p> <p>主題課程(素養):</p> <p>我的上學地圖</p> <p>將自己的上學路線簡化成圖像序列,再彼此交換,將別人的上學路線修改成自己的上學路線。</p> | | 學習態度 | |
| 9 10 11 12 | [HourofCode]演算法、含動作的序列 | <ul style="list-style-type: none"> ● 設計出能夠解決類似問題並且能夠被重複執行的指令流程 ● 知道做一件事的步驟與順序 ● 能排列出一序列的步驟 ● 品格-熱情 ● 品格-好奇心 ● 習慣-主動積極 | <p>基礎課程:</p> <p>生活中的演算法 - 植物種植</p> <p>蜜蜂 - 序列 (Sequence)</p> <p>小藝術家 - 序列 (Sequence)</p> <p>主題課程(素養):</p> <p>料理小達人</p> <p>規劃市場地圖,蒐集食材完成指定料理。</p> | Code.Org 課程 1 6-8 課 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 13 14 | [HourofCode]形狀與拼字 | <ul style="list-style-type: none"> ● 知道做一件事的步驟與順序 | <p>基礎課程:</p> <p>打好基礎</p> | Code.Org 課程 19-11 課 | 參與度評量 實作評量 | |

| | | | | | | |
|----------------------------------|-------------------------|--|---|-----------------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 能排列出一序列的步驟 ● 品格-熱情 ● 品格-好奇心 ● 習慣-主動積極 | <p>小藝術家 - 形狀 (Shapes) 拼字蜜蜂</p> <p>主題課程(素養): 我說你畫 將自己的圖畫轉成文字指令，彼此畫出對方的圖畫。</p> | | <p>課堂回答 學習態度</p> | |
| 15 16 17 18 19 20 | [Hour of Code] 迴圈與事件 | <ul style="list-style-type: none"> ● 找出序列的規律 ● 重複執行相同的序列 ● 品格-熱情 ● 品格-堅毅 ● 品格-好奇心 ● 習慣-以終為始 | <p>基礎課程： 學習迴圈概念 迷宮 - 迴圈 (Loops) 蜜蜂 - 迴圈 (Loops) 大事件 Play Lab - 創作一個故事 安全的到達地點 小藝術家 - 迴圈 (Loops)</p> <p>主題課程(素養): 我的生活管理 將每一天都會規律做的事找出來，編寫成迴圈。</p> | Code.Org 課程 1 12-18 課 | <p>參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度</p> | |
| 21 | [Hour of Code] 慶祝與分享 | <ul style="list-style-type: none"> ● 品格-熱情 ● 品格-堅毅 ● 品格-樂觀 ● 品格-社交智慧 ● 品格-好奇心 ● 習慣-主動積極 ● 習慣-以終為始 | <p>主題課程(素養): 心得分享</p> | <p>自編教材 大地遊戲</p> | <p>參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度</p> | |

| | | | | | | |
|----|------------|---|---------------------|--|--|--|
| 空白 | [Code.Org] | <ul style="list-style-type: none"> ● 品格-熱情 ● 品格-堅毅 ● 品格-樂觀 ● 品格-社交智慧 ● 品格-好奇心 ● 習慣-要事第一 | 主題課程(素養)： 其他課程自學 | | | |
|----|------------|---|---------------------|--|--|--|

資訊特色課程中年級混齡課程目標、內容與架構表(第一年上)

| 周次 | 學習主題 | 學習與品格目標 (Dual Purpose) | 能力指標 | 教學內容 (基礎課程與主題課程) | 教學方法 | 評量方式 | 備註 |
|--------|------------------|---|----------------------------------|--|------------------------------|-------------------------------|----|
| 1 2 | [科技與生活]- 資訊世界 | <ul style="list-style-type: none"> ● 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。 ● 了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範。 ● 熟悉視窗環境軟體的操作。 ● 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。 ● 品格-自制 ● 品格-社交智慧 | 1-2-2 2-2-1 2-2-2 5-2-1 | 基礎課程： 平板與電腦 電腦與生活 電腦設備認識 電腦基礎操作 主題課程(素養)： 超級電腦 電腦是為了解決問題與改善生活而存在，請依照想解決的問題設計出屬於你自己的超級電腦 | 課前自學 自編教材 補充影片 電腦操作 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |

| | | | | | | | |
|---|---------|--|-------|--|-----------------|-------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 習慣-要事第一 | | | | | |
| 3 | [文書小幫手] | <ul style="list-style-type: none"> ● 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 ● 品格-熱情 ● 品格-好奇心 ● 習慣-主動積極 | 2-2-3 | 基礎課程： 快樂學打字-英文初級 快樂學打字-英文中級 主題課程(素養)： 打字大擂台 | 快樂學打字 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 4 | 英文打字 | | | | | | |
| 5 | [文書小幫手] | <ul style="list-style-type: none"> ● 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 ● 品格-熱情 ● 品格-好奇心 ● 習慣-主動積極 | 2-2-3 | 基礎課程： 快樂學打字-注音初級 快樂學打字-注音中級 主題課程(素養)： 打字大擂台 | 快樂學打字 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 6 | 中文打字 | | | | | | |
| 7 | [遊戲設計] | <ul style="list-style-type: none"> ● 對某一個任務，確定一系列的步驟 ● 能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 ● 品格-熱情 ● 品格-好奇心 | 3-2-1 | 基礎課程： Scratch 角色簡介 舞台簡介 主題課程(素養)： 我的故事書 以 Scratch 設計角色與舞台，並說出一個故事。 | 自編教材 Scratch | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 8 | 角色與舞台 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------|--|-------|---|-----------------|-------------------------------|----------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 習慣-主動積極 | | | | | |
| 9 | [遊戲設計] 序列與迴圈 | <ul style="list-style-type: none"> ● 對某一個任務，確定一系列的步驟 ● 找出序列的規律 ● 重複執行相同的序列 ● 品格-熱情 ● 品格-好奇心 ● 習慣-主動積極 | | <p>基礎課程：</p> <p>程式積木拖曳與組合</p> <p>程式執行與停止</p> <p>程式迴圈</p> <p>主題課程(素養)：</p> <p>跳舞派對，結合重複的動作與聲音，讓角色跳舞。</p> | 自編教材 Scratch | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | [遊戲設計] 事件與按鈕 | <ul style="list-style-type: none"> ● 一件事引發另一件事的發生 ● 將指令抽象化為圖像 ● 能連結指令與圖像 ● 品格-熱情 ● 品格-社交智慧 ● 品格-好奇心 ● 習慣-要事第一 | | <p>基礎課程：</p> <p>事件與反應</p> <p>按鈕與移動</p> <p>造型切換</p> <p>主題課程(素養)：</p> <p>打地鼠</p> <p>透過按鈕設置，將按鈕與地鼠配對</p> | 自編教材 Scratch | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | [遊戲設計] 空間與座標 | <ul style="list-style-type: none"> ● 對某一個任務，確定一系列的步驟 ● 能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡 | 3-2-1 | <p>基礎課程：</p> <p>線段與方向</p> <p>空間座標</p> <p>位置設定與移動</p> <p>主題課程(素養)：</p> | 自編教材 Scratch | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | 連結 數學 |
| 18 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--------|--|-------|--|-----------------|-------------------------------|---------|
| | | 量使用自由軟體。 ● 品格-熱情 ● 品格-好奇心 ● 習慣-主動積極 | | 迷宮大挑戰 | | | |
| 19 | [主題課程] | ● 了解資訊科技在人類生活之應用。 ● 能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 ● 品格-熱情 ● 品格-堅毅 ● 品格-樂觀 ● 品格-社交智慧 ● 品格-好奇心 ● 習慣-以終為始 | 1-2-1 | 主題課程(素養)： 三民社區地圖 以 Scratch 或其他媒體繪畫地圖，並展示當地特色與特產。 | 自編教材 Scratch | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | 連結自然、社會 |
| 20 | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | |

資訊特色課程中年級混齡課程目標、內容與架構表(第一年下)

| 周次 | 學習主題 | 學習與品格目標 (Dual Purpose) | 能力指標 | 教學內容 (基礎課程與主題課程) | 教學方法 | 評量方式 | 備註 |
|----|-----------------|---------------------------|-------|------------------------------------|-------|-----------------------|----|
| 1 | [文書小幫手] 英文打字 | ● 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與 | 2-2-3 | 基礎課程： 快樂學打字-英文中高級 快樂學打字-英文高級 | 快樂學打字 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 | |
| 2 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------|-----------------|---|-------|--|---|---|--|
| | | <p>一種中文輸入。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 品格-熱情 ● 品格-好奇心 ● 習慣-主動積極 | | <p>主題課程(素養)： 打字大擂台</p> | | <p>學習態度</p> | |
| 3 4 | [文書小幫手] 中文打字 | <ul style="list-style-type: none"> ● 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 ● 品格-熱情 ● 品格-好奇心 ● 習慣-主動積極 | 2-2-3 | <p>基礎課程： 快樂學打字-注音中高級 快樂學打字-注音高級</p> <p>主題課程(素養)： 打字大擂台</p> | 快樂學打字 | <p>參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度</p> | |
| 5 6 | [文書小幫手] 文書軟體 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 ● 品格-熱情 ● 品格-好奇心 ● 習慣-主動積極 | 3-2-1 | <p>基礎課程： 打字與文章 文字設定</p> <p>主題課程(素養)： 三民小詩人</p> | <p>自編教材 Word LibreOffice OpenOffice</p> | <p>參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度</p> | |
| 7 8 | [文書小幫手] 文書軟體 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完 | 3-2-1 | <p>基礎課程： 排版與編輯 圖片設定 簡報設計</p> | <p>自編教材 Word LibreOffice OpenOffice</p> | <p>參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度</p> | |

| | | | | | | | |
|----------------------|---------------------|--|--|---|-------------------------|---|------------------|
| | | <p>成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 品格-熱情 ● 品格-好奇心 ● 習慣-主動積極 | | <p>主題課程(素養)： 三民小記者</p> | | | |
| 9 10 | [遊戲設計] 數學 Fun 程式 | <ul style="list-style-type: none"> ● 了解資訊科技在人類生活之應用。 ● 體會個人生活與科技的互動關係。 ● 設計出能夠解決類似問題並且能夠被重複執行的指令流程 ● 喜歡探討，感受發現的樂趣。 ● 品格-熱情 ● 品格-好奇心 ● 習慣-主動積極 | <p>1-2-1 自 4-2-2-1 自 5-1-1-1</p> | <p>基礎課程： 四則運算-加減乘除 猜數字(隨機)</p> <p>主題課程(素養)： 數字心臟病</p> | <p>自編教材 Scratch</p> | <p>參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度</p> | <p>連結 數學</p> |
| 11 12 13 14 | [遊戲設計] 隨機角色 | <ul style="list-style-type: none"> ● 一件事引發另一件事的發生 | | <p>基礎課程： 角色定位 隨機出現 Npc 設置</p> | <p>自編教材 Scratch</p> | <p>參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度</p> | |

| | | | | | | | |
|----------|--------------|---|-------|--|-----------------|-------------------------------|---------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 平行-在同一時間讓許多事同時發生 ● 品格-熱情 ● 品格-社交智慧 ● 品格-好奇心 ● 習慣-要事第一 | | 主題課程(素養)： 迷宮大挑戰 | | | |
| 17 18 | [遊戲設計] 分身 | <ul style="list-style-type: none"> ● 對某一個任務，確定一系列的步驟 ● 能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 ● 品格-熱情 ● 品格-好奇心 ● 習慣-主動積極 | 3-2-1 | 基礎課程： 產生分身 分身與移動 隨機與分身 主題課程(素養)： 射擊遊戲 | 自編教材 Scratch | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 19 20 | [主題課程] | | 1-2-1 | 主題課程(素養)： 三民保衛隊 | 自編教材 Scratch | 參與度評量 實作評量 | 連結 自 |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|----------------|--|--------------|----------|
| 21 | | <ul style="list-style-type: none"> ● 了解資訊科技在人類生活之應用。 ● 品格-熱情 ● 品格-堅毅 ● 品格-樂觀 ● 品格-社交智慧 ● 品格-好奇心 ● 習慣-以終為始 | | 結合當地特色，做成射擊遊戲。 | | 課堂回答 學習態度 | 然、 社會 |
| | | | | | | | |

資訊特色課程中年級混齡課程目標、內容與架構表(第二年上)

| 周次 | 學習主題 | 學習與品格目標 (Dual Purpose) | 能力指標 | 教學內容 (基礎課程與主題課程) | 教學方法 | 評量方式 | 備註 |
|----|--------|---------------------------|-------|--------------------------|-----------------|-----------------------|----|
| 1 | [電腦繪圖] | ● 了解資訊科技在人類生活之應用。 | 1-2-1 | 基礎課程： 影像設計要領 編輯與排版 | 自編教材 Scratch | 參與度評量 實作評量 課堂回答 | |
| 2 | 卡片設計 | | 3-2-1 | | | | |
| 3 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|------------------|--|-------|--|-----------------|-------------------------------|----------|
| 4 | | <ul style="list-style-type: none"> ● 能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 ● 品格-熱情 ● 品格-樂觀 ● 品格-社交智慧 ● 習慣-以終為始 | | <p>主題課程(素養)： 賀卡設計</p> | | 學習態度 | |
| 5 | [電腦繪圖] 幾何與線對稱 | <ul style="list-style-type: none"> ● 了解資訊科技在人類生活之應用。 ● 能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 ● 重複執行相同的序列 ● 品格-熱情 ● 品格-好奇心 ● 習慣-主動積極 | 1-2-1 | <p>基礎課程： 路徑與畫筆 幾何圖形產生器 線對稱圖形</p> <p>主題課程(素養)： 幾何宇宙</p> | 自編教材 Scratch | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | 幾何圖形、線對稱 |
| 6 | | | 3-2-1 | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | [遊戲設計] | | | 基礎課程： | 自編教材 | 參與度評量 | 交通 |
| 10 | 偵測與廣播 | | | 碰撞偵測 | Scratch | 實作評量 | 安全 |

| | | | | | | | |
|----|---------|---|-------|--|-----------------|-------------------------------|--|
| 11 | | <ul style="list-style-type: none"> ● 事件-一件事引發另一件事的發生。 ● 條件-根據條件做決定 ● 品格-熱情 ● 品格-好奇心 ● 習慣-主動積極 | | 廣播與接收 主題課程(素養)： 青蛙過馬路 | | 課堂回答 學習態度 | |
| 13 | [遊戲設計] | <ul style="list-style-type: none"> ● 事件：一件事引發另一件事的發生 ● 運算子：支援數學與邏輯的表達 ● 資料：儲存資料、讀取資料與更新資料 ● 能連結指令與圖像 ● 品格-熱情 ● 品格-社交智慧 ● 品格-好奇心 ● 習慣-要事第一 | | 基礎課程： 變數 資料 計分 重置 主題課程(素養)： 水果忍者 | 自編教材 Scratch | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 14 | 變數與資料 | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | [遊戲設計] | <ul style="list-style-type: none"> ● 事件：一件事引發另一件事的發生 | 3-2-1 | 基礎課程： 變數與廣播 遊戲畫面設計 | 自編教材 Scratch | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 18 | 開始與結束畫面 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------|----------|--|-------|-----------------------------|-----------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 對某一個任務，確定一系列的步驟 ● 能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 ● 品格-熱情 ● 品格-好奇心 ● 習慣-主動積極 | | <p>主題課程(素養)： 遊戲設計</p> | | | |
| 19 20 21 | [遊戲專題設計] | <ul style="list-style-type: none"> ● 了解資訊科技在人類生活之應用。 ● 能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 ● 品格-熱情 ● 品格-堅毅 ● 品格-樂觀 ● 品格-社交智慧 ● 品格-好奇心 ● 習慣-以終為始 | 1-2-1 | <p>主題課程(素養)： 遊戲專題設計</p> | 自編教材 Scratch | <p>參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度</p> | |

資訊特色課程中年級混齡課程目標、內容與架構表(第二年下)

| 周次 | 學習主題 | 學習與品格目標 (Dual Purpose) | 能力指標 | 教學內容 (基礎課程與主題課程) | 教學方法 | 評量方式 | 備註 |
|----|--------------------|---|-----------|---|---|-------------------------------|----|
| 1 | [文書小幫手]- 簡報設計 | <ul style="list-style-type: none"> ● 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 ● 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 ● 品格-熱情 ● 品格-社交智慧 ● 習慣-要事第一 | 2-2-2 | 基礎課程： 簡報設計要領 編輯與排版 簡報軟體 主題課程(素養)： 自我介紹 | PowerPoint LibreOffice OpenOffice | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 2 | | | 3-2-1 | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | [S4A 互動]- 接收與動作 | <ul style="list-style-type: none"> ● 了解資訊科技在人類生活之應用。 ● 體會個人生活與科技的互動關係。 | 1-2-1 | 基礎課程： Arduino 開發板 感測器擴充板 感測器介紹 主題課程(素養)： | 自編教材 S4A 開發板 樂高機器人 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 6 | | | 自 4-2-2-1 | | | | |
| 7 | | | 自 4-2-2-2 | | | | |
| 8 | | | 自 5-1-1-1 | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------|------------------------------|--|--|---|-----------------|-------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 認識家庭常用的產品。 ● 喜歡探討，感受發現的樂趣。 ● 品格-熱情 ● 品格-感恩 ● 品格-好奇心 ● 習慣-主動積極 | | 樂高機器人 | | | |
| 9 10 11 12 | [S4A 互動]- LED | <ul style="list-style-type: none"> ● 找出序列的規律 ● 重複執行相同的序列 ● 品格-熱情 ● 品格-好奇心 ● 習慣-主動積極 | | <p>基礎課程：</p> <p>生活中的燈號</p> <p>LED 切換</p> <p>LED 混色</p> <p>光感應(自動開燈)</p> <p>主題課程(素養)：</p> <p>紅綠燈與霓虹燈</p> | 自編教材 S4A 開發板 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 13 14 15 16 | [S4A 互動]- 按鈕與開關 (數位訊號) | <ul style="list-style-type: none"> ● 一件事引發另一件事的發生 ● 將指令抽象化為圖像 ● 能連結指令與圖像 ● 品格-熱情 ● 品格-社交智慧 ● 品格-好奇心 ● 習慣-要事第一 | | <p>基礎課程：</p> <p>按鈕開關-LED 切換</p> <p>微動開關</p> <p>水平開關</p> <p>主題課程(素養)：</p> <p>複數按鈕與多重指令</p> | 自編教材 S4A 開發板 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------|--|--|---|-----------------|-------------------------------|--|
| 17 | [S4A 互動]- 搖桿與旋鈕 (類比訊號) | <ul style="list-style-type: none"> ● 一件事引發另一件事的發生 ● 將指令抽象化為圖像 ● 能連結指令與圖像 ● 不同事件引發不同事件發生 ● 品格-熱情 ● 品格-堅毅 ● 品格-好奇心 ● 習慣-要事第一 | | 基礎課程： 數位與類比 旋鈕 搖桿 主題課程(素養)： 格鬥遊戲 | 自編教材 S4A 開發板 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |
| 21 | [遊戲專題] | <ul style="list-style-type: none"> ● 品格-熱情 ● 品格-堅毅 ● 品格-樂觀 ● 品格-社交智慧 ● 品格-好奇心 ● 習慣-要事第一 | | 主題課程(素養)： 遊戲專題設計 | 自編教材 S4A 開發板 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |

資訊特色課程高年級混齡課程目標、內容與架構表(第一年上)

| 周次 | 學習主題 | 學習與品格目標 (Dual Purpose) | 能力指標 | 教學內容 (基礎課程與主題課程) | 教學方法 | 評量方式 | 備註 |
|----|-----------------|---|-------|------------------------------|--------------|-----------------------|----|
| 1 | [3D 世界] 地圖建置 | <ul style="list-style-type: none"> ● 了解資訊科技在人類生活之應用。 | 1-2-1 | 基礎課程： 3D 與生活 KODU 地圖建置 | 自編教材 KODU | 參與度評量 實作評量 課堂回答 | |
| 2 | | | 3-3-1 | | | | |
| 3 | | | 4-3-3 | | | | |

| | | | | | | | |
|----|----------|---|-------|--|----------------|-------------------------------|--|
| 4 | | <ul style="list-style-type: none"> ● 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 ● 品格-熱情 ● 品格-樂觀 ● 品格-社交智慧 ● 習慣-以終為始 | | <p>主題課程： 3D 生活地圖製作</p> | | 學習態度 | |
| 5 | [3D 世界] | <ul style="list-style-type: none"> ● 了解資訊科技在人類生活之應用。 ● 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 ● 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 ● 品格-熱情 ● 品格-社交智慧 ● 習慣-以終為始 | 1-2-1 | <p>基礎課程： 事件與動作 得分 NPC 角色與移動</p> <p>主題課程： 進擊的賽車</p> | 自編教材 KODU | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 6 | 3D 大冒險 | | 3-3-1 | | | | |
| 7 | | | 4-3-3 | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | [科技與生活] | <ul style="list-style-type: none"> ● 了解資訊科技在人類生活之應用。 | 1-2-1 | <p>基礎課程： 3DP、雷切與生活 3DP 與生活問題解決 3DP 的網路資源</p> | 自編教材 3D 印表機 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 10 | 3D 列印與雷切 | | 3-3-1 | | | | |
| 11 | | | 4-3-3 | | | | |
| 12 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------|--|-------|---|----------------|-------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 ● 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 ● 品格-熱情 ● 品格-樂觀 ● 品格-社交智慧 ● 習慣-以終為始 | | <p>3DP 實作</p> <p>主題課程(素養)： 創意小物列印</p> | | | |
| 13 | [3DP 專題] 平面轉立體 | <ul style="list-style-type: none"> ● 了解資訊科技在人類生活之應用。 ● 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 ● 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 ● 品格-熱情 ● 品格-好奇心 ● 習慣-主動積極 | 1-2-1 | <p>向量繪圖</p> <p>2D 轉 3D</p> <p>姓名章</p> | 自編教材 3D 印表機 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | <p>主題課程(素養)：</p> <p>彈珠迷宮</p> <p>運用迷宮產生器或向量繪圖軟體畫出迷宮，再立體化並印出。</p> | | | |
| 17 | [影片編輯] | | 4-3-3 | 基礎課程： | 自編教材 | 參與度評量 | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------|---|-------------------------|--|---|-------------------------------|--|
| 18 | 電影工作室 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 ● 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。 ● 品格-熱情 ● 品格-社交智慧 ● 品格-好奇心 ● 習慣-要事第一 | 5-3-2 | 影片與生活 圖片、影片串聯 圖片蒐集 主題課程(素養)： 大劇作家 將圖片串連成一部簡單的影片 | Youtube Chromebook App 威力導演 | 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |
| 21 | [影片編輯] 我是大導演 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 ● 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。 ● 能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 ● 品格-熱情 ● 品格-好奇心 ● 習慣-主動積極 | 4-3-3 5-3-2 3-2-1 | 主題課程(素養)： 我是大導演 完成一部自我介紹的影片 | 自編教材 Youtube Chromebook App 威力導演 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |

資訊特色課程高年級混齡課程目標、內容與架構表(第一年下)

| 周次 | 學習主題 | 學習與品格目標 (Dual Purpose) | 能力指標 | 教學內容 (基礎課程與主題課程) | 教學方法 | 評量方式 | 備註 |
|----|----------|--|-------|---|-------------|-------------------------------|----|
| 1 | [科技與生活] | <ul style="list-style-type: none"> ● 了解資訊科技在人類生活之應用。 ● 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 ● 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 ● 品格-熱情 ● 品格-樂觀 ● 品格-社交智慧 ● 習慣-以終為始 | 1-2-1 | 基礎課程： 3DP、雷切與生活 雷切與生活問題解決 雷切的應用-雕刻與切斷 雷切實作示範 主題課程(素養)： 木片吊飾製作 | 自編教材 雷切機 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 2 | 3D 列印與雷切 | | 3-3-1 | | | | |
| 3 | | | 4-3-3 | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | [雷切專題] | <ul style="list-style-type: none"> ● 了解資訊科技在人類生活之應用。 | 1-2-1 | 基礎課程： 姓名章 杯墊 | 自編教材 雷切機 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 | |
| 6 | 平面雕刻 | | 3-3-1 | | | | |
| 7 | | | 4-3-3 | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--------|---|-------|---|--|---|--|
| 8 | | <ul style="list-style-type: none"> ● 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 ● 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 ● 品格-熱情 ● 品格-好奇心 ● 習慣-主動積極 | | <p>鑰匙圈</p> <p>主題課程(素養)： 個性化卡片製作。</p> | | 學習態度 | |
| 9 | [影片編輯] | <ul style="list-style-type: none"> ● 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 ● 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。 ● 能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 ● 品格-熱情 ● 品格-好奇心 ● 習慣-主動積極 | 4-3-3 | <p>基礎課程：</p> <p>音樂剪接與調整 轉場特效 文字特效</p> <p>主題課程(素養)： 生活影片製作</p> | <p>自編教材</p> <p>Youtube Chromebook App 威力導演</p> | <p>參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度</p> | |
| 10 | 影片魔法師 | | 5-3-2 | | | | |
| 11 | | | 3-2-1 | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | [影片編輯] | | 4-3-3 | 主題課程(素養)： | 自編教材 | 參與度評量 | |

| | | | | | | | |
|----|--------|---|-------|---|-----------------------------------|-------------------------------|--|
| 14 | 畢業影片製作 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 ● 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。 ● 能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 ● 品格-熱情 ● 品格-好奇心 ● 習慣-主動積極 | 5-3-2 | 畢業影片製作 | Youtube Chromebook App 威力導演 | 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 15 | | | 3-2-1 | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | [主題課程] | <ul style="list-style-type: none"> ● 了解資訊科技在人類生活之應用。 ● 能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 ● 品格-熱情 ● 品格-堅毅 ● 品格-樂觀 ● 品格-社交智慧 | 1-2-1 | 主題課程(素養)： 三民小創客 找出一項生活中的問題，運用創客知識，設計出作品 | 自編教材 Scratch 3DP 雷射雕刻 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 20 | 三民小創客 | | | | | | |
| 21 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 品格-好奇心 ● 習慣-以終為始 | | | | | |
| | | | | | | | |

資訊特色課程高年級混齡課程目標、內容與架構表(第二年上)

| 周次 | 學習主題 | 學習與品格目標 (Dual Purpose) | 能力指標 | 教學內容 (基礎課程與主題課程) | 教學方法 | 評量方式 | 備註 |
|----|----------|---|-------|-----------------------------------|------------------|-----------------------|----|
| 1 | [科技與生活] | <ul style="list-style-type: none"> ● 了解資訊科技在人類生活之應用。 | 1-2-1 | 基礎課程： 3DP、雷切與生活 3DP 與生活問題解決 | 課前自學 由已上過學生介紹 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 | |
| 2 | 3D 列印與雷切 | | 3-3-1 | | | | |
| 3 | | | 4-3-3 | | | | |

| | | | | | | | |
|---|------------------|---|-------|--|----------------|-------------------------------|--|
| 4 | | <ul style="list-style-type: none"> ● 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 ● 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 ● 品格-熱情 ● 品格-樂觀 ● 品格-社交智慧 ● 習慣-以終為始 | | <p>3DP 的網路資源 3DP 實作</p> <p>主題課程(素養): 創意小物列印</p> | | 學習態度 | |
| 5 | [3DP 專題] 公仔列印 | <ul style="list-style-type: none"> ● 了解資訊科技在人類生活之應用。 ● 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 ● 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料 ● 品格-熱情 ● 品格-好奇心 ● 習慣-主動積極 | 3-3-1 | <p>基礎課程:</p> <p>公仔圖庫搜尋 雕塑與塑形</p> <p>主題課程(素養): 大雕塑家</p> | 自編教材 3D 列印機 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 6 | | | 4-3-3 | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--------|---|-------|---|---|---|
| 9 | [雷切專題] | <ul style="list-style-type: none"> ● 了解資訊科技在人類生活之應用。 ● 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 ● 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料 ● 品格-熱情 ● 品格-好奇心 ● 習慣-主動積極 | 3-3-1 | <p>基礎課程： 地理區塊劃分 拼圖設計</p> <p>主題課程(素養)： 生活地圖拼圖製作 結合雷切與 3D，將生活地圖建置出來。</p> | <p>自編教材 雷射雕刻機</p> | <p>參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度</p> |
| 10 | 生活地圖拼圖 | | 4-3-3 | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | [影片編輯] | <ul style="list-style-type: none"> ● 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 ● 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。 ● 品格-熱情 ● 品格-社交智慧 ● 品格-好奇心 ● 習慣-要事第一 | 4-3-3 | <p>基礎課程： 影片與生活 圖片、影片串聯 圖片蒐集</p> <p>主題課程(素養)： 大劇作家 將圖片串連成一部簡單的影片</p> | <p>自編教材 Youtube Chromebook App 威力導演</p> | <p>參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度</p> |
| 14 | 電影工作室 | | 5-3-2 | | | |
| 15 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | [動畫設計] | | 4-3-3 | <p>基礎課程： 動畫與生活</p> | <p>自編教材 Scratch</p> | <p>參與度評量 實作評量</p> |
| 18 | 動畫工作室 | | 5-3-2 | | | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------|--|-------|--|-----------------|-------------------------------|--|
| 19 | | <ul style="list-style-type: none"> ● 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 ● 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。 ● 品格-熱情 ● 品格-好奇心 ● 習慣-要事第一 | | 角色與背景 角色造型與動畫 角色對話 音樂與音效 主題課程(素養)： 大劇作家 劇本編寫，完成一部簡單的動畫 | | 課堂回答 學習態度 | |
| 20 | | | | | | | |
| 21 | [主題課程] 動畫魔法師 | <ul style="list-style-type: none"> ● 了解資訊科技在人類生活之應用。 ● 能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 ● 品格-熱情 ● 品格-堅毅 ● 品格-樂觀 ● 品格-社交智慧 ● 品格-好奇心 ● 習慣-以終為始 | 1-2-1 | 主題課程(素養)： 動畫大師 動畫設計與製作 | 自編教材 Scratch | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |

| 周次 | 學習主題 | 學習與品格目標 (Dual Purpose) | 能力指標 | 教學內容 (基礎課程與主題課程) | 教學方法 | 評量方式 | 備註 |
|----|----------|--|-------|---|-------------|-------------------------------|----|
| 1 | [科技與生活] | <ul style="list-style-type: none"> ● 了解資訊科技在人類生活之應用。 ● 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 ● 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 ● 品格-熱情 ● 品格-樂觀 ● 品格-社交智慧 ● 習慣-以終為始 | 1-2-1 | 基礎課程： 3DP、雷切與生活 雷切與生活問題解決 雷切的應用-雕刻與切斷 雷切實作示範 主題課程(素養)： 木片吊飾製作 | 自編教材 雷切機 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 2 | 3D 列印與雷切 | | 3-3-1 | | | | |
| 3 | | | 4-3-3 | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | [雷切專題] | <ul style="list-style-type: none"> ● 了解資訊科技在人類生活之應用。 | 1-2-1 | 基礎課程： 姓名章 杯墊 | 自編教材 雷切機 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 | |
| 6 | 平面雕刻 | | 3-3-1 | | | | |
| 7 | | | 4-3-3 | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--------|---|-------|---|--|---|--|
| 8 | | <ul style="list-style-type: none"> ● 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 ● 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 ● 品格-熱情 ● 品格-好奇心 ● 習慣-主動積極 | | <p>鑰匙圈</p> <p>主題課程(素養)： 個性化卡片製作。</p> | | 學習態度 | |
| 9 | [影片編輯] | <ul style="list-style-type: none"> ● 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 ● 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。 ● 能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 ● 品格-熱情 ● 品格-好奇心 ● 習慣-主動積極 | 4-3-3 | <p>基礎課程：</p> <p>音樂剪接與調整 轉場特效 文字特效</p> <p>主題課程(素養)： 生活影片製作</p> | <p>自編教材</p> <p>Youtube Chromebook App 威力導演</p> | <p>參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度</p> | |
| 10 | 影片魔法師 | | 5-3-2 | | | | |
| 11 | | | 3-2-1 | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | [影片編輯] | | 4-3-3 | 主題課程(素養)： | 自編教材 | 參與度評量 | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------|---|-------|---|-----------------------------------|-------------------------------|--|
| 14 | 畢業影片製作 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 ● 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。 ● 能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 ● 品格-熱情 ● 品格-好奇心 ● 習慣-主動積極 | 5-3-2 | 畢業影片製作 | Youtube Chromebook App 威力導演 | 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 15 | | | 3-2-1 | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | [主題課程] 三民小創客 | <ul style="list-style-type: none"> ● 了解資訊科技在人類生活之應用。 ● 能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 | 1-2-1 | 主題課程(素養)： 三民小創客 找出一項生活中的問題，運用創客知識，設計出作品 | 自編教材 Scratch 3DP 雷射雕刻 | 參與度評量 實作評量 課堂回答 學習態度 | |
| 20 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|
| 21 | | <ul style="list-style-type: none">● 品格-熱情● 品格-堅毅● 品格-樂觀● 品格-社交智慧● 品格-好奇心● 習慣-以終為始 | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|

國語領域低年段 閱讀、讀經、硬筆課程目標、內容與架構表

| 周次 | 學習主題 | 學習與品格目標 (Dual Purpose) | 能力指標 | 教學內容 (基礎課程與主題課程) | 教學方法 | 評量方式 | 備註 |
|----|--------------------|---|--|--|--|--|----|
| 1 | 好品格的學習 負責好奇 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能了解文章的主旨及取材結構。 ● 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。 ● 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 ● 能使用適合的語言自我介紹 ● 能訂立自我期待與希望 ● 能了解家族與稱謂 ● 建立對學習負責 ● 對學習好奇的好品格 | 1-1-2-1、1-1-4-2、 | 基礎課程： 1.繪本： - 小一上學 100 天 - 麻雀換新家 - 有一座森林 - 狐狸愛上圖書館 - 早起的一天 - 我把妹妹搞丟了 2.硬筆書法練習： - 認識九宮格 - 一橫長法 - 撇捺法 3.每日讀經： - (一年級)弟子規：總敘~柔吾聲 - (二年級)三字經：人之初~千而萬 主題課程： ★QQ 箱引導+信心喊話 -引起動機 「有誰發現班上多了一個信箱嗎？」 「它的名字叫 QQ，猜猜看 QQ 吃什麼呢？」 | 1. 繪本教學。 2. 規劃建立有好品格的學習：負責、好奇活動。 3. 寫出有好品格負責、好奇毅力的宣言。 4. 練習朗讀出繪本的內容。 5. 練習說出繪本的故事。 6. 使用新式九宮格，讓學生找出繪本中符合一橫長法及撇捺法的字，並習寫出來。 | 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | |
| 2 | | | 1-4-1、5-1-3、 | | | | |
| 3 | | | 4-1-3、4-1-4、4-2-5、 | | | | |
| 4 | | | 4-2-6、5-1-4、5-1-7、5-2-7、5-2-8、5-2-11、5-2-12、5-2-14、5-3-8、6-1-1、6-1-2、6-1-3、6-2-1、6-3-3-1 | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--------------------------|---|--|---|---|---|--|
| | | | | <p>「QQ 旁邊有好多負責任行為的小紙張，當你做不到 這項行為時，就請你把紙張撕下，投進 QQ 的肚子裡，讓它替你想辦法。」</p> <p>-發展活動</p> <p>1、請小朋友抽出「QQ 箱」的行為。</p> <p>2、大聲唸出這項行為。</p> <p>3、「○ × 比一比」：請小朋友閉上眼睛，有做到的 比 ○，還要努力的比 ×。</p> <p>4、教師觀察後，請兩位小朋友上台說說看，如何能 做到這項負責任的行為呢？</p> <p>5、除了小朋友說的，還有其他的方法嗎？小組進行 討論。</p> <p>6、教師書寫在黑板，加深學生印象。</p> <p>綜合活動</p> <p>「信心喊話」：發下信心卡，寫下這次討論的行為。信心卡下方 有 10 顆愛心，你覺得自己可以做到這項行為的信心指 數是多少？請你在愛心中塗上顏色。老師可從旁信心喊話，讓孩子覺得對自己有信心，能做得到。</p> | | | |
| 5 | 有效 能的 學習 自信 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能了解文章的主旨及取材結構。 ● 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。 ● 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 | 1-1-2-1、1- | <p>基礎課程：</p> <p>1.繪本：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 小鱷魚最怕水 - 我喜歡自己 - 沒有做不到的事 - 大腳丫跳芭蕾舞 <p>2.硬筆書法練習：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 長鉤法 | <p>1. 繪本教學。</p> <p>2. 規劃建立有效能的學習：自信活動。</p> <p>3. 寫出自信的宣言。</p> <p>4. 練習朗讀出繪本的內容。</p> | <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | |
| 6 | | | 1-4-2、 | | | | |
| 7 | | | 1-4-1、5-1- | | | | |
| 8 | | | 3、 4-1-3、4-1-4、4-2-5、 4-2-6、5-1-4、5-1-7、 5-2-7、5-2- | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--------------|---|--|---|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 能說出故事的內容。 ● 能演出故事。 ● 建立對自己的自信心。 | 8、5-2- 11、5-2- 12、5-2- 14、5-3- 8、6-1-1、 6-1-2、6-1- 3、6-2-1、 6-3-3-1 | - 頂天立地 3.每日讀經： - (一年級)弟子規：諫不入~命乃坐 - (二年級)三字經：三才者~不容紊 主題課程： ★我是誰 - 在學習單寫出、畫出五官。 - 註明你最喜歡的五官。 - 使用性格卡找出自己的性格。 - 勇敢秀出自己，鼓勵別人。 ★認識圖書館： 1.認識學校圖書室 2.學會借還書 3.了解與遵守使用圖書室的禮儀 4.館藏內容介紹 5.知道如何找出圖書寶藏 6.認識工具書 | 5. 練習說出繪本的故事。 6. 練習演出繪本的故事。 7. 使用新式九宮格，讓學生找出繪本中符合長鉤法及頂天立地的字，並習寫出來。 | | |
| 9 10 11 12 | 會關懷的學習 感激 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能了解文章的主旨及取材結構。 ● 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。 | 1-1-2-1、1- 1-4-2、 1-4-1、5-1- 3、 4-1-3、4-1- 4、4-2-5、 4-2-6、5-1- | 基礎課程： 1.繪本： - 派樂的新衣 - 愛心樹 - 先左腳，再右腳 - 西雅圖酋長的宣言 | 1. 繪本教學。 2. 規劃建立會關懷的學習。 3. 寫出關懷的宣言。 4. 練習朗讀出繪本的內容。 | 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | |

| | | | | | | |
|----|--------------|--|--|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 ● 能說出故事的內容。 ● 能演出故事。 ● 建立對任何人、事物心存感激、感恩的好品格。 | <p>4、5-1-7、5-2-7、5-2-8、5-2-11、5-2-12、5-2-14、5-3-8、6-1-1、6-1-2、6-1-3、6-2-1、6-3-3-1</p> | <p>2.硬筆書法練習： - 出頭伸腳 - 左右合體</p> <p>3.每日讀經： - (一年級)弟子規：尊長前-勿搖髀 - (二年級)三字經：地所生-人之倫</p> <p>主題課程： ★真愛無價 1.教師說故事：媽媽的免費帳單 2.觀賞「幾米的逆向思考」影片 http://www.youtube.com/watch?v=zHp8-Y0g_Bk&feature=related 3.感恩實施卷</p> | <p>5. 練習說出繪本的故事。</p> <p>6. 練習演出繪本的故事。</p> <p>7. 使用新式九宮格，讓學生找出繪本中符合出頭伸腳及左右合體的字，並習寫出來。</p> | |
| 13 | 能自主的學習 毅力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能了解文章的主旨及取材結構。 ● 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。 ● 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 ● 能說出故事的內容。 | <p>1-1-2-1、1-1-4-2、1-4-1、5-1-3、4-1-3、4-1-4、4-2-5、4-2-6、5-1-4、5-1-7、5-2-7、5-2-8、5-2-11、5-2-</p> | <p>基礎課程： 1.繪本： - 各大報紙標題、內容 - youtube 中新聞內容 - 大排長龍的螞蟻蛋糕店</p> <p>2.硬筆書法練習： - 均間法</p> <p>3.每日讀經： - (一年級)弟子規：緩揭簾-勿輕傳</p> | <p>1. 繪本教學。</p> <p>2. 認識報紙，新聞標題及內</p> <p>3. 規劃建立有毅力的學習。</p> <p>4. 寫出毅力的宣言。</p> <p>5. 練習朗讀出繪本的內容。</p> <p>6. 練習說出繪本的故事。</p> | <p>聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p> |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 能演出故事。 ● 能認識報紙、新聞 ● 能認識標題、重點 ● 建立能自主的學習，有毅力的好品格。 | <p>12、5-2-14、5-3-8、6-1-1、6-1-2、6-1-3、6-2-1、6-3-3-1</p> | <p>- (二年級)三字經：父子恩-說仁義</p> <p>主題課程：</p> <p>★我是小記者</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師簡單介紹小野，並請全班共同閱讀小野新聞稿。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.老師與學童一同尋找此篇採訪稿的重點，寫在學習單上。</p> <p>【此篇新聞稿內容重點】</p> <ul style="list-style-type: none"> *基本資料的介紹。 *以前求學沒有自信。 *寫作帶給他的樂趣與自信。 *如何適應現在不同的工作性質。 *未來的期許。 <p>2.讓學生反推若要得知此篇新聞稿內容，該需詢問哪些問題。</p> <p>3.老師歸納 5W1H 的提問法 WHO WHEN WHERE WHAT WHY HOW。</p> <p>【此篇新聞稿如何提問】</p> <ul style="list-style-type: none"> *請問您的求學過程及工作經歷 WHO WHEN WHERE *請問影響你最深的人或事 WHO WHAT *為什麼喜歡寫作 WHY *請問您如何面對工作的挑戰 HOW *請問您對目前這個工作有什麼計畫 WHAT <p>三、綜合活動</p> | <p>7. 練習演出繪本的故事。</p> <p>8. 使用新式九宮格，讓學生找出繪本中符合均間法的字，並習寫出來。</p> <p>9. 能使用簡單的文字寫出新聞的標題。</p> <p>10. 摘要出新聞、報紙的大綱並說出來。</p> | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|----------|--|------------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | <p>1.老師告知下一次要進行採訪的對象，並發下工作分配表及採訪單。</p> <p>2.透過學習單，進行小組分配任務。</p> <p>*小組長兼採訪員-提問、督促全組成品、下標題</p> <p>*拍攝員-負責當天拍攝，並尋找合適的照片，負責版面美編</p> <p>*錄音員-負責當天的錄音工作。</p> <p>*記錄員-負責記錄當天採訪內容。(2-3人)</p> <p>*打字員-打出全組討論後的採訪稿。</p> <p>3.討論採訪時要提問的問題。(每組分配到提問一個問題)</p> <p>【題型重點提示】</p> <p>*老師的基本背景</p> <p>*老師的求學歷程</p> <p>*老師為何會學()</p> <p>*在()中所得到的快樂與困難</p> <p>*在學習()過程中，哪件事(或哪個人)給你的影響最大?</p> <p>*未來的計畫</p> | | | |
| 17 | 具能力的學習熱忱 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能了解文章的主旨及取材結構。 ● 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。 | 1-1-2-1、1- | 基礎課程： 1.繪本： - 漢寶家族大集合 - 我...有夢 2.硬筆書法練習： - 左縮右放 - 上仰下平 | 1. 繪本教學。 2. 規劃建立具能力的學習，對事物充滿熱忱。 3. 寫出熱忱的宣言。 | 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | |
| 18 | | | 1-4-2、 | | | | |
| 19 | | | 1-4-1、5-1- | | | | |
| 20 | | | 3、 4-1-3、4-1-4、4-2-5、4-2-6、5-1- | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 ● 能說出故事的內容。 ● 能演出故事。 ● 建立對學習新事物充滿熱忱的好品格。 | <p>4、5-1-7、5-2-7、5-2-8、5-2-11、5-2-12、5-2-14、5-3-8、6-1-1、6-1-2、6-1-3、6-2-1、6-3-3-1</p> | <p>3.每日讀經：</p> <ul style="list-style-type: none"> - (一年級)弟子規：事非宜~地同載 - (二年級)三字經：作中庸-記其事 <p>主題課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ★長大以後，我要..... - 引發動機：播放「超級星光大道」節目歌手 楊宗緯比賽片段 http://www.youtube.com/watch?v=n3-ZMNOeL6M - 討論 <ul style="list-style-type: none"> • 你喜歡這段表演嗎？為什麼？ • 你最喜愛哪一位歌手？為什麼？ • 你最喜愛哪一個音樂節目？ • 你最喜愛哪一類的電視節目？ - 觀賞三位毅力偶像的故事(林書豪、不老 騎士跟 nick)，發票自己意見，投票認為毅力的代表。 http://www.youtube.com/watch?v=q14ooGPJZBs http://www.youtube.com/watch?v=fhoH_2svSLo http://www.youtube.com/watch?v=gNnVdlvodTQ - 活動：猜猜我是誰（詞彙複習：職業身分） <ul style="list-style-type: none"> • 老師準備各種職業詞卡（如老師、醫生、 律師、歌手、畫家、舞蹈家、工程師、 太空人, etc） • 學生輪流上台，抽出一張詞卡，以口語 及肢體提示，讓台下同學猜出職業。 • 請學生想一想，看這麼多名人，長大以後，最想做什麼？ | <ol style="list-style-type: none"> 4. 練習朗讀出繪本的內容。 5. 練習說出繪本的故事。 6. 練習演出繪本的故事。 7. 使用新式九宮格，讓學生找出繪本中符合左縮右放及上仰下平的字，並習寫出來。 | |
|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | | | |
|----|-----|--|--|---|---|--|--|
| | | | | 各自拿出小白板，畫出來，並且寫出，要做這個職業的人，需要具備什麼條件。 • 輪流發表。 | | | |
| 21 | 總複習 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能演出故事。 ● 能說出好品格有哪些。 | 1-1-2-1、1-1-4-2、1-4-1、5-1-3、4-1-3、4-1-4、4-2-5、4-2-6、5-1-4、5-1-7、5-2-7、5-2-8、5-2-11、5-2-12、5-2-14、5-3-8、6-1-1、6-1-2、6-1-3、6-2-1、6-3-3-1 | <ul style="list-style-type: none"> ● 成果發表 ★ 產出一個小短劇 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生分組規劃演出一短劇，內容要有好品格的要素。 | 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | |

| 周次 | 學習主題 | 學習與品格目標 (Dual Purpose) | 能力指標 | 教學內容 (基礎課程與主題課程) | 教學方法 | 評量方式 | 備註 |
|----|--------|--|----------|---|--|--------------------------------------|----|
| 1 | 信念與品格 | 好品格的學習 ● 認識圖書資基本結構 ● 小書製作 ● 學會查數位化字典、百科全書 ● 認識索書號 ● 了解並遵守著作權 ● 我會讀報 ● 會使用搜尋引擎 | 3-2-1、 | 基礎課程： 1.認識圖書館。 2.硬筆書法練習： - 認識九宮格 - 一橫長法 - 撇捺法 3.每日讀經： - (三年級)唐詩：「1 春曉」、「2 夜思」 - (四年級)唐詩：「53 長干行(一)」、「54 長干行(二)」 主題課程： ★老師指定主題：地球、人類的發展、生物的延續 1.學生利用已學到圖書館的使用方法，找到相關的書籍。 2.閱讀與主題相關的文本。 3.與全班分享。 | 7. 詞彙網 8. 理解監控--詞語、句子、段落 9. 刪除歸納主題句--段落、全文 10. 推論--找支持理由、找不同觀點 11. 意義段 12. 結構圖--時間順序、主題細節 | 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | |
| 2 | | | 3-2-2、 | | | | |
| 3 | | | 3-2-3、 | | | | |
| 4 | | | 3-2-4、 | | | | |
| 5 | 有效能的學習 | ● 能了解文章的主旨及取材結構。 ● 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。 | 3-2-1、 | 基礎課程： 1. 閱讀高手 - 一枚銅錢 - 仙水和啞水 2.硬筆書法練習： - 長鈎法 - 頂天立地 | 8. 文本教學。 9. 練習使用正常的速度、音調、朗讀出文本的內容。 10. 練習說出文章的故事。 | 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | |
| 6 | | | 3-2-2、 | | | | |
| 7 | | | 3-2-3、 | | | | |
| 8 | | | 3-2-4、 | | | | |
| | | | 4-2-5-5 | | | | |
| | | | 5-2-3-1 | | | | |
| | | | 5-2-3-2 | | | | |
| | | | 5-2-4-1 | | | | |
| | | | 5-2-11-1 | | | | |
| | | | 5-2-6-1 | | | | |
| | | | 5-2-7-1 | | | | |
| | | | 6-2-7-4 | | | | |
| | | | 5-2-8-1 | | | | |
| | | | 5-2-8-2 | | | | |
| | | | 5-2-8-3 | | | | |
| | | | 5-2-12-1 | | | | |
| | | | 5-2-14-2 | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------|----------|--|---|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 ● 能說出故事的內容。 ● 能演出故事。 ● 建立對自己的自信心。 | <p>5-2-11-1 5-2-6-1 5-2-7-1 6-2-7-4 5-2-8-1 5-2-8-2 5-2-8-3 5-2-12-1 5-2-14-2</p> | <p>3.每日讀經： - (三年級)唐詩：「3 相思」、「4 登鸛雀樓」 - (四年級)唐詩：「55 玉階怨」、「56 塞下曲(一)」</p> <p>主題課程： ★從「一枚銅錢」文章中，懂得感恩、知足、並珍惜擁有。 1.主角的行為反應、事件發展、媽媽的行為反應，這3個面向討論並畫出心智圖。 2. 得到銅錢之前及之後，遇到的困境及化解方式。 3. 延伸寫作：若想改變故事結局，你認為哪一個角色的言行要先改變，要如何改變呢？請使用心智圖將要改變的故事結局畫寫出來，完成一篇小短文。 ★從「仙水和啞水」文章中，懂得與人相處要和氣相待，為對方著想。 1.動物表現、事件發展、動物們行為反應，這3個面向討論並畫出心智圖。 2.提問：您認為天神對於自己最後所做出的決定真的不後悔嗎？為什麼？ 3.提問：對於青蛙為了報恩卻失去喝仙水的機會，你有什麼看法？</p> | <p>11. 使用新式九宮格，讓學生找出繪本中符合長鈞法及頂天立地的字，並習寫出來。</p> <p>12. 理解監控--詞語、句子、段落</p> <p>13. 刪除歸納主題句--段落、全文</p> <p>14. 推論--找支持理由、找不同觀點</p> <p>15. 意義段</p> <p>16. 結構圖--時間順序、主題細節</p> | |
| 9 10 11 12 | 會關懷的學習感激 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能了解文章的主旨及取材結構。 | <p>3-2-1、 3-2-2、 3-2-3、 3-2-4、 4-2-5-5</p> | <p>基礎課程： 1.閱讀高手 - 巨人的花園 - 痛</p> | <p>1. 文本教學。 2. 練習使用正常的速度、音調、朗讀出文本的內容。</p> | <p>寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。 ● 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 ● 能說出故事的內容。 ● 能演出故事。 ● 建立對任何人、事物心存感激、感恩的好品格。 | <p>5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-4-1 5-2-11-1 5-2-6-1 5-2-7-1 6-2-7-4 5-2-8-1 5-2-8-2 5-2-8-3 5-2-12-1 5-2-14-2</p> | <p>2.硬筆書法練習： - 出頭伸腳 - 左右合體</p> <p>3.每日讀經： - (三年級)唐詩：「5 憫農詩」、「6 尋隱者不遇」 - (四年級)唐詩：「57 塞下曲(二)」、「58 塞下曲(三)」</p> <p>主題課程： ★ 從「巨人的花園」文章中，懂得打開心房，接納別人並樂於分享。</p> <p>1.巨人、小孩、築圍牆、拆圍牆，這些面向討論並畫出心智圖。</p> <p>2.提問：孩子們趁著巨人不在家的時候，偷偷跑進花園裡玩，如果你是花園的主人，會有什麼反應？為什麼？</p> <p>3.提問：故事的最後，巨人對孩子展現出真誠的笑容，代表了什麼含義？</p> <p>★ 從「痛」文章中，懂得體會家人的關愛，進而關心家人。</p> <p>1.主角的行為反應、事件發展、家人的行為反應、滿心期待、期待落空、有所感悟、體貼親心，這些面向討論並畫出心智圖。</p> <p>2.試著寫出：「那種遙控汽車太貴了，不是我們種田人家的孩子玩得起的。」這句話在文章中出現了兩次，請比較這句話對主角而言，各有什麼不同的意義？</p> <p>3.提問：作者為什麼以「痛」為標題？想傳達什麼意涵呢？</p> | <p>3. 練習說出文章的故事。</p> <p>4. 使用新式九宮格，讓學生找出文本中符合出頭伸腳、左右合體的字，並習寫出來。</p> <p>5. 理解監控--詞語、句子、段落</p> <p>6. 刪除歸納主題句--段落、全文</p> <p>7. 推論--找支持理由、找不同觀點</p> <p>8. 意義段</p> <p>9. 結構圖--時間順序、主題細節</p> | | |
|--|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--------------|---|--|---|--------|--|--|
| 13 | 能自主的學習 毅力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能了解文章的主旨及取材結構。 ● 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。 ● 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 ● 能說出故事的內容。 ● 能演出故事。 ● 能認識報紙、新聞 ● 能認識標題、重點 ● 建立能自主的學習，有毅力的好品格。 | 3-2-1、 | 基礎課程： 1. 閱讀高手 - 不一樣的銀行 - 翻開臺灣糖業史 2. 硬筆書法練習： - 均間法 3. 每日讀經： - (三年級)唐詩：「7 問劉十九」、「8 新嫁娘」 - (四年級)唐詩：「59 塞下曲(四)」、「60 江南曲」 主題課程： ★ 從「不一樣的銀行」文章中，了解食物銀行分配食物資源，不僅能避免浪費食物，更能幫助有需要的人。 1. 為什麼會有食物銀行、臺灣也有食物銀行、食物銀行的功能，這些面向討論並畫出心智圖。 2. 提問：除了食物銀行，你還知道哪些不浪費食物的做法？ 3. 提問：除了食物銀行，還有什麼方法可以改善全球食物分配不均的問題？ ★ 從「翻開臺灣糖業史」文章中，認識臺灣糖業過去的演進與現今的發展。 1. 荷治至朝時期、日治時期、戰後，這些面向討論並畫出心智圖。 2. 提問：糖是怎麼來的？甘蔗要怎麼樣才能變成糖？如果你想更認識糖，可以運用哪些管道獲得資訊？ | 3-2-2、 | 1. 文本教學。 2. 練習使用正常的速度、音調、朗讀出文本的內容。 3. 練習說出文章的故事。 4. 使用新式九宮格，讓學生找出文本中符合均間法的字，並習寫出來。 5. 理解監控--詞語、句子、段落 6. 刪除歸納主題句--段落、全文 7. 推論--找支持理由、找不同觀點 8. 意義段 9. 結構圖--時間順序、主題細節 | 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |
| 14 | | | 3-2-3、 | | | | |
| 15 | | | 3-2-4、 | | | | |
| 16 | | | 4-2-5-5 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-4-1 5-2-11-1 5-2-6-1 5-2-7-1 6-2-7-4 5-2-8-1 5-2-8-2 5-2-8-3 5-2-12-1 5-2-14-2 | | | | |

| | | | | | | | |
|----|----------|---|--|--|--------|--|------------------------------|
| | | | | 3.提問：這是一篇介紹產業發展與轉行的文章，讀完以後，請說一說你學到了哪些說明的方法。 | | | |
| 17 | 具能力的學習熱忱 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能了解文章的主旨及取材結構。 ● 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。 ● 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 ● 能說出故事的內容。 ● 能演出故事。 ● 建立對學習新事物充滿熱忱的好品格。 | 3-2-1、 | 基礎課程： 1. 閱讀高手 - 老師，我有「蚊」題！ - 你所不知道的植物世界 2.硬筆書法練習： - 左縮右放 - 上仰下平 3.每日讀經： - (三年級)唐詩：「9 雜詩」、「10 竹里館」 - (四年級)唐詩：「61 回鄉偶書」、「62 送孟浩然之廣陵」 主題課程： ★從「老師，我有「蚊」題!」文章中，認識蚊子的習性，並學習有效的防蚊方法。 1.被「蚊」身，好困擾、防蚊大作戰、被蚊子叮咬後的處理方法，這些面向與同學討論，並完成心智圖。 2.提問：你聽過「小黑蚊」嗎？你知道牠和一般的蚊子有什麼不同嗎？如果要認識小黑蚊，你能從哪些管道獲得資訊？ ★從「你所不知道的植物世界」文章中，認識植物的運動類型及用途。 | 3-2-2、 | 1. 文本教學。 2. 練習使用正常的速度、音調、朗讀出文本的內容。 3. 練習說出文章的故事。 4. 使用新式九宮格，讓學生找出文本中符合左縮右放、上仰下平的字，並習寫出來。 5. 理解監控--詞語、句子、段落 6. 刪除歸納主題句--段落、全文 7. 推論--找支持理由、找不同觀點 8. 意義段 9. 結構圖--時間順序、主題細節 | 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |
| 18 | | | 3-2-3、 | | | | |
| 19 | | | 3-2-4、 | | | | |
| 20 | | | 4-2-5-5 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-4-1 5-2-11-1 5-2-6-1 5-2-7-1 6-2-7-4 5-2-8-1 5-2-8-2 5-2-8-3 5-2-12-1 5-2-14-2 | | | | |

| | | | | | | | |
|----|-----|--|---|--|---|--|--|
| | | | | <p>1.從誰說植物不會動、咸豐草鹹魚大翻身、作者的轉變，這些面向與同學討論，並完成心智圖。</p> <p>2.提問：除了本篇文章介紹到的植物，還有一種較少見的「跳舞草」，它只要聽到聲音，葉片就會左右擺動，好像在跳舞一樣，你知道這是什麼原因嗎？</p> | | | |
| 21 | 總複習 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能演出故事。 ● 能說出好品格有哪些。 | <p>3-2-1、 3-2-2、 3-2-3、 3-2-4、 4-2-5-5 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-4-1 5-2-11-1 5-2-6-1 5-2-7-1 6-2-7-4 5-2-8-1 5-2-8-2 5-2-8-3 5-2-12-1 5-2-14-2</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 成果發表 ★ 產出一個小短劇 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生分組規劃演出一短劇，內容要有好品格的要素。 | <p>口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p> | |

國語領域高年段 閱讀、讀經、硬筆課程目標、內容與架構表

| 周次 | 學習主題 | 學習與品格目標 (Dual Purpose) | 能力指標 | 教學內容 (基礎課程與主題課程) | 教學方法 | 評量方式 | 備註 |
|----|---------|---|---------|---|--|------------------------------|----|
| 1 | 信念與品格 | 好品格的學習 ● 剪輯整理資料 ● 圖書室的功能與類型 ● 會使用國家公共資訊圖書館 ● 會運用索書號並協助排架 ● 會用到各種資源完成報告 | 3-3-1-1 | 基礎課程： 1.認識圖書館。 2.硬筆書法練習： - 認識九宮格 - 一橫長法 - 撇捺法 3.每日讀經： - (五年級)論語：學而第一 1~8 - (六年級)朱子治家格言 主題課程： ★老師指定主題：地球、人類的發展、生物的延續 1.學生利用已學到圖書館的使用方法，找到相關的書籍。 2. 閱讀與主題相關的文本。 3.與全班分享。 | 1.文章結構摘大意 2.推論--人物特質 3.結構圖--比較異同、問題解決 4.做筆記的方法 5.文章結構摘大意 6.推論--人物表面與內在特質 3.曼陀羅、心智圖法 4.記憶術 5.讀書計畫 | 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | |
| 2 | | | 5-3-2-1 | | | | |
| 3 | | | 6-3-1-1 | | | | |
| 4 | | | 2-3-2-1 | | | | |
| | | | 5-3-3-1 | | | | |
| | | | 5-3-3-2 | | | | |
| | | | 5-3-3-3 | | | | |
| | | | 5-3-5 | | | | |
| | | | 5-3-6 | | | | |
| | | | 5-3-6-1 | | | | |
| | | | 5-3-6-2 | | | | |
| | | | 3-3-2-2 | | | | |
| | 3-3-4-1 | | | | | | |
| | 3-3-4-2 | | | | | | |
| | 3-3-4-3 | | | | | | |
| | 6-3-4-4 | | | | | | |
| | 5-3-8-1 | | | | | | |
| | 5-3-8-2 | | | | | | |
| | 2-3-1-1 | | | | | | |
| | 5-3-4-4 | | | | | | |
| | 5-3-5-1 | | | | | | |
| | 5-3-5-2 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--------------------------|--|---------|--|---------|--|--------------------------------------|
| | | | 5-3-5-2 | | | | |
| 5 | 有效 能的 學習 自信 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能了解文章的主旨及取材結構。 ● 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。 ● 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 ● 能說出故事的內容。 ● 能演出故事。 ● 建立對自己的自信心。 | 3-3-1-1 | 基礎課程： 1. 閱讀高手 - 遇見野蠻人？ - 尋找壞女巫 2. 硬筆書法練習： - 長鉤法 - 頂天立地 3. 每日讀經： - (五年級)論語：學而第一 9~16 - (六年級)朱子治家格言 主題課程： ★從「遇見野蠻人？」文章中，勇於面對危機，謹慎採取行動。 1. 事件發展、主角的行為反應、心情，以為有人、認定有人、決心隱匿，這些面向討論並畫出心智圖。 2. 提問：主角看見骷髏堆之後，更加戒慎恐懼的生活著。他在指出一連串對策並付諸行動時，心中的顧慮有哪些？ 3. 人類自詡為「萬物之靈」，對自然萬物握有生殺大權，你認同這樣的說法嗎？說一說你的想法。 ★從「尋找壞女巫」文章中， | 5-3-2-1 | 17. 文本教學。 18. 練習使用正常的速度、音調、朗讀出文本的內容。 19. 練習說出文章的故事。 20. 使用新式九宮格，讓學生找出繪本中符合長鉤法及頂天立地的字，並習寫出來。 21. 理解監控--詞語、句子、段落 22. 刪除歸納主題句--段落、全文 23. 推論--找支持理由、找不同觀點 24. 意義段 25. 結構圖--時間順序、主題細節 26. MAPS | 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |
| 6 | | | 5-3-2-1 | | | | |
| 7 | | | 6-3-1-1 | | | | |
| 8 | | | 2-3-2-1 | | | | |
| | | | 5-3-3-1 | | | | |
| | | | 5-3-3-2 | | | | |
| | | | 5-3-3-3 | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | 5-3-6 | | | | |
| | | | 5-3-6-1 | | | | |
| | | | 5-3-6-2 | | | | |
| | | | 3-3-2-2 | | | | |
| | | | 3-3-4-1 | | | | |
| | | | 3-3-4-2 | | | | |
| | | | 3-3-4-3 | | | | |
| | | | 6-3-4-4 | | | | |
| | | | 5-3-8-1 | | | | |
| | | | 5-3-8-2 | | | | |
| | | | 2-3-1-1 | | | | |
| | | | 5-3-4-4 | | | | |
| | | | 5-3-5-1 | | | | |
| | | | 5-3-5-2 | | | | |
| | | | 5-3-5-2 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--------|---|---------|--|--|--------------------------------------|
| | | | | <p>1.壞女巫的行動，事件，桃樂絲等人的表現，這3個面向討論並畫出心智圖。</p> <p>2.提問：這篇故事中，你最喜歡哪一個角色？為什麼？</p> <p>3.提問：桃樂絲雖然消滅了壞女巫，但同伴生死未卜，請您想一想，接下來她該怎麼辦呢？</p> | | |
| 9 | 會關懷的學習 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能了解文章的主旨及取材結構。 ● 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。 ● 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 ● 能說出故事的內容。 ● 能演出故事。 ● 建立對任何人、事物心存感激、感恩的好品格。 | 3-3-1-1 | <p>基礎課程：</p> <p>1.閱讀高手</p> <ul style="list-style-type: none"> - 塗鴉幫的密碼信 - 孫悟空三借芭蕉扇 <p>2.硬筆書法練習：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 出頭伸腳 - 左右合體 <p>3.每日讀經：</p> <ul style="list-style-type: none"> - (五年級)論語：學而第一 17~24 - (六年級)朱子治家格言 <p>主題課程：</p> <p>★ 從「塗鴉幫的密碼信」文章中，面對問題時，掌握線索，合理推論求證，進而解決問題。</p> <p>1.線索來源、發現、結論，這些面向討論並畫出心智圖。</p> <p>2.提問：仔細閱讀猴警員所說的話，你覺得他在破解密碼的過程中，扮解什角色？</p> <p>3.提問：如果你是一名警員，看了第一封信件還會提出哪些問題呢？請寫出來。</p> | 10. 文本教學。 | 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |
| 10 | | | 5-3-2-1 | | 11. 練習使用正常的速度、音調、朗讀出文本的內容。 | |
| 11 | | | 6-3-1-1 | | 12. 練習說出文章的故事。 | |
| 12 | | | 2-3-2-1 | | 13. 使用新式九宮格，讓學生找出文本中符合出頭伸腳、左右合體的字，並習寫出來。 | |
| | | | 5-3-3-1 | | 14. 理解監控--詞語、句子、段落 | |
| | | | 5-3-3-2 | | 15. 刪除歸納主題句--段落、全文 | |
| | | | 5-3-3-3 | | 16. 推論--找支持理由、找不同觀點 | |
| | | | 5-3-5 | | 17. 意義段 | |
| | | | 5-3-6 | | 18. 結構圖--時間順序、主題細節 | |
| | | | 5-3-6-1 | | | |
| | | | 5-3-6-2 | | | |
| | | | 3-3-2-2 | | | |
| | | | 3-3-4-1 | | | |
| | | | 3-3-4-2 | | | |
| | | | 3-3-4-3 | | | |
| | | | 6-3-4-4 | | | |
| | | | 5-3-8-1 | | | |
| | | | 5-3-8-2 | | | |
| | | | 2-3-1-1 | | | |
| | | | 5-3-4-4 | | | |
| | | | 5-3-5-1 | | | |
| | | | 5-3-5-2 | | | |

| | | | | | | |
|----|--------------|--|---------|---|------------------------------------|------------------------------|
| | | | 5-3-5-2 | <p>★ 從「孫悟空三借芭蕉扇」文章中，遇到困難，要認清情勢，知所應變。</p> <p>1.事件(過火焰山必須借扇、菩薩相助得定風丹、為求真扇必須智取)、孫悟空、鐵扇公主/牛魔王，這些面向討論事件的發展並畫出心智圖。</p> <p>2.提問：本文的最後一段，孫悟空雖然借到芭蕉扇，但是卻又被牛魔王拿回去，猜一猜，依據孫悟空的個性，他會怎麼做呢？</p> <p>3.提問：對於鐵扇公主和牛魔王不願意借芭蕉扇給孫悟空，你有什麼看法？</p> | 19. MAPS | |
| 13 | 能自主的學習 毅力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能了解文章的主旨及取材結構。 ● 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。 ● 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 ● 能說出故事的內容。 ● 能演出故事。 ● 能認識報紙、新聞 ● 能認識標題、重點 | 3-3-1-1 | <p>基礎課程：</p> <p>1. 閱讀高手</p> <p>- 人民參政的力量-公民投票</p> <p>- 全球缺水大危機</p> <p>2.硬筆書法練習：</p> <p>- 均間法</p> <p>3.每日讀經：</p> <p>- (五年級)論語：學而第一 25~32</p> <p>- (六年級)朱子治家格言</p> <p>主題課程：</p> <p>★ 從「人民參政的力量-公民投票」文章中，了解公民投票的意涵及其在臺灣與各國實施的現況。</p> <p>1.從臺灣、幾內亞南蘇丹、瑞士、公民投票，與同學討論出相同及相異點，並畫寫出來。</p> | 10. 文本教學。 | 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |
| 14 | | | 5-3-2-1 | | 11. 練習使用正常的速度、音調、朗讀出文本的內容。 | |
| 15 | | | 6-3-1-1 | | 12. 練習說出文章的故事。 | |
| 16 | | | 2-3-2-1 | | 13. 使用新式九宮格，讓學生找出文本中符合均間法的字，並習寫出來。 | |
| | | | 5-3-3-1 | | 14. 理解監控--詞語、句子、段落 | |
| | | | 5-3-3-2 | | 15. 刪除歸納主題句--段落、全文 | |
| | | | 5-3-3-3 | | | |
| | | | 5-3-5 | | | |
| | | | 5-3-6 | | | |
| | | | 5-3-6-1 | | | |
| | | | 5-3-6-2 | | | |
| | | | 3-3-2-2 | | | |
| | | | 3-3-4-1 | | | |
| | | | 3-3-4-2 | | | |
| | | | 3-3-4-3 | | | |
| | | | 6-3-4-4 | | | |
| | | | 5-3-8-1 | | | |

| | | | | | | |
|----|----------|--|--|---|--|------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 建立能自主的學習，有毅力的好品格。 | 5-3-8-2 2-3-1-1 5-3-4-4 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-5-2 | <p>2.本文提到西元 2013 年原本預計舉辦的核四公投，成為全臺灣人民關注的焦點，擁核、反核的雙方各有什麼看法與意見嗎？</p> <p>3.承上題，如果不清楚，可以從哪些管道蒐集相關資料，才能更了解核四議題的內容呢？請大略寫出核四議題的內容。</p> <p>★ 從「全球缺水大危機」文章中，認識全球面對缺水危機的不同做法，並體認水資源的重要性。</p> <p>1. 從國家、發生缺水危機的主要原因、面對缺水危機的做法，這些面向討論並畫出心智圖。</p> <p>2.提問：文中所指出，美國州和以色列面臨缺水問題時有許多做法，你覺得哪一項最值得臺灣效法？為什麼？</p> <p>3.提問：本文作者在眾多缺水國家中，卻舉了不受缺水之苦的以色列為例，你認為作者相要傳達的想法是什麼？</p> | 16. 推論--找支持理由、找不同觀點 17. 意義段 18. 結構圖--時間順序、主題細節 19. MAPS | |
| 17 | 具能力的學習熱忱 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能了解文章的主旨及取材結構。 ● 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。 ● 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 ● 能說出故事的內容。 | 3-3-1-1 | 基礎課程： 1. 閱讀高手 - 海中巨霸-黑鮪魚 - 「衣」起來發熱 2.硬筆書法練習： - 左縮右放 - 上仰下平 3.每日讀經： - (五年級)論語：學而第一 33~40 - (六年級)朱子治家格言 | 10. 文本教學。 | 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |
| 18 | | | 5-3-2-1 | | 11. 練習使用正常的速度、音調、朗讀出文本的內容。 | |
| 19 | | | 6-3-1-1 | | 12. 練習說出文章的故事。 | |
| 20 | | | 2-3-2-1 | | 13. 使用新式九宮格，讓學生找出文本中符合左縮右放、上仰下平 | |
| | | | 5-3-3-1 | | | |
| | | | 5-3-3-2 | | | |
| | | | 5-3-3-3 | | | |
| | | | 5-3-5 | | | |
| | | | 5-3-6 | | | |
| | | | 5-3-6-1 | | | |
| | | | 5-3-6-2 | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 能演出故事。 ● 建立對學習新事物充滿熱忱的好品格。 | <p>3-3-2-2 3-3-4-1 3-3-4-2 3-3-4-3 6-3-4-4 5-3-8-1 5-3-8-2 2-3-1-1 5-3-4-4 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-5-2</p> | <p>主題課程：</p> <p>★從「海中巨霸-黑鮪魚」文章中，認識黑鮪魚的特徵與習性，並了解保育黑鮪魚的重要性。</p> <p>1.南北半球的黑鮪魚、海中的保時捷、年年洄游的黑鮪魚、搶救黑鮪魚，生態永續經營，這些面向與同學討論，並完成心智圖。</p> <p>2.提問：早期科學家認為魚類全是冷血性動物，然而隨著研究發現，也有像鮪魚這樣的溫血性魚類。一般溫血性動物主要是透過新陳代謝作用，或體液蒸發散等方式來調節體溫，那麼溫血性魚類有什麼特殊構造或方法，來保住身體上的熱能，使牠們能在海洋中生存呢？</p> <p>★從「「衣」起來發熱」文章中，認識衣物保暖原理與發熱衣的種類。</p> <p>1.從古至今的保暖衣物與原理、衣服怎麼會發熱、你還要知道的發熱衣二三事，這些面向與同學討論，並完成心智圖。</p> <p>2.提問：除了衣物的材質，其實衣物的顏色也會影響保暖的效果，不同顏色的物體，它的熱輻射強度也會不同。你知道炎熱的夏天，穿什麼顏色的衣服比較涼快，在寒冷的冬天，穿什麼顏色的衣服比較保暖嗎？</p> <p>3.提問：隨著人們的需求不同，衣服的材質與紡織技術也日新月異。你知道一些特殊用途的衣服，例如：防彈背心、泳衣、消防衣、太空衣等，各是用什麼材質製造的嗎？</p> | <p>的字，並習寫出來。</p> <p>14. 理解監控--詞語、句子、段落</p> <p>15. 刪除歸納主題句--段落、全文</p> <p>16. 推論--找支持理由、找不同觀點</p> <p>17. 意義段</p> <p>18. 結構圖--時間順序、主題細節</p> <p>19. MAPS</p> | |
|--|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|----|-----|--|--|---|---|---|--|
| 21 | 總複習 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能演出故事。 ● 能說出好品格有哪些。 | <p>3-3-1-1</p> <p>5-3-2-1</p> <p>6-3-1-1</p> <p>2-3-2-1</p> <p>5-3-3-1</p> <p>5-3-3-2</p> <p>5-3-3-3</p> <p>5-3-5</p> <p>5-3-6</p> <p>5-3-6-1</p> <p>5-3-6-2</p> <p>3-3-2-2</p> <p>3-3-4-1</p> <p>3-3-4-2</p> <p>3-3-4-3</p> <p>6-3-4-4</p> <p>5-3-8-1</p> <p>5-3-8-2</p> <p>2-3-1-1</p> <p>5-3-4-4</p> <p>5-3-5-1</p> <p>5-3-5-2</p> <p>5-3-5-2</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 成果發表 ★ 產出一個小短劇 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生分組規劃演出一短劇，內容要有好品格的要素。 | <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | |
|----|-----|--|--|---|---|---|--|

國際教育雙語化課程目標、內容與架構表

| 學習主題 (Goal) | 學習與品格目標(Dual Purpose) | 能力指標 (KPI) | 對象年級與課程主題 (Contents) | 教學方法 | 評量方式 | 備註 |
|---------------------------------|---|----------------------------------|---|-------------------------------|-----------------------|----|
| 國家認同 National Identity | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。並且向外國人介紹我國文化特色的能力。 ● 品格目標： 以熱誠與好奇去認識各國文化差異，並能說明自己國家的特點。 | 1.1.2 1.1.2 1.1.3 | G4：This is Me! G2：Say Hello. G3：I Love Taiwan! | 1. 簡報說明 2. 問思教學 | 作業單繳交 對話測驗 課堂發表 | |
| 國際素養 International Awareness | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： 認識全球重要議題,並且具備學習不同文化的意願與能力。 ● 品格目標： 透過國際問題的關懷，提升同理的社交智慧。 | 2.1.1 2.1.2 2.1.2 2.1.3 | G5：Global Warming G6：Friends From Other Nations G6：World Architecture G1：Meet Themba | 1. 簡報說明 2. 問思教學 | 作業單繳交 對話測驗 課堂發表 | |
| 全球競合力 Global Competitiveness | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： 認識全球競爭與合作的現象，並且探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。 ● 品格目標： 透過競合的了解自我控制與感恩的重要性 | 3.1.1 3.1.1 3.1.1 3.1.2 | G1：Olympics G5：Dodgeball G5：South African Rugby G2：Three Little Pigs | 1. 簡報說明 2. 問思教學 3. 競賽活動 | 作業單繳交 對話測驗 課堂發表 | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|----------------------------|--------------------------------|--|
| <p>全球責任感 Global Responsibility</p> | <p>學習目標： 認識世界基本人權與道德責任，瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>● 品格目標： 從責任感中去體現熱情與堅毅的重要性。</p> | <p>4.1.1 4.1.1 4.1.1 4.1.2</p> | <p>G3：Global Children G4：Journey to School G3：One Right - One Responsibility G4：Where are They?</p> | <p>1. 簡報說明 2. 問思教學</p> | <p>作業單繳交 對話測驗 課堂發表</p> | |
|---|--|--|---|----------------------------|--------------------------------|--|

上述課程皆有教案、教材下載運用，不另表列。

參、各項計畫銜接、基金會經費概算與發展工作

一、各項計畫銜接

| 處室 | 計畫名稱 | 銜接方式 | 備註 |
|-----|----------------|--|----|
| 教導處 | 教育優先區計畫—足球社團發展 | 目前剩餘經費因 KIST 改制後課程調整，將於八月與教師、教練討論後進行調整。 | |
| 總務處 | 斜屋頂改善計畫 | 經費預計為 230 萬餘元，已請建築師協助規劃、採購。預計文到後開始進行監造勞務採購、工程採購。 | |
| | 幼兒園改善工程與財務採購 | 經費為 55 萬餘元，預計七月 17 日進行財務、工程開標，八月接續完成。 | |
| | 緊急發電設備採購 | 目前待縣府經費核定，將併基金會預算進行採購。 | |

二、基金會開校準備之相關經費概算

| 環境整備費用概算 | | | | | |
|----------|--------|--------|----|--------|--|
| 項次 | 內容 | 單價 | 數量 | 小計 | 使用說明 |
| 1 | 消防發電機組 | 273000 | 1 | 273000 | 因校內老舊失效，且消防安檢未過屢屢開單，縣府經費困難僅提供預算 15 萬元，考量颱風季節到來應用之需，先行採買。未來縣府經費到庫，將視預算將予以轉正回歸基金會捐款內作賡續應用。 |
| 2 | 行政電腦 | 22364 | 5 | 111820 | 行政電腦老舊，進行逐年汰換。 |
| 3 | 電視架 | 6000 | 6 | 36000 | 教育處撥發 6 台液晶電視，卻無電視架可用。將採買行動是可旋轉支腳架，以利未來教學與海報使用。 |
| 4 | 側門整建 | 98000 | 1 | 98000 | 側門地坪陷落、鐵門老舊需要整理。 |
| 5 | 桌椅更換 | 1500 | 20 | 30000 | 老舊桌椅汰換 |
| 6 | 景觀生態池 | 111680 | 1 | 111680 | 景觀生態池老舊且危險，整建後提升景觀與學生安全。 |

| | | | | | |
|----|-----|-------|---|-----------|---------------------------------------|
| 7 | 修繕費 | 39500 | 1 | 39500 | 一學期間進行油漆、小型維修材料與工資等。如不足額由發電機歸墊金額進行補足。 |
| 預計 | | | | 700,000 元 | (預計歸墊 150,000 元) |

| 特色課程計畫教材概算 | | | | | |
|------------|--------|--------|----|-----------|---------------------------------------|
| 項次 | 內容 | 單價 | 數量 | 小計 | 使用說明 |
| 1 | A0 印表機 | 100000 | 1 | 100000 | 品格教育大型海報、標語列印用。且本校地處偏遠，大圖輸出不易，急需本項設備。 |
| 2 | A 字版 | 3000 | 8 | 24000 | 學習角進行補救教學運用。 |
| 3 | 教室地毯 | 3000 | 8 | 24000 | 進行環境布置、品格教育之用。 |
| 4 | 實物投影機 | 3000 | 8 | 24000 | 實物投影運用。 |
| 5 | 外師聘用 | 800 | 30 | 24000 | 週三下午外師聘用鐘點費 |
| 6 | 雜項運用 | 100000 | 1 | 100000 | 採購各項特色課程運用之小筆文具、耗材之採購。 |
| 預計 | | | | 296,000 元 | |

三、本年度進行實驗與發展計畫

| 處室 | 發展主軸 | 發展內容 | 經費 |
|-----|---------|--|-------------|
| 教導處 | 半混齡課程實施 | <ul style="list-style-type: none"> ● 將採部分課程混齡，逐步讓老師開始運作接觸，並保持滾動式修正，作為預計 108 學年度實施全面混齡之基礎。 ● 大單元教學設計，作為個人化學習之學習基礎道路。 | 運用基金會特色課程費用 |
| | 資訊融入教學 | <ul style="list-style-type: none"> ● 均一教育平台應用於數學混成學習實驗。 ● PaGamO、花蓮字音字形網、Duolingo、GoogleClassroom 等配套運用。 ● Flyer 平板與學習吧應用。 ● Chromebook 教學應用。 ● 雙師遠端視訊合作教學。 | 運用基金會特色課程費用 |

| | | | |
|-----|---------|---|-------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 主題式創客課程。 ● 空白課程運用。 | |
| | 閱讀延伸計畫 | <ul style="list-style-type: none"> ● 讀經、硬筆書法融入。 ● 社會科、科普閱讀讀物融入。 ● 「閱讀理解」季刊應用。 ● 空白課程運用。 | |
| | 滾動式修正課程 | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過學期教學實際授課，修正教學計畫內涵，並逐步調整教學進度。 ● 透過研習與進修方式，調整教材、教學與課程架構，逐步轉變學校整體教學框架，達到適性課程發展與自編。 | |
| | 其他 | <ul style="list-style-type: none"> ● 聘用外師進行雙語學習。 ● STEM 相關活動發展。 | 運用基金會教師鐘點費用 |
| 總務處 | 環境改善 | <ul style="list-style-type: none"> ● 增購地毯、更換黑板、課桌椅、校舍油漆配色、標語設置等。 ● 老舊機電改善。 ● 行政電腦汰換。 ● 臨時約聘僱人員進行環境整理。 ● KIST 相關物件製作。 | 運用基金會環境整備費用 |